



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Первый Московский Образовательный Комплекс»



Г Б П О У  
1-Й МОК

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2022–2023 учебный год

Москва, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Общая характеристика Комплекса.	3
Государственно-общественное управление Комплексом	3
Раздел № 2. Особенности организации образовательного процесса	9
Раздел № 3. Условия осуществления образовательного процесса. Организация питания, медицинского обслуживания	18
Раздел № 4. Результаты деятельности Комплекса, качество образования	23
Раздел № 5. Методическая работа. Библиотечно-информационная деятельность Комплекса	39
Раздел № 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	53
Раздел № 7. Социальная активность, воспитательная работа и внешние связи Комплекса	53
Раздел № 8. Кадровый потенциал	71
Раздел № 9. Финансовые ресурсы Комплекса и их использование	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел № 10. Проектная, инновационная, экспериментальная деятельность Комплекса	Ошибка!
Закладка не определена.	

## **Раздел № 1. Общая характеристика Комплекса. Государственно-общественное управление Комплексом**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс» (сокращенное наименование - ГБПОУ «1-й МОК»), в дальнейшем именуемое «Комплекс», представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, в которую входят два отделения по реализации основных образовательных программ:

### ***Отделение по реализации общего образования, в которое входит***

- *«Средняя общеобразовательная школа»*  
(127282, г. Москва, улица Тихомирова, дом 6;  
улица Тихомирова, дом 10;  
улица Тихомирова, дом 10 к. А
- *«Детский сад»*  
(127282, г. Москва, улица Тихомирова, дом 13;  
улица Тихомирова, дом 13, корпус 1;  
Заревый проезд, дом 8, корпус 2;  
улица Тихомирова, дом 8;  
улица Тихомирова, дом 13, корпус 2,

### ***Отделение по реализации основных профессиональных образовательных программ «Колледж», состоящее из семи факультетов, размещающихся по следующим адресам:***

- *Факультет Дизайна*  
(129336, г. Москва ул. Стартовая, д.1 корп. 2);
- *Факультет Рекламы*  
(127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.10, корп. 1);
- *Факультет Информационные технологии и управление*  
(129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, д. 6, 129336, г. Москва ул. Стартовая, д.1 корп. 3);
- *Факультет Культуры и искусства*  
(129226, г. Москва, улица Докукина, д. 16, стр. 2);
- *Факультет Художественных ремесел*  
(129085, г. Москва, Мурманский проезд, д. 8);
- *Факультет Индустрия красоты и гостеприимства*  
(127018, г. Москва, 3-й Стрелецкий переулок, д. 3;  
129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, д. 8, корп. 1);
- *Факультет Ресторанного бизнеса*  
(129085, г. Москва, Мурманский пр-д, д. 12; Мурманский пр-д, д. 10).

Комплекс осуществляет свою образовательную деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов: лицензии на осуществление образовательной деятельности № 036080 от 08 апреля 2015 г. <https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/d26678c0-2c32-e76a-86bb-3a1e9582ba19/>; свидетельства о государственной аккредитации № 004978 от 17.12.2020 г. - [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/all\\_docs/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/all_docs/). Управление Комплексом

осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом и другими локальными актами Комплекса. Управление Комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Комплекса является Директор Комплекса Юрий Дмитриевич Мироненко, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Комплекса являются: Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация.

***Руководство по направлениям деятельности в Комплексе осуществляют:***

Направление деятельности	Должность, ФИО	Адрес местонахождения, телефон
Управление Комплексом	Мироненко Юрий Дмитриевич, директор, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/798-30-70
Управление финансово-хозяйственной деятельностью	Первый заместитель директора по управлению финансово-хозяйственными ресурсами Никитина Марина Николаевна	129226, г. Москва, ул. Докукина д.16 стр.2 499/187-61-60
Управление организацией и содержанием образовательных программ	Заместитель директора Быковец Ольга Анатольевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/478-31-08
Управление качеством образования	Заместитель Захарова Ольга Михайловна. Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/478-31-08
Управление воспитательной работой и социальной поддержкой обучающихся, дополнительным образованием обучающихся	Заместитель директора Подлесный Егор Александрович	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/478-48-90

В Комплексе организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению:

**1. *Общее собрание работников и обучающихся***, (далее, Общего собрания) – является коллегиальным органом управления Комплексом, в компетенцию которого входят

утверждение основных направлений деятельности Комплекса, согласование отчетных докладов.

**2. Управляющий совет**, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющих управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Комплекса. Председателем Управляющего совета является Картавцева Лариса Руслановна – депутат Московской городской Думы, первый заместитель директора ГКУ города Москвы «Дирекция по координации деятельности медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы», также в состав Управляющего совета входит: представитель учредителя: Механикова Наталья Николаевна – старший методист ГБОУ ДПО ГМЦ, и др.

В деятельности Управляющего совета находят свое отражение все ключевые вопросы функционирования и развития Комплекса.

**3. Совет обучающихся Комплекса**, состоит из представителей обучающихся всех структурных подразделений Комплекса.

Основными задачами Совета обучающихся являются обеспечение учета мнения обучающихся в вопросах управления Комплексом и при принятии локальных актов Комплекса, затрагивающие их права и законные интересы; представление интересов обучающихся в Управляющем Совете Комплекса. Председателем Совета обучающихся является Диденко Елизавета.

**4. Совет родителей Комплекса**, состоящий из представителей родителей (законных представителей) всех структурных подразделений Комплекса, возглавляет Столярова Маргарита Владимировна. Основными задачами Совета являются: содействие администрации Комплекса в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий.

**5. Первичная профсоюзная организация ГБПОУ «1-МОК»**, объединяет работников всех категорий. Основной целью профсоюзной организации является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников Комплекса. Председателем является Гусар Марина Викторовна [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_add/labor\\_organization](https://1-mok.mskobr.ru/info_add/labor_organization) .

В Комплексе работают следующие коллегиальные общественные и совещательные органы:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы Комплекса;

- Организационно-методическая комиссия (далее – ОМК) является коллегиальным совещательным органом, объединяющим председателей предметно-цикловых комиссий и других специалистов, организует работу предметно-цикловых комиссий;

- Методический совет является коллегиальным совещательным органом, объединяющий председателей методических объединений и других специалистов школьного отделения;

- В Комплексе 27 предметно-цикловые комиссии и 8 методических объединений учителей-предметников, воспитателей и специалистов дошкольного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Комплекса соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки России, Департамента образования и науки города Москвы, Уставу Комплекса и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций выпускников. Комплекс имеет необходимые организационно-правовые и нормативные документы, условия реализации основных образовательных программ соответствуют лицензионным требованиям.

ГБПОУ «1-й МОК», в соответствии с действующей лицензией (<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/d26678c0-2c32-e76a-86bb-3a1e9582ba19/>) имеет право на реализацию следующих образовательных программ:

Общее образование				
№ п/п	Уровень образования			
1.	Дошкольное образование			
2.	Начальное общее образование			
3.	Основное общее образование			
4.	Среднее общее образование			
Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
СПО - подготовка специалистов среднего звена				

1.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Среднее профессиональное образование	Техник по компьютерным системам Специалист по компьютерным системам
2.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник по информационным системам Специалист по информационным системам
3.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб и мультимедийных приложений
4.	15.02.09	Аддитивные технологии	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
5.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог Старший техник-технолог
6.	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Среднее профессиональное образование	Технолог-конструктор
7.	29.02.10	Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	среднее профессиональное образование	технолог-конструктор
8.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению
9.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное образование	Операционный логист
10.	42.02.01	Реклама	Среднее профессиональное образование	Специалист по рекламе
11.	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	Среднее профессиональное образование	Визажист-стилист
12.	43.02.11	Гостиничный сервис	Среднее профессиональное образование	Менеджер
13.	43.02.12	Технология эстетических услуг	Среднее профессиональное образование	Специалист в области прикладной эстетики

			образование	
14.	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	Среднее профессиональное образование	Парикмахер-модельер
15.	43.02.14	Гостиничное дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по гостеприимству
16.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
17.	43.02.16	Туризм и гостеприимство	среднее профессиональное образование	специалист по туризму и гостеприимству
18.	43.02.17	Технологии индустрии красоты	среднее профессиональное образование	специалист индустрии красоты
19.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Дизайнер Дизайнер, преподаватель
20.	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник народных художественных промыслов Художник-мастер, преподаватель
21.	54.02.05	Живопись (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник-живописец, преподаватель
СПО - подготовка квалифицированных рабочих служащих)				
22.	19.01.17	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар, Кондитер
23.	43.01.09	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар, Кондитер
24.	54.01.02	Ювелир	Среднее профессиональное образование	Ювелир Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий
25.	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	Среднее профессиональное образование	Художник миниатюрной живописи
26	54.01.20	Графический дизайнер	Среднее профессиональное образование	Графический дизайнер
Профессиональное обучение				
Дополнительное образование				



Дополнительное образование детей и взрослых  
Дополнительное профессиональное образование

## **Раздел № 2. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательные программы разработаны в соответствии с действующими ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО, СПО) и содержат требования к результатам освоения образовательной программы, к структуре образовательной программы, а также к условиям её реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Вся информация доступна на официальном сайте Комплекса: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education/#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education/#/)

*Общая численность контингента обучающихся Комплекса на 01.06.2023 г.* 7885 человек, в том числе: по программам СПО (заочное и очное форма обучения) - 4184 (53.06%) обучающихся, по основным общеобразовательным программам – 2659 (33.72%), воспитанников дошкольного образования – 1042 (13.21%).

*Образовательные программы, реализуемые дошкольным отделением,* разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом современных комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Программы определяют целевые ориентиры дошкольного образования, возрастные нормативы развития, основные задачи, описывают условия организации образовательного процесса. Ключевым вектором программ является позитивная социализация каждого ребенка через создание социальной ситуации развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития.

Реализация программ дошкольного образования осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, освоение программ не сопровождается проведением итоговой и промежуточной аттестации воспитанников. Все программы реализуются на русском языке.

В структурном подразделении функционируют 43 групп. Из них:

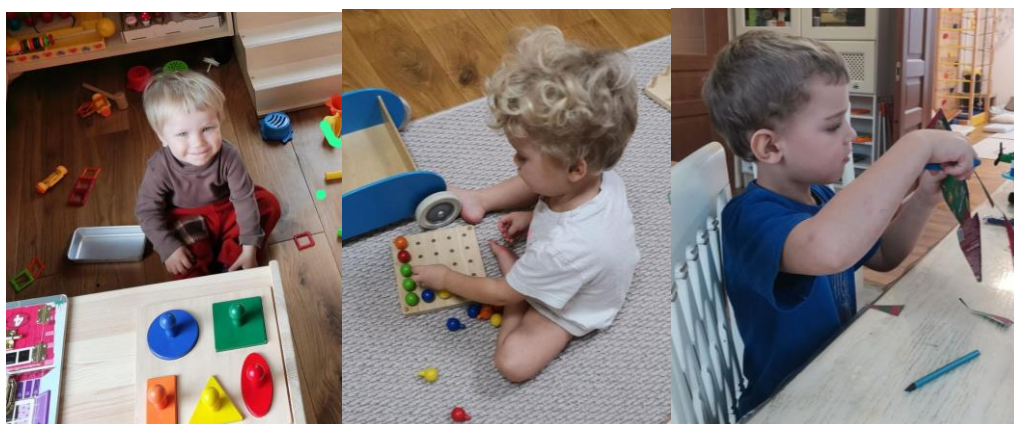
- 38 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 2 группы кратковременного пребывания;
- 1 группа - “Семейный детский сад”.

Все группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Режим работы образовательной организации 07.00 до 19.00.

В отделении «Детский сад» функционируют вариативные формы дошкольного образования.

«Семейный детский сад» – форма организации дошкольного образования, направленная на удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, поддержки многодетных семей, предоставления родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей, развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка.

В группах кратковременного пребывания ранней адаптации и социализации дети имеют возможность в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям образовательного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников раннего дошкольного возраста. Дети посещают развивающие занятия, такие как музыкальные, физкультурные, интеллектуально-творческие и т.д., согласно разделу образовательной программы дошкольного образования.



В группах кратковременного пребывания ранней адаптации и социализации дети имеют возможность в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям образовательного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников раннего дошкольного возраста. Для воспитанников организованы следующие занятия: развитие речи, сенсорное воспитание, окружающий мир, музыкальные, физкультурно-оздоровительные занятия, художественная деятельность (лепка, рисование).



Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими *ограниченные возможности здоровья*. Содержание *коррекционной работы* направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Для осуществления квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в отделении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и для детей с задержкой психического развития.



Содержание коррекционной работы отражено в адаптированных образовательных программах:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ранним детским аутизмом.

Адаптированные образовательные программы ежегодно актуализируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

воспитанников. Работа специалистов ведется согласно годовому плану работы в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами и родителями воспитанников. На каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут развития. Работа проводится по 5 основным направлениям:

1. диагностическая деятельность;
2. коррекционная и развивающая деятельность;
3. профилактическая деятельность;
4. консультативная и просветительская деятельность;
5. методическая деятельность.

Важным моментом в решении основных задач коррекционно-педагогической работы является взаимодействие структурного подразделения с Центром психолого-медико-социального сопровождения.

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагоги-психологи совместно с воспитателями групп на протяжении четырех месяцев осуществляли наблюдение за адаптацией детей к детскому саду. Особое внимание было уделено исследованию процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и оказание помощи детям, педагогам и родителям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.



Реализация программ дошкольного образования осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и включает в себя время, отведенное на образовательную деятельность (занятия), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей. Реализация образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. Все программы реализуются на русском языке.

В процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего дня организуется непрерывная образовательная деятельность в рамках:

- занятий и образовательных событий, организованных педагогами;
- в ходе режимных моментов;
- во время прогулок;
- во время самостоятельной (индивидуальной или совместной) деятельности воспитанников;
- в ходе интегрированной образовательной деятельности, а также на занятиях со специалистами (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

В начале каждого дня воспитателями организуются круги общения и другие рефлексивные и организационные формы взаимодействия с детьми для повышения эмоционального комфорта детей, формирования положительного настроения на образовательную деятельность и планирования различных образовательных активностей.

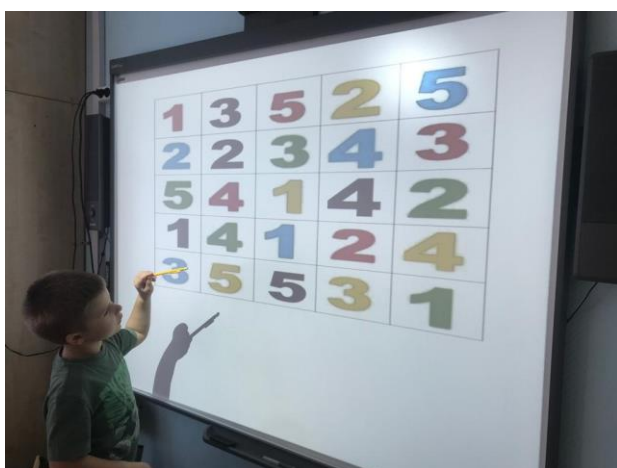


Кроме занятий воспитатели дошкольных групп используют современные формы совместной детско-взрослой деятельности, в том числе «образовательное событие», представляющее собой длительную (от нескольких дней до нескольких недель) игру на основе единой проблемной ситуации (поиска способов решения проблемы), групповой проектной или креативной идеи.



Помимо занятий и образовательных событий воспитатели организуют образовательную деятельность во время всех режимных моментов (в том числе в процессе сбора на прогулку, подготовки ко сну, отдыха после занятий и т.д.), способствующую закреплению знаний, социализации детей и приобретению ими навыков самообслуживания, приобщению к здоровому образу жизни.

Для достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации детей воспитатели дошкольных групп применяют актуальные форматы образовательной деятельности, ориентированные на развитие самостоятельности, креативного мышления детей, освоение разнообразных методов получения информации об окружающем мире, знакомство с новыми технологиями.



С учетом запросов родителей (анкетирование), ресурсного и кадрового обеспечения Комплекса *в отделении предоставляются дополнительные услуги в рамках дополнительного образования.*

Спектр услуг в каждом дошкольном отделении индивидуален, что обусловлено потребительским спросом на платные услуги, ресурсами и возможностями площадки, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

<b>Программа дополнительного образования на внебюджетной основе:</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>Возрастная группа воспитанников</b>
Ментальная арифметика	социально-педагогическая направленность	6-7
Тогоритмика		5-6
"Хочу все знать"		5-6

Happy English"		5-7
"Учусь говорить правильно"		4-7
"Экспериментариум"		5-7
"Ментальная арифметика"		5-7
Логомоторика		3-5
Фитнес	физкультурно-спортивная направленность	4-7
"Детский фитнес»		4-7
"Школа мяча"		4-7
Ганцевальная группа «Сюрприз»	художественная направленность	4-7
Ганцы «Сапфир»		5-7
"Волшебная палитра»		6-7
"Арт-мастерская"		4-7
Арт-мастерская для малышей		3-5
"Творим сами"		3-4
Ганцевальная студия		3-7

Все объединения дополнительного образования актуальны и востребованы.

<b>Программа дополнительного образования на бюджетной основе</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>Возрастная группа воспитанников</b>
Москва для дошколят	социально-педагогическая направленность	6-7
"Моя Москва"		6-7
"Белая ладья"		5-7
Москва глазами детей	техническая направленность	5-7

«Школа папы Карло»	техническая направленность	5-6
«Лего конструирование»	техническая направленность	6-7
«Юный шашист»		6-7

*Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с основным образовательным программам НОО, ООО, СОО: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education#/). Отделение «Средняя общеобразовательная школа» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену, организация периодов обучения проходит с учетом «Модульного режима обучения».*

В настоящее время в школьном отделении функционируют профильные и предпрофильные классы по направлениям универсальный, технологический, гуманитарный, социально- экономический.

Комплекс является участником городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Педагогический класс в московской школе» «Математическая вертикаль», «IT - вертикаль».



Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов. В рамках проекта школьники изучают современные курсы профильных учебных предметов, посещают кружки, факультативы. Обучение ведется по специально разработанным учебно-методическим пособиям МЭШ.

**В Комплексе реализуются программы среднего профессионального образования.** Подготовка выпускников по программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки



квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Подготовка в Комплексе по основным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется как за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации города Москвы, так и на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Содержание, объем и планируемые результаты образовательных программ среднего профессионального образования реализуемых в Комплексе отражены в: учебных планах, календарных учебных графиках, календарных планах воспитательной работы, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программах воспитания, государственной итоговой аттестации, фондах оценочных средств, методических материалах, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся. Подробная информация о реализуемых основных образовательных программах представлены на официальном сайте Комплекса: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education#/).

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Комплекса** направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Система дополнительного образования** в Комплексе обеспечивает возможности обучения по программам профессионального обучения; по дополнительным общеобразовательным программам; по дополнительным профессиональным программам.

Общая численность контингента обучающихся по программам дополнительного образования составляет 5472 ч... Преобладающее количество учащихся получают образование из средств бюджетного финансирования – 4 645 чел. В ГБПОУ «1-й МОК» всего реализуется 470 секций различных направленностей, из них на бюджетной основе реализуется 381 объединений.

Комплекс реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ по различным направлениям: технические, художественные, спортивные, социально – педагогические, естественно – научные, патриотические и другие.

### **Раздел № 3. Условия осуществления образовательного процесса. Организация питания, медицинского обслуживания**

Материально-техническое обеспечение является важным условием, обеспечивающим доступность и качество образования.

