

**Приложение к Основным образовательным программам
начального, основного и среднего общего образования,
утвержденной решением Педагогического совета
(протокол № 59 от 25.06.2021 года),
введенной в действие приказом 661-од от 28.06.2021)**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
на 2022 - 23 уч. год**

Москва, 2022

СОГЛАСОВАНО:

**Заместитель директора по социализации,
воспитанию и безопасности обучающихся**

_____ /Е.А. Подлесный

РАЗРАБОТЧИКИ:

Артюхина Т.А. - педагог – организатор.

Нефедова Н.А., методист по воспитательной работе.

Ильина Е.Г. педагог-организатор.

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся Комплекса (реализующаяся через образовательные программы основного общего образования), создана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), и Плана мероприятий по ее реализации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС). Воспитательная деятельность в Комплексе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания предназначена для обучающихся 1-4 классов Комплекса. Она является методическим документом, определяющим основные направления и формы воспитательной работы, осуществляемой в «1 МОК», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления в том числе Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В центре программы воспитания Комплекса в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания содержит описание системы, форм и методов работы с обучающимися «1 МОК». Концепция воспитательной системы Комплекса выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, компетентностного, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом теории воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Комплексе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обеспечение качественного результата воспитательной деятельности, решается благодаря традиционным мероприятиям; мероприятиям в соответствии с утвержденным годовым планом воспитательной работы; совместным мероприятиям Комплекса с организациями по профилактике правонарушений; диагностической работе и проведению мониторингов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ «1 МОК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Организация воспитательной деятельности в Комплексе осуществляется во взаимодействии обучающихся, учителей, преподавателей, родителей (законных представителей), классных руководителей, педагогов-организаторов, психологов и социальных педагогов.

Организация воспитательной деятельности Комплекса опирается на традиционный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Первый Московский Образовательный Комплекс представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, в которую входят Подразделения по реализации образовательных программ: Детский сад (4 отделения), Школа (2 отделения), Колледж (7 отделений). Основная цель - достижение качества образования международного уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, конвергентной и многофункциональной образовательной среды. «1 МОК» образовательная организация, которая имеет символику, школьную форму, реализует программы предпрофессионального образования (инженерные классы, математические классы, педагогические классы, it - вертикаль и др.).

Основные достижения Комплекса: 2022 – Лауреат Гранта Москвы 2 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 70 лучших школ Москвы), статус Федеральной инновационной пилотной площадки Министерства просвещения РФ, ИРПО. 2021 год -Лауреат Гранта Москвы 1 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 20 лучших школ Москвы), статус экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС. ТОП 20 городского конкурса «Лучших воспитательных практик». ТОП 100 лучших образовательных организаций юниорского движения Junior Skills. Победитель Московского городского конкурса по расширению эффективного образовательного пространства. 2020 год - Лауреат Гранта Москвы 1 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 20 лучших школ Москвы). 2019 год - Лауреат Гранта Москвы 2 степени за

достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 50 лучших школ Москвы). ТОП 100 лучших образовательных организаций СПО РФ по стандартам WSR 2018, 2019, 2020 годы. С 2018 по 2021 год – статус «Федеральная инновационная площадка» Минобрнауки РФ. Победитель конкурса «Цифровое будущее» 2019. Обладатель статуса «Городская станция юного техника. Детский технопарк» с 2018 года. Золотой участник проекта ДИТ и ДОМ «Школа новых технологий» 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годов. Статус Экспериментальная площадка ФИРО Министерства образования РФ 2014 по 2020 годы.

Подразделения Комплекса расположены в Северо - Восточном округе города Москвы и являются точкой входа в единую общегородскую систему образования с её общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами (Останкинская башня, музей космонавтики, Ростокинский акведук, Ботанический сад, ВДНХ, Усадьба Шереметьевых, киностудия имени Горького, «Сад Будущего», православные храмы и др.), которые используются как ресурс для организации воспитательной деятельности. Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся.

В Комплексе более 70 социальных партнеров, общественных и профессиональных организаций, предприятий г. Москвы и др., которые расширяют возможности обучения и воспитательной деятельности.

Контингент 1 МОК насчитывает - 8970 обучающихся, из них более 2500 школьников (из них обучающихся с ОВЗ - более 60 чел.).

