

**Приложение к Основным образовательным программам
начального, основного и среднего общего образования,
утвержденной решением Педагогического совета
(протокол № 59 от 25.06.2021 года),
введенной в действие приказом 661-од от 28.06.2021)**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
на 2022 - 23 уч. год**

Москва, 2022

СОГЛАСОВАНО:

**Заместитель директора по социализации,
воспитанию и безопасности обучающихся**

Е.А. Подлесный

РАЗРАБОТЧИКИ:

Артюхина Т.А. - педагог – организатор.

Нефедова Н.А., методист по воспитательной работе.

Колычева Т.Н. педагог - организатор.

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся Комплекса (реализуемая через образовательные программы основного общего образования), создана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), и Плана мероприятий по ее реализации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС). Воспитательная деятельность в Комплексе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания предназначена для обучающихся 5-9 классов Комплекса. Она является методическим документом, определяющим основные направления и формы воспитательной работы, осуществляемой в «1 МОК», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления в том числе Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В центре программы воспитания Комплекса в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания содержит описание системы, форм и методов работы с обучающимися «1 МОК». Концепция воспитательной системы Комплекса выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, компетентностного, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом теории воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Комплексе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обеспечение качественного результата воспитательной деятельности, решается благодаря традиционным мероприятиям; мероприятиям в соответствии с утвержденным годовым планом воспитательной работы; совместным мероприятиям Комплекса с организациями по профилактике правонарушений; диагностической работе и проведению мониторингов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ «1 МОК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Организация воспитательной деятельности в Комплексе осуществляется во взаимодействии обучающихся, учителей, преподавателей, родителей (законных представителей), классных руководителей, педагогов-организаторов, психологов и социальных педагогов.

Организация воспитательной деятельности Комплекса опирается на традиционный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Первый Московский Образовательный Комплекс представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, в которую входят Подразделения по реализации образовательных программ: Детский сад (4 отделения), Школа (2 отделения), Колледж (7 отделений). Основная цель - достижение качества образования международного уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, конвергентной и многофункциональной образовательной среды. «1 МОК» образовательная организация, которая имеет символику, школьную форму, реализует программы предпрофессионального образования (инженерные классы, математические классы, педагогические классы, it - вертикаль и др.).

Основные достижения Комплекса: 2022 – Лауреат Гранта Москвы 2 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 70 лучших школ Москвы), статус Федеральной инновационной пилотной площадки Министерства просвещения РФ, ИРПО. 2021 год - Лауреат Гранта Москвы 1 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 20 лучших школ Москвы), статус экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС. ТОП 20 городского конкурса «Лучших воспитательных практик». ТОП 100 лучших образовательных организаций юниорского движения Junior Skills. Победитель Московского городского конкурса по расширению эффективного образовательного пространства. 2020 год - Лауреат Гранта Москвы 1 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 20 лучших школ Москвы). 2019 год - Лауреат Гранта Москвы 2 степени за достижения высоких результатов в образовательной деятельности (ТОП 50 лучших школ Москвы). ТОП 100 лучших образовательных организаций СПО РФ по стандартам WSR 2018, 2019, 2020 годы. С 2018 по 2021 год – статус «Федеральная инновационная площадка» Минобрнауки РФ. Победитель конкурса «Цифровое будущее» 2019. Обладатель статуса «Городская станция юного техника. Детский технопарк» с 2018 года. Золотой участник проекта ДИТ и ДОМ «Школа новых технологий» 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годов. Статус Экспериментальная площадка ФИРО Министерства образования РФ 2014 по 2020 годы.

Подразделения Комплекса расположены в Северо - Восточном округе города Москвы и являются точкой входа в единую общегородскую систему образования с её общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами (Останкинская башня, музей космонавтики, Ростокинский акведук, Ботанический сад, ВДНХ, Усадьба Шереметьевых, киностудия имени Горького, «Сад Будущего», православные храмы и др.), которые используются как ресурс для организации воспитательной деятельности. Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся.

В Комплексе более 70 социальных партнеров, общественных и профессиональных организаций, предприятий г. Москвы и др., которые расширяют возможности обучения и воспитательной деятельности.

Контингент 1 МОК насчитывает - 8970 обучающихся, из них - более 2500 обучающихся отделения Школы (из них обучающихся с ОВЗ - более 60 чел.).

Данные по социальному статусу семей: СП Школа:

| № п/п | Всего обучающихся на 01.06 22. | из них, неполные семьи: | | | Малообеспеченные семьи | Многодетные семьи | Инвалиды | Сироты |
|-------|--------------------------------|-------------------------|------------------|-----------|------------------------|-------------------|----------|--------|
| | | мать-одиночка | вдова/ вдовец | в разводе | | | | |
| 1 | 2546 | 61 | 67 | 444 | 217 | 407 | 32 | 24 |

В Комплексе организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению:

- Совет обучающихся Комплекса, состоит из представителей обучающихся всех структурных подразделений Комплекса. Основными задачами Совета обучающихся являются обеспечение учета мнения обучающихся в вопросах управления Комплексом и при принятии локальных актов Комплекса, затрагивающие их права и законные интересы; представление интересов, обучающихся в Управляющем Совете Комплекса.

