ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс»

СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего совета
_____/_____2019г., протокол
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «1-й МОК»
_____ Ю.Д. Мироненко
«_____» _____ 2019г.

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «1-й МОК»

(подразделение Школа)

Экземпляр № _____

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы подразделения «Школа» ГБПОУ «1-й МОК» (далее Комплекс) и регламентирует организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1.3. Положение составлено с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества Комплекса и Программы развития Комплекса до 2025 г., нацеленной на обеспечение качества массового образования.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одним из требований ФГОС основного общего образования.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельности являются обязательной составной частью образовательного процесса в школе и осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.

1.6. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.7. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все образовательные структуры Комплекса.

1.8. ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.9. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения

II. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные понятия и термины

- **Проектная деятельность** — это деятельность, связанная с решением практических проблем, направленная на создание продукта с заранее заданными свойствами, востребованного практикой для ее изменения или совершенствования.
- **Проект** — это комплекс мероприятий, направленных на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения в практике) в заданный промежуток времени с использованием ограниченных финансовых и других ресурсов.
- **Исследовательская деятельность** – это деятельность, связанная с решением познавательных проблем с заранее неизвестным результатом и предполагающая использование специального инструментария, характерного для научной

деятельности.

- **Учебно-исследовательская работа** представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умения их применять для решения конкретных практических задач.
- **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации индивидуальной деятельности обучающегося в рамках учебного курса «Индивидуальный учебный проект» (учебный проект или учебно-исследовательская работа).
- **Реферативная работа** — это письменная работа, написанная на основе нескольких литературных источников, предполагающая анализ, сбор, систематизацию и представление в более сжатой форме максимально полной информации по избранной теме.

2.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Параметры	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Предназначение	Решение **практической** проблемы	Решение **познавательной** проблемы
Цель	**Преобразование** окружающего мира - получение и использование определенного продукта для улучшения, совершенствования социальной практики	**Познание** мира - поиск нового знания в какой-либо области, создание нового или усовершенствованного интеллектуального продукта – знания
Результат/Продукт	Заранее выработанное представление о результате деятельности с заданными характеристиками	Заранее неизвестный интеллектуальный результат; истина открывается в результате поиска неизвестного
Этапы процесса	1. Проблематизация: анализ ситуации и определение проблемной зоны; генерация идей; обоснование актуальности; практическая проблема; тема 2. Формулировка цели, задач, ожидаемых результатов и критерии 3. Планирование процесса и ресурсов для достижения цели 4. Практическая реализация проекта. 5. Завершение проекта: оценка эффективности и результативности. 6. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта	1. Проблематизация: анализ ситуации и определение проблемной зоны; генерация идей; обоснование актуальности; исследовательская проблема; гипотеза; тема 2. Формулировка цели, задач, ожидаемых результатов и критерии 3. Планирование процесса и методов, проверки гипотезы. 4. Проверка выдвинутой гипотезы. 5. Завершение исследования: анализ, обобщение, выводы. 6. Оформление результатов работы в соответствии с целями и задачами работ

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цель - развитие проектного мышления школьника, позволяющее мыслить проектами и добиваться следующих результатов: решать социально важные проблемы; менять действительность; ориентироваться на результат; уметь организовывать себя и других.

3.2. В процессе выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся выполняются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- повышение качества предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ обучающихся;
- развитие навыков творческой деятельности, умений самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера;
- вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в целях их личностного развития, самореализации и профессионального выбора;
- привлечение научно-педагогических кадров научных организаций и высшей школы к научному наставничеству обучающихся;
- создание и развитие преемственной системы педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- разработка, введение и совершенствование единых требований к оценке проектно-исследовательских работ обучающихся;
- обучение и практическая подготовка учителей-руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и проведение этапов школьной научно-практической конференции.

IY. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Начальная школа

- Специфика цели в начальной школе – формирование проектно-исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

- Обучающиеся 1-4 х классов участвуют в проектной деятельности на добровольной основе.

- Проблема проекта связана с областью познавательных интересов младших школьников и находится в зоне ближайшего развития.
- Для организации проектной деятельности каждый учитель начальной школы формирует в классе проектные команды.
- Тематика проектов определяется проектной командой через проблемные семинары, организованные учителем, и утверждаются на первом проектном общешкольном дне.
- Куратором проекта является учитель. который сопровождает проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах.
- Руководитель проекта назначает из состава проектной команды обучающихся.
- Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности преимущественно групповые (индивидуальная форма возможна на уровне отдельных действий) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Ежегодно в мае проводится итоговая защита проектов.
- В результате выполнения проектов и учебных исследований обучающиеся 1-4-х классов осваивают проектно-исследовательское поведение; первичные исследовательские умения (наблюдение, измерение, анализ, сравнение, формулировка гипотезы, экспериментирование, установление причинно-следственных связей и др.); первичные проектные умения (формулировка цели и задач, подбор средств, написание плана, подведение итогов, коммуникативные умения работы в группе).