Данные по социальному статусу семей: СП Школа:

№ п/п	Всего обучающихся на 01.06 22.	из них, неполные семьи:			Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Инвалиды	Сироты
		мать-одиночка	вдова/ вдовец	в разводе				
1	2546	61	67	444	217	407	32	24

В Комплексе организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению:

- Совет обучающихся Комплекса, состоит из представителей обучающихся всех структурных подразделений Комплекса. Основными задачами Совета обучающихся являются обеспечение учета мнения обучающихся в вопросах управления Комплексом и при принятии локальных актов Комплекса, затрагивающие их права и законные интересы; представление интересов, обучающихся в Управляющем Совете Комплекса.

- Совет родителей Комплекса, состоящий из представителей родителей (законных представителей) всех структурных подразделений Комплекса. Основными задачами Совета являются содействие администрации Комплекса в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся,

свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий. В комплексе организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 1500 человек.

В Комплексе сформированы многолетние воспитательные традиции и мероприятия: День Знаний в зале церковных соборов Храма Христа спасителя, День здоровья, ежегодный фестиваль искусств для обучающихся всех возрастов и их родителей «Время талантов», театрализованное представление Празднование Рождества Христова; праздник «Масленицы»; «Студенческие фантазии», «Посвящение в студенты» на площадках г. Москвы. Программа «Азбука жизни», осуществляется совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского в Раево, храмом Ризоположения в Леоново и др. В открытом доступе функционируют 11 музеев и открытых образовательных пространств: Музей «Война и Вера»; Музей трудового и боевого пути 274 Ярцевской Краснознаменной стрелковой дивизии; музей 176 ЗАП; Музей истории костюма, Музей истории колледжа художественных ремесел, музей Хлеба, музейное пространство «Счастье, когда тебя понимают», 75-й Бахмачской Краснознаменной стрелковой дивизии и др.

Первый Московский образовательный комплекс располагает уникальной материально-технической базой, на основе которой ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно – нравственного воспитания в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по всем специальностям и подразделениям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения. Для реализации воспитательной программы созданы и используются все ресурсы Комплекса. Предметная среда представлена материально-техническим обеспечением (радиосвязь, аппаратура); благоустроенность помещений, площадок. Учебная база располагается в 18 зданиях комплекса общей площадью 55 434 кв. м., одно из которых (для дошкольного подразделения, площадью 4200 кв. м.). Здания 1-го МОК для дошкольного подразделения входят в число архитектурных и инфраструктурных достижений Москвы: улучшенная планировка, полифункциональные рекреационные зоны, приспособления для детей с ОВЗ. Учебное пространство составляет 254 студенческих аудиторий, 91 класс, 76 студенческих и школьных лабораторий, студий и мастерских. Лаборатории: мультимедиа, робототехники, студию «Мастер трехмерного конструирования и прототипирования», студию 3D моделирования, и другие.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания— личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания для обучающихся начального общего образования создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

□ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общекомплексных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни Комплекса;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности предметных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий;

5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать комфортную среду и реализовывать воспитательные возможности образовательных пространств Комплекса;

7) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Москве.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждому направлению воспитательной работы соответствуют: инвариативные и вариативные модули: «Классное руководство», «Общekomплексные дела», «Музей Комплекса», «Здоровье и спорт», «Азбука жизни», «Школа успешных родителей», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и др.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Модуль классное руководство направлен на формирование классных коллективов, привитие обучающимся национальных базовых ценностей и формирование традиций класса.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Городской уровень	Работа в Ассоциации классных руководителей. Работа в проекте Взаимообучение московских школ.