Обеспечение образовательного процесса по образовательным программам осуществляется в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий (учебные лаборатории и мастерские), объектах физической культуры и спорта. *Стратегической задачей Комплекса является обеспечение практика* - ориентированного подхода при организации учебного процесса. Такой подход диктует особые требования к материально – технической базе учебных кабинетов и лабораторий. Здания подключены к сети Internet, количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet более 2000 единиц.

Учебные кабинеты, имеют перспективные планы развития и паспорта кабинетов, предусматривающие совершенствование материально-технической и методической базы. В учебном процессе аудитории оборудованы компьютерной техникой.

Осуществляется закупка материальных запасов для ведения образовательного процесса, включая расходные материалы для лабораторных и практических работ, учебных практик.

Комплекс обладает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебными планами.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В целях повышения эффективности и качества образования, традиционно особое внимание уделяется использованию новейших достижений информатизации учебного процесса, чему способствует высокий уровень технической и информационной оснащенности Комплекса.

Материально-техническое оснащение учебного процесса представлено на сайте ГБПОУ «1-й МОК»: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment)

	Количество учебных кабинетов	Количество мастерских	Количество лабораторий	Количество мед. кабинетов	Количество административных/технических/технологических помещений	ИТОГО по площадкам
<b>ИТОГО по ГБПОУ «1-й МОК»</b>	<b>344</b>	<b>28</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>373</b>	<b>848</b>

Сегодня Первый Московский Образовательный Комплекс - это 18 учебных корпусов общей площадью 85560,20 тыс. м<sup>2</sup>, из которых площадь:

- учебных и учебно-лабораторных помещений 30121,17 м<sup>2</sup>;
- учебно-вспомогательных помещений 11913,1 м<sup>2</sup>;
- крытых спортивных сооружений 2439,1 м<sup>2</sup>;
- пунктов общественного питания 4132,6 м<sup>2</sup>.

и 5 дошкольных корпусов общей площадью 11777,5 м<sup>2</sup>

Территория Комплекса составляет 14,30 Га (143 027,13 м<sup>2</sup>).

СП «Колледж» 9 территорий (S=66 670,13 м<sup>2</sup>);

СП «Средняя общеобразовательная школа» 2 территории (S=36 318 м<sup>2</sup>);

СП «Детский сад» 4 территории (S=40 039 м<sup>2</sup>).

СП «Колледж» 10 зданий (S= 54 371,20 м<sup>2</sup>);

СП «Средняя общеобразовательная школа» 3 здания (S=19 411,5 м<sup>2</sup>);

СП «Детский сад» 5 зданий (S=11 777,5 м<sup>2</sup>). Итого: 85 560,20 м<sup>2</sup>

Условия осуществления образовательного процесса — это технически оснащенные классы, просторные, светлые, в фирменном стиле Комплекса оформлены коридоры, спортивный зал, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Территории представляют собой ухоженную зону с набором уютных площадок отдыха и

прогулочным маршрутом движения, с соответствующим оборудованием и малыми архитектурными формами, спортивной площадкой. На участках предусмотрено функциональное зонирование, проведены мероприятия по озеленению и благоустройству в каждой зоне.

Для занятий физической культурой и спортом имеются спортивные и тренажёрные залы общей площадью 9050,86 м<sup>2</sup>, а также открытые спортивные площадки, оборудованные комплексами уличных тренажеров общей площадью 7294 м<sup>2</sup>. Регулярно производится обновление спортивного инвентаря.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы созданы условия, как в помещениях отделений, так и на улице: функционируют музыкальный и физкультурный залы, спортивные площадки, прогулочные веранды.

Учебные аудитории и кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся и преподавателя, мебель подобрана в соответствии с размером и ростом обучающихся и соответствуют санитарным нормам и правилам, осветительные приборы полностью соответствуют требованиям, регулярно в соответствии с планом производственного контроля производятся замеры состояния микроклимата.

Учебные лаборатории и кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой последнего поколения: проекторы, компьютеры, экраны, настольные и потолочные документ-камеры, способные проецировать на большой экран трехмерные изображения и процессы в реальном времени. Обучающиеся имеют возможность обучаться на двух операционных платформах – Windows и Mac, работать в оснащённых студиях фото и видеосъёмки, лаборатории нелинейного видеомонтажа и звукозаписывающей студии, изучать полиграфические процессы в современной цифровой типографии – одной из лабораторий факультета. В Комплексе функционируют учебные лаборатории: «Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения, учебный центр логистики»; «Лаборатория информационных систем, полигон проектирования информационных систем», «Лаборатория дистанционных обучающих технологий», «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Лаборатория архитектуры и вычислительных систем, технических средств информатизации», «Лаборатория компьютерных сетей и телекоммуникаций, инструментальных средств разработки, микропроцессоров и микропроцессорных систем», «Лаборатория учебной бухгалтерии, интернет-технологий, периферийных устройств», «Лаборатория сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники, операционных систем», «Лаборатория

цифровой схмотехники, электронной техники, электротехнических измерений», «Лаборатория электротехники, физики», «Лаборатория автоматизированных информационных систем, программирования», «Технологии продукции общественного питания», «Кулинарная студия», «Лаборатория кулинарных искусств и сервиса», «Учебный кондитерский цех с зоной теоретического обучения», «Учебный кулинарный цех с зоной теоретического обучения», «Технологии продукции общественного питания», «Учебный кулинарный цех» и др.

Приобретенные умения обучающихся ГБПОУ «1-й МОК» обучающихся по специальностям художественного направления, в рамках учебной практики, были реализованы в форме создания образовательной среды в помещениях начальной школы и детских садов Комплекса.

Студентами были выполнены художественно-оформительские работы в коридорах начальной школы, на лестничных проемах, верандах детских садов.

В каждом здании Комплекса располагается библиотека. Ведется работа по созданию единого открытого информационно-культурного пространства в библиотеках всех отделений.

В выставочной деятельности библиотеки и работе Литературных гостиных используется мультимедийное оборудование.

Центрами общественной, научной и творческой жизни обучающихся являются актовые залы, оснащенные современным аудио- и видеооборудованием для комфортного проведения научно-практических конференций, учебных и творческих мероприятий. Актовыми залами располагают все здания Комплекса.

### **Цифровое и компьютерное оборудование. МТБ**

В 2022-2023 учебном году продолжилось оснащение Комплекса компьютерной техникой, расходниками и инвентарем и оборудованием:

Ноутбуки (для преподавателей по всем адресам площадок СПО)	142
Моноблоки	112
Комплекующие (накопители, картриджи, память млн. руб.	2,8
Инвентарь и инструменты механизация (Ресторанный бизнес) млн. руб.	4,5
Учебники (млн. руб.)	16,7
Ремонт (млн. руб.)	7,2

Большое внимание уделяется вопросу организации питания обучающихся. Столовые всех отделений оснащены современным технологическим, тепловым и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями.

В каждом здании Комплекса созданы условия для соблюдения питьевого режима.

В каждом здании Комплекса функционируют медицинские кабинеты, оснащенные мебелью, оборудованием и медикаментами в соответствии с нормативами. Регулярно проводятся вакцинация, диспансеризация и профилактика простудных заболеваний.

В Комплексе уделяется особое внимание вопросам охраны труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости.

В Комплексе успешно работают: комиссия по охране труда, пожарно-техническая комиссия, комиссия по профилактике и предупреждению детского травматизма, антитеррористическая группа.

На основании вышеизложенного, комиссия сделала следующие выводы:

- состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам с предписаниями Роспотребнадзора за текущий год.
- пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности с предписаниями МЧС за текущий год, имеется автоматическая пожарная сигнализация.
- здания и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны, запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, соответствует требованиям безопасности.
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ФГОС ДО, ООО, НОО, СОО, СПО; учтены особенности разных групп воспитанников и обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.
- официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы).

## Раздел № 4. Результаты деятельности Комплекса, качество образования

Цель образования в ГБПОУ «1-й МОК» – предоставить возможность всем участникам образовательного процесса получить образование высокого качества.

Работа педагогического коллектива ГБПОУ «1-й МОК» по повышению качества образования, выстроенная система ВСОКО позволило Комплексу, в прошлом учебном году получить **Грант II степени Мэра Москвы** за вклад в качественное образование московских школьников.

Основные акценты были сделаны в направлении достижения высокого качества образования; обеспечения личностной и профессиональной социализации; осуществления цифровой трансформации; вариативности образования, обеспечивающей удовлетворение многообразных образовательных потребностей родителей и обучающихся; а также развития в Комплексе инженерно-технологического образования. Большое значение придавалось расширению масштаба дополнительного образования и его интеграции с основным.

За 5 лет Комплекс показывает положительную динамику практически по всем показателям эффективности деятельности образовательной организации.

В дошкольном отделении Комплекса реализуется подход к оценке качества дошкольного образования, основанный на использовании инструментов оценки условий реализации ООП ДО, применении методов педагогической диагностики, оценки компетенций педагогов и мониторинга показателей, входящих в расчет рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников. Для определения степени соответствия параметров оценки качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО предусмотрены мероприятия для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном отделении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

Для достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации детей воспитатели дошкольных групп применяют актуальные форматы образовательной деятельности. Так в рамках проекта **«Образовательное событие как компонент оптимальной организации образовательного процесса»** в детских садах

организован обмен передового опыта по внедрению нового эффективного формата совместной детско-взрослой деятельности - образовательного события. Событийный формат позволяет инициировать образовательную активность детей, подводить их к деятельностному включению в разные формы коммуникации, развитию интереса к созданию и презентации продуктов деятельности. Преимуществом реализации проекта является возможность привлечения всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей как младших, так и старших возрастных групп. В рамках проекта педагоги приняли участие в тренинге «Организация образовательных событий для детей дошкольного возраста в условиях в трансформируемой среды», организованном Центром современной методике дошкольного и начального общего образования (ЦСМ ДиНО).

Успешная апробация Учебно-методического комплекса «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, в рамках **проекта «Финансовая грамотность дошкольников»**, находит свое продолжение в игровой деятельности. В процессе обучения дети успешно приобретают первичные представления об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Разработан кейс (методическая копилка) заданий (сказок, игр, упражнений, сценариев образовательных мероприятий, работающих на формирование финансовой грамотности. В групповых помещениях оборудованы развивающие центры активности: «Что я хочу узнать?», сюжетно-ролевой игры «Банк». 26 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Интересные результаты получены по проекту **«Фольклорные игры как средство социализации дошкольников»**, посвященному освоению детьми фольклорных игр, который реализовывался в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО МГППУ. Проект позволил включить детей, воспитателей и родителей в фольклорную культуру русского народа, познакомить с элементами русского костюма (изготовление венков на голову и пр.) и музыкального творчества. В рамках проекта педагоги активно использовали городские ресурсы: музей «Декоративно-прикладного искусства», «Палаты Бояр Романовых», где дети знакомились с укладом жизни русского народа, с предметами быта. Педагоги разработали и провели цикл экскурсий в музей «Русская изба» для дошкольников отделения «Детский сад» и учеников начальной школы.

В детских сада Комплекса продолжается реализация проекта, направленного на повышение эффективности среды дошкольных групп и максимальное использование ресурсов образовательной организации для развития воспитанников **«Дошкольное пространство без**



*границ»*. Открытые образовательные пространства созданы на трех площадках дошкольного отделения по адресу ул. Тихомирова, д. 8, 13/1, 13/2. Эффективное использование пространства позволяет создать комфортную среду, в которой у детей каждый день появляются новые возможности для совместной деятельности. Пространство группы не остается все время одним и тем же: дети могут его менять в зависимости от своих замыслов.

Воспитанники принимают активное участие в конкурсных движениях и городских мероприятиях: “Москва для дошколят”, “Маленький архитектор”, Олимпиада “Музеи. Парки. Усадьбы” (победитель - 2, призер - 1), Городские Симоновские чтения, (ГРАН ПРИ - 1), городской открытый смотр - конкурс “Огонь - друг, огонь - враг”, “Россия - твоя и моя!”, “Я+мои друзья”.

В дошкольном отделении реализуется программа преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования. В рамках решения задачи по интеграции дошкольного образования с начальным образованием по линии обеспечения преемственности реализуются следующие мероприятия и проекты:

- развивающие занятия в старших и подготовительных группах, проводятся совместно с учителями начальных классов;
- создание единого для всех уровней образования календаря образовательных событий (театральная неделя, школьные творческие конкурсы, онлайн-акции, сюжеты от школьной пресс-службы, проектные и творческие экспозиции);
- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, спортивных мероприятий, образовательных событий (праздников, кинопоказов, встреч со знаменитыми персонами) в локациях школьных зданий;
- организация кружков, спортивных секций, творческих и театральных студий, лабораторных занятий для дошкольников на базе школ;
- организация форм взаимодействия, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, основ освоения навыков чтения и письма, подготовки к освоению информационных технологий.

В рамках решения задачи по интеграция дошкольного образования с начальным образованием по линии обеспечения преемственности в течение года успешно была реализована бинарная модель обучения старших дошкольников (совместная разработка и проведение бинарных уроков, пробных уроков в школе “Учитель-дошкольник”).



Такая форма работы, как проведение бинарных уроков воспитателями подготовительных групп и учителями начальных классов, позволили повысить уровень интеллектуальной и мотивационной готовности детей к школе.

В 2022-2023 учебном году из 297 выпускников 248 (**83,5 %**) воспитанников переведены в ГБПОУ «1-й МОК» структурное подразделение «Средняя общеобразовательная школа».

**Всероссийская и Московская олимпиада** школьников по общеобразовательным предметам – одна из традиционных форм работы с одаренными детьми в системе образования. Эти мероприятия призваны способствовать выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию условий для всесторонней реализации возможностей талантливых детей и педагогов:

**Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:**

**Сводная таблица участия в ВсОИШ за четыре года**

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники	призеры	Участники	призеры	Участники	призеры	Участники	призеры
2019-2020	1498	634	360	53	39	4	1	1
2020-2021	1393	571	346	53	26	4	1	1
2021-2022	1868	835	435	26	15	6	1	1
<b>2022-2023</b>	<b>2 070</b>	<b>1 112</b>	<b>717</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Количество обучающихся, которые принимают активное участие в ВсОШ за последние 6 – 7 лет значительно выросло. Значительно расширился список предметов, в которых обучающиеся принимают участие в рамках ВсОШ (от 15 предметов в 2017 г до 26 в 2022 году). Возрос качественный отбор обучающихся на региональный этап.

В *Московской олимпиаде школьников* приняли участие 165 обучающихся, из них 46 участников очного этапа по предметам: математика, физика, химия, география, лингвистика, история, ИЗО, история искусств. Призерами и победителем заключительного этапа стали 4 призера и 4 победитель по предмету ИЗО; 2 победитель и 2 призер предпрофессиональной олимпиады.

Школьники младших классов ежегодно принимают участие в чемпионате рабочих профессий, который проводится с 2020 года. Участники прошлых лет знают его как «KidSkills». С 2022 года соревнования проходят под официальным названием «Мастерята».

В рамках чемпионата школьники в раннем возрасте погружаются в одну из специальностей и получают свои первые профессиональные навыки. В 2023 году школьники начальной школы приняли участие в соревнованиях по следующим компетенциям: 3D - моделирование для компьютерных игр (3-4 класс), Видеопроизводство (3-4 класс), Дизайн модной одежды и аксессуаров(3-4 класс), Изготовление прототипов (Аддитивное производство) (1-2 класс), Мобильная робототехника (1-2 класс), Охрана труда (3-4 класс), Парикмахерское искусство (1-2 класс), Промышленный дизайн (3-4 класс), Реклама (3-4 класс), Столярное дело (1-2 класс), Технологии моды (1-2 класс), Технологии моды (3-4 класс), Электроника (1-2 класс), Электроника (3-4 класс), Визаж и стилистика (3-4 класс), Графический дизайн (3-4 класс).

Наиболее значимых результатов добились команды по компетенциям и стали победителями и призерами чемпионата:

**Победители** - Видеопроизводство (3-4 класс), Охрана труда (3-4 класс), Реклама (3-4 класс);

**Призеры** - Дизайн модной одежды и аксессуаров (3-4 класс) -2 место, Столярное дело (1-2 класс) – 3 место.

Комплексе активно применяется независимая оценка качества образования. Результаты внешней оценки в основном совпадают с текущим внутренним оцениванием, которое имеется в школах. У обучающихся имеется возможность попробовать себя в разных областях, которую сегодня предоставляет Московский центр качества образования в рамках предметных и метапредметных диагностик с первого по одиннадцатый класс, где школьники проверяют свои знания по каждому предмету в условиях, максимально приближенных к экзаменационным, и получают независимую оценку своих знаний. Содержание и основные характеристики

диагностических материалов независимых диагностик определялись ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводились следующие виды независимых диагностик: корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах; метапредметные диагностики; тематические диагностики.

Результаты внешних независимых диагностик Московского центра качества образования (далее - МЦКО), по определению уровня учебных и метапредметных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, в 2022/2023 учебном году, показали удовлетворительные результаты. Всего было проведено 46 независимых диагностических работ. Полученные данные, по результатам независимой диагностики, позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний классов в целом, результаты классов относительно среднего результата по городу, а также определить направления совершенствования образовательного процесса.

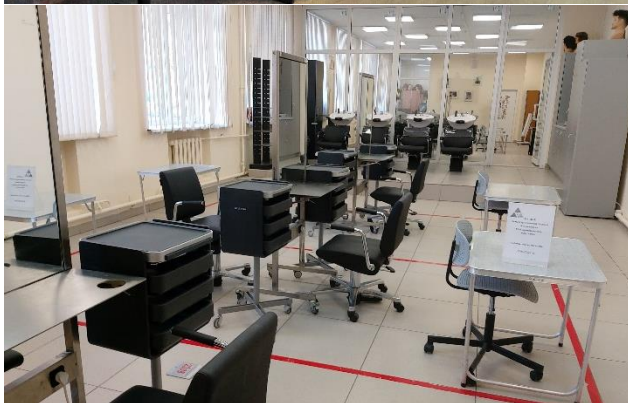
В 2022/2023 учебном году выпускники Комплекса сдавали промежуточную и Государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (далее — ДЭ).

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим компетенциям и запросам регионального рынка труда.

Демонстрационный экзамен предполагает оценку подготовленности выпускника к выполнению работы в условиях, приближенным к производственным, и предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Для проведения демонстрационного экзамена использовались задания профильного уровня, разработанные на основе профессиональных стандартов и с учётом оценочных материалов, подготовленных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Комплекс обеспечил реализацию процедуры ДЭ успешно пройдя аккредитацию 17-ти Центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) по компетенциям: Ювелирное дело, Графический дизайн, Художественная роспись по дереву, Реклама, Визуальный мерчендайзинг, Технологии моды, Визаж и стилистика, Электроника, ИТ-решения для бизнеса, Предпринимательство, Администрирование отеля, Поварское дело, Программные решения для бизнеса, Веб-технологии, Реверсивный инжиниринг и аддитивное производство, Парикмахерское искусство, Эстетическая косметология.

Все ЦПДЭ были полностью оснащены необходимым оборудованием, инструментами и расходными материалами.





63 представителя работодателей и социальных партнёров Комплекса получили статус линейных экспертов ДЭ и приняли участие в оценки качества образовательных результатов и профессиональных навыков выпускников.

**Государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего профессионального образования проводится в соответствии с программами ГИА.**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего профессионального образования в соответствии с нормативными и локальными актами Комплекса.

