



Московский педагогический
государственный университет

КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ТЕОРИЯХ И ПРАКТИКАХ

Материалы

II научно-практической конференции
с международным участием

г. Москва, МПУ, 24–25 ноября 2022 г.

Электронное издание сетевого распространения

Москва
2023

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

Институт социально-гуманитарного образования



КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ТЕОРИЯХ И ПРАКТИКАХ

**Материалы II научно-практической конференции
с международным участием**

г. Москва, МПГУ, 24–25 ноября 2022 г.

Под общей редакцией
И. Б. Пржиленской, А. А. Шевцовой, Е. М. Шемякиной

Электронное издание сетевого распространения

МПГУ
Москва • 2023

УДК 008
ББК 71
К90

DOI: 10.31862/9785426312517

Рецензенты:

А. Ю. Огородников – профессор кафедры философии и социологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», доктор философских наук, доцент;

Т. Ф. Кузнецова – профессор кафедры культурологии Института социально-гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор философских наук, профессор

Редакционная коллегия:

И. Б. Пржиленская – заведующая кафедрой культурологии ИСГО МПГУ, доктор социологических наук, профессор;

А. А. Шевцова – профессор кафедры культурологии, заместитель декана факультета регионоведения и этнокультурного образования по научной работе ИСГО МПГУ, доктор исторических наук;

Е. М. Шемякина – заместитель заведующего кафедрой культурологии ИСГО МПГУ по учебной работе, кандидат философских наук, доцент

Культурология в теориях и практиках : материалы К90 II научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, МПГУ, 24–25 ноября 2022 г. / под общ. ред. И. Б. Пржиленской, А. А. Шевцовой, Е. М. Шемякиной. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023. – 522 с. : ил.

ISBN 978-5-4263-1251-7

В сборник вошли доклады, сделанные на пленарных и секционных заседаниях II конференции с международным участием «Культурология в теориях и практиках», прошедшей в Институте социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета в ноябре 2022 года. Издание адресовано преподавателям высшей школы, специалистам-исследователям, студентам и аспирантам, работникам сферы культуры и образования.

**УДК 008
ББК 71**

**ISBN 978-5-4263-1251-7
DOI: 10.31862/9785426312517**

© МПГУ, 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

От издателей 7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ КУЛЬТУРЫ: ВАРИАТИВНОСТЬ ПОХОДОВ И НАУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

С.И. Сулимов, В. Д. Черных / Связь модели истории с общественным развитием как культурологическая проблема 8

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

И.Б. Пржиленская / Культурный досуг и культура досуга молодежи 16

А.В. Гвоздев / Защита российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации 24

С.Ю. Дивногорцева / Духовно-нравственное воспитание личности в контексте православной педагогической культуры 32

О.О. Козарезова / Теология в современном гуманитарном дискурсе: к вопросу о специфике преподавания «Основ теологии» в светском вузе 40

С.И. Колбышева / Мир культуры и мир жизни учащихся: методологические подходы к организации художественно-эстетического образования 49

Е.Н. Иванова, Ю.А. Крутова, Л.Н. Максимова / Об опыте применения методических разработок в неформальном еврейском образовании 59

Л.Н. Максимова / Сотрудничество вуза и учреждения культуры (на примере ГБУК г. Москвы «Московская государственная картинная галерея народного художника СССР Ильи Глазунова») 70

С.Н. Максимов / Жетоны и награды времен революционных событий 1917 года в коллекции историко-мемориального музея-заповедника «Подолье» как средство патриотического воспитания школьников и студентов 75

Н.В. Московская / Театр как учебная модель жизни 81

Е.Ф. Теплова / Выездное занятие по методике преподавания ОРКСЭ: потенциал и функции 90

О.В. Фидченко / Особенности духовно-нравственного воспитания и образования молодежи в России: опыт дореволюционного и настоящего времени 97

| | |
|---|------------|
| Л.М. Гляненко, А.В. Мальцева, Н.А. Минакова / «Растим патриотов будущего». Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в православной образовательной среде | 105 |
| А.Н. Домарацкая / Патриотическое воспитание: от слов к делу! . | 131 |
| М.В. Казакова, И.В. Карелина / Проект «Добровольчество – территория ценностей» | 147 |
| Ю.Ф. Зигангирова / Воспитание толерантности как компонента духовно-нравственной культуры учащихся на уроках русского языка и литературы | 158 |
| Е.А. Малеева / Событийный подход как условие реализации модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ | 163 |
| Ю.Д. Мироненко, Т.А. Артюхина, Н.А. Нефедова / «Азбука Жизни». Опыт реализации модуля программы воспитания для обучающихся ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс» | 171 |
| Л.В. Орлова / «Юный суворовец». Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. | 232 |