	<p>Работа в городских программах «Классный руководитель онлайн», «Классный помощник», МЭШ и др.</p>
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса: в общекомплексных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация образовательного процесса в классе или группе; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей воспитание и социализацию каждого; • создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоутверждения каждого обучающегося; • формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> ● активизация работы по организации совместной деятельности обучающихся по патриотическому, интеллектуальному, научно-техническому, художественно – эстетическому, экологическому, физическому воспитанию в рамках системы дополнительного образования. <p>Проведение тематических классных часов, направленных на формирование ценностных ориентиров обучающихся таких, как: патриотизм, гражданская солидарность, семья, природа, труд, милосердие.</p> <p>Используемые формы проведения классных часов: игры, беседы, диспуты, дискуссии, тренинги.</p> <p>Форматы проведения: очный/дистанционный.</p> <p>Организация экскурсий в музеи, посещение памятных мест и мест боевой славы, театров и кинотеатров, парков, усадеб, выставок.</p> <p>Используемые формы: экскурсии, квесты, коллективные прогулки.</p> <p>Форматы проведения: очный/дистанционный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сплочение коллектива класса через формирование традиций: коллективные поздравления обучающихся класса с Днём рождения, «Огоньки», посвящённые таким праздникам как Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др. <p>Форматы проведения: очный/дистанционный.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований ● педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение ● конфликтов между учителями и учащимися; ● проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; ● привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; ● помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; ● организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ● создание и организация работы родительских комитетов классов; участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ● привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ● организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в социально значимых мероприятия и проектах: Городской фестиваль «Эстафета искусств», олимпиады «Не прервётся связь поколений», «Парки, музеи, усадьбы», «История и культура Храмов столицы и городов России» и др. Стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых и перспективных обучающихся для участия в конкурсах различного уровня. Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в играх, на занятиях, экскурсиях и классных часах. Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося. Предоставление обучающимся возможности творческой самореализации.</p> <p>Поддержка обучающихся в решении важных для <u>них</u> жизненных проблем, профилактика травматизма и правонарушений (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, поведение и т.п.).</p> <p>Коррекция поведения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; - через включение в проводимые психологом тренинги общения; - через взаимодействие с социальным педагогом;

		- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.
Работа учителями, преподающими в классе	с	Консультации учителей-предметников, по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями, обучающимися и родителями.
	в	
		Инициирование мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем.
		Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3.2. Модуль «Общekomплексные дела»

Реализация воспитательного потенциала Комплекса предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

Модуль направлен на обеспечение включенности в общие дела Комплекса большого числа обучающихся, педагогов, сотрудников и родителей, способствующих интенсификации их общения, формирующих ответственную позицию к происходящему в Комплексе. Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть детей и взрослых и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Комплексе. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Модуль направлен на обеспечение включенности в общие дела Комплекса большого числа обучающихся, педагогов, сотрудников и родителей, способствующих интенсификации их общения, формирующих ответственную позицию к происходящему в Комплексе. Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть детей и взрослых и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Комплексе. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Городской уровень	<p>Мероприятия, проводимые для жителей г. Москвы и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включающих их в деятельную заботу об окружающих. Спортивный фестиваль «Спорт и моя семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», Фестиваль семейного творчества, «Подарим радость» и другие фестивали для жителей г. Москвы.</p> <p>Проведение социально – значимых городских конкурсов, направленных на выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бережём планету вместе» - «Эстафета искусств» - «Театральный олимп» - «Дорожная азбука» - «Огонь – друг, огонь – враг» - «Духовные скрепы Отечества»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Музеи , парки, усадьбы» - «Не прервется связь поколений» - «Времен связующая нить» и др. <p>Проведение «Дней в городе» для обучающихся Комплекса на территории ВВЦ, парков и др. значимых мест.</p> <p>Патронатные мемориальные акции (уход за памятными местами, проведение торжественных мероприятий, посвящённых значимым датам в истории Великой Отечественной войны).</p>
<p>Уровень Комплекса</p>	<p>Общekomплексные праздники, торжественные линейки, юбилейные уроки, посвящённые значимым и знаменательным датам: «День знаний», «Международный день учителя», даты науки и литературы, «День матери в России», «День народного единства», «День героев Отечества», «День конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма и России», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День космонавтики», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «Международный день семьи», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», Пасха, Благовещение, День здоровья, «День Учителя», Праздник «Посвящение в студенты», Рождество, «Широкая масленица», «Формула успеха», «Золотая рельса», «Московский дебют», «Минута славы», Фестиваль «Время талантов» и др.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День букваря» и др.</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и сотрудников за активное участие в жизни Комплекса, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие Комплекса.</p>
<p>Уровень класса и группы</p>	<p>Участие классов и групп в реализации общekomплексных ключевых делах. Привлечение учителей предметников к различным мероприятиям.</p>
<p>Индивидуальный уровень</p>	<p>Максимальное вовлечение обучающихся в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: исполнитель, ведущий, декоратор-оформитель, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с</p>

	другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--

3.3. Модуль «Музеи Комплекса»