4.2. Основная школа

- Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в 5-9-х классах нацелено преимущественно на формирование универсальных учебных действий (УУД), формирование способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели.
- Проекты и учебно-исследовательские работы выполняются в урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках общешкольных проектов.
- Тематика и содержание проектов на уровне 5-6 классах должны быть преимущественно связаны с содержанием конкретных учебных предметов; в 7-9 классах школьники могут выполнять проекты и исследовательские работы междисциплинарного характера.
- Руководителем проекта и учебно-исследовательской работы наряду с учителем-предметником на этом уровне может выступать и классный руководитель.
- Представление результатов проектной деятельности организуется на уроках или на занятиях по внеурочной деятельности. Лучшие проекты обучающихся, выполненные по предметам учебного плана и все социальные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности, защищаются на школьной научно-практической конференции. Таким образом к 9 классу каждый обучающийся приобретает опыт выполнения нескольких проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4.3. Старшая школа

- Цели проектной и учебно-исследовательскую деятельности на ступени старшей школы связаны с развитием проектно-исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.
- Выбор темы учебного проекта или учебно-исследовательской работы инициируются самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций преподавателей, классных руководителей. Обучающийся может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, предложенных педагогами или “внешними” руководителями.

- Степень самостоятельности в старших классах при выполнении проектно-исследовательской деятельности возрастает: обучающиеся сами формулируют предпроектную идею, цель и задачи, описывают необходимые ресурсы, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.
- Для руководства проектами и учебными исследованиями привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов). Возможно дистанционное руководство работой (посредством сети Интернет).

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся начальной, средней и старшей школы подразделения «Школа», в рамках основной образовательной программы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5.2. Руководителем проекта или учебного исследования может быть назначен учитель - предметник, в том числе, учитель по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект» социальный педагог, преподаватель дополнительного образования, руководитель кружка, а также “внешний” руководитель, обладающий достаточной подготовкой в соответствующей предметной области (предметных областях).

5.3. Тематика проектной и учебно-исследовательской деятельности утверждается методическими объединениями педагогов, она должна соответствовать интересам обучающихся, профильной направленности обучения, современному состоянию и перспективам развития науки, задачам учебных предметов (дисциплин), быть актуальной, социально значимой, учитывать приоритетные направления развития образовательного Комплекса.

5.4. Кандидатуры руководителей согласовываются методическими объединениями педагогов и утверждается руководителем подразделения «Школа».

5.5. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков выполнения работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

5.6. Задачи руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- откорректировать выбранную школьником тему или предложить свою, помочь обосновать актуальность темы исходя из существующей проблемы, определить временные рамки выполнения работы;
- разработать методические рекомендации для обучающихся, позволяющие правильно сформулировать практическую или познавательную проблему, сформулировать цели и задачи проекта, определить предмет, объект исследования, выдвинуть гипотезу, определить (выбрать) методы исследовательской или проектной деятельности, вид конечного продукта, этапы выполнения исследования, проекта, определить требования к оформлению результатов;
- разработать и довести до сведения обучающихся критерии оценки результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности, процедуру защиты проекта;
- вести мониторинг качества и своевременности выполнения этапов проекта, работы;

- организовать консультационную деятельность (индивидуальную, групповую), включая стендовый вариант предоставления информации, консультирование с использованием ИКТ;
- обеспечить возможность доступа к источникам информации, лабораторному оборудованию в процессе урочной и внеурочной деятельности (в процессе внеаудиторной самостоятельной работы), поддерживать творческую атмосферу.
- оказать содействие (в случае необходимости) при взаимодействии обучающегося с педагогическими работниками Комплекса и (или) других организаций.

5.7. К защите руководитель представляет рецензию на работу, проект, включающую краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

VI. ФОРМЫ И ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Формами организации **урочной** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. Формами организации **внеурочной** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- решение проектных задач;
- самостоятельная исследовательская/проектная практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными исследовательскими целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, сочетающая в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

6.3. Одной из форм организации проектной деятельности может быть организация «проектного дня», «проектной сессии» позволяющих обеспечивать:

- интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование у обучающихся метапредметных и личностных навыков.

6.4. По масштабам проекты могут быть: мини-проекты (индивидуальные), локальные проекты (местного социального значения), микроэкономические (уровень организации/предприятия), проекты мезоуровня (отрасль/регион страны), макроуровня (страна), мега-проекты (регион, континент).