ПРИКЛАДНОЕ ЗНАНИЕ О КУЛЬТУРЕ КАК ОСНОВА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

| | |
|--|------------|
| Ж.В. Васильева / Взаимодействие моды и научно-технического прогресса в XX веке | 256 |
| Ли Цзянхуа / Распространение современной российской детской литературы в Китае | 266 |
| О.В. Стукалова / Культура благотворительности как основа духовного развития общества: анализ опыта социального партнерства | 271 |
| З.А. Кравченко / Современные форматы совершенствования специалистов-организаторов фестивалей искусств: потенциал форсайт-сессий | 278 |
| Е.Р. Бочков, Ж.В. Васильева / Специфика реализации ольфакторных практик в музейном пространстве | 284 |
| Ю.М. Гейн / Проектная деятельность как средство развития музеев локальной истории | 291 |
| А.А. Шевцова / Тренд на русскость: этнокультурная специфика продвижения локальных брендов одежды в 2022 г. | 298 |
| НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ И МИРА: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ | |

Мироненко Ю.Д.,
кандидат педагогических наук,
директор ГБПОУ «1-й Московский
образовательный комплекс»;
г. Москва, Россия,
mironenko@artcollege.ru

Артюхина Т.А.,
педагог-организатор,
ГБПОУ «1-й Московский
образовательный комплекс»;
г. Москва, Россия,
ata@artcollege.ru

Нефедова Н.А.,
кандидат педагогических наук,
методист ГБПОУ «1-й Московский
образовательный комплекс»;
г. Москва, Россия,
nna@artcollege.ru

**«Азбука Жизни». Опыт реализации модуля программы
воспитания для обучающихся ГБПОУ «Первый Московский
образовательный комплекс»**

Аннотация: одним из ведущих направлений в развитии современных детей и молодежи является укрепление ценностного стержня их формирующейся личности. Эти ценности лежат в основе поступков человека и закладываются как в семье, так и в образовательном учреждении. Авторы представляют педагогический опыт Первого Московского Образовательного Комплекса в деле духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания – приоритетного направления в работе всех участников воспитания обучающихся. Авторы рассказывают об опыте реализации модуля (далее – программа) «Азбука жизни» – важной в части общей программы воспитания Комплекса, который более 25 лет совместно с Московской Сретенской духовной академией успешно реализуется в Москве. Программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей. Опыт реализации модуля «Азбука жизни» предлагает свои подходы к необходимым изменениям в области воспитания в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; духовно-нравственное воспитание; патриотизм; гражданственность; духовное развитие; творческий потенциал; внеурочная деятельность.

Yury Mironenko,
PhD in Pedagogy,
director of the "1st Moscow
Educational Complex";
Moscow, Russia,
mironenko@artcollege.ru

Tatiana Artyuhina,
teacher-organizer of the "1st Moscow
Educational Complex";
Moscow, Russia,
ata@artcollege.ru

Natalia Nefedova,
PhD in Pedagogy,
methodist of the "1st Moscow
Educational Complex";
Moscow, Russia,
nna@artcollege.ru

"ABC of Life". Experience in implementing the module of the educational program for students of the State Budgetary Educational Institution 1st Moscow Educational Complex

Abstract: one of the leading directions in the development of today's children and youth is to strengthen the value core of their emerging personality. These values underlie human actions and are laid both in the family and in the educational institution. The authors present the pedagogical experience of the First Moscow Education Complex in the matter of spiritual, moral and civic-patriotic education – a priority in the work of all participants of education of students. The participants of the competition received experience in the implementation of the module (hereafter – the program) "The ABCs of Life" – an important part of the overall educational program of the Complex, which is being successfully implemented in Moscow for over 25 years together with the Moscow Sretenskaya Theological Academy. The program is focused on education and socialization of students, so the education of the general culture of the student's personality based

on spiritual and moral values. The experience of implementing the module "The ABCs of Life" offers its own approaches to the necessary changes in the field of education in educational institutions.

Keywords: spiritual and moral values; spiritual and moral education; patriotism; citizenship; spiritual development; creativity; extracurricular activities.

«Сможем ли мы передать все лучшее, что накоплено за века – любовь к Богу и веру в Него, искреннюю устремленность к поиску Истины, понимание необходимости и святости любви к ближнему, неразделимое духовное единение с родной землей и культурой, обостренное чувство справедливости, мужество, искренний интерес и уважение к культуре других народов, чувство братства, жертвенность ради высших идеалов, добродушие и благожелательность в общении с людьми? Эти и другие национальные качества далеко не все мы, к сожалению, сохранили как свойства, присущие нашей повседневной жизни. Но, слава Богу, остро ощущаем их хотя бы как идеал, как цель. Нет ничего страшнее, как потерять эти идеалы и ориентиры для себя и для будущих поколений».

*Епископ Русской православной церкви, митрополит
Псковский и Порховский Тихон Шевкунов*

Одно из ведущих направлений в развитии современных детей и молодежи – укрепление ценностного стержня их формирующейся личности. Эти ценности лежат в основе поступков человека и закладываются как в семье, так и в образовательном учреждении. Первый Московский Образовательный Комплекс (далее «1-й МОК») – именно то учебное заведение, где нацеленность на выстраивание такого стержня является главным смыслом деятельности, где создаются особые условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания – приоритетного направления в работе всех участников воспитания.