Модуль направлен на приобщение обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, организацию воспитательного процесса с использованием экспонатов музеев Комплекса, формирование чувств патриотизма и гражданской солидарности обучающихся.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Городской уровень	Участие в городских конкурсах, фестивалях и всероссийских и городских проектах: Московский слёт школьных музеев, Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества», конкурс «Школьный музей – новые возможности», проект «Мой район в годы войны», участие в медиа-фестивале «Война и Вера», конкурсе «Нет краше Родины нашей», проектах «Дороги Победы», «Бессмертный полк. Москва», «Помним героев войны и Победы», «Музейные уроки на площадке МЭШ» и др.
	Проведение экскурсий в музеях для участников проекта «Московское долголетие», жителей микрорайонов, жителей г. Москвы, гостей Комплекса
Уровень Комплекса	Встречи с ветеранами великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, приуроченные к знаменательным датам: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год), День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).
Уровень класса или группы	Реализация проекта «Классный час в музее»: проведение тематических классных часов патриотической направленности с использованием образовательных пространств и экспонатов музеев.
	Проведение экскурсий в музеях Комплекса.
Индивидуальный уровень	Максимальное вовлечение обучающихся в работу музеев Комплекса в одной из возможных для них ролей: экскурсовод, оформитель, менеджер по рекламе, лектор, сценарист.

3.4. Модуль «Здоровье и спорт»

Модуль «Здоровье и спорт» направлен на приобщение обучающихся к спорту, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни через включение их в спортивно-массовые мероприятия городского, школьного и классного уровней.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Городской уровень	Участие в городских, окружных и межрайонных спортивных соревнованиях: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионаты города Москвы Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» и другие городские состязания.

	Участие в проекте ГТО.
Уровень Комплекса	Привлечение обучающихся к участию в Спортивном клубе Комплекса, дополнительному спортивному образованию. Проведение спортивных турниров по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, ОФП и др. видам спорта.
	Проведение спортивных акций, Дней здоровья и др. спортивных мероприятий. Организация проведения профилактических акций, посвященных всемирным, международным и всероссийским дням.
Уровень класса	Проведение тематических классных часов в формате спортивных игр и соревнований. Профилактика травматизма.
Индивидуальный уровень	Максимальное вовлечение обучающихся в проведение спортивных мероприятий в одной или нескольких возможных ролей: участник команды, судья, помощник учителя, фотограф, спортивный комментатор, спортивный корреспондент.

3.5. Модуль «Школа успешных родителей»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется: для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Комплекса в данном вопросе; для налаживания конструктивного диалога в интересной воспитательной деятельности, что помогает выстраиванию деловых и доверительных отношений с родителями; для расширения и разнообразия сферы взаимодействия семьи и комплекса, через участие в мероприятиях для родительской общественности; для повышения педагогической грамотности родителей, что отражается на эффективности воспитательного процесса в комплексе, так как позволяет избегать конфликтов по вопросам организации обучающихся в комплексе; в целях предоставления обучающимся новых возможностей для коммуникации со взрослыми, что особенно важно для развития социализации молодежи.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Уровень комплекса	<p>Формирование активной позиции родителей, как участников воспитательного процесса. Через участие в Совете родителей, Управляющего совета в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Обсуждение итогов мониторингов различных направлений воспитательной деятельности.</p>
	<p>Проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в комплексе.</p>
	<p>Реализация проекта «Школа успешных родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. (знакомство с полезной информацией на сайте комплекса, профилактика здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди подростков, использование МЭШ, электронного дневника, организация формы дистанционного обучения; индивидуальные консультации психологов, педагогов, встречи с сотрудниками специальных организаций по работе с обучающимися и др.)</p> <p>Стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Комплексом, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии и др.).</p> <p>Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).</p> <p>Организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в Комплексе (фестиваль «Время талантов», презентации студенческих групп, совместные концерты и выступления к памятным датам и др.)</p> <p>Создание условий для активного включения родителей в жизнь Комплекса, округа, городские мероприятия (масленица, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.)</p>
Уровень класса	<p>Вовлечение родителей в планирование воспитательного процесса</p> <p>Включение родителей класса в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности через родительские собрания, сайт комплекса, чаты, рабочие, экспертные, творческие команды родителей, мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д.</p>

	Участие родителей в проведении экскурсионно-выездных мероприятий (поездки по Москве, Подмосквовью, в другие города России).
Индивидуальный уровень	Работа по запросу родителей, помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий, участие родителей в педагогических консилиумах. Дистанционные и очные консультации родителей со специалистами психолого-педагогической службы по вопросам воспитания обучающихся.
	Индивидуальные очные и дистанционные консультирования и встречи с классным руководителем и учителями предметниками.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль 3.6. «Азбука жизни»

