

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы  
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
2019г., протокол

№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «1-й МОК»

\_\_\_\_\_  
Ю.Д. Мироненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2019г.

Система менеджмента качества

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «1-й МОК»**

**(подразделение Школа)**

Экземпляр № \_\_\_\_\_

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы подразделения «Школа» ГБПОУ «1-й МОК» (далее Комплекс) и регламентирует организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 1.2.** Положение разработано на основе следующих нормативных документов:
  - Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 1.3.** Положение составлено с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества Комплекса и Программы развития Комплекса до 2025 г., нацеленной на обеспечение качества массового образования.
- 1.4.** Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одним из требований ФГОС основного общего образования.
- 1.5.** Проектная и учебно-исследовательская деятельности являются обязательной составной частью образовательного процесса в школе и осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.
- 1.6.** Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.7.** В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все образовательные структуры Комплекса.
- 1.8.** ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.9.** Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения

## II. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Основные понятия и термины

- **Проектная деятельность** — это деятельность, связанная с решением практических проблем, направленная на создание продукта с заранее заданными свойствами, востребованного практикой для ее изменения или совершенствования.
- **Проект** — это комплекс мероприятий, направленных на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения в практике) в заданный промежуток времени с использованием ограниченных финансовых и других ресурсов.
- **Исследовательская деятельность** – это деятельность, связанная с решением познавательных проблем с заранее неизвестным результатом и предполагающая использование специального инструментария, характерного для научной

деятельности.

- **Учебно-исследовательская работа** представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умения их применять для решения конкретных практических задач.
- **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации индивидуальной деятельности обучающегося в рамках учебного курса «Индивидуальный учебный проект» (учебный проект или учебно-исследовательская работа).
- **Реферативная работа** — это письменная работа, написанная на основе нескольких литературных источников, предполагающая анализ, сбор, систематизацию и представление в более сжатой форме максимально полной информации по избранной теме.

## **2.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Параметры</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
Предназначение	Решение <b>практической</b> проблемы	Решение <b>познавательной</b> проблемы
Цель	<b>Преобразование</b> окружающего мира - получение и использование определенного продукта для улучшения, совершенствования социальной практики	<b>Познание</b> мира - поиск нового знания в какой-либо области, создание нового или усовершенствованного интеллектуального продукта – знания
Результат/Продукт	Заранее выработанное представление о результате деятельности с заданными характеристиками	Заранее неизвестный интеллектуальный результат; истина открывается в результате поиска неизвестного
Этапы процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематизация: анализ ситуации и определение проблемной зоны; генерация идей; обоснование актуальности; практическая проблема; тема</li> <li>2. Формулировка цели, задач, ожидаемых результатов и критерии</li> <li>3. Планирование процесса и ресурсов для достижения цели</li> <li>4. Практическая реализация проекта.</li> <li>5. Завершение проекта: оценка эффективности и результативности.</li> <li>6. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематизация: анализ ситуации и определение проблемной зоны; генерация идей; обоснование актуальности; исследовательская проблема; гипотеза; тема</li> <li>2. Формулировка цели, задач, ожидаемых результатов и критерии</li> <li>3. Планирование процесса и методов, проверки гипотезы.</li> <li>4. Проверка выдвинутой гипотезы.</li> <li>5. Завершение исследования: анализ, обобщение, выводы.</li> <li>6. Оформление результатов работы в соответствии с целями и задачами работ</li> </ol>

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1.** Цель - развитие проектного мышления школьника, позволяющее мыслить проектами и добиваться следующих результатов: решать социально важные проблемы; менять действительность; ориентироваться на результат; уметь организовывать себя и других.
- 3.2.** В процессе выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся выполняются следующие **задачи**:
- формирование у обучающихся основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - формирование навыков участия в различных формах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
  - повышение качества предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ обучающихся;
  - развитие навыков творческой деятельности, умений самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера;
  - вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в целях их личностного развития, самореализации и профессионального выбора;
  - привлечение научно-педагогических кадров научных организаций и высшей школы к научному наставничеству обучающихся;
  - создание и развитие преемственной системы педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - разработка, введение и совершенствование единых требований к оценке проектно-исследовательских работ обучающихся;
  - обучение и практическая подготовка учителей-руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - организация и проведение этапов школьной научно-практической конференции.