- Совет родителей Комплекса, состоящий из представителей родителей (законных представителей) всех структурных подразделений Комплекса. Основными задачами Совета являются содействие администрации Комплекса в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий. В комплексе организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 1500 человек.

В Комплексе сформированы многолетние воспитательные традиции и мероприятия: День Знаний в зале церковных соборов Храма Христа спасителя, День здоровья, ежегодный фестиваль искусств для обучающихся всех возрастов и их родителей «Время талантов», театрализованное представление Празднование Рождества Христова; праздник «Масленицы»; «Студенческие фантазии», «Посвящение в студенты» на площадках г. Москвы. Программа «Азбука жизни», осуществляется совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского в Раево, храмом Ризоположения в Леоново и др. В открытом доступе функционируют 11 музеев и открытых образовательных пространств: Музей «Война и Вера»; Музей трудового и боевого пути 274 Ярцевской Краснознаменной стрелковой дивизии; музей 176 ЗАП; Музей истории костюма, Музей истории колледжа художественных ремесел, музей Хлеба, музейное пространство «Счастье, когда тебя понимают», 75-й Бахмачской Краснознаменной стрелковой дивизии и др.

Первый Московский образовательный комплекс располагает уникальной материально-технической базой, на основе которой ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно – нравственного воспитания в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по всем специальностям и подразделениям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения. Для реализации воспитательной программы созданы и используются все ресурсы Комплекса. Предметная среда представлена материально-техническим обеспечением (радиосвязь, аппаратура); благоустроенность помещений, площадок. Учебная база располагается в 18 зданиях комплекса общей площадью 55 434 кв. м., одно из которых (для дошкольного подразделения,

площадью 4200 кв. м.). Здания 1-го МОК для дошкольного подразделения входят в число архитектурных и инфраструктурных достижений Москвы: улучшенная планировка, полифункциональные рекреационные зоны, приспособления для детей с ОВЗ. Учебное пространство составляет 254 студенческих аудиторий, 91 класс, 76 студенческих и школьных лабораторий, студий и мастерских. Лаборатории: мультимедиа, робототехники, студию «Мастер трехмерного конструирования и прототипирования», студию 3D моделирования, и другие.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания**— личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания для обучающихся основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в

защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общекомплексных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни Комплекса;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности предметных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся – как на уровне Комплекса, так и на уровне классов;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу медиа-центров, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать комфортную среду и реализовывать воспитательные возможности образовательных пространств Комплекса;
- 10) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Москве.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

| |
|--|
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> |

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждому направлению воспитательной работы соответствуют: инвариативные и вариативные модули: «Классное руководство», «Общekomплексные дела», «Музеи Комплекса», «Здоровье и спорт», «Профорентация», «Азбука жизни», «Школа успешных родителей», «Самоуправление», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профилактика и безопасность», «Внекомплексные дела», «Социальное партнерство».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Модуль классное руководство направлен на формирование классных коллективов, привитие обучающимся национальных базовых ценностей и формирование традиций класса.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------------------|--|
| Городской уровень | Работа в Ассоциации классных руководителей. Работа в проекте Взаимообучение московских школ. Работа в городских программах «Классный руководитель онлайн», «Классный помощник», МЭШ и др. |
| Работа с классным коллективом | <i>Инициирование и поддержка участия класса:</i> в планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»; в общekomплексных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; через организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; в сплочении коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера; в выработке совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; в изучении особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в |

| | |
|--|---|
| | <p>специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p> <p>в доверительном общении и поддержки обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>в индивидуальной работе с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.</p> <p>в координации образовательного процесса в классе или группе;</p> <p>формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей воспитание и социализацию каждого;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоутверждения каждого обучающегося;</p> <p>в формировании у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции;</p> <p>организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности;</p> <p>организация социального партнерства с профессионалами и мастерами комплекса;</p> <p>в активизации работы по организации совместной деятельности обучающихся по патриотическому, интеллектуальному, научно-техническому, художественно – эстетическому, экологическому, физическому воспитанию в рамках системы дополнительного образования.</p> |
| | <p>Проведение тематических классных часов, направленных на формирование ценностных ориентиров обучающихся таких, как патриотизм, гражданская солидарность, семья, природа, труд, милосердие.</p> <p>Используемые формы проведения классных часов: игры, беседы, диспуты, дискуссии, тренинги.</p> <p>Форматы проведения: очный/дистанционный.</p> |
| | <p>Организация экскурсий в музеи, посещение памятных мест и мест боевой славы, театров и кинотеатров, парков, усадеб, выставок.</p> <p>Используемые формы: экскурсии, квесты, коллективные прогулки.</p> <p>Форматы проведения: очный/дистанционный.</p> |
| | <p>Сплочение коллектива класса через формирование традиций: коллективные поздравления обучающихся класса с Днём рождения, «Огоньки», посвящённые таким праздникам как Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.</p> <p>Форматы проведения: очный/дистанционный.</p> <p><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i></p> <p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>создание и организация работы родительских комитетов классов; участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> | <p>Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в социально значимых мероприятия и проектах: Городской фестиваль «Эстафета искусств», олимпиады «Не прервется связь поколений», «Парки, музеи, усадьбы», «История и культура Храмов столицы и городов России» и др. Стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых и перспективных обучающихся для участия в конкурсах различного уровня. Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в играх, на занятиях, экскурсиях и классных часах. Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося. Предоставление обучающимся возможности творческой самореализации.</p> <p>Поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем, профилактика травматизма и правонарушений (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, поведение и т.п.).</p> <p>Коррекция поведения ребенка: через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом:</p> |