Модуль помогает педагогам и сотрудникам Комплекса вовлечь обучающихся в проекты духовно – нравственного и патриотического воспитания, вовлечь в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Городской уровень	Участие в городских конкурсах, фестивалях и всероссийских и городских проектах.
	Реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) Проведение цикла мероприятий духовно-нравственной направленности (посещение выставок, экскурсий, мастер-классов, празднований православных праздников, беседы с семинаристами, волонтерское сопровождение воскресных школ и др.).
Уровень Комплекса	Реализация совместного проекта комплекса совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского, храмом Ризоположения в Леоново и др.) в рамках предмета по выбору «Основы православной культуры».
	Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья. Реализация проектов «Отечество» и «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности). Организация и проведение антифашистских акций к памятным датам «Память сердца». Осуществление акций: «Свет в окне» - помощь ветеранам Войны и труда. Работы «Клуба выходного дня».

Уровень класса	Реализация проекта «Классный час»: проведение тематических классных часов духовно – нравственной направленности с привлечением семинаристов Сретенской семинарии и использованием образовательных пространств.
Индивидуальный уровень	Максимальное вовлечение обучающихся в проекты духовно – нравственного воспитания .

3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-4 классов, продолжительность курса — 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Городской уровень	Участие в городских конкурсах, фестивалях и всероссийских и городских проектах.
Уровень Комплекса	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.

	<p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», и др.</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья. Реализация проектов «Отечество» и «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности). Работа «Клуба выходного дня».</p> <p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», «Бальные танцы», Школа искусств и др.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей совместно с психологической службой Комплекса.</p>
Уровень класса	<p>Через внеурочную деятельность участие в проектах и мероприятиях: Гражданско – патриотической направленности: «Музей в твоём классе», «С любовью к городу», «Я – гражданин» «Уроки нравственности» «Мир слова»; спортивной направленности: «Детский фитнес», «Футбол», «Физическая культура», «Шахматная школа», «Народные игры», «Здоровье- это здорово!» Профорientация: «Основы финансовой грамотности», «Твоя профессиональная карьера», «Город мастеров»; Профилактика: «По радуге дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты» и др.</p>
Индивидуальный уровень	Максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность

3.8. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
--------------	--------------------------------

Уровень класса	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Индивидуальный уровень	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Реализация индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.9. Модуль «Внекомплексные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, методистов, педагогов-организаторов, вожатых, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ «1 МОК», обеспечивающих реализацию программы воспитания: Устав, локальные документы Комплекса и Подразделений (должностные инструкции, Положения, планы и др.), Программы взаимодействия образовательного учреждения и с учреждениями духовно – нравственного развития: Сретенская семинария, договора по практике со студентами Сретенской семинарии, Московской Патриархии, храмами Москвы, Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско - патриотической направленности: Университет МВД им Кикотя, договор с РАНХ и ГС (ФИРО), договора о сотрудничестве с музеями Москвы, музеем Победы на Поклонной горе, договора по взаимодействию с Домами престарелых, Детскими домам, общественными организациями и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Комплекса способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе Московской электронной школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в Комплексе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ по направлениям, модулям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами – организаторами, методистами, педагогами – организаторами, классными руководителями, Советом обучающихся, Советом родителей и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Комплекса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы и анкетирование с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совещании сотрудников воспитательного отдела.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работа системы дополнительного образования и спортивных клубов;

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общекомплексных ключевых дел; совместной деятельности классных руководителей и их классов; реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; существующего в образовательной организации ученического самоуправления; проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы образовательной организации; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды образовательной организации; взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2022 -23 уч.год

№	Дела события мероприятия	Значимая дата	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Внеурочная деятельность					
1	Формирование системы дополнительного образования, зачисление в кружки и секции		1-4 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители, педагоги ДО
Общешкольные дела					
1	День знаний. Торжественная линейка Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»	День знаний	1-4 классы	1.09	Таратынова Г.А., Ильина Е.Г., классные руководители
2	Организация и проведение экскурсий по музеям Комплекса в рамках реализации городского проекта «Музейные субботы».	День знаний	1-4 классы	сентябрь -май	Ильина Е.Г., классные руководители, педагоги ДО
3	Экскурсия для первоклассников “Знакомство со школой”	День знаний	1 классы	1.09	Таратынова Г.А., Ильина Е.Г., классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Памяти жертв трагедии Беслана»	День памяти жертв Беслана	1-4 классы	02.09	Таратынова Г.А., Ильина Е.Г., Сильницкая И.В., классные руководители учителя-предметники
	Разговоры о важном		1-4 классы	в течении года	Классные руководители
Внешкольные дела					
1	Участие в мероприятиях в Городском проекте “Профсреда”, в рамках реализации городского проекта «СУББОТЫ МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА».		1-4 классы	сентябрь -май	Ильина Е.Г., классные руководители, педагоги ДО
2	Формирование плана работы с театрами Москвы, в рамках Городского проекта “Театр в школе”		1-4 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г.
Организация предметно-пространственной среды					
1	Формирование плана радио передач, плана размещения информации на плазмах		1-4 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители,