**Результаты ГИА, обучающихся очной и заочной формы обучения за 2023 год отделения среднего профессионального образования (СП «Колледж»)**

№ п/п	Код	Наименование профессий и специальностей	Форма обучения очная/заочная	Всего защитившихся студентов	Результаты ГИА, 2023				Средний балл за защиту	Дипломы с отличием
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
1	43.09.01	Повар, кондитер	очная	<b>148</b>	125	22	1	0	4,8	37
2	54.01.02	Ювелир	очная	<b>26</b>	22	4	0	0	4,8	11
3	54.01.20	Графический дизайнер	очная	<b>59</b>	54	5	0	0	4,9	17
<b>Всего по ППКРС:</b>			<b>очная</b>	<b>233</b>	<b>201</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4,9</b>	<b>65</b>
1	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	очная	<b>70</b>	56	13	1	0	4,8	34
2	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	очная	<b>20</b>	17	3	0	0	4,9	4
3	54.02.02.	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	очная	<b>25</b>	20	5	0	0	4,8	13

		базовая подготовка								
4	52.02.05	Живопись (по видам) с углубленной подготовкой	очная	26	16	6	4	0	4,5	8
5	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	очная	35	16	17	2	0	4,4	3
6	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	26	17	9	0	0	4,7	6
7	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	очная	48	36	10	2	0	4,7	24
8	15.02.09	Аддитивные технологии	очная	25	23	1	1	0	4,9	4
9	09.02.07	Информационные системы и программирование	очная	103	66	30	7	0	4,6	29
10	43.02.14	Гостиничное дело	очная	50	33	11	6	0	4,5	19
11	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	очная	23	7	9	7	0	4	6
12	43.02.12	Технология эстетических услуг	очная	64	55	9	0	0	4,9	18
13	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	очная	23	18	5	0	0	4,8	3
14	42.02.01	Реклама	очная	103	72	26	5	0	4,7	42
15	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	очная	69	51	15	3	0	4,7	23
16	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	очная	20	13	5	2	0	4,6	6
<b>Всего по ППСЗ</b>			<b>очная</b>	<b>730</b>	<b>516</b>	<b>174</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>4,7</b>	<b>242</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2023 году по очной форме обучения:</b>			<b>очная</b>	<b>963</b>	<b>717</b>	<b>205</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>4,8</b>	<b>307</b>
1	43.02.11	Гостиничный сервис	заочная	17	4	9	4	0	4	0
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	7	3	4	0	0	4,4	2
3	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	заочная	26	11	9	6	0	4,2	4
4	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	заочная	7	3	2	2	0	4,1	3
5	19.02.10	Технология продукции общественного питания	заочная	15	7	8	0	0	4,7	2
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2023 году по заочной форме обучения:</b>			<b>заочная</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2023 году по СП Колледж:</b>				<b>1035</b>	<b>745</b>	<b>237</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>4,7</b>	<b>318</b>

Председатель ГЭК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Д.Ю. Ермилова, к.ф.н., профессор Высшей школы Дизайна ФГБОУ РГУТИС, в своем отзыве отметила, что представленные к защите выпускные дипломные проекты (коллекции женской и молодежной одежды) были разработаны и выполнены в разнообразных современных стилях: кежуол, унисекс, спортивном. Модели выпускных дипломных коллекций были сконструированы, смоделированы и сшиты самими студентами. Выпускники продемонстрировали умение грамотно разрабатывать конструкцию модели, подбирать материалы, соответствующие задуманной форме костюма,

владение приемами обработки самых разнообразных материалов, в том числе искусственной кожи, неопрена, натурального шелка, бархата, трикотажа и т.п. В большинстве коллекций предусмотрена возможность комбинирования предметов одежды, составляя из них разнообразные комплекты. Цветовая гамма коллекции соответствует актуальным модным трендам. Так же, председателем были отмечены работы выпускниц, которые использовали в своей работе плетение ручной работы, авторские принты, оригинальные детали и элементы одежды ручной работы, гармоничное цветовое решение.

В подставленных к защите выпускных дипломных проектах разработанные дизайн-проекты интерьеров квартир и загородных домов, кафе, ресторанов, библиотек. Коворкингов, выставочных пространств, а также оформление свадебного торжества. Для работы над проектами были проведены все необходимые обмеры. Подобрано и спроектировано соответствующее оборудование, выбраны в соответствии с проектным замыслом отделочные материалы, разработано грамотное колористическое решение, продумано освещение. Для некоторых проектов были спроектированы авторские панно, разработаны фирменные стили, деловая документация, визитки, упаковка и т.п. Большинство проектов выполнено в определенном стиле, соответствующем актуальным современным тенденциям – ар деко, минимализм, экологический, японский, лофт, бохо, неоклассика, скандинавский, прованс, мемфис.

Защита дипломных проектов показала, что выпускники Первого Московского Образовательного комплекса освоили все необходимые профессиональные компетенции в своей области дизайна. Соответствуют требованиям к специалисту среднего специального образования в области дизайна базового уровня и подготовлены к самостоятельной работе. ГЭК отмечает высокий профессионализм и творческий подход к руководству выпускниками дипломными работами.

**Председатель ГЭК по специальности 38.01.02 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Алена Е.Э.**, к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент» ФГБОУ ВО «МПУ» в своем отчете отметила, что темы дипломах работ являются актуальными, важными в современных условиях и имеют практическую значимость, соответствуют квалификационным требованиям к специальности и запросам социальных партнеров. Социально значимыми являются темы по анализу финансовых результатов предприятия, анализу финансового состояния предприятия, бухгалтерскому учету и аудиту зарплаты на предприятиях, разработке бизнес-планов по созданию и деятельности предприятий.

Содержание выпускных работ показало, что они достаточно глубоко проработаны в соответствии с целью исследования, имеют собственные разработки, конкретные предложения, направленные на улучшения результатов деятельности предприятий, на создание собственного бизнеса.

В целом анализ оценки качества государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ

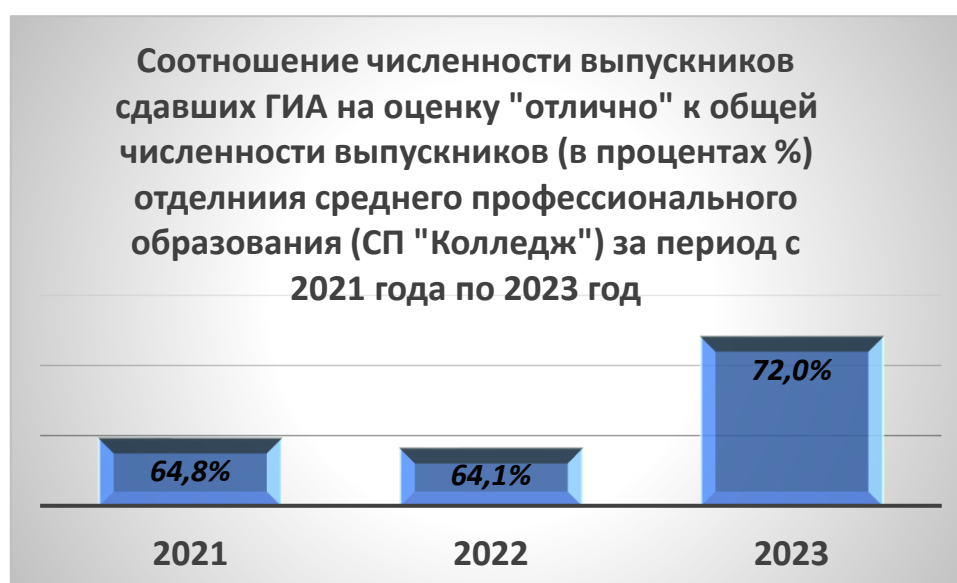


«1-й МОК» показал, что подавляющее большинство выпускников имеют хорошие и отличные знания, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта и обеспечивающие выпускнику выполнение профессиональных задач.

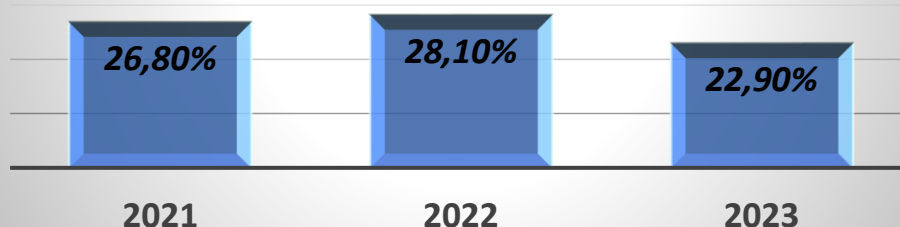
**Дипломы с отличием  
отделение среднего профессионального образования  
(СП «Колледж») 2023 год**

п/п	Код	Наименование профессий и специальностей	Выпуск 2023		
			Всего студентов	Дипломы с отличием	
				Количество	%
1	43.09.01	Повар, кондитер	148	37	25
2	54.01.02	Ювелир	26	11	42,3
3	54.01.20	Графический дизайнер	59	17	28,8
<b>Всего по ППКРС:</b>			<b>233</b>	<b>65</b>	<b>27,9</b>
1	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	70	34	48,6
2	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	20	4	20
3	54.02.02.	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) базовая подготовка	25	13	52
4	52.02.05	Живопись (по видам) с углубленной подготовкой	26	8	30,8
5	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	35	3	8,6
6	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	26	6	23,1
7	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	48	24	50
8	15.02.09	Аддитивные технологии	25	4	18
9	09.02.07	Информационные системы и программирование	103	29	28,2
10	43.02.14	Гостиничное дело	50	19	38
11	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	23	6	26,1
12	43.02.12	Технология эстетических услуг	64	18	28,1
13	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	23	3	13
14	42.02.01	Реклама	103	42	40,8
15	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	69	23	33,3
16	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	20	6	30
<b>Всего по ПССЗ:</b>			<b>730</b>	<b>242</b>	<b>33,2</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2023 году по очной форме обучения:</b>			<b>963</b>	<b>307</b>	<b>31,9</b>
1	43.02.11	Гостиничный сервис	17	0	0
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7	2	28,6
3	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	26	4	15,4
4	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	7	3	42,9
5	19.02.10	Технология продукции общественного питания	15	2	13,3
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2023 году по заочной форме обучения:</b>			<b>72</b>	<b>11</b>	<b>15,3</b>

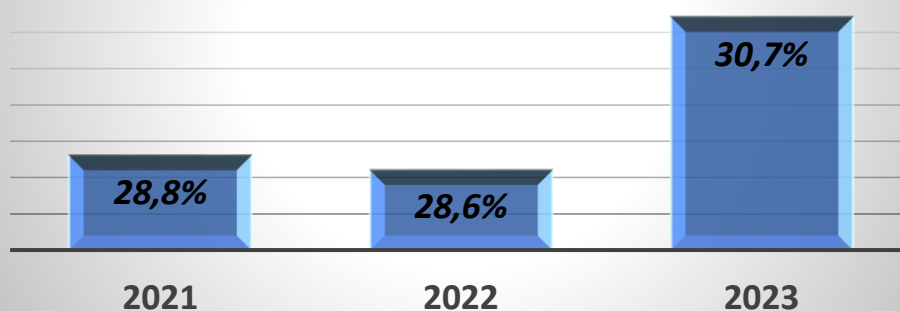
**Сравнительные данные по Государственной итоговой аттестации отделения среднего профессионального образования (СП «Колледж») за период с 2021 года по 2023 год**



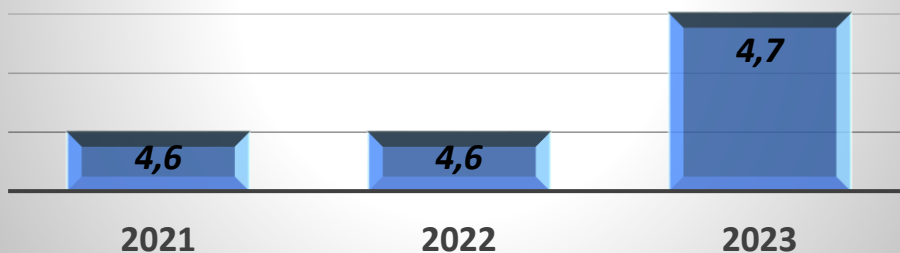
Соотношение численности выпускников сдавших ГИА на оценку "хорошо" к общей численности выпускников (в процентах %) отделения среднего профессионального образования (СП "Колледж") за период с 2021 года по 2023 год



% выданных дипломов с отличием отделение среднего профессионального образование (СП "Колледж") за период с 2021 года по 2023 год



Средний балл за защиту ВКР отделение среднего профессионального образование (СП "Колледж") за период с 2021 года по 2023 год



На основании результатов защиты дипломных проектов можно сделать вывод о качественной подготовке студентов и о высокопрофессиональной работе педагогов.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2023 году

показала достаточный уровень теоретических и практических знаний и умений по учебным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору: английский язык, литература, информатика, обществознание, физика, география, биология, история, химия

в 2023 году 125 человек выбрали сдавать экзамены в формате ЕГЭ:

В сумме за три экзамена получились следующие результаты:

Баллы	Количество человек
160-189	27
190-219	23
220-249	29
Более 250	8

Итоги сдачи выпускниками ЕГЭ показывают, что многие обучающиеся набрали достаточное количество баллов для поступления в намеченные ВУЗы. В целом результаты сдачи ЕГЭ можно считать хорошими. В 2023 году обучающиеся Комплекса приняли участие в проекте ДОНМ по новому формату подготовке к ЕГЭ. Это позволило получить хорошие результаты: выше городских (средний балл) по учебным предметам: биология, география, математика (профиль), выше общероссийский по учебным предметам физика, химия, история, география, литература и по сравнению с прошлым годом повысить свои собственные результаты по учебным предметам: литература, химия, биология, математика.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2023 году показала удовлетворительный уровень теоретических и практических знаний и умений по учебным предметам: русский язык и математика, английский язык, литература, информатика, обществознание, физика, география, биология, химия. Всего приняло участие в ГИА ОГЭ - 230 человека

Баллы за три экзамена	
12	41
13	33
14	21
15	29

Результаты ГИА-9 в 2023 году показали повышение качества, почти в 4 раза выросло количество обучающихся набравших 15 баллов по трем предметам.

Для Комплекса значимым является участие в Чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера», целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

В 2022/2023 учебном году Комплекс успешно принимал участие в Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера 2023» в различных возрастных категориях:

Уровень Чемпионата	Специальность /профессия	Наименование компетенции	Категория участников	Результат участия	
				Количество победителей	Количество призеров, в том числе медалисты
Региональный	43.02.01 Реклама	Реклама	Юниоры (14-16)	1	
Региональный	43.01.09 Повар, кондитер	Поварское дело	Основная возрастная категория (16-20)	1	
	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	Парикмахерское искусство		1	
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Визуальный мерчендайзинг			1 (2м)
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайн модной одежды и аксессуаров		1	1 (2м)
	54.01.02 Ювелир	Огранка ювелирных вставок			1 (2м)
	43.02.01 Реклама	Реклама		1	1 (2м)
	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Технологии моды			1(3м)
	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Цифровой модельер		1	
	43.02.12 Технология эстетических услуг	Эстетическая косметология		1	
Региональный		Итого		<b>7</b>	<b>5</b>
Национальный (по результатам отборочных)	43.02.01 Реклама	Реклама	Юниоры (14-16)	1	

соревнований)					
Национальны (по результатам отборочных соревнований)	43.01.09 Повар, кондитер	Поварское дело	Основная возрастная категория (16-20)		1 (2м)
	43.02.01 Реклама	Реклама		1	
	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Цифровой модельер			1 (3м)
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайн модной одежды и аксессуаров			1 (2м)

С 2016 года педагогический коллектив и обучающиеся Комплекса включились в Международное движение «Абилимпикс», целью которого является создание системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эти конкурсы призваны обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В текущем учебном году студенты Комплекса приняли участие в отборочном туре IX Московского чемпионата «Абилимпикс-2023» со следующими результатами:

Уровень	Профессия/ специальность	Наименование компетенции	Результат участия
Региональный	43.01.09 Повар, кондитер	Поварское дело	5-ый результат
	43.01.09 Повар, кондитер	Кондитерское дело	1-ый результат
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Выпечка хлебобулочных изделий	3-й результат
	43.02.01 Реклама	Фотограф-репортер Тютюнникова Д.А.	2-ой результат
	09.02.07 Информационные системы и программирование (ООО)	Веб-разработка (программирование) Богатов Данила Витальевич	2-ой результат
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Портной	2-ой результат

Продемонстрированные в отборочном туре результаты дают право участникам принять участие в ежегодном Национальном чемпионате «Абилимпикс», который пройдет в Москве 20-23 октября 2023 года.

Уровень профессиональной подготовки выпускников Комплекса, их востребованность на рынке труда оценивается в ходе ежегодного мониторинга трудоустройства студентов и выпускников Комплекса.

Для повышения эффективности трудоустройства выпускников в Комплексе работает Центр содействия трудоустройства выпускников (далее – ЦСТВ), основной задачей которого является нахождение мест для прохождения студентами Комплекса всех видов практик, закрепления их на рабочем месте.

В ЦСТВ ведется групповая и индивидуальная (консультационная) работа со студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда; Специалистами Комплекса организуются мероприятия, способствующие снижению рисков при трудоустройстве выпускников Комплекса, направленные на их социальную и правовую поддержку, повышение профессиональной мотивации и компетентности в том числе: мастер-классы, конференции, презентационные сессии, круглые столы, брифинги, квест-туры, семинары, дни карьеры, дни брендов, экскурсии на предприятия и т.п. В ходе встреч с потенциальными работодателями студенты знакомятся с корпоративными требованиями, предъявляемыми к соискателям рабочих мест, получают информацию о вакансиях, имеющиеся на предприятиях, уровне заработной платы, о возможностях дальнейшего обучения без отрыва от производства и карьерного роста.

Результаты мониторинга трудоустройства свидетельствуют о признании работодателями соответствия качества подготовки выпускников Комплекса их требованиям.

Самой объективной оценкой уровня подготовки выпускников является успешное трудоустройство выпускников, а также благодарственные письма студентам и администрации Комплекса от работодателей и индустриальных партнеров.

## **Раздел № 5. Методическая работа. Библиотечно-информационная деятельность Комплекса**

В рамках выполнения годового плана педагогические работники решали задачи:

- по развитию мотивирующей среды Комплекса за счет:
  - увеличения партнерских программ, событий с участием партнеров;
  - нового формата профориентационной работы.
- по перезагрузке дополнительного образования как фундамента (ядра) развития основного образования, включая:
  - создание инфраструктуры ДО, интегрирующей основное и ДО;
  - привлечение партнеров (преподавателей Вузов, выпускников Комплекса, высококлассных специалистов из отраслей и др.);

- обеспечение открытого доступа продуктов ДО и их привлекательности посредством создания облачных медиаресурсов;

- по цифровизации Комплекса через:

- цифровизацию образовательных ресурсов путем разработки электронных образовательных материалов.

**Реализация поставленных задач осуществлялась через:**

1. Методическое сопровождение:

- обновления содержания образования в соответствии с образовательными, профессиональными стандартами и требованиями работодателей, индустриальных партнеров Комплекса;

- организации обучения в профильных классах, в том числе с углубленным изучением конкретных предметов:

- индивидуальных образовательных траекторий для всех образовательных программ;

- деятельности ЦСТВ;

- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;

- городских проектов структурных отделений «Детский сад», «СОШ», «Колледж».

2. Организационно-методическое сопровождение проведение ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационного экзамена, участия во всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», Абилимпикс.