6.5. По направленности: исследовательские, инженерно-конструкторские, социальные, информационные, творческие (реализуются в нескольких областях деятельности), волонтерские (социально-культурные, информационно-консультативные, экологические).

6.6. По содержанию проект или учебное исследование могут быть монопредметными, относящимися к области знаний конкретного предмета, или междисциплинарными, относящимися сразу к нескольким предметным областям и соответствующим предметам.

6.7. По количеству участников учебное исследование или проект могут быть индивидуальными, парными, групповыми, коллективными. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, парный проект выполняется в учебных парах, групповой проект – в группах более 3х участников. В начальной школе проектная работа выполняется либо в паре, либо в группе не более шести человек.

6.8. По составу участников учебный проект или учебное исследование могут объединять обучающихся одной возрастной группы, разновозрастных обучающихся, обучающихся и взрослых (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся (их представителей), социальных партнеров комплекса и пр.).

6.9. По продолжительности учебный проект или учебное исследование могут быть краткосрочными (один или несколько уроков), среднесрочными (один или несколько месяцев), продолжительными (учебный год и более).

6.10. Проектная и учебно-исследовательская деятельность включает следующие этапы:

- <u>планирование</u>: выбор темы с учетом личной заинтересованности, актуальности и социальной значимости, постановка проблемы, формулирование целей, задач, определение источников, способов сбора информации, выбор способа представления результата, определение этапов и сроков их выполнения.
- <u>реализация</u>: сбор, анализ и изучение необходимой информации, исследование проблемы, промежуточное обсуждение полученных данных, работа над созданием продукта проектной деятельности, оформление проекта, конечного продукта, критериев оценки.
- <u>самооценка</u>: сопоставление полученного результата с планируемым.
- <u>презентация</u> - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования и представление результатов в соответствующем использованию виде: подготовка презентации конечного продукта (выступления и продукта проектной деятельности: рисунков, плакатов, схем, газеты, макета, сценария и т.п.) с помощью различных средств. На защите обучающийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и

осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать, конструктивно воспринимать критику, признавать право на существование различных точек зрения, личностные качества: творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

- оценивание: участвуют преподаватель, одноклассники и сам обучающийся, акцентируется внимание на достижениях, при этом оценивается понимание темы и проблемы, степень участия преподавателя, организация работы, исходные знания, качество конечного продукта и способа его предоставления

VII. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Результаты (продукты) проекта могут быть как материальными (отчуждаемые от проекта), так и нематериальными (представлены в письменном виде). Примерами практико-ориентированных проектов могут быть: учебное пособие для учебного кабинета школы, макет, инструкция, памятка, рекомендации, мультимедийный проект, справочник и т.п.; примерами информационных проектов – статистические данные, результаты опросов общественного мнения, система информационной среды класса, школы и др.; примерами творческих проектов в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств могут быть прозаические или стихотворные произведения, инсценировки, музыкальные произведения, компьютерные анимации и др.;

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объем согласовывается с руководителем) и/или компьютерная презентация с указанием исходного замысла, цели проекта, краткого описания этапов выполнения полученных результатов, списка использованных источников.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ, ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

8.1. Структура учебно-исследовательской работы и проекта состоит из:

- введения, раскрывающего актуальность, значимость темы, исследовательской или практической проблемы, цели и задачи работы;
- основной части, включающей краткое описание теоретических основ разрабатываемой темы, и практической части работы, представленной материальным продуктом деятельности, расчетами, графиками, таблицами, схемами, алгоритмами действий и пр.;
- заключения с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка использованных источников;
- приложений.

8.2. По содержанию учебно-исследовательская работа, проект могут носить практико-ориентированный или опытно-экспериментальный характер.

8.3. Содержание учебных проектов должно соответствовать следующим требованиям:

- исследовательский проект должен носить характер исследования проблемы, проводимого по правилам научного исследования и обязательно должен

включать обоснование актуальности темы, выдвижение гипотезы с проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов;

- информационный учебный проект должен включать сбор и обработку информации (данных статистики, фактов) о каком-либо явлении или объекте, по значимой проблеме с целью представления достоверной информации широкой аудитории;
- творческий проект должен представлять собой свободный авторский подход в решении проблемы и презентации результатов, структура проекта детально не прорабатывается, а только намечается и развивается, подчиняясь логике и интересам автора проекта;
- социальный проект должен представлять собой создание (модернизацию или поддержание в изменившейся среде) материальной или духовной ценности, воздействие которой на людей считается положительным по своему социальному значению;
- прикладной (практико-ориентированный) проект должен представлять собой четко обозначенный результат деятельности, ориентированный на социальные интересы обучающегося;
- инновационный проект должен представлять собой разработку инновационного продукта (нового товара, услуги) с обоснованием его актуальности;
- конструкторский проект представляет собой разработку конструкции, описание принципа работы спроектированного изделия, характеристику использованных материалов, технологические особенности изготовления.