					педагоги ДО
Профилактика и безопасность					
1	Профилактические классные часы на тему: «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы»		1-4 классы	1.09	Ильина Е.Г., классные руководители
2	Профилактическая акция для первоклассников «Здоровые зубы»		1 классы	13.09-14.09	Ильина Е.Г., классные руководители, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
3	Заседание Совета по профилактике		1-4 классы	26.09	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
Работа с родителями					
1	Акция по профилактике ПДД «"РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ!"»		1-4 классы	05.09-06.09	Классные руководители, соц. педагог, Ильина Е.Г., сотрудники ГИБДД
Классное руководство					
1	Собрание метод объединения классных руководителей.		1-4 классы	09.09	Таратынова Г.А., Ильина Е.Г., Сильницкая И.В.,
2	Методобъединение классных руководителей		1-4 классы	19.09.	Классные руководители, Таратынова Г.А., Ильина Е.Г., Сильницкая И.В.,
ОКТАБРЬ					
Внешкольные дела					
1	Участие в программе «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС)		1-4 классы	октябрь-май	Ильина Е.Г., классные руководители
2	Участие в Турнире интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»		3 классы	Октябрь	Ильина Е.Г., Белов К.М., Буньков И.С., классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в 1 этапе метапредметной олимпиады «Духовные скрепы Отечества»		1-4 классы	октябрь	Ильина Е.Г., классные руководители учителя-предметники

4	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Октябрь- май	Ильина Е.Г., классные руководители
5	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Октябрь- май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
Профилактика					
1	Акция по профилактике ПДД “Шагающий автобус”		2 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители 2 кл., сотрудники ГИБДД
2	Классные часы, встречи, лекции и др. по профилактике негативных явлений		1-4 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др.
3	Проведение инструктажей по технике безопасности во время осенних каникул		1-4 классы	21.10	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
4	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	28.10.	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
Общешкольные дела					
1	Посещение музея Комплекса “Война и вера”		1 классы	октябрь	Ильина Е.Г., Юрченко Ю.К., Брехина Е.П., Майорова Т.А., Цыплакова О.А., Гудкова Т.А., Кукунина О.М.
2	Реализация проекта “Профнавигатор”		2 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
3	Экологический квест ко “Всемирному дню животных”	Всемирный день животных	3 классы	04.10.	Ильина Е.Г., классные руководители 3 кл., Мосприрода
4	Мероприятия ко Дню Учителя. Акция «Мой учитель» Праздничный радиоэфир «Для Вас, дорогие наши педагоги!» Выставка рисунков, поделок. Поздравление ветеранов педагогического труда. Праздничный концерт.	День Учителя	1-4 классы	03.10- 05.10	Ильина Е.Г., Буньков И.С., Трефилова А.В., Деменок О.В.

5	Спортивные турниры, сдача норм ГТО		1-4 классы	Октябрь-май	МО учителей физ - ры, Ильина Е.Г., классные руководители
6	Посещение Храма Серафима Саровского в Раеве		4 классы	октябрь	Ильина Е.Г., классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	15.10.	Ильина Е.Г., Пименова М.В., классные руководители
8	Участие в волонтерских акциях		1-4 классы	Октябрь-май	Ильина Е.Г., классные руководители
Классное руководство					
1	Методобъединение классных руководителей		1-4 классы	20.10	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
НОЯБРЬ					
Профилактика					
1	Конкурс по ПДД «Самая заметная семья»		1-4 классы	Ноябрь	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители, сотрудники ГИБДД
2	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	25.11.	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
Общешкольные дела					
1	Празднования Дня народного единства	День народного единства	1-4 классы	03.11	Ильина Е.Г., Буньков И.С., классные руководители
2	Экологическая акция по сбору макулатуры		1-4 классы	11.11.-12.11	Ильина Е.Г., клас.рук.
3	Участие в фестивале “Время талантов”		1-4 классы	24.11.-30.11	Ильина Е.Г., Буньков И.С., классные руководители, педагоги ДО
4	Празднование “День Матери”	День матери	1-4 классы	25.11	Ильина Е.Г., Деменок О.В., Буньков И.С., классные руководители
5	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)		1-4 классы	Ноябрь	Ильина Е.Г., классные руководители
Классное руководство					