3. Участие:

- в актуализации ОПОП общего, среднего профессионального образования, в том числе АООП для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ;

- в обеспечение положительной динамики показателей эффективности деятельности образовательной организации;

- во внедрении внутренней системы оценки качества образования;

- в формировании условий по внедрению МЭШ, применению дистанционных образовательных технологий, цифровых сервисов, ЭБС в образовательном процессе;

- в реализации программ повышения квалификации, профессионального обучения во взаимодействии с НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», в рамках проекта ФГБОУ ДПО ИРПО, реализованном на базе ГБПОУ «1-й МОК» по 4 направлениям (Повар, кондитер, Гостиничное дело, Реклама, Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

- в работе ФУМО при Министерстве Просвещения Российской Федерации по УГС 42.00.00, 43.00.00, 54.00.00

- в проектах ГАОУ ДПО МЦРПО Департамента образования и науки г. Москвы



На 2022/2023 учебный год была определена методическая тема: Формирование условий для профессиональной ориентации, трудового самоопределения и личностного роста обучающихся в образовательной среде колледжа.

В целях координации методической работы в Комплексе проводятся заседания организационно-методической комиссии (ОМК).

В ходе заседаний председателями предметных (цикловых) комиссий отделения «Колледж» обсуждались следующие вопросы:

- участие в олимпиадном движении (Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников), чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы», Абилимпикс, для разных возрастных групп,

- итоги Демонстрационного экзамена в и задачи на следующий учебный год;

- использование электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ СПО;

- разработка и актуализация образовательных программ, востребованных на современном рынке труда с учетом требований проекта «Профессионалитет»;

- реализация программ дополнительного образования, выстраивания эффективных моделей взаимодействия факультетов Комплекса с социальными партнерами;

- опыт проведения онлайн уроков и разработка ЭОР (дистанционных курсов) на факультетах Комплекса;

- участие в работе ЦСТВ Комплекса, в городских проектах «Билет в будущее», «Профессиональное обучение без границ».

Методисты, председатели методических объединений (МО) и предметных (цикловых) комиссий (ПЦК), совместно с педагогическими работниками принимали активное участие в реализации Перспективного плана Комплекса на 2022/2023 учебный год.

Выполняя мероприятия по модернизации образовательной деятельности на уровне общего образования и в целях внедрения городских проектов «Инженерный класс в Московской школе», «Математическая вертикаль» актуализированы ООП НОО, ООО, СОО и дополнительного образования с учетом преемственности содержания учебных предметов, программ формирования, развития УУД, систем оценки; скорректированы учебные планы и программы учебных предметов по всем образовательным уровням.

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения образовательного процесса методистами Комплекса ведется системная работа по разработке и актуализации локальных актов.

Для обеспечения преемственности образовательных программ ДО и НОО в рамках единого образовательного пространства Комплекса учителя начальной школы ежегодно в подготовительных группах СП «Детский сад» проводят бинарные уроки совместно с воспитателями детских садов участвуя в реализации ФГОС ДО.

Методическое сопровождение реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования предполагает организацию и проведение мастер-классов, учебных занятий с применением современных образовательных технологий, в том числе технологии «Перевернутый» урок; «Интерактивная лекция с разбором конкретных ситуаций (задач)»; проектные технологии, технологии критического мышления, бинарные и проблемные уроки, метод деловой игры, модельный метод обучения, метод «Карта памяти», «Мозговой штурм», интерактивные перемены (иностраннй язык, история, обществознание).

Интерес у коллег и обучающихся отделения «СОШ» вызвали научная конференция и интерактивные перемены в зоне иностранных языков, проведенные методическим объединение Иностранных языков.



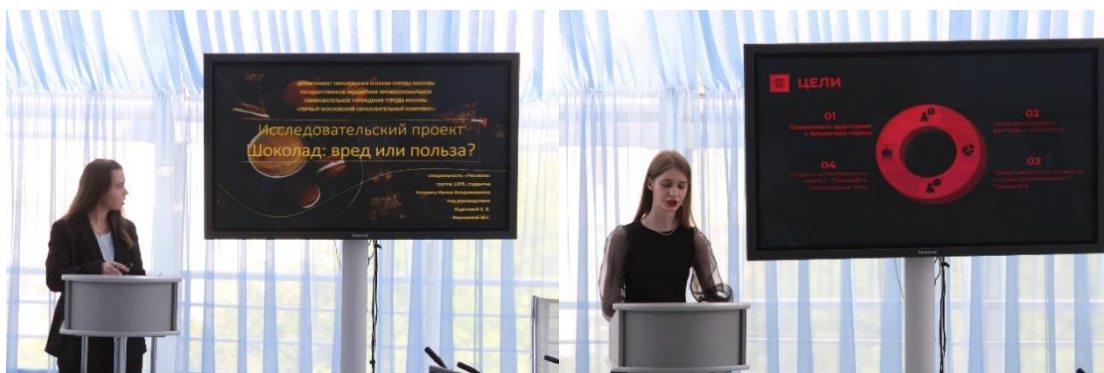
В методическом объединение учителей математики прошел открытый урок «Математика на здоровье» с применением здоровье сберегающих технологий, проводимый в виде виртуальной экскурсии по поликлинике.



Учителя и преподаватели Комплекса эффективно используют проектный метод обучения. Ежегодно в Комплексе проводятся конференции представляющие лучшие проекты, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (преподавателя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. 234 педагогических работника Комплекса организуют проектную деятельность обучающихся, 28 проектов были представлены на конкурсах различного уровня.

Обучающиеся отделения Колледж представили свои проекты на студенческой научно-практической конференции. В этом году большинство проектов имели профильную направленность и были выполнены в рамках общеобразовательных дисциплин и дисциплины «Введение в специальность», «Основы проектной деятельности».

В результате проектной деятельности были исследованы социальные проблемы, разработаны рекламные продукты, буклеты, новые кулинарные рецепты и другие проектные продукты, имеющие практическую и творческую направленность, а также социальную значимость. Особенно следует отметить практическое применение представленных работ. Например, «Зона кофе и шоколада» уже создана на факультете Ресторанного бизнеса, а на факультете ИТиУ успешно работает система радиовещания. Зрители и жюри услышали стихи С. Есенина, увидели созданные ребятами коллекции одежды, оценили рекламные сайты и интересные игры.



Предметные (цикловые) комиссии в течение года организовали и провели более 150 мероприятий, способствующих мотивации студентов на обучение и профессиональному росту: мастер-классы, практические занятия, конференции, творческие встречи с представителями профессиональных сообществ.

Для погружения первокурсников в профессиональную среду, мотивации студентов к обучению, содействию успешному трудоустройству выпускников в 2022/2023 учебном году отделение Колледж продолжил реализацию проекта Комплекса «Профессиональная ориентация в профессиональной среде».

У Комплекса сложились деловые стабильные отношения более чем с 300 предприятиями и организациями. В 2022/2023 учебном году заключили 589 договоров на проведение практической подготовки, из них 59 соглашений о партнерстве по вопросам практической подготовки и трудоустройства на длительный срок.

В рамках сотрудничества с представителями профессиональных сообществ, социальных партнеров и работодателей было проведено:

- 58 мастер классов для студентов и педагогических работников Комплекса;
- 30 встреч с успешными выпускниками факультетов;
- 36 учебных занятий форме экскурсий;
- 20 «круглых столов», конференций по итогам практики.

За текущий год обучающиеся посетили 46 отраслевых выставок и мероприятий.



Особое место в практической подготовке студентов парикмахеров, стилистов, поваров, художников, модельеров занимают мастер-классы от педагогов Комплекса и предприятий-партнеров. Тематика отражает современные тенденции развития отрасли и запросы работодателей (Например: «SPA-Шугаринг и полимерный воск ARAVIA Professional: синергия актуальных методов депиляции», «Активное похудение и коррекция целлюлита: intensive body sculptor», ЭСТЕЛЬ Professional «Колористика», «Окрашивание седины», «Блондирование волос», «Практическое использование оборудования в учебном процессе: антигриль, пакоджет, ультразвуковой гомогенизатор, роторный дистиллятор, вакуумный пароконвектомат», Холидей Инн Москва « Организации обслуживания, сервировка банкетного стола, приготовление фирменных блюда и напитков.», «Изготовление декоративных элементов для десерта», «Съедобные цветы – Карвинг», «Наколка женских платьев, работы в программе ASSIST компетенции Цифровой модельер», «Характерные особенности монументальной живописи», «Художественное оформление изделия декоративно-прикладного искусства» и т.п.). Многие мероприятия проводились в рамках Недель предметных (цикловых) комиссий.

В реализации проекта принимают активное участие сотрудники Центра содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). Все мероприятия, проводимые ЦСТВ способствуют

достижению целей, поставленных проектом «Профессиональная ориентация в профессиональной среде».

Правильный выбор профессии – это залог успешного обучения в СПО.

В целях профориентации московских школьников отделение «Колледж» совместно с отделением «СОШ» приняли участие в городском проекте «Профессиональные пробы» (в рамках Московских суббот школьника) и федеральных проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее».

Преподавателями Комплекса было разработано 57 программ по всем профессиям и специальностям, реализуемым в Комплексе. Для обучающихся московских школ, в том числе отделения «СОШ» факультеты провели более 120 профессиональных проб, в ходе которых школьники познакомились со сферами труда и различными профессиями.



В соответствии с задачами проекта «Шоу профессий» в отделении «СОШ» были организованы классные часы, предусматривающие информирование школьников о современных профессиях, востребованных на рынке труда.

Для реализации проекта Билет в будущее в Комплексе начато формирование коллектива педагогов-навигаторов, которые в дальнейшем организуют работу по проведению профессиональных проб.

В текущем учебном году продолжено сотрудничество с ГБУ «Моя карьера» и ГКУ Центр занятости населения г. Москвы. В рамках работы с ГБУ «Моя карьера» 1114 студентов (из них 824 выпускника) посетили более 50 тренингов и мастер-классов по эффективному поиску работы по темам: «Моя карьера - профессиональный путь», «Секреты успешного самопозиционирования на рынке труда», «Эффективное трудоустройство и развитие «я – выдающийся» (для лиц с ОВЗ), «Колесо жизненного баланса».

В рамках сотрудничества с ГБУ «Моя карьера» 21 сотрудник комплекса прошел повышение квалификации по программе «Управляй карьерой» и в следующем учебном году

смогут, используя современные технологии трудоустройства, осуществлять эффективное сопровождение профессионального развития и трудоустройства студентов всех курсов.

Обмен педагогическим опытом работников Комплекса осуществлялась через участие педагогических работников в профильных и педагогических конференциях, городских проектах и конкурсах, при проведении семинаров, вебинаров и т.д. Предлагаемый организаторами дистанционный формат участия, позволил педагогическим работникам в 2022/2023 учебном году расширить спектр и увеличить количество посещаемых мероприятий.

Ежегодно творческие коллективы факультетов в сотрудничестве с издательствами ведут разработку учебников и учебных пособий по реализуемым профессиям и специальностям. В настоящее время находится в процессе разработки и подготовки к изданию в ОИЦ «Академия» находится учебные пособия «Современные технологии парикмахерских услуг» (авторы Акимова Е.А., Чудакова К.А.), «Предоставление визажных услуг» (автор Малышева А.А.)

В издательствах КноРУс, ОИЦ «Академия» в 2023 году были изданы:

- по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование – «Практикум по английскому языку для специальности «Компьютерные сети и комплексы», «Английский язык в профессиональной деятельности Разработчик веб- и мультимедийных разработок (с практикумом) (автор Барина Т.Г.), «Сoadминистрирование баз данных и серверов»: учебник для СПО (авторы О.Н. Перлова, О.П. Ляпина),

- по специальности 43.02.17 «технологии индустрии красоты» – Информационное обеспечение профессиональной деятельности в технологиях индустрии красоты" (автор: Н.А. Коблова).

В 2022/23 учебном году преподаватели для всех специальностей, реализуемых в комплексе разработку методических материалов, том числе электронных образовательных ресурсов.

100% учителей отделения «СОШ» принимают участие в реализации городского проекта «Московская электронная школа» (далее - МЭШ). Учителя проводят уроки с использованием цифровых возможностей электронного ресурса МЭШ, самостоятельно разрабатывают сценарии уроков.

Ежегодно педагогические работники Комплекса проходят тестирование в «формате» ЕГЭ, а также метапредметную диагностику в Центре независимой диагностики МЦКО. Эта практика объективно показывает каждому учителю/воспитателю уровень его предметной компетентности, дает возможность прочувствовать все трудности единого госэкзамена на собственном опыте, а, следовательно, помогает выстроить программу личностного роста, скорректировать методы и содержание обучения.

С каждым годом в Комплексе становится все больше педагогических работников, осуществляющих экспертную работу. Это экспертная оценка работ учащихся на ГИА и ЕГЭ, работа на конкурсах профессионального мастерства, на предметных олимпиадах, на демонстрационном экзамене.

Методическая служба Комплекса организует и поддерживает экспертную деятельность учителей и преподавателей т.к. она не дает им останавливаться в профессиональном росте, способствует развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

Преподаватели и мастера производственного обучения СП «Колледж» активно участвуют в независимой оценке результатов освоения образовательных программ СПО – на демонстрационном экзамене профильного уровня. В настоящее время 116 педагогических работников Комплекса прошли обучение и получили свидетельства экспертов ДЭ (72 чел.) и региональных экспертов (44 чел.) по 32 компетенциям. 65 представителей работодателей и социальных партнеров Комплекса получили статус экспертов ДЭ и приняли участие в оценке качества образовательных результатов по компетенциям Поварское дело, Реклама, Экспедирование грузов, Программные решения для бизнеса, Администрирование отеля, Технология моды, Визуальный мерчандайзинг, Ювелирное дело Электроника, Парикмахерское искусство, Визаж и стилистика. Графический дизайн Эстетическая косметология, Веб-технологии, Аддитивные технологии и реверсивный инжиниринг».

Значимым аспектом методической работы Комплекса является взаимодействие с Федеральными учебно-методическими объединениями (далее – ФУМО) среднего профессионального образования по УГС 42.00.00, 43.00.00, 54.00.00. В рамках трехстороннего сотрудничества с ФУМО СПО и ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (далее - ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022/2023 года рабочими группами педагогических работников факультетов «Индустрия красоты и гостеприимства», «Ресторанный бизнес», «Художественные ремесла», «Реклама» завершена работа над разработкой и актуализацией федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ по специальностям 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» и 42.02.01 «Реклама», по профессиям «Ювелир (совместно с ГБПОУ Декоративно-прикладного искусства им. Карла Фаберже)», «Мастер индустрии питания».

ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» вступил в силу и с 1.09.2023 года на факультете «Индустрия красоты и гостеприимства» начнется его реализация.

В рамках пилотной инновационной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО Минпросвещения РФ преподаватели общеобразовательных дисциплин приняли участие в проекте по внедрению и



апробации современных методик преподавания общеобразовательных дисциплин. Программы общего образования для СПО ориентируются на профили профессиональных программ, по которым обучаются студенты. Педагогами были разработаны программы по 8 общеобразовательным дисциплинам, в которых усилена профессиональная направленность программ, использованы современные методики преподавания для интенсификации процесса обучения, проведена интеграция общеобразовательных курсов с дисциплинами, изучаемыми в рамках профессиональных образовательных программ. Для участников внедрения методической системы в регионе был организован этап Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки».

От Комплекса в конкурсе приняли участие 24 педагога, реализующие образовательные программы по специальностям 42.02.01 Реклама, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 43.02.17 Технологии индустрии красоты. По итогам конкурса преподаватель иностранного языка стала победителем регионального этапа и взяла первое место во Всероссийском этапе по Центральному федеральному округу.



Сотрудничество с ФГБОУ ДПО ИРПО Минпросвещения РФ осуществлялось в рамках еще одного федерального проекта - «Проектное обучение». Проект заключался в тестировании методических рекомендаций ИРПО по организации проектного обучения, при реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Преподаватели Комплекса в сотрудничестве с индустриальными партнерами разработали и реализовали проекты по специальностям Дизайн (по отраслям), Информационные системы и программирование.

При проведении мероприятий, конкурсов и реализации городских проектов методическая служба Комплекса активно сотрудничает с Московским Центром развития профессионального образования (ГАОУ ДПО МЦРПО).

В соответствии с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы №97-р от 23.05.2023 «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождения в федеральный проект «Профессионалитет» Комплекс вошел в число 20-ти ведущих колледжей города Москвы и включился в работу по внедрению практико-ориентированных образовательных программ, нацеленных на гибкое обеспечение ведущих отраслей города рабочими кадрами.

Для обеспечения условий эффективного внедрения практико-ориентированных программ в Комплексе ведется активная работа по усилению связей с работодателями, в том числе по использованию производственных мощностей для проведения практик, а также других форм освоения профессиональных компетенций. В настоящее время в Москве созданы Центры квалификации,

объединяющие в кластеры по отраслям ОО и ведущих предприятий-работодателей отрасли. 1-й МОК стал таким центром по индустрии красоты и гостеприимства (бьюти индустрия), дизайну (по отраслям), а также активно участвует в кластерах – креативных технологий, ресторанного бизнеса (индустрии питания), информационных технологий.

Внедрение практико-ориентированных программ требует актуализации учебно-программной документации, поиска новых форм и методов обучения, обеспечивающих интенсификацию образовательного процесса и расширение спектра квалификаций у будущих выпускников.

### **Библиотечно-информационная деятельность Комплекса**



Библиотека ГБОУ «1-й МОК» располагается в 11 подразделениях Комплекса и является важной составляющей его информационно-культурной деятельности, совершенствуя формы и методы работы в помощь образовательному процессу, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2022/2023 учебном году деятельность библиотеки была направлена на формирование новых точек взаимодействия с читателями: предоставление доступа к учебной литературе в бумажном и электронном форматах, пропаганда художественных и научно-популярных книг независимо от носителя, проведение массовых мероприятий онлайн и офлайн, освоение среды соцмедиа.

Обучающиеся Первого Московского Образовательного Комплекса обеспечены учебной литературой по всем предметам. К следующему учебному году приобретено 12854 экземпляров учебников, 16718 рабочих тетрадей и других учебных пособий. Обновлено учебники для 1 и 5 классов по новым ФГОС третьего поколения. Всем пользователям предоставляется доступ к электронным библиотечным системам «Book.ru», «Юрайт», «Университетская книга», «Айбукс» и библиотеке художественной литературы «Литрес».

В сентябре учащиеся 1 и 10 классов, а также студенты первых курсов познакомились с библиотеками своих подразделений, узнали о правилах их работы и предоставляемых услугах. На библиотечных уроках обучающиеся погружались в историю книги и библиотечного дела,

осваивали азы библиографии и поиска информации, принимали участие в квестах. С 27 марта по 2 апреля в библиотеках подразделения СОШ прошла



Неделя детской книги – ежегодный праздник для любителей чтения. Для ребят начальной школы, здесь были организованы встречи с писателями, экскурсии, библиотечные уроки, викторины, конкурсы и даже показ мультфильмов. Группа учащихся 7-8 классов под кураторством педагога-библиотекаря Кузьминой Л.В. приняли участие в общероссийском конкурсе “Разговоры о важном”. В мае Первый Московский Образовательный Комплекс присоединился к участию в Городской акции «Читаем вместе о подвиге народа в Великой Отечественной войне».

Библиотека становится не только центром информационного обеспечения учебного процесса, но и местом для интеллектуального досуга, межличностного общения, творческого саморазвития. Проекты “Умные переменки” и “Антикафе” привлекают все больше обучающихся, ежегодный Марафон военной книги «Читать... Знать... Помнить...», флешмобы, квизы и другие мероприятия неизменно находят свою аудиторию.



В течение года во всех библиотеках Комплекса проходили различные мероприятия - беседы, викторины, конкурсы, большое количество мероприятий прошло в открытых образовательных пространствах Комплекса. Особенно яркими среди «Дней библиотеки в Комплексе» стали циклы мероприятий, посвященные юбилеям А.Н.

Толстого, М.И. Цветаевой и Всемирному дню поэзии.