### **IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **4.1. Начальная школа**

- Специфика цели в начальной школе – формирование проектно-исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

- Обучающиеся 1-4 х классов участвуют в проектной деятельности на добровольной основе.

- Проблема проекта связана с областью познавательных интересов младших школьников и находится в зоне ближайшего развития.
- Для организации проектной деятельности каждый учитель начальной школы формирует в классе проектные команды.
  - Тематика проектов определяется проектной командой через проблемные семинары, организованные учителем, и утверждаются на первом проектном общешкольном дне.
  - Куратором проекта является учитель, который сопровождает проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах.
  - Руководитель проекта назначает из состава проектной команды обучающихся.
  - Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности преимущественно групповые (индивидуальная форма возможна на уровне отдельных действий) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
  - Ежегодно в мае проводится итоговая защита проектов.
  - В результате выполнения проектов и учебных исследований обучающиеся 1-4-х классов осваивают проектно-исследовательское поведение; первичные исследовательские умения (наблюдение, измерение, анализ, сравнение, формулировка гипотезы, экспериментирование, установление причинно-следственных связей и др.); первичные проектные умения (формулировка цели и задач, подбор средств, написание плана, подведение итогов, коммуникативные умения работы в группе).

#### **4.2. Основная школа**

- Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в 5-9-х классах нацелено преимущественно на формирование универсальных учебных действий (УУД), формирование способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели.
- Проекты и учебно-исследовательские работы выполняются в урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках общешкольных проектов.
- Тематика и содержание проектов на уровне 5-6 классов должны быть преимущественно связаны с содержанием конкретных учебных предметов; в 7-9 классах школьники могут выполнять проекты и исследовательские работы междисциплинарного характера.
- Руководителем проекта и учебно-исследовательской работы наряду с учителем-предметником на этом уровне может выступать и классный руководитель.
- Представление результатов проектной деятельности организуется на уроках или на занятиях по внеурочной деятельности. Лучшие проекты обучающихся, выполненные по предметам учебного плана и все социальные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности, защищаются на школьной научно-практической конференции. Таким образом к 9 классу каждый обучающийся приобретает опыт выполнения нескольких проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **4.3. Старшая школа**

- Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности на ступени старшей школы связаны с развитием проектно-исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.
- Выбор темы учебного проекта или учебно-исследовательской работы инициируются самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций преподавателей, классных руководителей. Обучающийся может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, предложенных педагогами или “внешними” руководителями.

- Степень самостоятельности в старших классах при выполнении проектно-исследовательской деятельности возрастает: обучающиеся сами формулируют предпроектную идею, цель и задачи, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.
- Для руководства проектами и учебными исследованиями привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов). Возможно дистанционное руководство работой (посредством сети Интернет).

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

- 5.1.** В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся начальной, средней и старшей школы подразделения «Школа», в рамках основной образовательной программы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 5.2.** Руководителем проекта или учебного исследования может быть назначен учитель - предметник, в том числе, учитель по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект» социальный педагог, преподаватель дополнительного образования, руководитель кружка, а также “внешний” руководитель, обладающий достаточной подготовкой в соответствующей предметной области (предметных областях).
- 5.3.** Тематика проектной и учебно-исследовательской деятельности утверждается методическими объединениями педагогов, она должна соответствовать интересам обучающихся, профильной направленности обучения, современному состоянию и перспективам развития науки, задачам учебных предметов (дисциплин), быть актуальной, социально значимой, учитывать приоритетные направления развития образовательного Комплекса.
- 5.4.** Кандидатуры руководителей согласовываются методическими объединениями педагогов и утверждается руководителем подразделения «Школа».
- 5.5.** Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков выполнения работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающегося.
- 5.6.** Задачи руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности:
  - откорректировать выбранную школьником тему или предложить свою, помочь обосновать актуальность темы исходя из существующей проблемы, определить временные рамки выполнения работы;
  - разработать методические рекомендации для обучающихся, позволяющие правильно сформулировать практическую или познавательную проблему, сформулировать цели и задачи проекта, определить предмет, объект исследования, выдвинуть гипотезу, определить (выбрать) методы исследовательской или проектной деятельности, вид конечного продукта, этапы выполнения исследования, проекта, определить требования к оформлению результатов;
  - разработать и довести до сведения обучающихся критерии оценки результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности, процедуру защиты проекта;
  - вести мониторинг качества и своевременности выполнения этапов проекта, работы;