8.4. Структура учебного проекта включает пояснительную записку и практическую часть. Пояснительная записка включает:

- введение, раскрывающее актуальность, значимость темы, цели и задачи работы, гипотезу;
- основную часть, включающую расчеты, описание конструкции, принципа работы спроектированного изделия, выбора и характеристики использованных материалов, технологических особенностей изготовления;
- заключение с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка использованных источников;
- приложений.

  Практическая часть проекта должна быть представлена материальным продуктом, чертежами, графиками, таблицами, схемами, алгоритмами действий, и пр.

8.5. Защита исследовательской работы, проекта может рассматриваться как форма промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

8.6. Отметка за выполнение и защиту проекта выставляется в рамках промежуточной аттестации в соответствии с формой, определенной в учебном плане по предмету «Индивидуальный учебный проект».

8.7. Обучающиеся, осваивающие программы общеобразовательного учебного цикла, защищают свою работу, проект согласно утвержденному расписанию в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии подразделения, лучшие работы, проекты выносятся на защиту на итоговую научно-практическую конференцию ГБПОУ «1-й МОК».

8.8. Требования к защите проекта: осуществляется на итоговом проектном общешкольном дне, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися проектной деятельности. Защита проектной работы проводится в мае и

является открытым мероприятием с присутствием комиссии из числа администрации Комплекса. На защиту обучающийся готовит выступление, сопровождаемое презентацией. Защита проекта: выступление до 5 минут, ответы на вопросы до 7 минут. Результаты учебно-исследовательской, проектной деятельности рассматриваются на итоговой научно-практической конференции, фиксируются в Портфолио обучающегося.

8.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

8.10. В случае выдающихся проектов может быть подготовлено особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть учтено при поступлении в ГБПОУ «1-й МОК» на специальность в соответствии с профилем обучения.

IX. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

9.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учетом возрастных особенностей личности обучающегося на уровне образования.

9.2. Проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1) *Способность к самостоятельному приобретению знаний по решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) *Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) *Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в Приложении 1.

9.4. Оценочные листы оценки проектов на разных уровнях образования представлены в приложениях 4-6.

9.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.

9.6. Оценка проектов ведется по определённым критериям в баллах и различается для уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9.7. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведется по следующему принципу:

0 – критерий не выражен;

1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 – критерий выражен в полной мере.

Приложение 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	**повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировать способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решение; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Владение предметом проектной деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Приложение 2

Оценочный лист проекта на уровне начального общего образования

Ф.И.О._____

Класс _____

Тема проекта_____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
		Основные критерии		
1.	Целеполагание	Адекватно сформулированные цель (цели) и задачи работы	2	
2.	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3.	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования	2	
4.	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности обучающихся	2	
5.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
6.	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7.	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы.	2	
8.	Новизна (оригинальность) тематически и полученных результатов	Тема проекта и полученный результат отличаются оригинальностью и новизной.	2	
9.	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.)	2	
10.	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по критерию		**20**	
		Дополнительные критерии		
11.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы.	2	
12.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	2	
13.	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14.	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15.	Наличие собственного	Видеофильм, видеоролик, макет, модель,	2	

	продукта (помимо печатной работы и презентации)	изделие, интернет-продукт и др.		
	Максимальное количество баллов по критерию		**10**	
Критерии оценки выступления на защите проекта				
16.	Логичность выступления		2	
17.	Качество ответов на вопросы		2	
18.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
19.	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20.	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов по критерию		**10**	
	Максимальное количество баллов за проект		**40**	

Приложение 3

Оценочный лист учебно-исследовательского проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О._____
Класс _____
Тема проекта_____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
		Основные критерии		
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3.	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 - теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3 - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4 - представлено самостоятельное осмысление темы, ссыпки есть, но имеются неточности, ошибки 5 - представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6.	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 - практическая часть отсутствует; 1 - присутствует на уровне отдельных элементов; 2 - присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3 - связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют	5	
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8.	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая	2	