Гостями библиотеки становились признанные поэты и писатели – Валентин Постников, Ирина Щеглова, Борис Катковский, Лада Мельникова и другие. В качестве приглашенного автора выступила и педагог-библиотекарь Пименова Марина Викторовна со своей книгой “Тайна белого города”, рассказавшая школьникам и студентам об опыте написания и издания сказки.



Благодаря современным мессенджерам и социальным сетям библиотека всегда остается на связи со своими читателями. Библиотечному блогу исполнилось уже 9 лет, для оперативного и неформального общения активно ведется группа в Телеграмм и страничка

ВКонтакте. Тут можно узнать о будущих и прошедших событиях, принять участие в викторинах, конкурсах, флешмобах и почерпнуть много полезной информации.



Чтобы всегда оставаться интересными для читателей и совершенствовать свою деятельность, библиотекари повышают квалификацию, участвуют в городских конкурсах и фестивалях, профессиональных мастер-классах и вебинарах. Педагоги-библиотекари Кузьмина Л.В. и Пименова М.В. прошли курсы повышения квалификации по программе “Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке”.



Опыт работы библиотеки Первого Московского Образовательного Комплекса был представлен на различных городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях и высоко оценен профессиональным сообществом. Библиотекари Комплекса вошли в число экспертов международного конкурса «Страна Читалия - 2023». Заведующая библиотекой получила благодарности от издательства «Просвещение» и Ассоциации школьных библиотек Русского мира, а также Благодарственное письмо ДОНМ за многолетнюю деятельность в рамках общественно-профессиональных объединений г. Москвы.



Деятельность библиотеки в 2023-2024 учебном году планируется направить на дальнейшие поиск и развитие новых форм и методов работы, продвижение чтения, обновление фонда учебной и художественной литературы, повышение востребованности предоставляемых услуг и привлекательности библиотечного пространства.

## Раздел № 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Комплексе осуществлялась в этом учебном году в соответствии с Приказом № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы.» Была создана психолого-педагогическая служба, в состав которой вошли не только 15 педагогов – психологов, закрепленных за структурными подразделениями Комплекса, но и логопеды, дефектологи и тьюторы.

Целью работы психологической службы в 2022/2023 учебном году было содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для психологической безопасности образовательной среды и развития личности.

*Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:*

1. психологический анализ социальной ситуации развития в Комплексе;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Комплексе;
4. психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

5. профилактика и психологическое сопровождение отклонений в социальном и психологическом здоровье;
6. содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

С учетом многоуровневого образования в Комплексе, психологическое сопровождение строилось в соответствии со всеми звеньями образования – дошкольное, школьное и среднее профессиональное.

В 2022/2023 учебном году, как обычно, работа велась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическая профилактика, консультативная работа, а также организационно – методическая деятельность.

Работа велась по утвержденному плану. В целом, в Комплексе создана атмосфера доверительности, психологического комфорта для обучающихся и преподавателей.

Изучая межличностные взаимоотношения обучающихся, психологи проводили наблюдение, исследования, которые помогали поддерживать комфортную обстановку в классах и в группах, и в целом в Комплексе.

В этом учебном году, традиционно, большое внимание было уделено психологическому обеспечению адаптации учеников 1-х, 5-х классов и студентов групп нового набора. В период адаптации с обучающимися 1-х и 5-х классов были проведены занятия по формированию групповой сплоченности и развитию коммуникативных навыков по следующим темам: в 1-х классах: Знакомство, Мое имя, Правила школьной жизни, Школьники и дошкольники, Для чего ходят в школу, Находим друзей; в 5-х классах: Знакомство, Идеальный класс, Наш класс, Правила конструктивного общения.

На данных занятиях давалась возможность каждому продемонстрировать свои сильные стороны, совершенствовались навыки позитивного общения, и развивалось взаимодействие между одноклассниками и их классным руководителем.

Со студентами проведены тренинги знакомства, дни презентации группы, занятия по формированию сплочённости группы. Данные анкетирования «Адаптация к новым условиям обучения» свидетельствуют о том, что процесс адаптации прошел успешно.

Важным направлением в работе психологической службы является психологическая подготовка детей к школьному обучению. В СП «Детский сад» в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к

школе. В октябре 2022 года и апреле 2023 года проводилась диагностика уровня готовности к школе. По результатам второй диагностики можно увидеть повышение уровня познавательной и мотивационной готовности.

В 2022/2023 учебном году на всех площадках СП «Колледж» и СП «Школа» ежемесячно проводились психолого-педагогические советы. В состав совета входили педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель, тьютор, приглашенные преподаватели. Эти заседания проводились без привлечения обучающихся, с целью сбора необходимой информации, выработки индивидуальных стратегий работы с обучающимися «Группы риска», повышению успеваемости, посещаемости, профилактики отклоняющегося поведения. Такая форма работы показала себя эффективной и в следующем учебном году её необходимо продолжить.

В этом учебном году в Комплексе успешно работал Психолого-педагогический Консилиум. В него вошли педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и тьюторы. В ходе проведённых заседаний, выработывались индивидуальные маршруты сопровождения детей с ОВЗ, отслеживалась динамика индивидуального развития. В следующем учебном году эту работу важно продолжить и усовершенствовать.

В 2022/2023 учебном году психологами проводились психологические занятия с выпускными группами по подготовке к демоэкзамену и ГИА «Развитие личностного ресурса и уверенности в себе» в рамках психологического сопровождения обучающихся выпускных групп на демонстрационном экзамене. Эти занятия имели положительный отклик, и они будут продолжены в следующем учебном году

Важным направлением в деятельности психологической службы является психологическое сопровождение выпускников СП «Школа» к сдаче экзаменов в 9, 11 классах. Для формирования психологической готовности к сдаче экзаменов проводились групповые занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по психологической подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, такие как -  
Эффективные стратегии подготовки к экзаменам.

Когнитивные техники работы со стрессом. Позитивное переформулирование.  
Ресурсы и способы снятия нервно-психического напряжения во время экзамена

Результаты проведённой диагностики показали, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие высокий и выше среднего уровень тревожности по поводу предстоящих экзаменов. Учитывая то, что диагностика проводилась в декабре и феврале, и как показывает практика, экзаменационная тревожность растёт при приближении времени сдачи экзаменов, занятия в форме тренингов по психологической подготовке проводились со всем классом. Обучающимся была дана обратная связь по результатам тестирования. С отдельными обучающимися,

показавшими наибольший уровень экзаменационной тревожности, проводились занятия индивидуально. Также были разработаны памятки по подготовке к экзаменам, которые получили как школьники, так и их родители.

Ежегодно ГБУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗМ» проводит мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, проводимого на основании Федерального закона от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», закона г. Москвы от 13 февраля 2013 г. № 9 «О внесении изменения в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве». Психологическое сопровождение данного мероприятия проходило в несколько этапов:

- Проведение родительского собрания, лекция по профилактике наркомании, получение письменного информированного согласия на участие в процедуре тестирования;
- Консультация родителей по вопросам участия в тестировании на наркотики;
- Мотивационное консультирование в группах обучающихся;
- Осмотр психиатром-наркологом и беседа с обучающимся, забор биологического материала в специально оборудованном медицинском кабинете.

В этом учебном году тестирование на употребление ПАВ проводилось на первых курсах СП «Колледж», 10-х и 8-х классах СП «Школа». Ни одного обучающегося с положительным результатом выявлено не было.

Также в этом учебном году проводилось социально-психологическое тестирование. В нем приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов, а также все студенты СП «Колледж»

**Результаты проведенного исследования представлены в следующей таблице.**



Подразделение	Подлежит тестированию (чел)	Оформивших "отказ" от участия (чел)	Принявших участие в СПТ	Достоверные результаты	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)	Явная рискогенность ("группа риска")	Латентная рискогенность (группа "особого внимания")
2021-22 уч.г.	<b>4895</b>	<b>77</b> <b>1,6%</b>	<b>4818</b> <b>98,4%</b>	<b>2571</b> <b>53,4%</b>	<b>501</b> <b>10,4%</b>	<b>112</b> <b>22,4%</b>	<b>389</b> <b>77,6%</b>
2022-23 уч.г.	<b>4879</b>	<b>81</b> <b>1,7%</b>	<b>4798</b> <b>98,3%</b>	<b>2708</b> <b>56,4%</b>	<b>111</b> <b>2,27%</b>	<b>0</b> <b>0%</b>	<b>111</b> <b>2,27%</b>

При сравнении результатов этого и прошлого учебных годов, важно отметить, что немного выросло число обучающихся, давших достоверные ответы. При этом не выявлена группа с явной рискогенностью. Таким образом, важно продолжить профилактическую работу и в следующем учебном году.

Большой интерес у всех участников образовательного процесса вызвала, традиционно проводимая «Неделя психологии». Каждый день был посвящён различной тематике, по которой были организованы и проведены мероприятия и презентации:

1. День эмоционального благополучия
2. День интеллекта
3. День психологии в профессии
4. День творчества
5. День жизненных ресурсов

Интересный интерактивный формат проведения «Недели психологии» позволяет в наибольшей степени достичь поставленных целей по психологизации среды образовательного учреждения.

С сентября по март 2022-2023 уч. г. был организован и проведен цикл психологических встреч с преподавателями «Основы психологической безопасности образовательной среды» по следующим темам:

- Навыки педагогического оптимизма
- Особенности работы со студентами с отклоняющимся поведением
- развитие стрессоустойчивости.

Такая просветительская работа с педагогами вызывает большой интерес и имеет положительный отклик. Данную работу следует продолжить в следующем учебном году.

Ещё одной эффективной формой работы по психологизации образовательной среды является организация и проведение психологических акций, посвященных различным датам. В течение всего 2022-2023 уч. года на разных факультетах были отмечены следующие даты:

- 10.10 - День психического здоровья
- 22.11 - День психолога России
- 21.01 - Всемирный день объятий
- 20.03 - Международный день счастья
- 17.05 - Всемирный день телефона доверия
- 09.06 - Международный день друзей

Акции имели большой просветительский эффект и положительные отзывы участников этих акций.

В 2022-2023 учебном году, в связи с актуальностью проблемы, особое внимание было уделено профилактической работе по вопросам роли педагога в профилактике кризисного поведения обучающихся. В организованных психологами семинарах приняли участие классные руководители групп и классов, администрация, педагоги. Материалы семинаров были представлены в презентации, а также были розданы распечатки с памятками и рекомендациями.

Реализация организационно-методической деятельности позволила накопить богатый материал для профилактической работы с учителями, обучающимися и родителями. Научно-познавательная литература по психологии в этом учебном году, как обычно, обновлялась и пополнялась. Все педагоги-психологи службы активно участвовали в городских конференциях и семинарах.

Приоритетные направления и основные задачи на следующий учебный год, следующие:

- мониторинг и создание психологических условий для индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся;
- повышение эмоциональной устойчивости педагогов и воспитателей;
- создание позитивной образовательной среды путем внедрения медиативных технологий и восстановительного подхода;
- психологическая профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

## **Раздел № 7. Социальная активность, воспитательная работа и внешние связи Комплекса за 2022/2023 учебный год**

Концепция воспитательной системы Комплекса выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную,

культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

ГБПОУ «1-й МОК» использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы Комплекса является: создание условий для воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачами этого года были:

- Реализация проекта «Азбука жизни» и начало проекта «О чем молчат забытые храмы»;
- Активное участие в городских проектах Российского Союза Молодежи, Российского Движения Школьников по реализации проекта по самоуправлению «Совет обучающихся – новый формат»;
- Паспортизация музеев Комплекса и участие в городских конкурсах школьных музеев:
- Участие в конкурсах различной направленности.

Воспитательная работа в Комплексе осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Общешкольные дела», «Музеи Комплекса», «Здоровье и спорт», «Профориентация», «Азбука жизни», «Школа успешных родителей», «Самоуправление», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профилактика».



Реализация проекта «Азбука жизни» осуществляется совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского, храмом Ризоположения в Леоново, Храмом Живоначальной Троицы в Усадьбе «Свиблово» и др.): совместные мероприятия, пошив облачения, экскурсии в Сретенский монастырь, прохождение практики семинаристов в Комплексе, реставрационные работы, посещение храмов г. Москвы и др.



Программа «Духовно нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «1-го МОК» стала победителем и лауреатом городского этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» проводится Министерством образования и науки Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе. В этом году запущен пилотный проект «О чем молчат забытые храмы». Комплекс стал победителем в Московском открытом конкурсе «Религия и культура» в двух номинациях «Лучшая программа духовно - нравственного воспитания» (Мироненко Ю.Д., Артюхина Т.А., Нефедова Н.А.) и «Лучший фотопроjekt» (Ермошенко А.В.).



**Методическое объединение классных руководителей** в этом году работало над развитием профессиональной компетентности педагогов для качественного массового образования и соответствия современному тренду по выработке индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Было проведено 119 методических совещания для председателей методических объединений классных руководителей. Классные руководители Комплекса активно работают в городских программах «Классный руководитель онлайн», «Классный помощник», МЭШ и др., педагоги посетили онлайн более 145 обучающихся городских семинаров и вебинаров.



В 2022/23 уч. году проводились традиционные **творческие общекомплексные мероприятия**: «День знаний» для студентов-первокурсников (1500 чел.) в Зале Церковных соборов ХХС, «День здоровья» (1500 чел.), ежегодный фестиваль искусств для обучающихся всех возрастов и их родителей «Время талантов» (участвовало 269 человек из них стали 186 лауреатами), театрализованное представление Празднование Рождества Христова совместно с воскресной школой храма Серафима Саровского в Раеве; праздник Св. Троицы в Усадьбе Свиблово, праздник «Масленицы»; «Посвящение в студенты» в концертном зале МГСУ (участвовало более 1,5 тыс. человек), концерты и др. мероприятия.



Приоритетные задачи в этом году по организации работы **музейного комплекса** определялись запросами социализации учащихся, формированию гражданской ответственности и подготовкой к 77-летию Победы в ВОВ, 81-летию начала войны, 75-годовщине Сталинградской битвы и прорыву блокады Ленинграда. Создание инновационных, интерактивных форм представления музейных экспозиций и участие в их презентации на городских площадках - проект Школьный музей Победы.

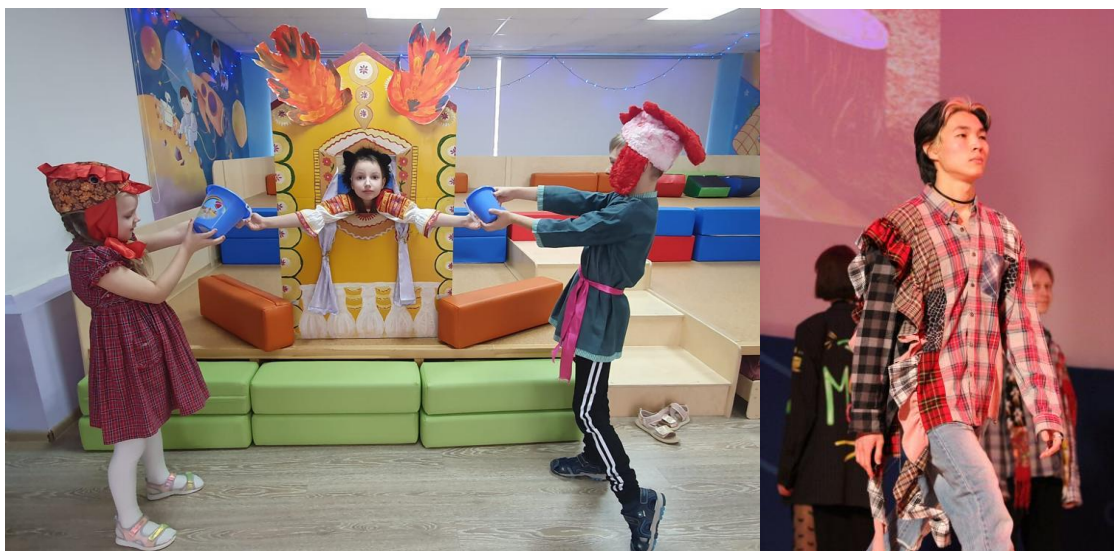


В открытом доступе функционируют образовательные пространства и музеи: музей «Война и Вера»; музей трудового и боевого пути 274 Ярцевской Краснознаменной стрелковой дивизии; музей 176 ЗАП; Музей истории костюма, Музей истории колледжа художественных ремесел, музей Хлеба, музейное пространство «Счастье, когда тебя понимают». В этом году несколько музеев прошли паспортизацию в МЦ «Патриот. Спорт». Сочетание очных и онлайн-экскурсий, сетевое посещение музеев Комплекса позволило реально увеличить количество проведенных экскурсий и участников в них - проведено во всех музеях более 400 экскурсий и мероприятий с охватом более 6000 человек. Обучающиеся принимают активное участие в городских **музейных проектах**: «Школьный музей-новые возможности» участие в 3-х этапах, 8 победителей; в Конкурсах организованных московским Музеем Победы – в 4 конкурсах - 85

победителей, в конкурсе «Духовные скрепы Отечества» пройдены все 3 этапа: 15 лауреатов, 16 победителей. 15 призеров в городском конкурсе «Весна 1945 года». По итогам участия во Всероссийском конкурсе музейных педагогических технологий музея Победы Содружество музеев Комплекса вошло в Топ-50 музеев по РФ.



Студенты, школьники и воспитанники детского сада приняли участие в традиционных **городских конкурсах** рекомендованных ДО и Н Москвы: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 541 участник, победители и лауреаты более 250 учащихся; метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 320 участников, 98 победителя и призера. В рамках проекта «Мой район в годы войны» создано 23 ролика, проведен квест «Марафон памяти», в конкурсе видеороликов «Читаем. Помним. Гордимся» - более 300 участников и 2 гран - при и 6 победителей. Приняли участие в конкурсах: чтецов «Лучший город на земле» - победитель -1 чел., 7 лауреатов; «Огонь друг-огонь враг» -2 победителя, 1 лауреат; «Новые вершины» лауреаты – 18 чел., “Школа безопасности” - 1 победитель, Третий всероссийский конкурс чтецов "Вы заслонили нас сердцами" Музея Победы -1,2 место, Конкурс елочных игрушек "Мастерская Деда Мороза" Музея Победы 2,3 место, Международный исторический конкурс "Мой народ. Моя история" к Дню славянской письменности - 1 место, Московский открытый конкурс чтецов 2023 - 3 победителя, 3 призера.



В этом году **Советы обучающихся СП Школа** (Российское движение школьников) и **СП Колледж** (Российский союз молодежи) приняли участие во Всероссийских конкурсах самоуправления. Вышли в финал и в полуфинал 3-х Всероссийских конкурсов «Территория успеха», «Лидер будущего», студенческих Советов СПО. Совет обучающихся факультета ИТИУ занял 2 место во Всероссийском конкурсе РСМ на лучшую организацию студенческого самоуправления. Совет обучающихся СП Школа (Тихомирова, 10) стал полуфиналистом конкурса РДШ «Территория успеха», заняв 34 место из 600 претендентов (3,5 тыс. участников) со всей страны, ребята награждены учебной поездкой в детский центр «Орленок» Краснодарского края. Совет обучающихся СП Школа (Тихомирова 6) стал финалистом конкурса «Лидер будущего» организованного молодежным «Движением первых» РДДМ. Результаты участия в других конкурсах самоуправления: 5 победителей и призеров в Российском движении школьников в конкурсе «РДШ в Эфире», 3 призера в III Московском Международном конкурсе юных журналистов «Новая страница», Победитель во Всероссийском конкурсе «Классное пространство» от Российского движения школьников и Юнармии. Призеры в московском чемпионате-лиге КВН «Вернисаж профессий», 3 призера в Городском конкурсе видеоклипов "Детский объектив". Студенты, школьники, воспитанники детского сада приняли участие в более 100 конкурсах различной направленности, более 300 человек стали победителями. Методическое сопровождение участия учащихся и студентов в конкурсах и мероприятиях осуществлялось педагогами-организаторами, методистами, руководителями музеев, учителями, педагогами дополнительного образования.