- организовать консультационную деятельность (индивидуальную, групповую), включая стендовый вариант предоставления информации, консультирование с использованием ИКТ;
- обеспечить возможность доступа к источникам информации, лабораторному оборудованию в процессе урочной и внеурочной деятельности (в процессе внеаудиторной самостоятельной работы), поддерживать творческую атмосферу.
- оказать содействие (в случае необходимости) при взаимодействии обучающегося с педагогическими работниками Комплекса и (или) других организаций.

**5.7.** К защите руководитель представляет рецензию на работу, проект, включающую краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **VI. ФОРМЫ И ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1.** Формами организации **урочной** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**6.2.** Формами организации **внеурочной** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- решение проектных задач;
- самостоятельная исследовательская/проектная практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными исследовательскими целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, сочетающая в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.



- 6.3.** Одной из форм организации проектной деятельности может быть организация «проектного дня», «проектной сессии» позволяющих обеспечивать:
- интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
  - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - формирование у обучающихся метапредметных и личностных навыков.
- 6.4.** По масштабам проекты могут быть: мини-проекты (индивидуальные), локальные проекты (местного социального значения), микроэкономические (уровень организации/предприятия), проекты мезоуровня (отрасль/регион страны), макроуровня (страна), мега-проекты (регион, континент).
- 6.5.** По направленности: исследовательские, инженерно-конструкторские, социальные, информационные, творческие (реализуются в нескольких областях деятельности), волонтерские (социально-культурные, информационно-консультативные, экологические).
- 6.6.** По содержанию проект или учебное исследование могут быть монопредметными, относящимися к области знаний конкретного предмета, или междисциплинарными, относящимися сразу к нескольким предметным областям и соответствующим предметам.
- 6.7.** По количеству участников учебное исследование или проект могут быть индивидуальными, парными, групповыми, коллективными. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, парный проект выполняется в учебных парах, групповой проект – в группах более 3х участников. В начальной школе проектная работа выполняется либо в паре, либо в группе не более шести человек.
- 6.8.** По составу участников учебный проект или учебное исследование могут объединять обучающихся одной возрастной группы, разновозрастных обучающихся, обучающихся и взрослых (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся (их представителей), социальных партнеров комплекса и пр.).
- 6.9.** По продолжительности учебный проект или учебное исследование могут быть краткосрочными (один или несколько уроков), среднесрочными (один или несколько месяцев), продолжительными (учебный год и более).
- 6.10.** Проектная и учебно-исследовательская деятельность включает следующие этапы:
- планирование: выбор темы с учетом личной заинтересованности, актуальности и социальной значимости, постановка проблемы, формулирование целей, задач, определение источников, способов сбора информации, выбор способа представления результата, определение этапов и сроков их выполнения.
  - реализация: сбор, анализ и изучение необходимой информации, исследование проблемы, промежуточное обсуждение полученных данных, работа над созданием продукта проектной деятельности, оформление проекта, конечного продукта, критериев оценки.
  - самооценка: сопоставление полученного результата с планируемым.
  - презентация - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования и представление результатов в соответствующем использовании виде: подготовка презентации конечного продукта (выступления и продукта проектной деятельности: рисунков, плакатов, схем, газеты, макета, сценария и т.п.) с помощью различных средств. На защите обучающийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и

осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать, конструктивно воспринимать критику, признавать право на существование различных точек зрения, личностные качества: творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

- **оценивание:** участвуют преподаватель, одноклассники и сам обучающийся, акцентируется внимание на достижениях, при этом оценивается понимание темы и проблемы, степень участия преподавателя, организация работы, исходные знания, качество конечного продукта и способа его предоставления