| | | |
|---|--------|--|
| | | через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение. |
| Работа учителями, преподающими в классе | с в | Консультации учителей-предметников, по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями, обучающимися и родителями. |
| | | Инициирование мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем. |
| | | Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. |

3.2. Модуль «Общekomплекcные дела»

Реализация воспитательного потенциала Комплекса предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

Модуль направлен на обеспечение включенности в общие дела Комплекса большого числа обучающихся, педагогов, сотрудников и родителей, способствующих интенсификации их общения, формирующих ответственную позицию к происходящему в Комплексе. Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть детей и взрослых и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Комплексе. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|------------------------------|--|
| <p>Городской уровень</p> | <p>Мероприятия, проводимые для жителей г. Москвы и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включающих их в деятельную заботу об окружающих. Спортивный фестиваль «Спорт и моя семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», Фестиваль семейного творчества, «Подарим радость» и другие фестивали для жителей г. Москвы.</p> <p>Проведение социально – значимых городских конкурсов, направленных на выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бережём планету вместе» - «Эстафета искусств» - «Театральный олимп» - «Дорожная азбука» - «Огонь – друг, огонь – враг» - «Духовные скрепы Отечества» - «Музеи , парки, усадьбы» - «Не прервется связь поколений» - «Времен связующая нить» и др. <p>Проведение «Дней в городе» для обучающихся Комплекса на территории ВВЦ, парков и др. значимых мест.</p> <p>Патронатные мемориальные акции (уход за памятными местами, проведение торжественных мероприятий, посвящённых значимым датам в истории Великой Отечественной войны).</p> |
| <p>Уровень Комплекса</p> | <p>Общеконплексные праздники, торжественные линейки, юбилейные уроки, посвящённые значимым и знаменательным датам: «День знаний», «Международный день учителя», даты науки и литературы, «День матери в России», «День народного единства», «День героев Отечества», «День конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма и России», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День космонавтики», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «Международный день семьи», «День славянской письменности и</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>культуры», «Международный день защиты детей», Пасха, Благовещение, День здоровья, «День Учителя», Праздник «Посвящение в студенты», Рождество, «Широкая масленица», «Формула успеха», «Золотая рельса», «Московский дебют», «Минута славы», Фестиваль «Время талантов» и др.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День букваря», «Посвящение в пятиклассники», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 –х классов»: «Последний звонок» и др.</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и сотрудников за активное участие в жизни Комплекса, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие Комплекса.</p> |
| Уровень класса | <p>Участие классов и групп в реализации общекомплексных ключевых делах. Привлечение учителей предметников к различным мероприятиям.</p> <p>Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых дел.</p> |
| Индивидуальный уровень | <p>Максимальное вовлечение обучающихся в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: исполнитель, ведущий, декоратор-оформитель, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> |

3.3. Модуль «Музей Комплекса»

Модуль направлен на приобщение обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, организацию воспитательного процесса с использованием экспонатов музеев Комплекса, формирование чувств патриотизма и гражданской солидарности обучающихся.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|---|
| Городской уровень | <p>Участие в городских конкурсах, фестивалях и всероссийских и городских проектах: Московский слёт школьных музеев, Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества», конкурс «Школьный музей – новые возможности», проект «Мой район в годы войны», участие в медиа-фестивале «Война и Вера», конкурсе «Нет краше Родины нашей», проектах «Дороги Победы», «Бессмертный полк. Москва», «Помним героев войны и Победы», «Музейные уроки на площадке МЭШ» и др.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | Проведение экскурсий в музеях для участников проекта «Московское долголетие», жителей микрорайонов, жителей г. Москвы, гостей Комплекса |
| Уровень Комплекса | .Осуществление государственной политики в сфере воспитания,возможности использования музейной педагогики как средства реализации требований ФГОС. Создание условий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, формирования исследовательской компетенции обучающихся на базе музеев подразделения. Использование дополнительного образования в целях создания центра подготовки экскурсионных программ и центра профориентации при музее. |
| | Встречи с ветеранами великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, приуроченные к знаменательным датам: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. |
| Уровень класса | Реализация проекта «Классный час в музее»: проведение тематических классных часов патриотической направленности с использованием образовательных пространств и экспонатов музеев. Создание музейного актива в рамках волонтерского движения Комплекса, |
| | Проведение экскурсий в музеях Комплекса. |
| Индивидуальный уровень | Максимальное вовлечение обучающихся в работу музеев Комплекса в одной из возможных для них ролей: экскурсовод, оформитель, менеджер по рекламе, лектор, сценарист. |