В течение многих лет в Комплексе накоплен большой позитивный опыт в данной сфере, который педагогический коллектив неоднократно передавал своим коллегам в другие образовательные и православные организации г. Москвы и России. Наличие содержательного и технологически оформленного опыта по этим вопросам стало неоспоримым аргументом участия Комплекса в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации». Программа «Азбука жизни» – часть общей программы воспитания Комплекса, который более 25 лет совместно с Московской Сретенской духовной академией успешно реализуется в г. Москве. Директор комплекса Ю.Д. Мироненко награжден грамотой Патриарха Московского и Всея Руси за вклад в духовно-нравственное воспитание поколения.

Каким должен быть образовательный Комплекс XXI века? Образовательной площадкой, инновационной лабораторией или центром развития культуры личности? Миссия программы – приоритет духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Эта миссия воплощается в жизнь через объединение обучающихся разных возрастов (воспитанников детского сада, школьников, студентов), родителей, педагогов, сотрудников Комплекса, социальных партнеров. Само объединения строиться на единстве ценностей и целей воспитания и обучения.

Представленная выше миссия трансформировалась в конкретную мечту, чтобы каждый наш воспитанник: дошкольник, школьник и студент – стал носителем национальных православных ценностей и патриотического духа российского гражданина!

«1-й МОК» последовательно воплощает эту мечту, привлекая все возможные ресурсы, вовлекая всех участников в плановую реализацию мечты, через приобретение уникального опыта событий, которые работают на формирование духовно – нравственной позиции, развивая личность ребенка и педагога.

Конечно, задача воспитать нравственную личность, гражданина и патриота своей страны стоит перед каждым учебным заведением, но «1-й МОК» решает ее особыми способами, привлекая все ресурсы Комплекса, вовлекая участников в планирование и реализацию идей. Наша подпрограмма ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей – приоритетная задача.

Динамика изменений современной школы неразрывно связана с вызовами общества. Развитие системы образования в России на сегодняшний день параллельно глобальным техническим прорывам последних лет: быстрый скачок от аналогового мира к цифре, от GSM-соединения к высокоскоростному интернету, диктует совершенно иные

подходы к образованию и воспитанию нового поколения в духе устойчивых национальных ценностей и твердой гражданской позиции, отстаиваемой традиционными средствами православия: любви к другим, терпения, прощения, уважения к духовным ценностям других народов, ориентированных на мирное существование.

Выносимый на конкурс опыт реализации модуля «Азбука жизни» предлагает свои подходы к необходимым изменениям в области воспитания в образовательных учреждениях. Ее содержание системно и комплексно охватывает разные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Казалось бы, вместе с развитием техники должны развиваться и человеческие отношения на уровне семьи, школы, государства, международных отношений. Техника и естественные и точные науки не дают ответа на этот вопрос. Это не их сфера. Мы можем сколько угодно предпринимать мер безопасности, но могут ли они защитить душу ребенка от зла, которое может человека изуродовать и сделать нравственным инвалидом? Такие подходы, предлагающие нам различные варианты решения проблем, разработаны и апробированы в подпрограмме «Азбука жизни».

Миссия, цели и задачи модуля «Азбука жизни» соответствуют государственному документу «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания, разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Она также вписывается в общую Программу развития Комплекса на 2019–2025 гг. и «Программу воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «1-й МОК».

Социальная потребность в создании модуля «Азбука жизни» обусловлена различными факторами. Обобщение и трансляция многолетнего положительного опыта по взаимодействию с православными, государственными и общественными организациями в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Программа

направлена на разрешение противоречий между необходимостью повышения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и недостаточной возможностью традиционного подхода к развитию и воспитанию. Поэтому данная программа имеет отличительные особенности: акцент на современные методы и формы воспитания, использование современного оборудования, а также уклон на индивидуальное развитие студентов и школьников.

Ценность представляемого опыта состоит в разработке и апробации комплекса средств, методов и форм по развитию нравственной и патриотической составляющей в личности человека – от дошкольника, школьника и до студента. На каждом образовательном уровне используется свой арсенал инструментов, свои подходы к воспитанию, но результат един: наши подопечные, воспитываясь на национальных традициях и ценностях, несут их в своем детском, подростковом и юношеском сознании; в своих суждениях и размышлениях по поводу государственных действий и, конечно, в своих действиях и поступках.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Православная педагогика обогащает современное воспитание цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Перемены, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, создают принципиально новую ситуацию, когда каждый педагогический коллектив имеет возможность моделировать и воплощать воспитательные идеи, адекватные природе детей и юношества, культурно-историческим традициям, духовно-нравственным устоям страны.

В связи с этим в программе Комплекса «Азбука жизни» отражена целостная система, которая определяет движение всех ее структур в едином направлении духовно-нравственного становления личности. Создание такой открытой образовательной среды, пребывание в которой оказывает на обучающихся положительное воспитательное и духовное воздействие, в которой нет противоречия между теми ценностями, в соответствии с которыми учащиеся живут, и теми ценностями, которым их учат в образовательном учреждении.

Программа «Азбука жизни» может быть рекомендована всем, кто еще не знаком с ней, но разделяет ее замыслы и конкретное содержание, описанное в настоящем тексте.