## **VII. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 7.1.** Результаты (продукты) проекта могут быть как материальными (отчуждаемые от проекта), так и нематериальными (представлены в письменном виде). Примерами практико-ориентированных проектов могут быть: учебное пособие для учебного кабинета школы, макет, инструкция, памятка, рекомендации, мультимедийный проект, справочник и т.п.; примерами информационных проектов – статистические данные, результаты опросов общественного мнения, система информационной среды класса, школы и др.; примерами творческих проектов в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств могут быть прозаические или стихотворные произведения, инсценировки, музыкальные произведения, компьютерные анимации и др.;
- 7.2.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объем согласовывается с руководителем) и/или компьютерная презентация с указанием исходного замысла, цели проекта, краткого описания этапов выполнения полученных результатов, списка использованных источников.

## **VIII. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ, ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

- 8.1.** Структура учебно-исследовательской работы и проекта состоит из:
- введения, раскрывающего актуальность, значимость темы, исследовательской или практической проблемы, цели и задачи работы;
  - основной части, включающей краткое описание теоретических основ разрабатываемой темы, и практической части работы, представленной материальным продуктом деятельности, расчетами, графиками, таблицами, схемами, алгоритмами действий и пр.;
  - заключения с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения материалов работы;
  - списка использованных источников;
  - приложений.
- 8.2.** По содержанию учебно-исследовательская работа, проект могут носить практико-ориентированный или опытно-экспериментальный характер.
- 8.3.** Содержание учебных проектов должно соответствовать следующим требованиям:
- исследовательский проект должен носить характер исследования проблемы, проводимого по правилам научного исследования и обязательно должен

включать обоснование актуальности темы, выдвижение гипотезы с проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов;

- информационный учебный проект должен включать сбор и обработку информации (данных статистики, фактов) о каком-либо явлении или объекте, по значимой проблеме с целью представления достоверной информации широкой аудитории;
- творческий проект должен представлять собой свободный авторский подход в решении проблемы и презентации результатов, структура проекта детально не прорабатывается, а только намечается и развивается, подчиняясь логике и интересам автора проекта;
- социальный проект должен представлять собой создание (модернизацию или поддержание в изменившейся среде) материальной или духовной ценности, воздействие которой на людей считается положительным по своему социальному значению;
- прикладной (практико-ориентированный) проект должен представлять собой четко обозначенный результат деятельности, ориентированный на социальные интересы обучающегося;
- инновационный проект должен представлять собой разработку инновационного продукта (нового товара, услуги) с обоснованием его актуальности;
- конструкторский проект представляет собой разработку конструкции, описание принципа работы спроектированного изделия, характеристику использованных материалов, технологические особенности изготовления.

**8.4.** Структура учебного проекта включает пояснительную записку и практическую часть. Пояснительная записка включает:

- введение, раскрывающее актуальность, значимость темы, цели и задачи работы, гипотезу;
- основную часть, включающую расчеты, описание конструкции, принципа работы спроектированного изделия, выбора и характеристики использованных материалов, технологических особенностей изготовления;
- заключение с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка использованных источников;
- приложений.

Практическая часть проекта должна быть представлена материальным продуктом, чертежами, графиками, таблицами, схемами, алгоритмами действий, и пр.

**8.5.** Защита исследовательской работы, проекта может рассматриваться как форма промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

**8.6.** Отметка за выполнение и защиту проекта выставляется в рамках промежуточной аттестации в соответствии с формой, определенной в учебном плане по предмету «Индивидуальный учебный проект».

**8.7.** Обучающиеся, осваивающие программы общеобразовательного учебного цикла, защищают свою работу, проект согласно утвержденному расписанию в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии подразделения, лучшие работы, проекты выносятся на защиту на итоговую научно-практическую конференцию ГБПОУ «1-й МОК».