**Модуль «Профорентация»**, представлен профессиональными пробами, презентациями профессий, и возможностью трудоустройства, реализуется посредством приобщения студентов и школьников к участию в мероприятиях, проводимых в СП «Колледж» таких как «Золотая Рельса», «Московский Дебют», «Студенческие фантазии», Дни открытых дверей и др. Различного рода события, осуществляемые в районах и в городе, проводились при активном участии студенческого самоуправления. А проект «Профнавигатор» – доступен только нашим воспитанникам и школьникам, он напрямую связан с обеспечением профессионального самоопределения и включения их в реальную профессиональную деятельность, возможно будущую профессию. Это трансляция лучших достижений выпускников Комплекса, уникального опыта и мастерства Подразделения Колледж, которое реализуется в форме выставок творческих работ студентов (75), мастер – классов (46), занимательных уроков (24), конкурсов (12), начались экскурсии в подразделение Колледж (4). В нем принимают участие студенты, школьники, классные руководители, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения.



В Комплексе организовано **волонтерское движение**, в нем принимают участие более 4000 человек (из них более 400 человек с волонтерскими книжками). В этом году с участием волонтеров проведено более 200 мероприятий: для ветеранов войны и тыла, ветеранов педагогического труда, патриотические, экологические акции, помощь приютам для животных и т.д.: «Свеча памяти», «Окопная свеча», Благотворительные ярмарки, «Письмо поддержки», «Лапа помощи», «Свет в окне», сборы макулатуры и крышечек, «Неделя добра», Сбор вещей и подарков для военнослужащих и детей Луганска и Донбасса и др.



В системе повышения педагогической культуры родителей в рамках проекта **«Школа успешных родителей»** (законных представителей) используются различные формы работы, совместно с экспертно-консультативным советом родительской общности ДОиН г. Москвы (зам. председателя ЭКС РО Галузина О.А.) в том числе:

- привлечение родителей в качестве социальных партнеров для реализации студенческих и школьных проектов,

- правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание детей;
- внедрение в практику новых организационно – деятельностных форм работы: родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

В рамках модуля «Профилактика» организовано межведомственное взаимодействие с социальными центрами, организациями по профилактике правонарушений и детского травматизма: ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы»; ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы»; НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МИНЗДРАВА России, антинаркотической площадкой МГППИ, Московский университет МВД России им В.Я. Кикотя, ОГИБДД УВД, КДН и ОДН по районам г. Москве.

Наименование показателя	2022 год	2023 год	
		колле дж	школа
Численность/удельный вес численности учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>(человек / %)</i> <b>в том числе:</b> из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	2301/99,5%	2126/ 100%	2513/100 %
Численность/удельный вес численности учащихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>(человек / %)</i> <b>в том числе:</b> из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	55/0,95%	140/2, 13%	28/1,11%
Численность/удельный вес численности учащихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>(человек / %)</i> <b>в том числе:</b> из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	14/0,6%	10/0,1 5%	3/0,11%
Наименование показателя	2022 г.	2023 г.	
Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете	176	103	
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	13	12	
Количество учащихся, состоящих на учете в ООПН	0	1	

Численность обучающихся, не совершивших правонарушений в течение учебного года	4021	4561
Численность обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	176	103
Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	13	12

В связи с наличием в контингенте обучающихся из социально-незащищенной среды организована работа по социальной поддержке участников образовательного процесса. Оказана материальная помощь семьям обучающихся из средств Комплекса:

1. В связи с тяжелым материальным положением поддержку из целевых средств в 2022 г. получили 423 обучающихся на сумму – 1 692000 руб.

2. По потере кормильца оказана материальная помощь 16 обучающимся на сумму 128 000 руб.

3. Государственную социальную стипендию получают:

- малообеспеченные обучающиеся – 310 чел. по 928 руб. ежемесячно;

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей - 121 человек по 928 руб. ежемесячно;

- лица из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей – 86 чел. по 13 042 руб. ежемесячно.

Данные по социальному статусу семей:

№ п/п		Всего обучающихся на 31.12. 2022	из них, неполные семьи:			Малообес- печенные семьи	Многоде т-ные семьи	Инвалид ы	Сирот ы
			мать-одиночка	вдова / вдове ц	в разводе				
1	ГБПОУ «1-й МОК» (СПО)	3946	153	250	785	282	937	55 (из них 11 внебюдж ети сироты)	121

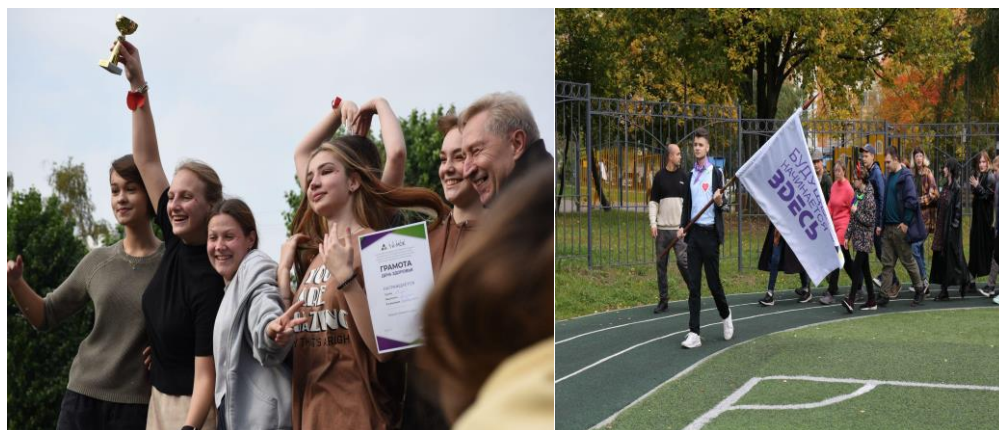
На данный момент, в ГБПОУ «1-й МОК» 5 472 обучающихся получают **дополнительное образование**, из них: – в возрасте до 5 лет: 93 чел.; – в возрасте от 5 до 18 лет: 4 947 чел.; в возрасте старше 18 лет: 432 чел. Вид получаемого образования: – Дошкольники: 626 чел.; – Школьники: 3 365 чел.; – Студенты СПО: 1 346 чел.; – Иное образование: 135 чел.



Преобладающее количество учащихся получают образование из средств бюджетного финансирования – 4 645 чел. В ГБПОУ «1-й МОК» всего реализуется 470 секций различных направленностей, из них на бюджетной основе реализуется 381 объединений. В различных мероприятиях приняли участие 454 человека (из них: 160 человек-бюджет + 294 человека (внебюджет)) + рейтинговых-бюджет – 62 человека. (454 + 62 = Всего 516 человек). Результаты участия в творческих конкурсах различной направленности: Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» - 1 место – 7 человек; «Эстафета искусств. Номинация «Художественное слово» - 4 человека (1 человек – Лауреат 3 степени), V Всероссийский конкурс «Ты Гений!» I степени – 5 человек, II степени – 2 человека. Всероссийский конкурс "Я о Родине пою" - Лауреаты 3 степени, "Эстафета искусств" 36 участников: 1 чел. Лауреат 3 степени; 12 чел. Лауреаты 3 степени, 10 человек: Диплом Лауреата 2 степени; Алтарь Отечества -4 участника: 1 чел. Лауреат 1 степени; 2 чел. Лауреаты 2 степени; 1 чел. Лауреат 3 степени. III Всероссийский конкурс "Будущее страны" Диплом 1 степени - 2 чел; Диплом 2 степени - 1 чел; Диплом 3 степени - 1 чел. Педагог дополнительного образования Смирнов В.А. организовал сбор и вручение подарков и вещей для детей из детских домов Донбасса, Луганска, Запорожья.



В 2022 году школьный **спортивный клуб «Чемпион»** принимал активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Обучающиеся по программам дополнительного образования и показали высокие результаты на соревнованиях Всероссийского и регионального уровней. Педагог ДО Скиляжнов А.В. подготовил победителей «Кубка России» и «Кубка Москвы» по панкратиону. Воспитанницы объединения «Художественная гимнастика» стали победителями и призерами в соревнованиях по художественной гимнастике Международной академии Ирины Винер-Усмановой и региональных соревнований «Грация», «Olimpia CUP» Королева Осень», «Кубок друзей»: 269 обучающихся принимали участия в 18 соревнованиях: 1 место – 88 человек; 2 место – 107 человек; 3 место – 64 человека; 4 место – 5 человек; 5 место – 4 человека; 6 место – 1 человек. Межрайонная Спартакиада г. Москвы по волейболу 2 место.



В этом учебном году СП Колледж принял участие в физкультурно-спортивном комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» приняли 934 студента, 1437 школьника - за выполнение нормативов комплекса ГТО получено - 498 знаков. Спортивные команды обучающихся «1 МОК» приняли участие в 15 – рейтинговых соревнованиях (Баскетбол юноши, Президентские состязания, Шахматы и Президентские спортивные игры и др.) Общее количество участников 215 человек. Учащиеся завоевали в турнире по шахматам «Московский гамбит 1-е и 2-е места. В городских спортивных соревнованиях: команда из 4 –х человек в

городском Турнире по настольному теннису Центра Патриотического воспитания и школьного спорта заняла - 1 место.

По результатам самоанализа воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив Комплекса успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

## Раздел № 8. Кадровый потенциал

Одним из показателей качества управления Комплексом является кадровое обеспечение. ГБПОУ «1-й МОК» полностью укомплектован педагогическими кадрами и имеет выработанную кадровую политику, которая является основным направлением работы с персоналом. Эффективно применяется система мотивации педагогических работников, разработаны критерии для установления стимулирующих выплат и (или) установления специального коэффициента за интенсивность и эффективность (качество) труда.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Распределение кадрового состава:

Распределение кадрового состава:

<b>на 01.06.2023</b>		
	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Всего работников Комплекса	822	771
из них:		
Административно-управленческий персонал	5	5
педагогические работники	629	601
из них: основные педагогические (учителя, преподаватели, мастера п/о, воспитатели дошкольных групп)	510	484
иные педагогически работники	119	117
общеотраслевые специалисты и служащие	123	109
учебно-вспомогательный персонал	65	61
Из числа педагогических работников:		

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	579	556
	- со средним специальным образованием	50	45
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	22	23
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	480	482
	- высшую	300	305
	- первую	180	177
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	84	76
	- учитель	144	143
	- преподаватель	244	230
	- мастер производственного обучения	38	35
	- социальный педагог	8	8
	- учитель-логопед	8	7
	- педагог-психолог	15	16
	- педагог дополнительного образования	6	6
	- педагог-организатор	19	15
	- руководитель физвоспитания	3	3
	-преподаватель – организатор ОБЖ	5	5
	-музыкальный руководитель	5	5
	- инструктор по физической культуре	4	4
	- старший воспитатель	4	4
- тьютор	6	8	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации		17	17
Почетный работник среднего профессионального образования		41	41
Почетный работник начального профессионального образования		14	14
Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации		5	5



Федерации		
Отличник народного просвещения	9	9
Почетный работник образования города Москвы	12	12
Почетный работник общего образования Российской Федерации	22	22
Отличник профессионально-технического образования РСФСР	8	8
Отличник профессионально-технического образования СССР	0	0
Отличник профессионально-технического образования РФ	0	0
Награжденные грамотой Министерства образования	47	47
Награжденные грамотой Департамента образования г. Москвы	95	95
Медаль «В память 850-летия Москвы»	34	34
Благодарность Мэра Москвы	2	2

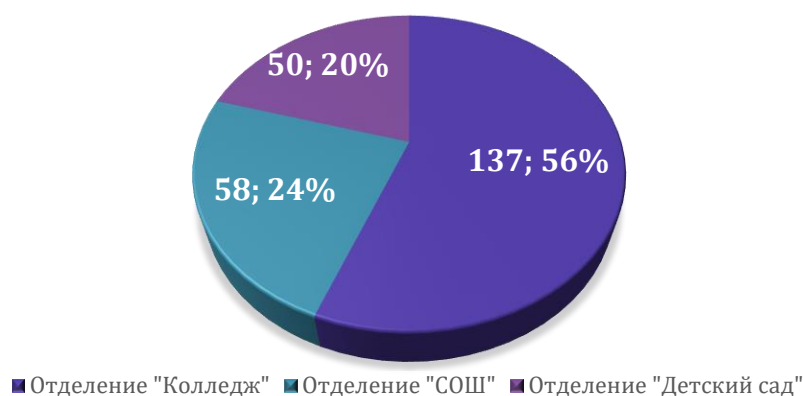
В 2022/2023 учебном году 57 педагогическим работникам была присвоена высшая квалификационная категория, 10 педагогическим работникам – первая квалификационная категория.



В Комплексе ведется системная работа по переподготовке и повышению квалификации сотрудников Комплекса.

За 2022/2023 учебный год в Комплексе обучено 245 педагогических работников Комплекса, в т. ч. освоили программы повышение квалификации – 212 человека, программы переподготовки – 21 человека, прошли стажировки на профильных предприятиях – 31 человек.

Соотношение количества педагогических работников отделений Комплекса, прошедших обучение в этом учебном году представлено на диаграмме:



Педагогическими работниками Комплекса освоены программы повышения квалификации по направлениям:

- Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- Ментальная арифметика. Сложение и вычитание;
- Подготовка к школе. Нейропсихологический подход;
- Большой методический саквояж для логопедов и педагогов речевых групп ДОО;
- Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проектная деятельность в школе;
- Методы и технологии преподавания технических дисциплин с учетом ФГОС СПО;
- Куратор учебной группы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Обучение осуществлялось на базе организаций высшего, дополнительного и специального образования города Москвы:

- ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»;
- ГБОУ ДПО ГМЦ ДОНМ (Городской методический центр);
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр» (ГППЦ);
- Управление логистики, реализации и анализа качества образовательных продуктов;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»;
- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;
- ГБПОУ Колледж декоративно-прикладного искусства им. Карла Фаберже;

- НОУ ДПО «Институт новых технологий»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (НИУ);
- ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

## **Раздел № 9. Финансовые ресурсы Комплекса и их использование**

В целях соблюдения принципа открытости образования и актуализации деятельности Комплекса в 2022-2023 учебном году на официальном сайте были представлены в новой концепции все разделы платных образовательных услуг.

ГБПОУ «1-й МОК» в 2022-2023 учебном году осуществлял свою финансовую деятельность на основании соглашения о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания № 450910-26/22 от 25.08.2022г., утвержденной главным распорядителем бюджетных средств.

Дополнительное соглашение № 450910-26/22-9 от 20.06.2023г. излагает пункт 3.1 соглашения в следующей редакции: Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, утвержденного в течение всего срока составляет 1 124 481 979,94 рублей:

В 2022 году – 392 348 300,00 рублей, в т.ч. на:

- отделение дошкольного образования - 65 594 400,00 рублей;
- отделение общего и среднего образования – 130 603 200,00 рублей;
- отделение профессионального образования – 179 182 200,00 рублей;
- отделение дополнительного образования – 16 968 500,00 рублей;

В 2023 году – 732 133 679,94 рублей, в т.ч. на:

- отделение дошкольного образования - 140 724 830,00 рублей;
- отделение общего и среднего образования – 274 840 977,06 рублей;
- отделение профессионального образования – 270 391 219,88 рублей;
- отделение дополнительного образования – 25 836 833,00 рублей;
- на повышение квалификации – 20 339 820,00 руб.

Субсидии предоставлялись в полном объеме и в сроки согласно графику перечисления, который является приложением № 1 к Соглашению.

В 2022/2023гг. заключены Соглашения о предоставлении субсидии из бюджета города Москвы на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания. В этот период Государственному бюджетному профессиональному образовательному

учреждению города Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» выделили 196 562 670,67 рублей на следующие цели:

- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (МЭШ) – 15 149 600,00 руб.;

- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (ГКР) – 24 803 000,00 руб.;

- Бесплатное одноразовое питание студентов профессиональных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального образования – 64 224 312,02 руб.;

- Уплата земельного налога и налога на имущество организаций – 19 084 765,05 руб.;

- Организация культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях города Москвы – 2 193 800 руб.;

- Материальная поддержка нуждающимся студентам – 8 054 800,00 руб.;

- Мероприятия по безопасности в государственных учреждениях – 24 546 393,60 руб.;

- Компенсационные выплаты учащимся и студентам государственных образовательных организаций – 1 717 500,00 руб.;

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам (СПО)- 10 103 400,00 руб.;

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам (Школа)- 26 685 100,00 руб.;

Субсидии предоставлялись в полном объеме и в сроки согласно графику перечисления, который является приложением № 1 к Соглашению.

На 1 января 2023 года остаток средств ГБПОУ «1-МОК» составил 172 224 692,84 рублей, в том числе:

- субсидии на выполнение государственного задания – 115 796 737,99 рубля;

- целевые субсидии – 25 195 140,76 рубля;

- внебюджетные средства – 31 232 814,09 рублей.

Получение субсидий осуществляется через Департамент финансов города Москвы на лицевой счет 2607541000450910, согласно договору № 910/бу-2 открытия и ведения счетов бюджетного учреждения города Москвы от 01 февраля 2012 г.

Согласно Плана финансово-хозяйственной деятельности на 01.07.2023г. поступили доходы и произведены расходы по всем источникам.

Доходы поступили в следующем объеме:

Источник	Сумма поступления
Бюджетные средства	682 456 078,91
Внебюджетные средства	158 289 951,38
Целевые средства	120 649 813,75
<b>ИТОГО ДОХОДОВ</b>	<b>961 396 844,04</b>

Расходы осуществлены в следующем объеме:

Статьи расхода	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Целевые средства
Заработная плата	379 739 352,65	112 014 893,12	23 688 436,97
Прочие выплаты	8 400,00	0,00	0,00
Страховые взносы	89 862 768,24	27 366 937,13	5 382 546,95
Услуги связи	1767693,55	539 798,10	0,00
Транспортные услуги	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	32 816 095,59	4 462 466,89	0,00
Прочие услуги	64 515 859,56	1 624 607 ,40	53 407 803,48
Прочие расходы	12 607 850,48	7 875 495,03	23 542 403,27
Основные средства	13 742 731,82	1 507 569,20	4 536 150,75
Материалы	18 160 752,61	2 537 536,77	0,00
<b>ИТОГО РАСХОД</b>	<b>613 221 504,50</b>	<b>157 929 303,64</b>	<b>110 557 341,42</b>

Средняя заработная плата на 01.07.2023 г. составила:

Основной персонал, включая преподавателей, учителей, педагогов и мастеров производственного обучения – 121 504,63 руб. в т.ч.:

- учителя – 144 936,65 руб.;
- преподаватели – 108 999,60 руб.;
- мастера производственного обучения – 110 577,65 руб.;

вспомогательный и обслуживающий персонал – 89 697,40 руб.

В ГБПОУ «1-й МОК» запланировано на период 2022-2023 учебный год закупок на общую сумму 391 млн. руб. При первоначальной цене стоимость закупок составила 202 млн. руб. Общая стоимость заключенных контрактов -124 млн. руб. Экономия от заключенных контрактов составила 70 млн. руб.

Преимущество закупки осуществляются конкурентными способами. Проведено 57 торгов, из них состоялось 39 (68%). Осуществлены закупки по поставке технологичного

кухонного и копировально-множительного оборудования, коммунальных услуг. За данный период удержано штрафов, пеней на сумму 88 809,55 рублей.

ГБПОУ «1-й МОК» в 2022/2023 учебном году выполнил все взятые на себя финансовые обязательства и на 01.07.2023 года не имел долгов перед сотрудниками колледжа и просроченной кредиторской задолженности перед поставщиками.

