Проектная, инновационная и экспериментальная деятельность в 1-ом МОК

В 2020-2021 учебном году перед Первым Московским Образовательным Комплексом была поставлена цель реализации Программы развития, путем достижения показателей для данного периода.

Цель: создание условий для качественного **массового** образования обучающихся всех уровней в Комплексе.

В качестве основных задач выступали:

1. Выстраивание в Комплексе системы воспитания: разработка необходимых документов (рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с акцентом на целевые показатели **воспитания** (см. законопроект о внесении изменений в закон об образовании).

2. Достижение качества массового образования за счет:

- обновления содержания и технологий обучения;
- повышения компетентности педагогических работников;
- расширения вариативности образования посредством введения новых профилей

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей условия для высокого качества и доступности образования всех видов и уровней:

- наличие у обучающихся индивидуального цифрового устройства, необходимого программного обеспечения, домашнего Интернет;
- формирование «индивидуального цифрового профиля» обучающегося;
- создание системы дистанционного образования;
- обеспечение профессионального роста педагогов в области цифровой культуры и цифровых компетенций

4. Разработка механизмов персонализированного обучения, включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся;

5. Совершенствование механизмов управления системой образования в Комплексе.

Первая задача, направленная на усиление воспитательной компоненты образования, была реализована с одновременным выстраиванием Воспитательной программы, как неотъемлемой части Основной образовательной программы. Были пересмотрены значимость, роль и функции классных руководителей, как «директоров»

класса. Все подразделения комплекса были усилены кадрами: педагогов организаторов, воспитателей, вожатых, тьюторов, педагогов психологов. Возросла роль дополнительного образования, в том числе за счет эффективного использования его воспитывающего потенциала. Портфель проектов включал: «Классный руководитель – директор класса», «Азбука жизни», «Школа успешных родителей», «Совет обучающихся – новый формат», «Школа искусств» и «Отечество». Значительные усилия в отчетном году были сфокусированы вокруг проекта *классного руководителя как директора класса*:

В прошедшем году продолжилось воплощение концептуальной идеи, связанной с достижением качества **массового** образования.

Мы поднялись в рейтинге: Комплекс вошел в «ТОП-20» лучших школ города Москвы и в очередной раз «ТОП-100» лучших образовательных организаций СПО РФ по стандарту WS.

ГБПОУ «1-й МОК» – активный участник ряда городских проектов, наиболее значимыми из 36 проектов, в которые включился Комплекс в 2020-2021 учебном году, являются такие проекты, как: разработка ЭОР для платформы «Московская колледж», «Инженерный класс», «Математическая вертикаль», «Академический класс» (естественно-научное направление), «Олимпиады» «Профессиональное мастерство (Абилимпикс, JS, KS)», «Активное долголетие», «Кружок от чемпиона», «Фестиваль Война и вера» и др. Комплекс также привлекает к участию в этих проектах обучающихся из других образовательных организаций и население столицы.

Проект «Профессиональное обучение без границ» по-прежнему был в приоритете, на его программах обучалось 3500 обучающихся из 80 школ города Москвы; была открыта новая актуальная программа «Оператор видеозаписи», а модули других программ адаптированы к требованиям работодателей, часть программ реализовывались в дистанционном формате.

Результаты *проекта «Перезагрузка системы дополнительного образования»*: общая численность контингента обучающихся по программам ДО - 9643 чел.; реализуется 193 программы. Наиболее востребованы кружки технического направления (40 %).

Результаты проектов СПО по *обеспечению качества массового образования*.

На факультетах проведена подготовка студентов по новым компетенциям - «цифровому модельеру», «промышленному дизайну», «дизайну модной одежды и аксессуаров», «программированию», «прототипированию». В кластере ХРиК из ДО в основное перешли 2 новые компетенции «Роспись по батику и «3Д моделирование и прототипирование ювелирных изделий».

Расширена и усовершенствована лабораторная база. Для ДЭ создана ювелирная лаборатория на 30 рабочих мест и лаборатория по витринистике; аккредитованы лаборатории по компетенциям «графический дизайнер» (рабочая профессия ТОП-50) и «3Д моделирование и макетирование» и учебно-производственная мастерская печатных процессов и верстки.