3.4. Модуль «Здоровье и спорт»

Модуль «Здоровье и спорт» направлен на приобщение обучающихся к спорту, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни через включение их в спортивно-массовые мероприятия городского, школьного и классного уровней.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|--|
| Городской уровень | Участие в городских, окружных и межрайонных спортивных соревнованиях: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионаты города Москвы Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» и другие городские состязания. |
| | Участие в проекте ГТО. |
| Уровень Комплекса | Привлечение обучающихся к участию в Спортивном клубе Комплекса, дополнительному спортивному образованию. Проведение спортивных турниров по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, ОФП и др. видам спорта. |

| | |
|------------------------|---|
| | Проведение спортивных акций, Дней здоровья и др. спортивных мероприятий. Организация проведения профилактических акций, посвященных всемирным, международным и всероссийским дням: Здоровья, Без табачного дыма, ЭКО-здоровье, Реализация программы «Навигатор», Лекции по профилактике здорового образа жизни. |
| Уровень класса | Проведение тематических классных часов в формате спортивных игр и соревнований. Профилактика травматизма. |
| Индивидуальный уровень | Максимальное вовлечение обучающихся в проведение спортивных мероприятий в одной или нескольких возможных ролей: участник команды, судья, помощник учителя, фотограф, спортивный комментатор, спортивный корреспондент. |

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, сотрудников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация данного модуля начинается с 7 класса и предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|--|
| Городской уровень | Участие в городских проектах «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ» участие в профессиональных выставках, ярмарках: «Карьера и Образование», «Дни профессионального образования», ММФ «Москва – город образования» и др., участие в городских субботниках. Участие в работе |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>всероссийских и московских профориентационных проектов: «Юные мастера. Уроки технологии на базе колледжей» и др.</p> <p>Организация деятельности по вовлечению школьников и студентов Комплекса в чемпионаты, конкурсы, олимпиады, направленные на выявление и развитие молодых талантов: Абилимпикс, WS, JS и др.</p> |
| Уровень Комплекса | Реализация проекта Профнавигатор. |
| | Проведение лекториев профориентационной направленности «Новые профессии XXI». |
| | Проведение конкурсов мастерства «Студенческие фантазии» и др. |
| | Проведение постоянно действующего семинара для старшеклассников «Как выбрать профессию». |
| Уровень класса | Реализация циклов классных часов профориентационной тематики, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. |
| | Экскурсии в Подразделениях Колледж «1 МОК», на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. |
| | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. |
| | Совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. |
| Индивидуальный уровень | Максимальное вовлечение обучающихся в проведение профориентационных мероприятий в одной из возможных ролей: организатор, ведущий, участник, корреспондент. |

3.6. Модуль «Школа успешных родителей»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется: для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Комплекса в данном вопросе; для налаживания конструктивного диалога в интересной воспитательной деятельности, что помогает выстраиванию деловых и доверительных отношений с родителями; для расширения и разнообразия сферы взаимодействия семьи и комплекса, через участие в мероприятиях для родительской общественности; для повышения педагогической грамотности родителей, что отражается на эффективности воспитательного процесса в комплексе, так как позволяет избегать конфликтов по вопросам организации обучающихся в комплексе; в целях предоставления обучающимся новых возможностей для коммуникации со взрослыми, что особенно важно для развития социализации молодежи.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов

воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|---------------------|---|
| Уровень комплекса | <p>Формирование активной позиции родителей, как участников воспитательного процесса. Через участие в Совете родителей, Управляющего совета в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Обсуждение итогов мониторингов различных направлений воспитательной деятельности.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в комплексе.</p> <p>Реализация проекта «Школа успешных родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. (знакомство с полезной информацией на сайте комплекса, профилактика здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди подростков, использование МЭШ, электронного дневника, организация формы дистанционного обучения; индивидуальные консультации психологов, педагогов, встречи с сотрудниками специальных организаций по работе с обучающимися и др.)</p> <p>Стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Комплексом, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии и др.).</p> <p>Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).</p> <p>Организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в Комплексе (фестиваль «Время талантов», презентации студенческих групп, совместные концерты и выступления к памятным датам и др.)</p> <p>Создание условий для активного включения родителей в жизнь Комплекса, округа, городские мероприятия (масленица, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.)</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Уровень класса | Вовлечение родителей в планирование воспитательного процесса. |
| | Включение родителей класса в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности через родительские собрания, сайт комплекса, чаты, рабочие, экспертные, творческие команды родителей, мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д. |
| | Участие родителей в проведении экскурсионно-выездных мероприятий (поездки по Москве, Подмоскovie, в другие города России). |
| Индивидуальный уровень | Работа по запросу родителей, помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий, участие родителей в педагогических консилиумах. Дистанционные и очные консультации родителей со специалистами психолого-педагогической службы по вопросам воспитания обучающихся. |
| | Индивидуальные очные и дистанционные консультирования и встречи с классным руководителем и учителями предметниками. |
| | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |

3.7. Модуль «Самоуправление»