Модуль «Азбука жизни»: цели, задачи и этапы реализации

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Азбука жизни» разработана в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 г., Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБПОУ «1-й МОК», совместными проектами и программами с государственными, общественными и православными организациями, программами гражданско-патриотического воспитания обучающихся и др. Она помогает педагогам вовлечь обучающихся в проекты духовно-нравственного и патриотического воспитания, вовлечь в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

Цель программы «Азбука жизни» состоит в создании условий для воспитания нравственного и духовного патриота своей Родины, ответственного за свои поступки, инициативного и компетентного гражданина России на основе православных и культурных традиций.

Задачи:

- формирование основ нравственной личности обучающихся и компетентностной модели выпускника на основе общечеловеческих и духовных ценностей православной культуры и национальных культурных традиций;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности на основе активного включения обучающихся в целенаправленную воспитательную деятельность Комплекса;
- создание целостной системы работы в сфере духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания на всех уровнях образования в Комплексе – дошкольном, школьном и СПО;
- целенаправленное использование инновационных форм, методов и технологий для освоения и присвоения юными гражданами базовых национальных ценностей Отечества;
- обновление педагогических технологий взаимодействия педагогов, детей, родителей и священнослужителей в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

– научно-методическое обоснование значимости содружества Комплекса с организациями Русской Православной Церкви.

– трансляция опыта работы в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в другие образовательные организации Москвы и РФ.

Этапы реализации

Подготовительный (2017–2018 учебный год). В рамках данного этапа была осуществлена аналитико-концептуальная деятельность: поиск, отбор и изучение литературы по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся: знакомство с целевыми инновационными технологиями, формами и методами; изучение трудов современных новаторов, обобщение их педагогического опыта; разработка концепции программы «Азбука жизни» и тактика ее реализации по направлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития с привлечением обучающихся, родителей, общественности, совместной деятельности с субъектами города; православных, культурных, общественных организаций и др.

Основной этап (2018–2021 учебный год). Данный этап включал:

– внедрение и корректировку подпрограммы «Азбука жизни»;
– осуществление опытно-педагогической деятельности по модулю «Азбука жизни»;

– формирование в Комплексе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие;

– стимулирование общественной самоорганизации обучающихся в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, поддержка инициатив обучающихся;

– апробацию и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов воспитания обучающихся по модулю «Азбука жизни».

Обобщающий этап (2021–2022 учебный год). На данном этапе были:

– подведены итоги реализации опыта модуля «Азбука жизни», определены и описаны полученные результаты;

– определено соотношение полученных результатов с поставленной целью и задачами программы «Азбука жизни»;

– осуществлена экспертиза эффективности реализации программы «Азбука жизни» отделом по воспитательной работе и сотрудниками психологической службы, обучающимися и родителями Комплекса, государственными, православными, общественными организациями;

– проведена рефлексия социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе духовно-нравственных и гражданско-патриотических отношений, в том числе с использованием интернет-данных;

– осуществлена оценка, обработка и анализ результатов совместной деятельности; выявлено влияние созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников; выявлены взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия участников и повышением качества образовательных результатов;

– определены перспективы и пути дальнейшей реализации программы «Азбука жизни» по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся Комплекса.

Условия реализации опираются на традиционные, многолетние, успешно функционирующие в воспитательной работе Комплекса направления духовно – нравственного цикла, в основе которых лежит система воспитания компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника поставило перед разработчиками программы задачу установления отношений между компетенциями и направлениями.

Обучающий компонент:

1) создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;

2) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

3) формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

Развивающий компонент:

1) принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) формирование основ российской гражданской идентичности.

В Комплексе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, владеющая следующими компетенциями:

- ценностным отношением к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- представлением об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опытом постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опытом социальной и межкультурной коммуникации.

Воспитывающий компонент:

1) пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

2) формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3) формирование отношения к семье как к основе российского общества;

4) формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

5) поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые общие воспитательные компетенции: навыки межличностных отношений, коммуникативная, социальная, информационная, продуктивная, нравственная, межличностная, приверженность этическим ценностям, принятие различий и мультикультурности и др.

Этот список представляет лишь некоторые компетенции, заложенные в стандартах нового поколения, но позволяет продемонстрировать, что учебная и внеучебная воспитательная деятельность в направлении ду-

ховно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания является важной составляющей образовательных программ, и от ее успешного осмысления и проектирования зависит эффективная подготовка будущих профессионалов. Создание информационно-методического пространства для духовно-нравственного совершенствования и творческой самореализации личности в решении актуальных социокультурных проблем современного общества и определении возможных перспектив дальнейшего развития.

Педагогическая целесообразность реализации модуля «Азбука жизни» состоит в обеспечении следующих показателей:

- Наличие нравственных качеств личности школьника, сформированных на основе православных и культурных традиций русского народа.
- Наличие духовно-нравственных ориентиров личности обучающихся на основе христианских ценностей.
- Наличие стремления к доброте, правдивости, жизни по совести, любви к Родине, ближнему, родной культуре; бережному отношению к природе, послушание, терпение, трудолюбие, вежливость.
- Наличие нравственных чувств: сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, милосердия на примерах жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых.
- Наличие физического и духовного здоровья детей.
- Потребность к новым знаниям, наличие эстетических идеалов, критическое, избирательное отношение к различным явлениям жизни, самостоятельность в их оценке.
- Единство, целостность и преемственность в нравственном совместном воспитании школьников- студентов – воспитанников детского сада.
- Приоритет национальных нравственных ценностей.
- Интерес к человеку как высшей ценности.
- Наличие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки.
- Умение совершать нравственные поступки.
- Наличие элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны.
- Соблюдение и сохранение традиций Комплекса.