## **Раздел № 10. Проектная, инновационная, экспериментальная деятельность (Комплекса)**

### **Краткие обобщенные сведения**

- ТОП 20 лучших школ Москвы
- ТОП 20 – лучших воспитательных практик
- ТОП 20 – лучших колледжей Москвы, вошедших в проект «Профессионалитет»
- Грант Мэра Москвы 1 степени
- Топ-50 музеев по РФ.
- Программа «Духовно нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ 1-го МОК» стала победителем и лауреатом городского этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
- Продолжается деятельность Инновационных площадок РАНХИГС (ФИРО) и ФГБОУ ДПО ИРПО
- Реализуются сквозные (общекомплексные) проекты и инициативы: Азбука жизни, О чем молчат забытые храмы, Отечество, Музейный комплекс, Открытые образовательные пространства; Олимпиады (МОШ и ВОШ, Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технологии-Спорт», Музеи, парки и усадьбы), Старт плюс /Трудоустройство: профессиональная навигация в условиях быстрой смены профессий, Профессиональные пробы, Центр содействия
- Участник федерального проекта "Профессионалитет-2023" по направлению "Сфера услуг". В качестве интегрированного работодателя в данном проекте выступает город Москва
- Участник 2-х федеральных проектов ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение методики разработки общеобразовательных программ с учетом профессиональной направленности программ СПО» и проекта «Тестирование методических рекомендаций по организации проектного обучения в СПО»

- Участник городских проектов: «Предпрофессиональные классы (9 -11)» - Инженерный класс в московской школе и Новый педагогический класс
- Участник городского проекта «Предпрофильные вертикали (7- 9 классы)» - Математическая вертикаль, ИТ-вертикаль
- Соискательство городских проектов: Академический класс в московской школе (биологическое направление)», Предпринимательский класс, Лингвистическая вертикаль, Медиавертикаль, Креативная вертикаль
- Участник городских проектов «Профессиональное обучение без границ» и «Московское долголетие»
- Создано три образовательно-производственных кластера с соответствующими учебно-производственными участками: «IT кластер» (участки – «Монтаж радио и электронной аппаратуры» на 12 рабочих мест монтажника и участок «Аддитивные технологии» на 25 рабочих мест прототипирования); «Кластер сферы услуг» (участок – «Производство кондитерских изделий»); кластер «Художественных специальностей» (участки – «Ювелирное дело» и «Дизайн графический»)
- 1-й МОК выбран в качестве ресурсного образовательного учреждения в Москве по кластеру «Индустрия красоты и гостеприимства»
- Результаты проекта «Олимпиадное движение» В текущем, 2022-2023 учебном году: количество обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах увеличилось (2023 год - 2 344 человека; 2022г – 2088 человек; 2021г – 1615 человек); - выросло количество участников муниципального и региональных этапов (2023г примерно 860 человек; 2022г около 500 человек; 2021г около 400 человек. Сведения приблизительные из-за отсутствия муниципального этапа в МОШ.

Участники этапов	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	Итог олимпиад
ВОШ	2070	717	22	8	3
МОШ	164	-	46	9	9
Умения XXI века	25	-	-	4	3
ВБО, Технология	85	45	30	.	.
<b>Итого</b>	<b>2 344</b>	<b>762</b>	<b>98</b>	<b>21</b>	<b>15</b>

- Таким образом, у ребят достаточно знаний и умений для выхода в региональный этап всех олимпиад, что говорит о хорошей подготовке учителей и наставников. Однако необходимо усилить системную и целенаправленную работу по подготовке обучающихся к

различным олимпиадам. К участию в региональных и заключительных этапах необходимо дополнительное привлечение кадров или обучение собственных.

- Московская олимпиада включает олимпиады:
  - по отдельным предметам (астрономия, биология, география, ИЗО, информатика, история, математика, обществознание, право, филология, физика, химия, экология, экономика);
  - по предметным областям (комплексная безопасность, лингвистика, математический праздник, робототехника, финансовая грамотность);
  - по предпрофессиональным компетенциям (семь направлений инженерной и ЕН деятельности).

- В текущем году обучающиеся Комплекса принимали участие только в Математическом празднике (обязательное мероприятие для проекта «Математическая вертикаль»), Предпрофессиональной олимпиаде (обязательное мероприятие для проектов «Инженерный класс» и «Академический класс») и по Изобразительному искусству (традиционное участие студентов СПО).

- В следующем году необходимо расширить перечень предметов, в которых будут принимать участие школьники. Каждый предметник должен обеспечить участие своих учеников.

- Продолжить принимать участие в новых олимпиадах: предпрофессиональная Олимпиада «Умения XXI века» (обязательное мероприятие для проекта «Новый педагогический класс»); - Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технология-Спорт».

- В рамках цифровизации и информатизации комплекса в прошедшем году были приобретены в 2021-2022 году и переданы ДОНМ в 2022-2023 гг:

Наименование	2021-2022	2022-2023
Персональных настольных компьютеров	90	112 (моноблоков)
Ноутбуков	60	147 (ноутбуков с ОП Lynocs)

- Приобретены из собственных средств:

Наименование	2021-2022	2022-2023
Интерактивных досок	22	1



Проекторов	22	2
Телевизоров	53	-
Компьютеров повышенной мощности	169	-
МФУ	15	-
Расходников	Колонки – 100 Документ камеры – 15 Мыши – 450 Клавиатуры - 300 На 500 т.р.	Диски – 600 о/память – 600 На 1200 т.р.

- Дополнительное образования в Комплексе: в рамках 163 объединений ДО собрали слушателей - 8750 обучающихся;
- Отличительная особенность отчетного 2022-2023 года состояла в смещении акцентов в решения задач развития Комплекса в сторону СПО. Остальные задачи стали сопровождающими по отношению к указанному приоритету. Основанием явилась новая социально-экономическая ситуация, в которой главная траектория развития страны связана с активным и опережающим развитием производства. Движение по указанной траектории потребовало запуска новых проектов и инициатив, достижение которых представлено в настоящем отчете.

**Результаты реализации проектов и инициатив подразделений СПО.** Они были нацелены на построение такой системы *качественной* подготовки рабочих и специалистов на факультетах 1-го МОК, которые готовы сразу после студенческой скамьи занять рабочее место по своей профессии (специальности), закрепиться на этом месте и эффективно работать в соответствии с требованиям работодателей как к их профессиональным, так и личностным компетенциям.

В отчетном году был успешно реализован ряд важных инициатив, в частности, *работа с абитуриентами*. В соответствии с методическими рекомендациями ДОНМ получил новый виток развития День открытых дверей с акцентом на его практические составляющие (живые мастер-классы с созданием готового продукта, выступления работодателей и пр.). Усовершенствованы содержания курсов «Введение в специальность». Разработан новый формат творческих испытаний и единый план работы Приемной компании для всех факультетов, включая летние смены. Запущен проект «Интенсивы для абитуриентов», цель которого помочь абитуриентам правильно сориентироваться при выборе специальности и осмысленно утвердиться в сделанном выборе.

Комплекс успешно участвовал в ряде инновационных проектов, в частности, в главном федеральном проекте *«Профессионалитет - 2023»*, нацеленном на преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования СПО и внедрения новых подходов, реализуемых в связке ОО с работодателями и бизнес-сообществом. Активное вовлечение в подготовку кадров работодателей обеспечивает максимальную практико-ориентированность обучения и сокращение его сроков. В рамках этого проекта (в статусе инновационной площадки РАНХИГС (ФИРО) наши педагоги-новаторы занимались формированием вариативной части содержания программ нового уровня профессионального образования – профессионалитета на базе специальностей сферы услуг: обосновывали подходы к формированию вариативной части, разрабатывали инструменты выявления и устранения дефицитов в компетенциях обучающихся и переходе к программам прикладного бакалавриата. Комплекс также участвовал и в федеральных проектах ФГБОУ ДПО ИРПО. В проекте *«Апробация и внедрение методики разработки общеобразовательных программ с учетом профессиональной направленности программ СПО»* со стороны Комплекса принимали участие 25 педагогов по 4 специальностям. Для усиления профессионализации программ, интенсификации и цифровизации учебного процесса преподавателями и методистами были внесены принципиальные изменения и в содержание, и в технологии обучения этих предметов. По окончании проекта был организован конкурс на лучшую разработанную программу. В результате экспертизы общеобразовательная программа для обучения студентов по специальности «Реклама» преподавателя английского языка Комплекса - Горбуновой А.Н., была признана лучшей в московском регионе. В целом, приобретенный в ходе проекта опыт, позволил пересмотреть подходы к разработке программ, а также к их реализации – в наибольшей степени приближенной к требованиям профессии (специальности). В другом проекте ИРПО на тему *«Тестирование методических рекомендаций по организации проектного обучения в СПО»* также была проделана существенная работа. Важно подчеркнуть, что основная особенность студенческих проектов, которые реализовывались согласно требованиям методических рекомендаций, состояла в их обязательной профессиональной направленности: заказчиком или инициатором проекта должен быть конкретный работодатель, а студенты – проектантами, проходящими путь от согласования заказа до получения готового продукта и соотнесения его качеств с требованиями заказчика. Главным результатом проекта становится освоение обучающимися как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций, отработанных в результате проектной работы. Сегодня, проектное обучение на факультетах СПО становится ключевой методикой, нацеленной на обеспечение нового качества выпускников.

Еще одна инициатива этого года - «Профессиональная навигация в условиях быстрой смены профессий (программа Старт +)» - непосредственно сопряжена с указанными выше проектами. Она нацелена на обеспечение трудоустройства выпускников 1-го МОК и их закрепляемости на рабочем месте до 85% в течение 2023 года посредством усиления практико-ориентированного прикладного характера подготовки обучающихся. В этом учебном году существенно возросло число партнерских программ с целевыми работодателями по направлениям подготовки в Комплексе; оформляются долгосрочные договоры с организациями на практическую подготовку кадров. С этой же целью - целью синхронизация качества образования выпускников СПО с требованиями работодателей, в этом году была реализована инициатива по созданию образовательных кластеров. Создано три кластера: «IT кластер» с учебно-производственными участками: «Монтаж радио и электронной аппаратуры» на 12 рабочих мест монтажника и «Аддитивные технологии» на 25 рабочих мест прототипирования; «Кластер сферы услуг» с участком по производству кондитерских изделий; кластер «Художественных специальностей» с участками – «Ювелирное дело» и «Дизайн графический». Кроме того, 1-й МОК выбран в качестве ресурсного образовательного учреждения в Москве по кластеру «Индустрия красоты и гостеприимства» с задачами по организации взаимодействия с ключевыми работодателями; разработке модели выпускника по профессиям и специальностям кластера; обеспечении максимальной синхронизации образования с профессиональными стандартами и требованиями отрасли. Педагогические коллективы Комплекса участвуют в создании стандартов нового поколения, уже вышел стандарт «Технологии индустрии красоты», объединяющий в себе «Парикмахерское искусство», «Ногтевой сервис», «Стилистика и искусство визажа». Подготовлены стандарты «Мастер индустрии питания», интегрирующий профессии: повар, кондитер и пекарь. Стандарт «Ювелирное дело». Актуализируются в соответствии с новыми требованиями стандарты: «Поварское и кондитерское дело», «Реклама» и др.

По итогам реализации описанных выше инициатив актуализированы программы, изменено соотношение теории и практики (30%/70%), актуализированы ФГОС (произошло объединение квалификаций с целью подготовки мультиспециалиста, востребованного рынком труда и сокращение сроков обучения), заключены договоры о взаимодействии с партнерами – работодателями, студентам предоставлена возможность профессиональных проб через погружение в профессию и др. Идет построение индивидуальных и групповых траекторий профессиональной карьеры студентов; пакет договоров на их трудоустройство еще в процессе обучения; формирование кросс-контекстных компетенций у выпускников. Осуществляется работа по созданию эффективного инструмента трудоустройства - информационной системы по

обработке заявок от работодателей и формированию базы резюме студентов с возможностью перманентного обновления.

### **Результаты реализации проектов и инициатив подразделения Школа**

В Комплексе разработан поэтапный механизм профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся – главного условия осмысленного выбора школьниками своего жизненного дела, своей профессии. Ведущими формами реализации этого механизма являются проекты. Отделение СОШ принимало участие в двух масштабных московских проектах: «Предпрофессиональные классы (9 -11)» (Инженерный класс в московской школе, Новый педагогический класс) и «Предпрофильные вертикали (7- 9 классы)» (Математическая вертикаль и ИТ-вертикаль). Мы также являемся соискателями городских проектов «Академический класс в московской школе (биологическое направление)»; «Предпринимательский класс», «Лингвистическая вертикаль», «Медиавертикаль», «Креативная вертикаль».

В проекте **«Математическая вертикаль»** школа с 2018 года. В настоящий момент в проекте обучается около 80 школьников из 7 – 9 классов. Учащиеся принимали активное участие в разнообразных городских и школьных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, математические бои, экскурсии и тематические встречи). Они не первый год успешно играют в игру «Математический квадрат», они игры чувствуют ответственность за результат команды и стараются быть максимально полезными. В этом учебном году (2022-2023) мы стали участниками проекта **«ИТ-вертикаль»**. В течение 5-и месяцев более 4000 учеников 7-х классов проекта «ИТ-вертикаль» выполняли задания по трем трекам: «Робототехника», «Моделирование и прототипирование» и «Электроника и микропроцессорная техника». Ученики, набравшие наибольшее количество баллов по итогам выполнения 4-х этапов, представляли свою школу на финальном этапе ИТ-марафона, который проходил на 40-ка площадках города. От нашей школы было 10 представителей. Это значит, что все этапы, которые предшествовали финалу, наши ребята прошли достойно.

Несколько лет мы являемся участниками проекта **«Инженерный класс в московской школе»**. Очень важно при получении среднего общего образования сделать правильный выбор предпрофессионального образования. Надо отметить, что практически 100% обучающихся данного класса нацелены на поступление в технические вузы и, соответственно, сдачу ЕГЭ по профильным предметам. На протяжении четырех лет участники проекта заметно улучшают показатели, предусмотренные проектом. Особенно хорошая динамика прослеживается по результатам ЕГЭ и в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». В 2022-2023 учебном году расширился список самих мероприятий, в которых обучающиеся принимают участие, а соответственно и количество участников мероприятий проекта возросло. Например,

в феврале 2023 года в Национальном исследовательском университете «МЭИ» прошла XXXII Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал». В секции «Информационные технологии и программирование» ученица 10М класса Хазова Мария получила Диплом III степени за работу «Создание дидактической игры «Славянская система счисления». В предпрофессиональной олимпиаде 2022 – 2023 года Ксения Шмарова, Вероника Мерзлякова, обучающиеся 11М класса, стали победителями в Аэрокосмическом профиле (кейс «Система стабилизации космического аппарата по одной оси вращения с помощью двигателя-маховика»). В ВсОШ по предмету технология в региональном этапе призером стал Павлов Сергей, 11М класс. Проект **«Новый педагогический класс в московской школе»** оказался интересным как для обучающихся, так и для педагогов. Школьники из этого класса проводят различные мероприятия и уроки в начальной и средней школе. Активно принимают участие в мероприятиях проекта: Предпрофессиональная олимпиада; Предпрофессиональная конференция «Наука для жизни»; Городская олимпиада «Умения XXI века», конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». 3 школьника - Анна Т., Дарья Ф. и Офелия С. (учащиеся НПК) стали победителями и призером заключительного этапа олимпиады «Умения XXI века». Обучающиеся **Нового педагогического класса** сотрудничают по договорам с профильными вузами: ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет (МГПУ), Институт иностранных языков; ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Продолжается активная работа в рамках проекта **«Академический класс в московской школе»** по биологическому направлению. Обучающиеся приняли участие в Предпрофессиональной олимпиаде (100%), на предпрофессиональной конференции «Наука для жизни» наш Комплекс представил 31 работу. В конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» приняли участие 100% обучающихся. В рамках направления ребята приняли участие в конференции «Курчатовский проект» - от знаний к практике, от практики к результату», посетили экскурсии, мастер-классы и вебинары. Продолжает **развиваться социально-экономическое направление**. В рамках проекта ребята приняли участие в следующих мероприятиях: «Плехановская Олимпиада школьников»; вебинары и мастер-классы на базе РЭУ им. Плеханова (обучающий вебинар «Финансы бизнеса и формирование финансовых результатов деятельности», обучающий вебинар «Инвестиционные проекты в бизнесе и показатели их эффективности», Мастер-классы «Подготовка к отборочному туру олимпиады по предпринимательству» ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова», Бизнес-завтрак в РЭУ на тему «Цифровые технологии предпринимательской экосистемы РЭУ», мастер-класс «Подготовка к заключительному туру олимпиады по предпринимательству ФГБОУ ВО «РЭУ им. Плеханова».

## **Результаты реализации проектов дошкольного образования**

С целью формирования и активного использования единого цифрового методического ресурса, который накоплен в последние годы, в дошкольном отделении продолжается проект **«Цифровой детский сад»**. Пополняется опыт использования потенциала образовательных порталов. Педагоги, освоив цифровые компетенции, успешно используют городские медиаресурсы “Школа московского воспитателя”, “Мои достижения”, «Образовариум», «Мерсибо» и др. Знакомство со своим городом остается в приоритете детских садов и потому продолжается работа в пролонгированном городском конкурсе **«Музеи. Парки. Усадьбы»**. Для детей 6-7 лет проводятся еще и дополнительные занятия по москвоведению. Для достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации детей воспитатели участвуют в проекте **«Образовательное событие как компонент оптимальной организации образовательного процесса»**: организован обмен опытом по внедрению нового эффективного формата совместной детско-взрослой деятельности - образовательного события. Событийный формат позволяет инициировать образовательную активность детей, подводить их к деятельностному включению в разные формы коммуникации, развитию интереса к созданию и презентации продуктов деятельности. Преимуществом реализации проекта является возможность привлечения всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей как младших, так и старших возрастных групп. В 2022/2023 учебном году в рамках проекта **«Финансовая грамотность дошкольников»** прошла успешная апробация Учебно-методического комплекса «Дошкольник и экономика» (А.Д. Шатова). В процессе игровой деятельности дети успешно приобретают первичные представления об экономических категориях, начинается формирование нравственных качеств личности - бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела и др. С большим интересом педагоги и дети продолжают участвовать в проекте **“Фольклорные игры как средство социализации дошкольников”** (совместно с ФГБОУ ВО МГППУ), нацеленном на погружение детей в традиционную русскую культуру через присвоение ими традиционных ценностей и освоение социальных норм поведения в коллективах. С каждым годом (проекту 4 года) все большее число воспитателей и специалистов используют народные игры в своей образовательной деятельности, на музыкальных занятиях, на физкультуре, на прогулках. Опыт успешно распространяется во всех детских садах Комплекса. Продолжается реализация проекта **«Дошкольное пространство без границ»**, направленного на повышение эффективности среды дошкольных групп и максимального использования ресурсов всего Комплекса. Продолжалась работа по совершенствованию открытых образовательных пространств, которые созданы на трех площадках. Эффективное использование таких пространств создает комфортную среду, в которой у детей каждый день появляются новые возможности для совместной деятельности.

Пространство группы не остается все время одним и тем же: дети могут его менять в зависимости от своих замыслов.

Количественные результаты этого года по дошкольному образованию выражены следующими показателями: переход из ДС в школу составляет 82%; охват воспитанников, получающих услуги дополнительного образования - 320 человек-кружок (в/б), 460 человек-кружок (б); количество родителей, привлеченных к реализации проектов, составляет более 80%; количество педагогов, освоивших новую для них технологию “Образовательное событие” – 100%;

### **Результаты информатизации Комплекса**

В отчетном году активно продолжились процессы информатизации образования, которые носили преимущественно операционный характер.