Модуль самоуправления помогает педагогам, сотрудникам Комплекса воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, то, что готовит их к взрослой жизни. Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|---|
| Городской уровень | Масштабирование целевых акций Комплекса в рамках Города Москвы. Участие в городских Программах и конкурсах, волонтерском движении. |
| Уровень Комплекса | Координация советов обучающихся Комплекса для эффективного взаимодействия в формировании креативной среды и реализации молодежной политики, способствующей максимальной самореализации личности. Формирование единого информационного пространства. Представление интересов обучающихся в процессе управления Комплексом. |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива Комплекса.</p> <p>Работа Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).</p> <p>Развитие волонтерского движения: продолжение деятельности добровольческого отряда студентов для оказания помощи социально незащищенной категории населения, участие в акциях регионального и городского уровня. Благотворительные акции для школы-интерната.</p> <p>Стимулирование обучающихся к эффективному взаимодействию с Комплексом, используя различные направления совместной деятельности.</p> <p>Организация творческой деятельности обучающихся и обучающихся для реализации совместных проектов в Комплексе.</p> |
| Уровень класса | <p>Вовлечение обучающихся в планирование и анализ воспитательного процесса в классе или группе.</p> |
| | <p>Включение обучающихся в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</p> |

Модуль 3.8. «Азбука жизни»

Модуль помогает педагогам и сотрудникам Комплекса вовлечь обучающихся в проекты духовно – нравственного и патриотического воспитания, вовлечь в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|---|
| Городской уровень | <p>Участие в городских конкурсах, фестивалях и всероссийских и городских проектах.</p> |
| | <p>Реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) Проведение цикла мероприятий духовно-нравственной направленности (посещение выставок, экскурсий, мастер-классов, празднований православных праздников, беседы с семинаристами, волонтерское сопровождение воскресных школ и др.).</p> |
| Уровень Комплекса | <p>Реализация совместного проекта комплекса совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского, храмом Ризоположения в Леоново и др.) в рамках предмета по выбору «Основы православной культуры».</p> <p>Организация практик для студентов Сретенской семинарии.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья. Реализация проектов «Отечество» и «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности).</p> <p>Организация и проведение антифашистских акций к памятным датам «Память сердца».</p> <p>Осуществление акций: «Свет в окне» - помощь ветеранам Войны и труда.</p> <p>Работы «Клуба выходного дня».</p> |
| Уровень класса | Реализация проекта «Классный час»: проведение тематических классных часов духовно – нравственной направленности с привлечением семинаристов Сретенской семинарии и использованием образовательных пространств. |
| Индивидуальный уровень | Максимальное вовлечение обучающихся в проекты духовно – нравственного воспитания . |

3.9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5–9 классов, продолжительность курса — 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|--|
| Городской уровень | Участие в городских конкурсах, фестивалях и всероссийских и городских проектах. |
| Уровень Комплекса | Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>«Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.</p> <p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», и др.</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья. Реализация проектов «Отечество» и «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности). Работа «Клуба выходного дня».</p> <p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», «Бальные танцы», Школа искусств и др.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей совместно с психологической службой Комплекса.</p> |
| Уровень класса | <p>Через внеурочную деятельность участие в проектах и мероприятиях: Гражданско – патриотической направленности: «Музей в твоём классе», «С любовью к городу», «Я – гражданин» «Уроки нравственности» «Мир слова»; спортивной направленности: «Детский фитнес», «Футбол», «Физическая культура», «Шахматная школа», «Народные игры», «Здоровье- это здорово!» Профорientация: «Основы финансовой грамотности», «Твоя профессиональная карьера», «Город мастеров»; Профилактика: «По радуге дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты» и др.</p> |
| Индивидуальный уровень | Максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность |

3.10. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|------------------------|---|
| Уровень класса | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах. |
| Индивидуальный уровень | Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Реализация индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык |

| |
|---|
| уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|---|

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Работа по профилактике обучающихся осуществляется для: своевременного выявления учащихся группы риска; активизации разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; повышения самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности; развития системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска», их занятости в системе дополнительного образования; обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних.

| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
|-------------------|---|
| Уровень комплекса | Работа Совета по профилактике, педагогических, методических советов, другие формы методической работы, родительские общекомплексные собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия, направленные на оказание методической и |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся «группы риска».</p> <p>Организация и проведение мероприятий по профилактике употребления учащимися наркотических и психотропных веществ, профилактике правонарушений несовершеннолетних и профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде. Профилактика агрессии и насилия. Профилактика межэтнических отношений и толерантности в молодежной среде. Организация совместной работы со специальными, правоохранительными и медицинскими учреждениям.</p> <p>Введение новых форм и методов работы с родителями «группы риска» (вебинары, дистанционная работа и др.).</p> <p>Прогнозирование летнего отдыха учащихся категорий: детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете.</p> <p>Сотрудничество с ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы»; ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы»; НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МИНЗДРАВА России, антинаркотической площадкой МГППИ, Московский университет МВД России им В.Я. Кикотя, ОГИБДД УВД, КДН и ОДН по районам г. Москве и др.</p> |
| Уровень класса | <p>Снятие с внутришкольного учета и постановка на учет учащихся из семей, нуждающихся в дополнительном контроле.</p> <p>Рассмотрение персональных дел учащихся-нарушителей порядка.</p> <p>Взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями, правоохранительными органами и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</p> <p>Принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> |
| Индивидуальный уровень | <p>Профилактическая работа с учащимися, регулярно пропускающими уроки без уважительных причин.</p> <p>Изучение особенностей личности обучающихся стоящих на внутреннем и внешнем учете и их микросреды, условия их жизни. Посещение обучающихся на дому. Ведение соответствующую документацию по индивидуальному сопровождению.</p> <p>Анализ состояния воспитательной и профилактической работы в классах, направленной на предупреждение отклоняющегося поведения.</p> <p>Мониторинг успеваемости учащихся состоящих на внутришкольном контроле.</p> <p>Снятие с внутришкольного учета и постановка на учет учащихся из семей, нуждающихся в дополнительном контроле.</p> |