- Наличие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участия в государственных делах.
- Наличие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
- Наличие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Знание государственных праздников, важнейших событий в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования.
- Уважение к защитникам Родины.
- Знание о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Инновационность модуля состоит:

- в создании целостной системы духовно-нравственного воспитания, реализуемой на единых принципах, общей цели и задачах на всех уровнях образования – дошкольного, школьного и СПО;
- в использовании современных методов и средств, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей школьников и студентов;
- в использовании нестандартных форм работы с православно ориентированными проектами, а также про семейный подход программы, закладывающей основы целостной картины мира у детей, разрешающий ряд известных противоречий между верой и знанием у родителей;
- в консолидации ресурсов и компетенций педагогов, специалистов в сфере духовно-нравственного воспитания для достижения стратегической задачи национального приоритетного проекта «Образование», с учетом основополагающих компонентов «Стандарта православного компонента»;
- в научной основе всех проектов по воспитанию обучающихся Комплекса.

Научная новизна программы состоит в выработке принципиальных педагогических подходов:

- созданию и обосновании эффективности и результативности нравственной образовательной среды через открытые образовательные пространства и среду педагогической поддержки;

– признании и обосновании ценности созидательной социальной деятельности учащихся под руководством учителей, родителей, священнослужителей и социальных партнеров;

– внедрении и обосновании ценности системного мониторинга по отслеживанию достигнутых результатов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в наличии апробированной серии научно-методических разработок по реализации модуля «Азбука жизни», в отрефлексированном и технологически описанном опыте, который при соответствующих условиях (описанных выше) может с успешностью применяться в других образовательных организациях (государственных и воскресных школах, православных гимназиях и др.). Методические разработки могут быть также применены при работе с детьми и подростками при условии адаптации программного содержания к психологическим особенностям возраста. Программа может быть использована руководителями, педагогами, методистами образовательных учреждений, преподавателями курса «Основы православной культуры» и другими категориями работников, осуществляющих духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Концептуальные идеи

«В свете христианской антропологии природа человека освещается иначе, чем в натуралистическом ее понимании. Хотя лучшие представители науки о человеке признают духовную жизнь в человеке как основу его существа... но истолкование этого духовного начала в линиях пантеизма обедняет его. Духовное начало в человеке не только не выводимо из природной эволюции, не только предполагает над индивидуальный, супранатуральный его корень, но в самой своей сущности свидетельствует о том, что оно связано с Абсолютом. Духовная жизнь в человеке есть непрерывное, неутомимое искание Бесконечности, и как раз этой его чертой оно сообщает человеку тот импульс духовного, который движет человека к Богу».

(В.В. Зеньковский)

Настоящая концепция представлена совокупностью ключевых идей, которые положены в основу деятельности модуля «Азбука жизни»; перечнем основных принципов и набором национальных ценностей.

1. Идея первая: опора на традиции

Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

(из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Система традиционных ценностей и ценностей православия в России всегда создавала смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Воспитание на основе традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие, способствуя обретению обучающимися положительного нравственного опыта.

Это доказывает особую значимость и актуальность внедрения и реализации в учебный и воспитательный процесс программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций. Ведь сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет. Но как мы видим, времена необратимо изменились: храм никогда не бывает пуст, в большие православные праздники он даже не может вместить всех желающих. Дети идут в Воскресные школы и Духовно-просветительские центры. Родители освящают дома, многие придерживаются поста. Взрослые принимают таинства крещения, исповеди, причастия, венчания. Воочию виден интерес и потребность в православных ценностях. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. А это и есть показатель духовного возрождения.

Мы храним и приумножаем лучшие традиции всех отделений в рамках Комплекса, которые создают человека будущего на высоких ценностях воспитания. В этом направлении участвуют воспитанники детского сада, школьники, студенты, их родители, волонтеры, воспитатели, педагоги, мастера производственного обучения, классные руководители, сотрудники Комплекса. Воспитание традиций на основе реализации программы духовно-нравственного воспитания «Азбука жизни» совместно с православными организациями показывает, что эффективность воспитательной работы зависит от умелого использования педагогических традиций народа, в которых, что очень важно, обучение и воспитание осуществляется в гармоническом единстве; повышение результативности и качества в сфере развития гражданского направления; закрепление и развитие новых актуальных компетенций в сфере духовно-нравственного воспитания у обучающихся Комплекса.

2. Идея вторая: использование принципов православной педагогики в светском воспитании обучающихся

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. Для этого надо зажечь и раскалить в нем как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. Поэтому в основу программы положены *принципы православной педагогики*:

- Всеобъемлющим, руководствующим принципом жизни человека является истинная вера,
- Любовь к Богу,
- Любовь к ближнему,
- Любовь к Родине,
- Принцип согласования внутреннего с внешним,
- Снисходительная мудрость и кротость,
- Безотлагательность, своевременность исправления,
- Принцип природосообразности.