**8.8.** Требования к защите проекта: осуществляется на итоговом проектном общешкольном дне, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися проектной деятельностью. Защита проектной работы проводится в мае и

является открытым мероприятием с присутствием комиссии из числа администрации Комплекса. На защиту обучающийся готовит выступление, сопровождаемое презентацией. Защита проекта: выступление до 5 минут, ответы на вопросы до 7 минут. Результаты учебно-исследовательской, проектной деятельности рассматриваются на итоговой научно-практической конференции, фиксируются в Портфолио обучающегося.

- 8.9.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.
- 8.10.** В случае выдающихся проектов может быть подготовлено особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть учтено при поступлении в ГБПОУ «1-й МОК» на специальность в соответствии с профилем обучения.

## **IX. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ**

- 9.1.** Критерии оценки проектов разрабатываются с учетом возрастных особенностей личности обучающегося на уровне образования.
- 9.2.** Проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:
- 1) *Способность к самостоятельному приобретению знаний по решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  - 2) *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  - 3) *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  - 4) *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 9.3.** Содержательное описание каждого из критериев представлено в Приложении 1.
- 9.4.** Оценочные листы оценки проектов на разных уровнях образования представлены в приложениях 4-6.
- 9.5.** В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.
- 9.6.** Оценка проектов ведется по определённым критериям в баллах и различается для уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 9.7.** При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведется по следующему принципу:
- 0 – критерий не выражен;
  - 1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов;
  - 2 – критерий выражен в полной мере.

## Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решения проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировать способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решение; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Владение предметом проектной деятельности</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

## Оценочный лист проекта на уровне начального общего образования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1.	Целеполагание	Адекватно сформулированные цель (цели) и задачи работы	2	
2.	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3.	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования	2	
4.	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности обучающихся	2	
5.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
6.	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7.	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы.	2	
8.	Новизна (оригинальность) тематически и полученных результатов	Тема проекта и полученный результат отличаются оригинальностью и новизной.	2	
9.	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.)	2	
10.	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<b>Максимальное количество баллов по критерию</b>		<b>20</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
11.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы.	2	
12.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	2	
13.	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14.	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15.	Наличие собственного	Видеофильм, видеоролик, макет, модель,	2	

	продукта (помимо печатной работы и презентации)	изделие, интернет-продукт и др.		
	<i>Максимальное количество баллов по критерию</i>		<b>10</b>	
<b>Критерии оценки выступления на защите проекта</b>				
16.	Логичность выступления		2	
17.	Качество ответов на вопросы		2	
18.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
19.	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20.	Свободное владение материалом работы		2	
	<i>Максимальное количество баллов по критерию</i>		<b>10</b>	
	<i>Максимальное количество баллов за проект</i>		<b>40</b>	

**Оценочный лист учебно-исследовательского проекта на уровне основного и среднего общего образования**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3.	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 - теоретическая часть отсутствует 1 - присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3 - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4 - представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 - представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6.	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 - практическая часть отсутствует; 1 - присутствует на уровне отдельных элементов; 2 - присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3 - связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют	5	
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8.	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая	2	



№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
		за рамки школьной программы		
9.	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10.	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11.	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12.	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<i>Максимальное количество баллов по основным критериям</i>		<b>30</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
13.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15.	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16.	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17.	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	<i>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</i>		<b>10</b>	
	<i>Максимальное количество баллов за исследовательский продукт по всем критериям</i>		<b>40</b>	
<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>				
18.	Логичность, выстроенность выступления		2	
19.	Качество ответов на вопросы		2	
20.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21.	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22.	Свободное владение материалом работы		2	
	<i>Максимальное количество баллов за выступление</i>		<b>10</b>	
	<i>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</i>		<b>40</b>	

**Оценочный лист творческого проекта  
на уровне основного и среднего общего образования**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1.	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3.	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6.	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0- практическая часть отсутствует; 1 - присутствует на уровне отдельных элементов; 2 - присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3 - связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют	5	
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 - не выражены 1-2 - выражены на уровне отдельных элементов 3- выражены посредственно 4- выражены хорошо 5- выражены ярко, в полной мере	5	
9.	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы ^	2	
11.	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12.	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<i>Максимальное количество баллов по основным критериям</i>		<b>30</b>	