1	Методобъединение классных руководителей		1-4 классы	17.11	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
Внешкольные дела					
1	Участие в Турнире интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»		4 классы	Ноябрь	Ильина Е.Г., Белов К.М., Буньков И.С., классные руководители, учителя-предметники
2	Участие во 2 этапе метапредметной олимпиады «Духовные скрепы Отечества»		1-4 классы	Ноябрь	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Ноябрь-май	Ильина Е.Г., классные руководители
4	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Ноябрь-май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
ДЕКАБРЬ					
Работа с родителями					
1	“День открытых дверей” для родителей будущих первоклассников		дошкольники	декабрь	Ильина Е.Г., клас.рук., Таратынова Г.А., Сильницкая И.В.
Общешкольные дела					
1	Встреча со служителями Храма Серафима Саровского в Раеве		4 классы	декабрь	Ильина Е.Г., классные руководители 4 кл.
2	Реализация проекта «Профессиональный навигатор»		3 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
4	Классные часы “Битва за Москву”	Битва за Москву	1-4 классы	01.12-03.12	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
5	Конкурс ко Дню Героев Отечества «Их именами названы...»	Битва за Москву	1-4 классы	09 .12.	Ильина Е.Г., классные руководители
6	Празднование Дня Конституции Российской Федерации	День Конституции РФ	1-4 классы	12.12.	Ильина Е.Г., классные руководители
7	Благотворительная акция “Крышечка Мира”	Международный день инвалидов	1-4 классы	01.12-16.12	Ильина Е.Г., классные руководители

8	Новогодний марафон		1-4 классы	20.12- 30.12	Ильина Е.Г., Буньков И.С., классные руководители
Организация предметно-пространственной среды					
1	Работа в открытых образовательных пространствах		1-4 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя- предметники, педагоги ДО
Классное руководство					
1	МО классных руководителей		1-4 классы	15.12	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
Внешкольные дела					
1	Участие в Турнире интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»		2 классы	Декабрь	Ильина Е.Г., Белов К.М., Буньков И.С., классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Декабрь- май	Ильина Е.Г., классные руководители
3	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Декабрь- май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
Профилактика					
1	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	23.12	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
2	Проведение инструктажей по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников		1-4 классы	22.12- 23.12	Ильина Е.Г., классные руководители
ЯНВАРЬ					
Общешкольные дела					
1	Реализация проекта «Профнавигатор»		4 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С., учителя- предметники

2	Проведение “Урок-игры” в рамках Городского проекта “Урок с Чемпионом”		3 классы	13.01.	Ильина Е.Г., классные рук.3 кл., учителя физической культуры
Классное руководство					
1	МО классных руководителей		1-4 классы	19.01	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
Профилактика					
1	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	27.01.	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
Внешкольные дела					
1	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Январь-май	Ильина Е.Г., классные руководители
2	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Январь-май	Ильина Е.Г., Сильницкая И.В., классные руководители учителя-предметники
3	Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»		4 классы	Январь-Май	Ильина Е.Г., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С., учителя-предметники
ФЕВРАЛЬ					
Внешкольные дела					
1	Участие в 3 этапе метапредметной олимпиады «Духовные скрепы Отечества»		1-4 классы	февраль	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Февраль-май	Ильина Е.Г., классные руководители
3	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Февраль-май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
4	Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»		4-е классы	Январь-Май	Ильина Е.Г., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е.,

					Туманян Е.Л., Левина И.С., учителя-предметники
Общешкольные дела					
1	Классные часы ко Дню памяти юного героя-антифашиста	День антифашиста	4 классы	08.02	Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С.
2	Экологическая акция по сбору макулатуры		1-4 классы	01.02-14.02	Ильина Е.Г., классные руководители
3	Мероприятия к Международному дню книгодарения	Международный день книгодарения	1-4 классы	14.02	Ильина Е.Г., классные руководители, Пименова М.В.
4	Празднование Дня защитников Отечества	День Защитников Отечества	1-4 классы	23.02	Ильина Е.Г., Буньков И.С., классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство					
1	МО классных руководителей		1-4 классы	16.02	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
Профилактика и безопасность					
1	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	17.02	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
2	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!»		1-4 классы	18.02.	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители, сотрудники ГИБДД
МАРТ					
Общешкольные дела					
1	Реализация проекта "Профнавигатор"		1 классы	в течение месяца	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
2	Встреча со служителями Храма Серафима Саровского в Раеве		4 классы	март	Ильина Е.Г., классные руководители 4 кл
3	Мероприятия, посвященные Всемирному дню писателя.	Всемирный день писателя	1-4 классы	03.03.	Ильина Е.Г., классные руководители, Пименова М.В.