Главная заповедь для всех христиан «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки». История человечества и нашей страны, в том

числе, красноречиво показала и показывает, что бывает, если человек следует этим нравственным принципам и что бывает, если отвергает их, или хотя бы один из них.

Обращение к опыту *православной педагогики* в настоящее время, когда идет духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание обучающихся, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы нашего образовательного учреждения.

3. Идея третья: формирование общечеловеческих ценностей

На формирование особых ценностей у обучающихся, отраженных в программе воспитания «Азбука жизни», нацеливает государственная политика, общечеловеческие нормы и православные основы.

Приоритетом государственной политики является «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Одной из задач, определенных Федеральным Госстандартом для образования, является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В ежегодных посланиях Президента России Федеральному собранию РФ подчеркивается, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Поэтому программа духовно-нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «1-й МОК» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество – и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется в процессе осознанного восприятия обучающимися ценностей: культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества. Духовно-нравственное развитие и воспитание, как процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, служит формированию способности юного человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, обществу, государству, окружающему миру на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Закрепление идеала человека в личности Бога устраняет релятивизм в понимании духовно-нравственных ценностей, исходящий из человеческих оценок, взглядов, принципов и с необходимостью подчиняет их одним нормам, получившим в светской культуре название «общечеловеческих ценностей»: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Введение в стандарт понятия духовно-нравственных ценностей открывает огромные возможности для обогащения педагогического опыта через обращение к православной педагогике. Накопленное веками в христианской антропологии, аскетике знание о человеческой природе, о тончайших движениях его души, о смысле жизни человека должно быть осмыслено и воспринято в таком ответственном деле, как воспитание и образование детей.

Базовые ценности духовно-нравственного воспитания:

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность высказывать суждения и совершать поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасет мир».

Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др. Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т. п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые). Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека.

Стремление современной школы вырастить высоконравственного, духовного человека требует опоры на изучение прерванных в нашей культуре и просвещении традиций воспитания культурой, вдохновленным христианским мировосприятием. Преподобный Паисий Святогорец сказал: «Культура – это хорошо, но для того, чтобы она принесла пользу, необходимо «окультурить» еще и душу». Приоритетной целью духовно-

нравственного воспитания – формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. В процессе нравственного воспитания помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции. Для ребенка очень важно воспитываться на таких принципах и мероприятиях, в которых слышен христианский отзвук. Внутри образуется нравственный стержень, идеал, по которому строится потом душа.

Школьные годы – наиболее благоприятный период для воспитания духовно – нравственного развития личности на основе православной культуры. Потому что учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Именно в этот период происходит формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей, образующих устойчивую индивидуальность человека. Как писал святой Василий Великий: «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно запечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспевание». Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей и взрослых, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Духовно-нравственное воспитание состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку познать, в чем состоит добродетель и грех, и научить его в одном совершенствоваться, а другого избегать. Определившись между добром и злом, душа дает разуму правильное направление. Внушая полезное, разум ведет человека по пути богоугодных дел, вырабатывая у него навыки доброй жизни.

5. Идея пятая: обучение и воспитание в Программе основы православной культуры

За последние годы в системе образования сделаны существенные шаги по возрождению духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, педагогическая система вновь обращает внимание на необходимость формирования целостного мировоззрения. Об этом

свидетельствуют и новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), и введенный в школьную программу комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Через предмет «Основы православной культуры» – далее ОПК мы формируем любовь к Отечеству и приобщение к традиционной культуре России и мира средствами урочной деятельности. Православие стало основой русского воспитания и образования, сделало Россию одной из самых образованных стран в мире. Обучение религии на протяжении многих веков входило в обязательный состав учебного курса образовательных учреждений. Традиционное православное направление в образовании и воспитании никогда не переставало развиваться в России, передаваясь через менталитет русского учителя, через содержание образования, в частности, через произведения русской классической литературы, православные по своему духу.

В программе «Азбука жизни» уделено пристальное внимание интеграции с учебным процессом ОПК: более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения обучающимся комплекса знаний; обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности. Предметная основа воспитания на уроке – приобщение к культуре человечества. Главная задача православного воспитания на этих уроках – раскрыть воспитаннику цель и смысл человеческой жизни, высоту назначения человека, указать ему пути и средства к достойному прохождению земного поприща и подготовки к вечной жизни. Обучение и воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Подобного рода занятия привлекают в храмы Москвы не только юных прихожан храмов, но и невоцерковленных детей. Таким образом, единство веры и знания выступает системообразующим принципом формирования у развивающегося ребенка целостного представления о мире.

6. Идея шестая: воспитание патриотизма

Проблема патриотического воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привел к распаду «связи времен», чувства сопричастности к *истории своей родины*. Тема гражданского воспитания актуальна для каждого человека от мала до велика, для каждого из нас. Мы наблюдаем, как стирают историческую память, принижают значимость Победы, сносят памятники и монументы

нашим солдатам-освободителям в некоторых странах Западной Европы. Россию все чаще называют агрессором, пытаются обвинить во всех бедах, спровоцировать конфликты, посеять ненависть в сердцах людей. Как научить будущее поколение отвечать на такие вызовы? Мы считаем, что этому несложно научиться, если знать правду, знать историю, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь понимать друг друга.