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Дополнительные критерии</b>				
13.	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14.	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15.	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16.	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 - продукт отсутствует 1 - низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4- высокое качество	4	
	<i>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</i>		<b>10</b>	
<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>				
17.	Логичность, выстроенность выступления		2	
18.	Качество ответов на вопросы		2	
19.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20.	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21.	Свободное владение материалом работы		2	
	<i>Максимальное количество баллов за выступление</i>		10	
	<i>Максимальное количество баллов за проект по ест критериям</i>		50	

### Оценочный лист инженерно-конструкторского проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.</li> <li>• Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта.</li> <li>• Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы.</li> <li>• Ученик недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели</li> </ul>	3	
		2	
		1	
		0	
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения.</li> <li>• Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит.</li> <li>• Тема проекта актуальна для учащегося, но ее учитывает достижений современной науки и техники.</li> <li>• Актуальность темы исследования не обоснована</li> </ul>	3	
		2	
		1	
		0	
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники.</li> <li>• Указаны однотипные источники незначительной по объему информации.</li> <li>• Большая часть указанной информации не относится к теме.</li> <li>• Информация не указана</li> </ul>	3	
		2	
		1	
		0	
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования)</li> <li>• Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности).</li> <li>• <b>Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии)</b></li> <li>• <b>Эстетичность (завершенность, дизайн)</b></li> <li>• <b>Экологичность (экологическая безопасность использования)</b></li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</li> <li>• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</li> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме</li> </ul>		

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>		
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда.</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности.</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления.</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	

Максимальное количество баллов - 22 + максимальное количество дополнительных баллов — 16, всего - 38 баллов.



## Оценочный лист социального проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации</li> <li>• Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны</li> <li>• Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации</li> <li>• Тема проекта указана без каких-либо обоснований</li> </ul>	3	
		2	
		1	
		0	
Связь проекта с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта</li> <li>• Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект</li> <li>• «Аудитория» проекта названа, но не обоснована</li> <li>• «Аудитория» проекта не определена</li> </ul>	3	
		2	
		1	
		0	
Аргументированность предлагаемых решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой</li> <li>• Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены</li> <li>• Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике</li> <li>• Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы</li> </ul>	3	
		2	
		1	
		0	
Умение просчитывать бюджет проекта	<p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них</li> <li>• Определен перечень расходов с указанием их величин</li> <li>• Определена величина дефицита или профицита</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 3 балла	
Формирование общественного мнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продумана и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь</li> </ul>	3	
		2	

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи</li> <li>• Информирования общественности проведено однократно и безрезультатно.</li> <li>• Информирование общественности не проведено</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	0	
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</li> <li>• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</li> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.</li> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>	3 2 1 0	
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</li> <li>• Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</li> <li>• Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</li> <li>• Письменная часть проекта представлена только презентацией</li> </ul>	3 2 1 0	
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	

Максимальное количество баллов -21 + максимальное количество дополнительных баллов — 15, всего - 42 балла.



## Оценочный лист информационного проекта на уровне основного и среднего общего образования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	• Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность	3	
	• Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности	2	
	• Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно	1	
	• Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	0	
Умение определять цели и стратегии деятельности	• Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи	3	
	• Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели	2	
	• Цель сформулирована без указания путей ее достижения	1	
	• Цель не сформулирована	0	
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	• Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний	3	
	• Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	1	
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы	3	
	• Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений	2	
	• Указаны источники информации без комментариев	1	
	• Источники информации не указаны и не использованы	0	
Умение делать выводы на основе полученной информации	• Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника	3	
	• Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме	2	
	• Воспроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников	1	
	• Выводы на основе использованных источников не сделаны	0	
Личная	• Проект отличается творческим подходом,	3	

Критерий	Показатель проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
заинтересованность автора	оригинальным отношением автора к идее проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</li> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.</li> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>	2  1  0	
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</li> <li>• Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</li> <li>• Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</li> <li>• Письменная часть проекта представлена только презентацией</li> </ul>	3  2  1  0	
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов	

Максимальное количество баллов - 28 + максимальное количество дополнительных баллов — 15, всего - 43 балла.