

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
**«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
КОМПЛЕКС»**  
(ГБПОУ «1-й МОК») структурное подразделение «Детский сад»

Трансляция передового опыта для воспитателей ДОО  
Конспект ОД с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР по  
ФЭМП

Тема: «Сравнение групп предметов»

Подготовила и провела учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Анисимова Наталья Викторовна

08.02.2017 г.

Москва 2017

**Тема:** Сравнение групп предметов

**Цель:** развивать умение сравнивать группы предметов по длине, ширине, размеру

**Задачи:**

- **образовательные:** повторить знания детей о диких животных, упражнять в сравнении по длине, ширине, размеру ; упражнять в счете в пределах 5, использовать в речи слова при сравнении «длинный-короткий», «широкий-узкий», «большой-маленький»; соотносить по картинкам «Чей хвост?», зрительно соотносить, использовать в случае затруднений прием наложения; находить пути решения в проблемных ситуациях

- **коррекционно-развивающие:** развитие словарного запаса, устойчивости внимания, развитие логического мышления, памяти, пространственной ориентировки, развитие общей координации движений, а также мелкой моторики и графических навыков.

- **воспитательные:** воспитывать умение слушать, аккуратное отношение при работе с песком, бережное отношение к демонстрационному и раздаточному материалам, уважительное отношение к педагогу и своим товарищам

**Оборудование:**

Демонстрационное – игрушка Чипполино, плакаты с зимним лесом и животными, контейнер с сухим песком и спрятанными в нем картинками с дикими животными, картинки с дикими животными на сравнение (заяц, лось, медведь и др.), мягкие модули – 4 штуки разной формы для динамической паузы, мольберт белый, на котором расположены карточки с животными и отдельно хвостами для игры «Чей хвост?», а также для игры «Расставь по порядку»

Раздаточное - по 2 полоски разной длины (зеленая и желтая) для игры на сравнение, листы с изображением берлоги и норки+детали для практической работы (входы, разные по ширине, спящий медведь, спящий ежик), карандаши для проведения линий по точкам+распечатки для поощрения

**Методическая литература:**

Петерсон Л.Г. «Игралочка» для детей 4-5 лет, часть 2.

## План

1. Организационный момент
2. Введение в тему (заинтересовать детей)
3. Основная часть (выполнение заданий, динамическая пауза, игры и практическая часть за столами)
4. Итог и поощрение

## **Ход деятельности:**

### **1) Организационный момент**

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. К нам пришел любознательный Чипполино. Он любит узнавать все новое и интересное.

### **2) Введение в тему**

- А вы хотите поиграть вместе с Чипполино? Для этого он приготовил для вас задания.

### **3) Основная часть**

#### **Задание 1: Работа с песком**

Посмотрите, что это такое? Открываем вместе с детьми коробку. В ней сухой песок со спрятанными животными. Что в нем? (дети по одному ищут в песке карточки с животными и по очереди называют, кто какое животное вытащил)

- Ребят, а как назвать их вместе? (дикие животные). Где живут дикие животные? (в лесу)

- Посчитаем сколько у нас получилось животных? (5)

- Мы уже с вами начали знакомиться с этими животными и Чипполино интересно, что вы уже про них знаете. И поэтому он приготовил вам загадки.

#### **Задание 2: Отгадай загадку**

Длинный хвост, сама – краса,  
Это рыжая ... (Лиса)

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(Лось)

На спинке иголки  
Длинные и колкие.  
А свернётся в клубок -  
Ни головы нет, ни ног.  
(Еж)

Он коричневый, лохматый.  
Угадайте-ка, ребята,  
Кто, построив теплый дом,  
Спит всю зиму в доме том?  
(Медведь)

- Какие вы молодцы. Все загадки отгадали.

Давайте наших диких животных вернем в лес (на картинку с лесом поставить всех животных)

- А животные у нас одинаковые? (Нет, они разные)

- Чипполино просит нас сравнить животных, которых он нам оставил.

**Задание 3:** Игра «Кто внимательнее?» (Сравни животных по картинкам)

Сравнить надо будет с помощью таких полосок. Эта полоска какая по длине? (длинная) А эта? (короткая). Я вам буду называть части, а вы показывать – длинные они или короткие. Готовы? (Можно на мольберте в углу расположить полоски по длине для зрительного соотнесения)

У зайца уши какие? (длинные – показывают полоску) А у медведя? (короткие). У зайца хвост какой? А у медведя? Значит хвосты по длине какие – одинаковые. У белки хвост какой? У лося ноги какие? У ежа лапки какие? Молодцы. И с этим заданием вы справились.

Нам Чипполино приготовил еще задание.

Ой, посмотрите, что нам сделал Чипполино, настроил преграды. Но мы же справимся? Да.

**Динамическая пауза** – преодоление преграды через мягкие модули, различные по высоте. Создание проблемной ситуации: если перевернуть прямоугольный модуль и поставить его в высоту, а не в длину, можно ли через него перешагнуть? (нет, он становится высоким, а если положить в длину, то можно перешагнуть через него)

- Ой-ой-ой, ребята. Чипполино приготовил картинки с животными, но взял и перепутал хвосты. Надо их расставить на места.

**Задание 4:** «Чей хвост?»

На доске заранее висят картинки с животными. Надо подобрать хвосты.

**Задание 5:** «Расставь животных по порядку по хвостам» (от самого длинного к самому короткому): лиса, волк, заяц, медведь.

**Задание 6:** «Кто лишний?» (если располагает время)

Из предыдущего задания дети выбирают два варианта исключения предмета: 1) медведь – всю зиму спит, остальные не спят; 2) белка – меняет свою шубку, а остальные нет.

**Задание 7:** «Подбери двери в берлогу и норку» «Проведи дорожки»

И последнее задание, которое приготовил нам Чипполино. Для этого нам надо сесть за столы.

У вас на столах изображено два жилища. Как вы думаете, кто живет в первом жилище? (медведь) Как называется жилище его? (берлога)

Кто живет во втором жилище? (ежик) Как называется? (норка)

Сейчас какое время года? (зима). А что делают медведь и еж зимой? (впадают в спячку). Но посмотрите, в берлоге и норке чего не хватает? (входа). У вас на тарелочках лежат детали. Они одинаковые? Нет. Подберите к берлоге вход. Какой он по ширине – широкий. Почему медведю нужен широкий вход? Потому что он большой. А какой нужен вход ежику? Узкий, потому что он маленький.

Давайте наклеим каждому вход.

А посмотрите, что нам еще надо сделать? Правильно, проводить к своим жилищам медведя и ежика. У медведя дорожка какая по длине? (длинная), а у ежика? – короткая. Кто придет быстрее к своему домику? Почему ежик? (у него короче дорожка).

Возьмите карандаши и проведите линии по точкам. **Важно – следить за осанкой детей и захватом карандаша.**

Молодцы.

#### **4) Итог**

Давайте вспомним, кто к нам приходил в гости. Что мы делали? (повторяли диких животных, определяли, сравнивали предметы по длине и по ширине)

Что можно сравнивать по длине? (лыжи, волосы, ленточки...) Что можно сравнить по ширине? (шарфы, вазы...)

Что вам больше всего сегодня понравилось/запомнилось? (ответы детей)

Чипполино остался вами доволен, что вы справились с его заданиями. И оставил вам подарочки, чтобы вы еще раз запомнили (распечатки с заданиями на сравнение по длине, ширине)