Программа предусматривает условия для воспитания гражданско-патриотических ценностей: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Мы воспитываем будущих патриотов и граждан нашей Родины через интересные для современных обучающихся формы – открытые образовательные пространства, флешмобы, интерактивную реальность. В нем участвуют воспитанники детского сада, школьники и студенты, через деятельность патриотических объединений, музеев Комплекса, участие в целевых акциях и конкурсах патриотической направленности в рамках проектов г. Москвы.

7. Идея седьмая: социализация обучающихся

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Важным условием для полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании обучающихся.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную *воспитанность*. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. *Нравственность*, имеющая своим источником

духовность, не просто формируется, а воспитывается с малых лет. В современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Они ежедневно обрушиваются на его еще неокрепший интеллект и чувства, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Так, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, полноценное духовно-нравственное становление юных россиян происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Актуальность духовно-нравственного воспитания в подпрограмме определяется особым геополитическим положением Москвы и значимостью становления мировоззрения юных москвичей, в полной мере осознающих величие духовной культуры и народных традиций нашей столицы и самих себя как подвижников – созидателей российского общества, использование ресурса города.

8. Идея восьмая: воспитание гражданина

При помощи разнообразных приемов программа нацеливает обучающихся на национальный воспитательный идеал, а именно создает условия для роста высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном выполнении его. Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, религиозным, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориенти-

рованная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество. В настоящее время назрела необходимость говорить о проблеме идентичности, поэтому как одно из приоритетных направлений разработки программ для основной школы и колледжа заявлена программа «Азбука жизни» по обеспечению «социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности».

9. Идея девятая: создание условий для творчества обучающихся и педагогов

Особое значение в программе уделено развитию творчества обучающихся и педагогов, которое приобретает значимость в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни. Творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. До сих пор не всем удается взглянуть на творческое развитие подрастающего поколения широко – в аспекте органичной связи творчества, воспитания и социализации, когда во главу угла ставится проблема становления личности, нацеленной на самореализацию и преобразование мира. Развитию эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, миро чувствия и миро оценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека. Как правило, эстетическая культура никогда не бывает продуктом стихийного процесса формирования, она всегда предполагает, как личную активность, обращенную на себя как объект формирования, так и общественную, направленную на эстетическое воспитание субъекта. Условием для воспитания и социализации обучающегося и воспитанника является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Наряду с решением этих важных задач, программа позволяет выявить актуальные проблемные области, характерные для процесса духовно-нравственного образования и воспитания: проблемы готовности педагогов к их культурной миссии, осознания ими ценностно-смысловых

оснований процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования профессиональных компетенций в создании открытого образовательного пространства.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности.

10. Идея десятая: взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшие партнеры образовательной организации в реализации цели и задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания – родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к Комплексу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания; непосредственный воспитатель.

Воспитание обучающихся начинается в семье. Мы вынуждены констатировать, что немалая часть современных семей не знают духовных истоков исконных русских традиций, либо никак не соотносят себя с ними. Показательным в этом отношении является выбор модуля курса ОПК. По сути, это ответ на вопрос о культурной и религиозной идентификации семьи – кем считает себя семья ребенка. Современные семьи часто вообще устраняются от воспитания детей. Мы много говорим о проблемных неблагополучных семьях, неполных семьях, гражданских семьях. Вместе с тем есть и традиционные семьи со своим укладом и системой воспитания. Именно такие крепкие семьи, напоминающие могучее дерево, вросшее корнями в многовековые культурные и религиозные традиции нашего народа, последовательно разрушали в советское время. Поэтому одно из ключевых направлений реализации программы – повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление традиций работы с родителями с учетом современных реалий, накопленных в нашей стране пози-

тивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в сотрудничестве с православными организациями.

11. Идея одиннадцатая: взаимодействие с православными организациями

Духовно-нравственное воспитание на основе сотрудничества Церкви и школы становятся реальностью в наши дни. Церковь призывает воспитывать молодые сердца на основе вечных ценностей, дарованных Богом и готова к сотрудничеству со светской школой. Имеет место проблема эффективного использования педагогических технологий социализации детей и подростков, ориентированных на сотрудничество с РПЦ в вопросах воспитания.

К проблеме сотрудничества школы и Православной церкви обращаются известные педагоги и священнослужители. Актуален взгляд известного педагога К.Д. Ушинского: «Дело народного воспитания должно быть освящено Церковью». Именно из подлинного сотрудничества школы и церкви «рождаются лучшие побуждения людей, величайшие помыслы, благороднейшие деяния ... которым дивится свет». Таковы, например, картины «У дверей школы», «Будущий инок»... русского художника Богданова-Бельского, выпускника народной школы С.А. Рачинского, православного педагога. Он писал: «Наша школа должна быть не только школой арифметики и элементарной грамматики, но, прежде всего, – школой христианского учения и добрых нравов, школой христианской жизни под руководством пастырей Церкви». Формирования нравственной деятельной позиции обучающихся и педагогов, разрабатывающих и реализующих социальные проекты через сотрудничество с Православной Церковью.