Во всех зданиях Комплекса развернута ИС «Информационные экраны», разработанная студентами факультета ИТ, и настроены на работу с ней интерактивные панели и терминалы. Система направлена на информирование участников образовательного процесса о расписании уроков, звонков, о значимых мероприятиях отделения. Администраторы отделений получили доступ к ИС, текстовые и видео инструкции для самостоятельного размещения информации.

Обследованы здания детских садов и здания Колледжа по адресу ул. Докукина, 16 стр.2. Сформирована и направлена общая заявка в Центр Цифровизации на модернизацию сетей и активного оборудования зданий. В апреле идет первичное обследование зданий представителями компании-подрядчика.

За счет города в БНК (ул. Тихомирова, 10а) была смонтирована новая беспроводная сеть МЭШ и установлено новое активное оборудование (сервер, маршрутизатор, коммутаторы, точки доступа).

Осуществлена модернизация парка техники. Комплекс стал участником московского проекта по модернизации компьютерной техники. Всего (без привлечения средств ОО) было получено: 147 ноутбуков на базе МОС для учителей 1-11 классов, 7 компьютерных классов для школы по 16 моноблоков в каждом (всего 112 моноблоков).

Для апгрейда имеющегося на балансе Комплекса компьютерного оборудования были приобретены модули оперативной памяти и твердотельные накопители.

Большая работа была проведена по разработке новых учебных планов, формировании групп и новых индивидуальных расписаний в 11 классах. В связи с этим, изменилось расписание почти в каждом из классов отделения Школа.

Разработаны и внедрены скрипты, позволяющие регистрировать сообщения и заявки пользователей с информацией для официального сайта и проблемами в работе МЭШ, а также

оповещать пользователей об изменении статуса заявок. Письма с различным содержанием, в зависимости от роли, темы автоматически направляются пользователям автоматически. Четкая идентификация обращений и сведение каналов коммуникации к минимуму, позволяет оперативно работать с заявками и отслеживать их статус. Особенно актуальна стала работа с заявками при внедрении критериев оплаты за работу в МЭШ, когда в рамках одной ИС возможна работа внешней ТП и внутренними пользователями.

### **Результаты реализации проектов и инициатив по воспитательной работе**

В рамках воспитательной работы приоритеты отчетного года были связаны с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием. Продолжалась деятельность в двух масштабных проектах: «Азбука жизни» и новом проекте «О чем молчат забытые храмы». В рамках 1-го проекта была разработана и реализована Программа «Духовно нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «1-го МОК», которая стала победителем и лауреатом городского этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». По проекту «Музеи Комплекса» успешно прошла паспортизация в МЦ «Патриот. Спорт». Существенно выросло количество проведенных экскурсий - до 400 и число участников – до 6000 человек. Обучающиеся также приняли участие в конкурсах городских музейных проектов: «Школьный музей - новые возможности» (в конкурсе проекта 8 победителей); в 4 конкурсах Музея Победы у нас 85 победителей, в конкурсе «Духовные скрепы Отечества» - 15 лауреатов, 16 победителей; 15 призеров в городском конкурсе «Весна 1945 года». По итогам участия во Всероссийском конкурсе музейных педагогических технологий музея Победы Содружество музей Комплекса вошли в Топ-50 музеев по РФ.

Проекты по патриотическому направлению тесно связаны с волонтерским движением, в котором приняли участие более 4000 человек (из них более 400 человек с волонтерскими книжками). В этом году с участием волонтеров проведено более 200 мероприятий: «Свеча памяти», «Окопная свеча», благотворительные ярмарки, «Письмо поддержки», «Лапа помощи», «Свет в окне», «Неделя добра», Сбор вещей и подарков для военнослужащих и детей Луганска и Донбасса и др. Получил развитие проект «Отечество», нацеленный на формирование у обучающихся ответственности перед Родиной, перед обществом и государством, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В итоге необходимо отметить, что в этом году существенно возрос удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности и составил 89%. Увеличилось количество патриотических и волонтерских объединений, клубов, центров, а также выросло количество молодежи города, вовлеченные в мероприятия Комплекса по патриотическому воспитанию в 4 раза.



По ряду воспитательных инициатив прошлых лет работа продолжалась и в настоящее время она из жанра развития перешла в жанр функционирования. К таким инициативам относятся «Классный руководитель – руководитель класса», в котором доля классных руководителей нового типа составила в этом году 85%, а доля педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность 45%, «Школа успешных родителей», «Самоуправление». Программа «Духовно нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ 1-го МОК» стала победителем и лауреатом городского этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Обучающиеся принимают активное участие в городских музейных проектах: «Школьный музей-новые возможности» участие в 3-х этапах - 8 победителей; в 4-х конкурсах Музея Победы – 85 победителей, в конкурсе «Духовные скрепы Отечества» 15 лауреатов, 16 победителей. В городском конкурсе «Весна 1945 года» 15 призеров. По итогам участия во Всероссийском конкурсе музейных педагогических технологий музея Победы Содружество музеев Комплекса вошло в Топ-50 музеев по РФ.

Студенты, школьники и воспитанники детского сада приняли участие в традиционных городских конкурсах рекомендованных ДО и Н Москвы: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 658 участников, победители и лауреаты 85 учащихся; метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 320 участников, 292 победителя и призера - 2 место в “Топ 3” по ДО и Н г. Москвы. В рамках проекта «Мой район в годы войны» создано 23 ролика, проведен квест «Марафон памяти», в конкурсе видеороликов «Читаем. Помним. Гордимся» - 316 участников и 6 победителей, «История и культура храмов столицы» - 4 победителя. Приняли участие в конкурсах: чтецов «Лучший город на земле» - победитель -1 чел., 7 лауреатов; «Огонь друг-огонь враг» -2 победителя, 1 лауреат; «Новые вершины» лауреаты – 8 чел., призеры – 10 чел.; лауреаты 1,2 степени городского проекта «Москва – Крым» – 31 человек.

## **Заключение**

### **Краткие итоги предыдущего года**

Предыдущий учебный год был нацелен на достижение стабильно высоких показателей качества массового образования за счет усиления интеграционных процессов между уровнями образования, совершенствовании механизмов интеграции подразделений и создании условий реализации ОП в интегрированной практико-ориентированной образовательной среде.

Достижение указанной цели осуществлялось посредством решения следующих задач: развитие мотивирующей среды Комплекса за счет: увеличения партнерских программ, событий с участием партнеров; обеспечения возможности выбора программ основного и дополнительного образования; усиления в Комплексе ИТ направления от начальной до старшей школы (реализация проекта «Информатика в начальной школе»); перезагрузки системы управления воспитательной работой посредством: приоритета духовно-нравственного и патриотического воспитания; освоения классными руководителями новых ролей (директора класса, тьютора и образовательного агента); создания участка по производству дизайнерских продуктов для оформления открытых образовательных пространств; перезагрузки дополнительного образования как фундамента (ядра) развития основного образования; привлечения партнеров (преподавателей Вузов, выпускников Комплекса, высококлассных специалистов из отраслей и др.); повышения роли и значимости классного руководителя как тьютора и образовательного агента; обеспечение открытого доступа продуктов ДО и их привлекательности посредством создания облачных медиаресурсов; цифровизации Комплекса через: цифровизацию и коммерциализацию образовательного ресурса путем открытия площадки электронных курсов; внедрение информационных систем управления качеством в Комплексе; цифровизацию проектного управления в Комплексе; внедрение системы управления кадрами в работу Комплекса, основанной на профессиональном стандарта педагога; обучение персонала, участвующего в проекте; апробация и адаптация к условиям Комплекса пакета нормативных документов.

### **Результаты решения поставленных задач**

- ТОП 20 – лучших колледжей Москвы, вошедших в проект «Профессионалитет».
- Грант Мэра Москвы 1 и 2 степени.
- ТОП 20 – лучших воспитательных практик
- Топ-50 музеев по РФ.
- Участник федерального проекта "Профессионалитет" по направлению "Сфера услуг". В качестве интегрированного работодателя в данном проекте выступает город Москва.

- Программа «Духовно нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ 1-го МОК» стала победителем и лауреатом городского этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

- Успешно продолжается деятельность Комплекса в статусе Инновационных площадок РАНХИГС (ФИРО) и ФГБОУ ДПО ИРПО.

- Участник 2-х федеральных проектов ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение методики разработки общеобразовательных программ с учетом профессиональной направленности программ СПО» и проекта «Тестирование методических рекомендаций по организации проектного обучения в СПО». В первом проекте со стороны Комплекса принимали участие 25 педагогов по 4 специальностям. Для усиления профессионализации программ, интенсификации и цифровизации учебного процесса преподавателями и методистами были внесены принципиальные изменения и в содержание, и в технологии обучения этих предметов. По результатам экспертизы преподаватель английского языка Комплекса, Горбунова А.Н., согласно методическим рекомендациям, разработала лучшую в московском регионе общеобразовательную программу для обучения студентов по специальности «Реклама». Полученный в проекте опыт позволил пересмотреть подходы к разработке программ, а главное, к реализации программ – в наибольшей степени приближенно к требованиям профессии или специальности, по всем направлениям подготовки в комплексе. Второй проект активизировал переход СПО на проектное обучение, как один из эффективных инструментов взаимодействия с РД, которые становятся реальными заказчиками на реальный продукт. Другим важным результатом проекта становится освоение студентами как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций, отработанных в результате проектной работы.

- Участник городских проектов: «Предпрофессиональные классы (9 -11)» - Инженерный класс в московской школе и Новый педагогический класс. Результаты: участие в мероприятии «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»: диплом победителя – 3 (10), диплом призера – 9 (12). Конференция «Инженеры будущего» по направлению «Инженеры»: призер – 1. Конференция «Наука для жизни»: победитель – 1, призер – 3 (1). Городская олимпиада «Умения XXI века»: победители заключительного этапа – 2, призер заключительного этапа – 1. В конкурсе «Московские мастера», в номинация «Реклама»: победитель – 1 (золото), призер – 1 (серебро). Московский чемпионат лидерских компетенций «SoftSkills 2035»: победитель – 1. Всероссийская олимпиада школьников: призер (регион) -1 (1)

- Участник городского проекта «Предпрофильные вертикали (7- 9 классы)» - Математическая вертикаль, ИТ-вертикаль. Результаты: Участие в ИТ-марафоне – 31 человек (100%). Победители ИТ – марафона – 10 человек. Высокие результаты ОГЭ по математике у участников проекта «Математическая вертикаль». Два выпуска подряд ВСЕ выпускники (100%)

получили сертификаты об успешном окончании проекта, в том числе с отличием. Все диагностические работы по проекту «Математическая вертикаль» для участников 7-х – 8-х классов выше Города. В течение года все ребята (100%) принимали участие в следующих мероприятиях проекта: создание визитки классов «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль» и «Медиа вертикаль»; обучающимися класса «Медиа вертикаль» проведены видео-интервью с обучающимися классов «ИТ-вертикаль и «Математическая вертикаль», Школьная научно-практическая конференция. участие во Всероссийской Большой олимпиаде.

- Соискательство городских проектов: Академический класс в московской школе (биологическое направление)», Предпринимательский класс, Лингвистическая вертикаль, Медиа вертикаль, Креативная вертикаль.

- Участник городских проектов «Профессиональное обучение без границ». Всего обучено 52 человека (100%) (100%) по специальностям:

- «Чертежник-конструктор», «Оператор ЭВМ» и «Цифровой куратор».

- Реализуются сквозные (общекомплексные) проекты и инициативы: Азбука жизни, О чем молчат забытые храмы, Отечество, Музейный комплекс, Открытые образовательные пространства; Олимпиады (МОШ и ВОШ, Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технологии-Спорт», Музеи, парки и усадьбы), Старт плюс /Трудоустройство: профессиональная навигация в условиях быстрой смены профессий, Профессиональные пробы, Центр содействия трудоустройству.

- Разработан эффективный механизм работы с абитуриентами. Запущен и реализован проект «Интенсивы для абитуриентов», цель которого помочь абитуриентам правильно сориентироваться при выборе специальности и утвердиться в своем выборе. Активно разворачивается запуск подготовительных курсов, отработано новое содержание курсов «Введение в специальность. Разработан новый формат творческих испытаний и разработан единый план работы.

- Создано три образовательно-производственных кластера с соответствующими учебно-производственными участками: «ИТ кластер» (участки – «Монтаж радио и электронной аппаратуры» на 12 рабочих мест монтажника и участок «Аддитивные технологии» на 25 рабочих мест прототипирования); «Кластер сферы услуг» (участок – «Производство кондитерских изделий»); кластер «Художественных специальностей» (участки – «Ювелирное дело» и «Дизайн графический».

- 1-й МОК выбран в качестве ресурсного образовательного учреждения в Москве по кластеру «Индустрия красоты и гостеприимства», задачи которого во взаимодействии с ключевыми работодателями состоят в разработке модели выпускника по профессиям и

специальностям кластера; обеспечении максимальной синхронизации образования с профессиональными стандартами и требованиями отрасли.

- Разработан и утвержден стандарт «Технологии индустрии красоты», объединяющий в себе «Парикмахерское искусство», «Ногтевой сервис», «Стилистика и искусство визажа». Подготовлены стандарты «Мастер индустрии питания», интегрирующий профессии: повар, кондитер и пекарь. Стандарт «Ювелирное дело». Актуализируются в соответствии с новыми требованиями стандарты: «Поварское и кондитерское дело», «Реклама» и др.

- Реализуется проект «Профессиональная навигация в условиях быстрой смены профессий (программа Старт +)», позволивший сделать успешные шаги в достижении цели обеспечения трудоустройства выпускников 1-го МОК и их закрепляемости на рабочем месте до 85% в течение 2023 года посредством усиления практико-ориентированного прикладного характера подготовки обучающихся. Актуализированы программы, изменено соотношение теории и практики (30%/70%), актуализированы ФГОС (произошло объединение квалификаций с целью подготовки мультиспециалиста, востребованного рынком труда и сокращение сроков обучения. Подготовлен и апробируется новый инструмент по трудоустройству выпускников - информационная система по обработке заявок от работодателей и формированию базы резюме студентов с возможностью перманентного обновления.

### **Направления развития Комплекса на 2023-2024 учебный год**

Ключевые направления развития СПО на очередной 2023-2024 учебный год непосредственно связаны с политикой ДОНМ. Главный акцент сделан на обеспечение качества массового образования обучающихся, которое синхронизируется с требованиями предприятий, требующих от выпускников не только соответствующего уровня профессиональных и личностных умений, но и принципиально новых компетенций, заявленных работодателями. Второе направление - успешное трудоустройство выпускников, что возможно реализовать при выстраивании партнерских отношений со стратегическими работодателями. Активное вовлечение в подготовку кадров работодателей обеспечивает также максимальную практико-ориентированность обучения и сокращение сроков обучения, что в современной ситуации оперативного получения рынком труда большого количества рабочих и специалистов среднего звена является важной задачей. В числе приоритетных направлений развития СПО относится практический, прикладной характер подготовки, приближение содержания и методик обучения к реальному производственному процессу. Следующий тренд - совершенствование общеобразовательной подготовки в СПО. Комплекс стал инновационной площадкой ИРПО Минпросвещения РФ, на которой отрабатываются современные методики преподавания

общеобразовательных дисциплин. В программах общего образования для СПО усилена профессиональная направленность программ, используются современные методики преподавания для интенсификации процесса обучения, интеграции общеобразовательных курсов с дисциплинами, изучаемыми в рамках профессиональных образовательных программ. Наконец, важным трендом развития СПО столицы стало вхождение в федеральный проект «Профессионалитет», участников которого является и 1-й МОК, вошедший в 20-ку лучших колледжей Москвы, избранных для апробации цели проекта.

**Цель:** обеспечить внедрение практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождения в федеральный проект «Профессионалитет».

### Задачи и показатели развития

№ п/п	Задачи	Показатели
1	Повышение уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования в Комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля выпускников, трудоустроенных на рынке города Москвы (не менее 85%)</li> <li>доля абитуриентов, прошедших конкурс, мотивированных на обучение на основе профессиональных проб, конкурсов и подготовительных курсов и др. (не менее 50%)</li> <li>доля студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, позволяющим осваивать программы на рабочем месте РД (не менее 30%)</li> </ul>
2	Привлечения организаций, действующих в отраслях: сфера услуг, коммуникационные технологии, искусство и креативная индустрия, информационные технологии к подготовке кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля профессий и специальностей в структуре подготовки Комплекса из перечня ТОП 50, наиболее востребованных на рынке труда (не менее 60%)</li> <li>доля РД, обеспечивающих подготовку кадров на рабочем месте с их дальнейшим трудоустройством из общего числа РД (не менее 40%)</li> <li>доля РД, сотрудничающих с Комплексом на основе договоров/соглашений (не менее 80 %)</li> <li>степень удовлетворенности разных потребностей РД в личностных компетенциях выпускников (от 80 до 100%)</li> <li>доля учебных программ, модулей, курсов, к реализации которых привлечены представители РД (не менее 100%)</li> </ul>
3	Создание благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество учебно-производственных участков в Комплексе для практико-ориентированного обучения студентов (не менее 6-и)</li> <li>доля ОП, соответствующих требованиям модели 30/70% (не менее 100%)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля профессионально-ориентированных общеобразовательных курсов (не менее 100%)</li> <li>• доля студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, позволяющим осваивать программы на рабочем месте РД (не менее 30%)</li> <li>• удельный вес представителей РД, участвующих в качестве заказчиков учебных проектов (не менее 30%)</li> <li>• доля студентов, участвующих в проектной работе по реальным заказам РД (не менее 30%)</li> </ul>
4	Развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки кадров на базе организаций РД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля преподавателей, имеющих опыт работы в отраслевых организациях не менее 3-х лет (не менее 25% от общей численности преподавателей)</li> <li>• доля преподавателей, прошедших обучение на базе РД</li> <li>• количество договоров, заключенных с РД на обучение /стажировку преподавателей Комплекса (не менее 6 в год)</li> </ul>
5	Поиск, развитие и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранных отраслях, и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования; организация профессиональной ориентации; реализация образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес РД, осуществляющих подготовку на рабочих местах с дальнейшим трудоустройством (не менее 10%)</li> <li>• увеличение доли абитуриентов, поступивших на программы СПО по итогам профориентационных мероприятий, с использованием информационной платформы (не менее 80%)</li> <li>• количество мероприятий, ориентированных на трансляцию опыта наставничества (1 конференция, 6 вебинаров – опыт каждого факультета)</li> </ul>
6	Совершенствование и модернизация материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры участников образовательного кластера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес совместных с РД учебно-производственных участков от общего числа работодателей Комплекса (не менее 50%)</li> </ul>
7	Развитие сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля образовательных программ, разработанных и утвержденных в рамках кластера с согласованием результатов обучения (личностных, профессиональных) – (не менее 30%)</li> <li>• количество мероприятий по обмену опытом сетевого взаимодействия – 2 вебинара</li> </ul>
8	Повышение квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля АУ персонала (завучей), освоивших работу в МЭШ – 100%</li> <li>• доля преподавателей, освоивших работу в МЭШ, размещающих профессионально-ориентированные</li> </ul>

	участников образовательного кластера из числа образовательных организаций	материалы, в т.ч. для самостоятельной работы студентов, ФОС – (не менее 75 %)
9	Внедрение в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля сотрудников, обучившихся в различных формах технологиям управления проектами в образовании (не менее 30 %)</li> <li>• количество мероприятий по обмену опытом управления проектами (не менее 2/год)</li> </ul>