Появились производственные участки и полигоны практики на факультетах Дизайна (Дизайн-студия) и на факультете ИТиУ (Студенческое СКБ).

По *дистанционному образованию* проведена адаптация учебных программ, осуществлена подготовка педагогов и создание дистанционных курсов по целому ряду дисциплин, в том числе в рамках городского проекта и платформы «Московский колледж», по 6 специальностям, высоко оцененных специалистами ГМЦ.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов: возросло количество педагогов, аккредитованных как экспертов WS, статус регионального эксперта получили 8 педагогов. Развиваются специальности и профессии ТОП-50, в целом, в этом году на факультетах СПО по 25 компетенциям WS было аккредитовано 16 площадок; всего сдавало ДЭ - 1022, из них 433 – студенты очного отделения, 139 – заочного и 450 - по специальностям ТОП 50.

Существенно расширилось возможности проекта МЭШ, за счет успешного участия в городском проекте по организации видеоконференций на базе TEAMS (Microsoft) - 100% педагогов Школы освоили данную технологию.

В ходе проекта «ЭЖД и СПО» в Отделении СПО был внедрен электронный журнал «Дневник.ру». Проект был успешно реализован и в настоящий момент все 100% контингента и педагогических сотрудников Отделения «СПО» обучены и используют ЭЖД в своей повседневной работе. Администрация Комплекса получила возможность контролировать процесс обучения в режиме реального времени, генерировать различного рода отчеты.

В отчетном году завершилась работа Экспериментальной площадки РАНХиГС (ФИРО) по теме «Интеграция дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс расширения возможностей развития личности»). Подготовлен и принят итоговый отчет, а также опубликована информация по результатам деятельности на сайте РАНХиГС (ФИРО).

Работа коллектива Комплекса в прошедшем году была отмечена наградами: Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 человека, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 человек, грамотой; 1 человека получили значок «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»; нагрудный знак Министерства

просвещения РФ «80 лет системе профессионального образования» - 3 человека, Премию «Лучший учитель в педагогической деятельности» - 3 человека и Грамоту Департамента и науки города Москвы – 9 педагогов.

Тенденции и вызовы, которые, на наш взгляд, повлияли на формулировку целей и задач развития Комплекса на следующий период.

Дистант показал, необходимость усиления мотивации и самоорганизации обучающихся;

Потребность в базах практики - тенденцию усиления взаимодействия с социальными партнерами и создание производственных полигонов в подразделениях;

Профессиональная ориентация школьников - создание образовательной среды, открытых образовательных пространств в школах с ориентацией на профили;

Общая тенденция к цифровой трансформации – установка приоритета математики и информатики в школах;

Сформировалась тенденция расширения профилей школы за счет усиления социально-экономического и гуманитарного профилей, а также направления информатики и информационных технологий (запускается проект «Информатика в школе»).

В связи с ограничением имеющихся учебных площадей в Комплексе, а также необходимостью организации мобильных рабочих мест в задачах ресурсного обеспечения проявляется тенденция в сторону приобретения не стационарных компьютеров, а мобильных комплектов, которые можно оперативно перемещать из одного учебного пространства в другое.

Необходимость сохранения по разным причинам формата дистанционного обучения проявилась тенденция индивидуального ресурсного обеспечения студентов, в частности, для освоения практических умений, демонстрируемых мастером в онлайн формате, каждый студент для работы в домашних условиях должен приобрести набор необходимого профессионального оборудования.

Ликвидация ряда предприятий малого и среднего бизнеса или сворачивание числа работников в условиях пандемии существенно изменило характер требований социальных партнеров к подготовке специалистов в СПО, а именно: сегодня требуется универсальный, многофункциональный выпускник, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации множества разнообразных видов деятельности в рамках одной или смежных специальностей.

Ограничение числа социальных партнеров, готовых предоставлять места для студенческих практик, актуализировало потребность в создании таких площадок на самих

факультетах Комплекса, первичный опыт появился на факультете Дизайна в форме Дизайнерского бюро и Студенческого конструкторского бюро на факультет ИТиУ.