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
		за рамки школьной программы		
9.	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10.	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11.	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12.	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количестве баллов по основным критериям		**30**	
		Дополнительные критерии		
13.	Интегратнвность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематнзация в единой концепции проектной работы	2	
14.	Креативность	Новые оригинальные идеи и нуги решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15.	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16.	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17.	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		**10**	
	Максимальное количество баллов за исследовательский продукт по всем критериям		**40**	
		Критерии оценки выступления на представлении проекта		
18.	Логичность, выстроенность выступления		2	
19.	Качество ответов на вопросы		2	
20.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21.	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22.	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		**10**	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		**40**	

Приложение 4

Оценочный лист творческого проекта
на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О._____
Класс _____
Тема проекта_____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
		Основные критерии		
1.	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3.	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6.	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0- практическая часть отсутствует; 1 - присутствует на уровне отдельных элементов; 2 - присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3 - связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют	5	
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 - не выражены 1-2 - выражены на уровне отдельных элементов 3- выражены посредственно 4- выражены хорошо 5- выражены ярко, в полной мере	5	
9.	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы ^	2	
11.	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12.	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		**30**	

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Дополнительные критерии				
13.	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14.	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15.	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16.	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт', сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 - продукт отсутствует 1- низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4- высокое качество	4	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		**10**	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
17.	Логичность, выстроенность выступления		2	
18.	Качество ответов на вопросы		2	
19.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20.	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21.	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по ест критериям		50	

Приложение 5

Оценочный лист инженерно-конструкторского проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О._____
Класс _____
Тема проекта_____

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	• Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану. • Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта. • Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы. • Ученик недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели	3 2 1 0	
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	• Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения. • Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит. • Тема проекта актуальна для учащегося, но ее учитывает достижений современной науки и техники. • Актуальность темы исследования не обоснована	3 2 1 0	
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники. • Указаны однотипные источники незначительной по объему информации. • Большая часть указанной информации не относится к теме. • Информация не указана	3 2 1 0	
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	• Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования) • Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности). • **Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии)** • **Эстетичность (завершенность, дизайн)** • **Экологичность (экологическая безопасность использования)**	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	
Личная заинтересованность автора	• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта • Работа самостоятельная, содержит элементы творчества • Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме		

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования		
Защита проекта	• Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда. • Целесообразность, инструментальносгь наглядности. • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления. • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	

Максимальное количество баллов - 22 + максимальное количество дополнительных баллов — 16, всего - 38 баллов.

Приложение 6

Оценочный лист социального проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О._____
Класс _____
Тема проекта_____

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	• Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации • Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны • Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации • Тема проекта указана без каких-либо обоснований	3 2 1 0	
Связь проекта с социумом	• Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта • Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект • «Аудитория» проекта названа, но не обоснована • «Аудитория» проекта не определена	3 2 1 0	
Аргументированность предлагаемых решений	• Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой • Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены • Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике • Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	3 2 1 0	
Умение просчитывать бюджет проекта	Указаны: • Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них • Определен перечень расходов с указанием их величин • Определена величина дефицита или профицита	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 3 балла	
Формирование общественного мнения	• Продумана и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь	3 2	

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	• Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи • Информирования общественности проведено одноразово и безрезультатно. • Информирование общественности не проведено	1 0	
	•		
Личная заинтересованность автора	• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта • Работа самостоятельная, содержит элементы творчества • Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме. • Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	3 2 1 0	
Оформление письменной части проекта	• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами • Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении • Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта • Письменная часть проекта представлена только презентацией	3 2 1 0	
Защита проекта	• Структурированность защитного слова • Целесообразность, инструментальность наглядности • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	

Максимальное количество баллов -*21* + максимальное количество дополнительных баллов — 15, всего - 42 балла.

Приложение 7

Оценочный лист информационного проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О._____
Класс _____
Тема проекта_____
__

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	• Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность • Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности • Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно • Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	3 2 1 0	
Умение определять цели и стратегии деятельности	• Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи • Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели • Цель сформулирована без указания путей ее достижения • Цель не сформулирована	3 2 1 0	
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	• Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний • Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	3 1	
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы • Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений • Указаны источники информации без комментариев • Источники информации не указаны и не использованы	3 2 1 0	
Умение делать выводы на основе полученной информации	• Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника • Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме • Воспроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников • Выводы на основе использованных источников не сделаны	3 2 1 0	
Личная	• Проект отличается творческим подходом,	3	

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
заинтересованность автора	оригинальным отношением автора к идее проекта • Работа самостоятельная, содержит элементы творчества • Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме. • Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	2 1 0	
Оформление письменной части проекта	• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами • Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении • Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта • Письменная часть проекта представлена только презентацией	3 2 1 0	
Защита проекта	• Структурированность защитного слова • Целесообразность, инструментальность наглядности • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	

Максимальное количество баллов - *28* + максимальное количество дополнительных баллов — 15, всего - 43 балла.