3.12. Модуль «Внекомплексные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации),

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.14. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, методистов, педагогов-организаторов, вожатых, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ «1 МОК», обеспечивающих реализацию программы воспитания: Устав, локальные документы Комплекса и Подразделений (должностные инструкции, Положения, планы и др.), Программы взаимодействия образовательного учреждения и с учреждениями духовно – нравственного развития: Сретенская семинария, договора по практике со студентами Сретенской семинарии, Московской Патриархии, храмами Москвы, Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско - патриотической направленности: Университет МВД им Кикотя, договор с РАНХ и ГС (ФИРО), договора о сотрудничестве с музеями Москвы, музеем Победы на Поклонной горе, договора по взаимодействию с Домами престарелых, Детскими домами, общественными организациями и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Комплекса способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе Московской электронной школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в Комплексе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Самоанализ по направлениям, модулям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это

результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами – организаторами, методистами, педагогами – организаторами, классными руководителями, Советом обучающихся, Советом родителей и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Комплекса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы и анкетирование с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совещании сотрудников воспитательного отдела.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работа системы дополнительного образования и спортивных клубов;

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общекомплексных ключевых дел; совместной деятельности классных руководителей и их классов; реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; существующего в образовательной организации ученического самоуправления; проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы образовательной организации; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды образовательной организации; взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 -23 УЧ. ГОД

| № | Дела события мероприятия | Значимая дата | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|------------|------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| <i>Внеурочная деятельность.</i> | | | | | |
| 1. | Формирование системы дополнительного образования, зачисление в кружки и секции | | 5-9 классы | в течение месяца | Педагоги ДО классные руководители |
| <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | | | | | |
| 1. | Формирование плана радио передач, плана размещения информации на плазмах | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |

| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|------------|----------------------|--|
| 1 | День знаний. Торжественная линейка. Урок в историческом парке ВДНХ "Россия моя история" | День знаний | 5-9 классы | 1.09 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Памяти жертв трагедии Беслана» | День Памяти жертв Беслана | 5-9 классы | 02.09 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники, |
| 3 | Квест «Куликовская битва» | День Куликовской битвы | 5 классы | 20.09-24.09 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| 4 | Акция по профилактике ПДД | | 5-9 классы | 24.09-30.09 | Классные руководители, Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. |
| 5 | День Здоровья. Спорт. соревнования. | | 5-9 классы | 16.09 | Колычева Т.Н. Классные руководители, кафедра физ - ры |
| 6 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Классное руководство.</i> | | | | | |
| 1. | Собрание метод объединения классных руководителей. | | 5-9 классы | 09.09 | Подлесный Е.А. Колычева Т.Н. |
| 2 | Метод объединение классных руководителей, планирование работы на учебный год и участие в рейтинговых конкурсах, использование открытых пространств | | 5-9 классы | 15.09. | Колычева Т.Н. Классные руководители, |
| <i>Самоуправление.</i> | | | | | |
| 1. | Заседание совета обучающихся. | | 5-9 классы | 08.09 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| <i>Профилактика</i> | | | | | |
| 1 | .Заседание Совета по профилактике | | 5-9 классы | 30.09 | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. классные руководители. |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|----------------------|---|
| <i>Внеурочная деятельность.</i> | | | | | |
| 1 | Экологическая акция по сбору макулатуры | | 5-9 классы | 20.09-28.09 | Колычева Т.Н. Самодуров М.И. Буньков И.С. классные руководители |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | | |
| 1 | Заседание Совета родителей | | 5-9 классы | 29.09. | Подлесный Е.А. Колычева Т.Н. Классные руководители, |
| | | | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> | | | | | |
| 1 | Участие в программе «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС) | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | | | | | |
| 1 | Работа открытых образовательных пространств | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | День Учителя. Акция «Мой учитель» Праздничный радиозфир «Для Вас, дорогие наши педагоги!» Выставка рисунков, поделок. Поздравление ветеранов педагогического труда. Праздничный концерт. | День Учителя | 5-9 классы | 01.10 | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| 2 | Мероприятия ко Дню памяти жертв политических репрессий. | День памяти жертв политических репрессий. | 7-9 классы | 30 .10 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |

| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|------------------|---|
| 1 | Классные часы, встречи, лекции и др. по профилактике негативных явлений | | 5-9 классы | в течение месяца | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание комиссии по профилактике формирования “группы риска” | | 5-9 классы | 28.10. | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Сайтбатдалова Р.Р. Колычева Т.Н. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | | | | | |
| 1 | Реализация проекта “Профнавигатор” | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Посещение музеев Комплекса | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| <i>Урочная деятельность</i> | | | | | |
| 1 | Участие в метапредметной олимпиады «Духовные скрепы Отечества» | | 5-9 классы | октябрь | Колычева Т.Н. Классные руководители, учителя-предметники |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание совета обучающихся. | | 5-9 классы | 13.10 | Самодуров М.И. Буньков И.С. Классные руководители |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 20.10 | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| <i>Урочная деятельность</i> | | | | | |
| 2 | Празднование Международного дня школьных библиотек | | 5-9 классы | 15.10. | Библиотекари |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> | | | | | |
| 1 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | Октябрь-май | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| 2 | Участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | 5-9 классы | Октябрь-май | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Участие в Турнире интеллектуальной игры | | 5-9 классы | Октябрь-май | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|------------|----------------------|--|--|
| | «Ворошиловский стрелок» | | | | | Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | | | | |
| 1 | Мероприятия по профилактике негативных проявлений, ПДД и экстремизма | | 5-9 классы | в течение месяца | | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание Совета по профилактике | | 5-9 классы | 25.11. | | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | | |
| 1 | Мероприятия ко Дню народного единства | День народного единства | 5-9 классы | 03.11 | | Колычева Т.Н. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Участие в фестивале “Время талантов” | | 5-9 классы | 24.11.- 30.11 | | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Празднование Дня матери | День матери | 5-9 классы | 25.11 | | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Внешкольные дела</i> | | | | | | |
| 1 | Турнир интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | Октябрь-май | | Колычева Т.Н. классные руководители |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | | |
| 1 | Заседание совета обучающихся. | | 5-9 классы | 10.11. | | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 17.11 | | Колычева Т.Н. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение турнира интеллектуальной | | 5-9 классы | Октябрь-май | | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|-------------|---|
| | игры «Ворошиловский стрелок» | | | | Буньков И.С. классные руководители |
| 2 | Участие в метапредметной олимпиаде «Духовные скрепы Отечества» | | 5-9 классы | Ноябрь | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | Октябрь-май | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | 5-9 классы | Октябрь-май | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 5 | Участие в волонтерских акциях | | 5-9 классы | Октябрь-май | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |

ДЕКАБРЬ

Профилактика

| | | | | | |
|---|--|--|------------|------------------|--|
| 1 | Мероприятия по профилактике негативных проявлений, ПДД и экстремизма | | 5-9 классы | в течение месяца | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Сайтбатдалова Р.Р. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание Совета по профилактике | | 5-9 классы | 23.12 | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| | | | | | |
|---|---|--|------------|------------------|---|
| 1 | Работа в открытых образовательных пространствах | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
|---|---|--|------------|------------------|---|

Внеурочная деятельность

| | | | | | |
|---|---|--|------------|------------------|---|
| 1 | Реализация проекта «Профессиональный навигатор» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
|---|---|--|------------|------------------|---|

Социальное партнерство

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|------------|----------------------|---|
| 1 | Реализация совместного просветительского проекта с Московским Университетом МВД России им. В.Я. Кикотя «Дорогами добра» | | 7-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Битва за Москву по отд. плану | Битва за Москву | 9 классы | 01.12-03.12 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Празднование Дня Героев Отечества. | Битва за Москву | 5-9 классы | 09 .12. | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Празднование Дня Конституции Российской Федерации | День Конституции РФ | 5-9 классы | 12.12. | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Участие в благотворительной акции “Крышечка Мира” к Международному дню инвалидов | Международный день инвалидов | 5-9 классы | 01.12-16.12 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 5 | Спортивные турниры, сдача норм ГТО | | 5-9 классы | 20.12-30.12 | МО учителей физ - ры |
| 6 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание Совета обучающихся. | | 7-9 классы | 08.12 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей, подведение итогов полугодия | | 5-9 классы | 15.12 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. Классные руководители |
| <i>Внешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Участие в Открытая исследовательской культурологической | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|------------------|---|
| | олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | | | классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Участие в Турнире интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |

ЯНВАРЬ

Внешкольные дела

| | | | | | |
|---|---|--|------------|------------------|---|
| 1 | Реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС) | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Участие в Турнире интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья (по отдельному плану) | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 5 | Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 6 | Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |

Профилактика

| | | | | | |
|---|--|--|------------|------------------|--|
| 1 | Мероприятия по профилактике негативных проявлений, ПДД и экстремизма | | 5-9 классы | в течение месяца | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание Совета по профилактике | | 5-9 классы | 27.01. | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|------------|----------------------|---|
| | | | | | Классные руководители |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Празднование Рождества Христова. Посещение храма Серафима Саровского и др. храмов Москвы | | 5-9 классы | 7.01 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Поздравление студентов ко Дню студента | День студента | 5-9 классы | 25.01 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| 3 | Акция «День снятия блокады Ленинграда» | | 5-9 классы | 27.12 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание совета обучающихся. | | 5-9 классы | 12.01. | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 19.01 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| <i>Внешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС) | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Участие в Турнире интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Участие в Открытой исследовательской культурологической | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|------------|----------------------|--|
| | олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | | | классные руководители учителя-предметники |
| 5 | Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Профилактика</i> | | | | | |
| 1 | Мероприятия по профилактике негативных проявлений, ПДД и экстремизма | | 5-9 классы | в течение месяца | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Саитбатдалова Р.Р. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание Совета по профилактике | | 5-9 классы | 17.02 | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Спортивные турниры, сдача норм ГТО | | 5-9 классы | в течение месяца | МО учителей физ - ры |
| 2 | Экологическая акция по сбору макулатуры | | 5-9 классы | 01.02-14.02 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 3 | Празднование Дня защитников Отечества | День защитника Отечества | 5-9 классы | 23.02 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание совета обучающихся. | | 7-9 классы | 09.02. | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 16.02 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| МАРТ | | | | | |
| <i>Внешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Участие в программе «Культурно-историческое наследие» (посещение | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------|------------------|--|
| | выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС) | | | | |
| 2 | Участие в интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 5 | Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | | | | | |
| 1 | Работа открытых образовательных пространств | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Профилактика</i> | | | | | |
| 1 | Мероприятия по профилактике негативных проявлений, ПДД и экстремизма | | 5-9 классы | в течение месяца | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Саитбатдалова Р.Р. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание Совета по профилактике | | 5-9 классы | 31.03 | Бодрова Л.В. Ладатко Л.В. классные руководители |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Акция «День воссоединения Крыма с Россией» | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 18.03 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 2 | Мероприятия, посвященные Масленице. | | 5-9 классы | март | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|------------|----------------------|---|
| 3 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание Совета обучающихся. | | 7-9 классы | 09.03. | Колычева Т.Н. Самодуров М.И. Буньков И.С. |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 16.03 | Колычева Т.Н. классные руководители |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Спортивные турниры, сдача норм ГТО | | 5-9 классы | в течение месяца | МО учителей физ – ры классные руководители |
| 2 | Участие в экологической акции по сбору макулатуры ко Всемирному дню Земли | | 5-9 классы | 18.04-28.04. | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 3 | Празднование Благовещения | | 5-9 классы | 7.04 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 4 | Празднование Дня космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». | День космонавтики | 5-9 классы | 08.12 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| 5 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание совета обучающихся. | | 7-9 классы | 06.04. | Колычева Т.Н. Самодуров М.И. Буньков И.С. |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 20.04 | Колычева Т.Н. классные руководители |
| <i>Профилактика</i> | | | | | |
| 1 | Заседание совета по | | | 28.04 | Бодрова Л.В. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|------------------|--|
| | профилактике | | 5-9 классы | | Ладатко Л.В. классные руководители |
| <i>Внешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Участие в интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 2 | Участие метапредметной олимпиаде «Духовные скрепы Отечества» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 3 | Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 4 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 5 | Участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| МАЙ | | | | | |
| <i>Внешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Участие в программе «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС) | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Классные руководители |
| 2 | Участие в интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 3 | Участие метапредметной олимпиаде «Духовные скрепы Отечества» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 4 | Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 5 | Участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------|----------------------|--|
| 6 | Участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | | | | | |
| 1 | Работа открытых образовательных пространств | | 5-9 классы | в течение месяца | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители учителя-предметники |
| <i>Профилактика</i> | | | | | |
| 1 | Мероприятия по профилактике негативных проявлений, ПДД и экстремизма | | 5-9 классы | в течение месяца | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители, с привлечением ОВД, КДН, ГППЦ и др. |
| 2 | Заседание совета по профилактике | | 5-9 классы | 26.05 | Ладатко Л.В. Бодрова Л.В. Классные руководители, |
| <i>Общешкольные дела</i> | | | | | |
| 1 | Посещение музеев Комплекса в рамках Международного дня музеев | Международный день музеев | 5-9 классы | 16.05-20.05 | Кукунина О.М. Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 2 | Последний звонок | | 9 классы | 20.05-27.05 | Колычева Т.Н. Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 3 | Празднование дня славянской письменности и культуры | День славянской письменности | 5-6 классы | 24.05 | МО филологов Самодуров М.А. Буньков И.С. классные руководители |
| 4 | Подъем государственного флага. Разговоры о важном | | 5-9 классы | в течении года по пн | Классные руководители Педагоги - организаторы |
| <i>Самоуправление</i> | | | | | |
| 1 | Заседание совета обучающихся. | | 7-9 классы | 11.05. | Самодуров М.А. Буньков И.С. |
| <i>Классное руководство</i> | | | | | |
| 1 | Методобъединение классных руководителей | | 5-9 классы | 18.05 | Колычева Т.Н. классные руководители |