4	Мероприятия, посвященные, Международному женскому дню	Женский день	1-4 классы	07.03.	Ильина Е.Г., Буньков И.С., Деменок О.В., классные руководители
5	Неделя литературного чтения к 140-летию со дня рождения писателя, поэта, переводчика Корнея Ивановича Чуковского		1-4 классы	28.03-31.03	Ильина Е.Г., классные руководители, Пименова М.В.
6	Праздник “Прощание с Азбукой”		1 классы	30.03-31.03	Ильина Е.Г., Буньков И.С., Юрченко Ю.К., Брехина Е.П., Гудкова Е.В., Майорова О.А., Цыплакова О.А.
7	Мероприятия, посвященные Масленице.		1-4 классы	март	Ильина Е.Г., Буньков И.С., Деменок О.В., классные руководители, педагоги ДО, учителя-предметники

Классное руководство

1	МО классных руководителей		1-4 классы	16.03	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
---	---------------------------	--	------------	-------	---

Профилактика

1	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	31.03	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
---	------------------------------------	--	------------	-------	---

Внешкольные дела

1	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Март-май	Ильина Е.Г., классные руководители,
2	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Март-май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»		4 классы	Январь-Май	Ильина Е.Г., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С., учителя-предметники

АПРЕЛЬ

Общешкольные дела

1	Мероприятия ко Всемирному	Всемирный день	1-4	07.04	Учителя физической
---	---------------------------	----------------	-----	-------	--------------------

	Дню здоровья	здоровья	классы		культуры, педагог-организатор.
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	День космонавтики	1-4 классы	08.12	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
3	Экологическая акция по сбору макулатуры ко Всемирному дню Земли	Всемирный день Земли	1-4 классы	18.04-28.04.	Ильина Е.Г., классные руководители.
4	Празднование Благовещения		1-4 классы	7.04	Ильина Е.Г.
Классное руководство					
1	МО классных руководителей		1-4 классы	20.04	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
Профилактика					
1	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	28.04	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
Внешкольные дела					
1	Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»		4 классы	Январь-Май	Ильина Е.Г., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С., учителя-предметники
2	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Апрель-май	Ильина Е.Г., классные руководители.
3	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Апрель-май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
МАЙ					
Общешкольные дела					
1	Марафон Победы. Акция «Возложение цветов к Скорбящей Матери» Бессмертный полк.	День Победы	1-4 классы	01.05-10.05	Ильина Е.Г., классные руководители, педагоги ДО, учителя-предметники
2	Посещение музеев Комплекса в рамках Международного дня музеев	Международный день музеев	1-4 классы	16.05-20.05	Ильина Е.Г., классные руководители, Кукунина О.М.

3	Выпускной праздник для 4 кл. “Последний звонок”		4 классы	25.05	Ильина Е.Г., Буньков И.С., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С., Деменок О.В.
Профилактика					
1	Профилактические акции по ПДД перед летними каникулами “Здравствуй, лето!”		1-4 классы	май	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А., сотрудники ГИБДД
2	Заседание комиссии по профилактике		1-4 классы	26.05	Ильина Е.Г., соц. педагог, классные руководители.
Классное руководство					
1	МО классных руководителей		1-4 классы	18.05	Классные руководители, Ильина Е.Г., Таратынова Г.А.
Внешкольные дела					
1	4 этап метапредметной олимпиады «Духовные скрепы Отечества»		1-4 классы	Май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»		4 классы	Январь-Май	Ильина Е.Г., Гуляева О., В., Глушкова И.Ф., Тамбасова Г.А., Нечаева Е.Е., Туманян Е.Л., Левина И.С., учителя-предметники
3	Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»		1-4 классы	Май	Ильина Е.Г., классные руководители
4	Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»		1-4 классы	Май	Ильина Е.Г., классные руководители, учителя-предметники