Церковь и школа устремлены к сотрудничеству в вопросах развития у детей и подростков деятельного чувства любви к родным местам, к Отечеству. «В противном случае, – по словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, – мы отказываемся от самого главного – от того, чтобы формировать убеждения нашей молодежи, и это в условиях, когда на детей, на молодежь обрушивается колоссальный информационный поток, работающий, в том числе, на подрыв патриотических убеждений».

В тесном сотрудничестве Комплекс находится постоянно с организациями Московской патриархии, осознавая совместную социально-

педагогическую задачу в обеспечении нравственного развития и формирования личности, признавая особую роль православия в истории России и возможности РПЦ по содействию духовно-нравственного развития и профилактике асоциальных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. В ходе реализации модуля «Азбука жизни» видная закономерность личностного развития юных россиян в условиях проектно-деятельностной среды, создаваемой в ходе долговременного сотрудничества общеобразовательной (светской) школы с церковью.

Модель сотрудничества Комплекса и церкви строиться через социальное проектирование. В ходе реализации модели юные разработчики проходят определенные стадии (шаги) технологии социального проектирования и поднимаются по ступеням духовно-нравственного развития. По каждому структурному элементу модели сотрудничества достигается соответствующий социально-педагогический эффект.

Успешно апробированная многолетняя модель духовно-деятельностного сотрудничества школы и церкви в рамках реализации модуля «Азбука жизни» направлена на решение таких задач, как:

1. Разработка и внедрение модели сотрудничества в процессе социального проектирования как присвоение духовно-нравственных ценностей;
2. Совместный поиск сотрудников Комплекса и священнослужителя при участии учеников и их родителей показателей эффективности сотрудничества школы и церкви;
3. Формирование научно-методической базы данных о накопленном опыте духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков через сотрудничество в разработке и реализации ими социальных проектов. Распространение приобретенного позитивного опыта.

Сегодня, на наш взгляд, актуальны деятельностные технологии. Они направлены на результаты образования, связанные с переводом ребенка, подростка в позицию духовно зрелого, активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе нравственных ценностей и профессиональных интересов, вырабатывать собственную позицию и участвовать в разработке созидательных социальных проектов в содружестве с церковью. В программу «Азбука жизни» включены мероприятия и проекты по сотрудничеству с приходскими воскресными школами, которые открыты для ребят и родителей из школ, детского сада и колледжа.

Важное место при этом отводится реализации педагогической идеи сотрудничества школы с Русской Православной Церковью, поскольку родственна сама природа учительского и пастырского служения. Учителю, как и священнику, надлежит быть организатором, умело объединять усилия многих людей в ходе социально значимых добрых дел. Поэтому одним из условий реализации программы является *педагогическая практика* молодых священнослужителей Сретенской семинарии на базе отделений Комплекса.

12. Идея двенадцатая: создание единого образовательного пространства.

Именно сегодня, говоря о спасении и возрождении России, в первую очередь необходимо говорить о создании *единого образовательного и воспитательного пространства* по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков. Создание *единого воспитательного пространства*, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам Комплекса «детский сад – школа – колледж» стало основной нитью программы.

Открытое пространство Комплекса рассматриваем как «открытое поликультурное пространство»; обозначаем сосуществование в нем разных культур и многослойную структуру их взаимодействия – обыденного, инновационного, традиционного, религиозного начала, высокого и массового искусства и др. В связи с тем, что одно из ведущих мест в образовательном пространстве отводится процессу обучения культуре, одним из наиболее эффективных средств формирования открытого поликультурного пространства может стать развитие культуры личности в формате профессионального воспитания, которое своим многоканальным воздействием позволяет выстроить собственные модели взаимодействия с окружающим миром. Концептуализация поликультурного пространства с определением в его видении специфики художественных процессов, отражающих образную «картину мира» и творческую деятельность, способствует расширению представлений о современных культурных реалиях. Содержание и формы поликультурного открытого пространства влияют на изменение ориентиров образовательного процесса, более активно направляя их на развитие культуры личности обучающихся. В связи с этим профессионально-образовательное открытое пространство личности на этапе профподготовки рассматривается нами как

форма взаимосвязи обучающегося с миром профессий и способами получения профессионального образования, реализуемая в условиях образовательной среды учебного заведения и оказывающая влияние на отношение личности к профессиональному будущему. Формирование образа профессионально-образовательного пространства способствует развитию субъектных свойств личности.

Итогом реализации системы взаимодействующих открытых пространств разной направленности (культурных, профессиональных, информационных и др.) видится инновационная модель – специфического субъекта современного воспитательного пространства Комплекса, в основе которой лежит метод проектов. Создатели открытых пространств строят свою работу, опираясь на требования времени: время новых ориентиров, новых требований и новых подходов, поэтому в основу положены главные приоритеты: создание условий для формирования личности обучающихся, сохранение и преумножение историко-культурных традиций на основе преемственности в воспитании и элементов корпоративной культуры, воспитание личностных и профессиональных компетенций, в том числе с учетом православных традиций.

Воспитывающая развивающая духовно-нравственная образовательная среда воспитания «1-й МОК», в которой присутствует исходный принцип органичной связи духовности, социализации, воспитания и профессионализма, соотносится с созданием и реализацией инновационных воспитательных пространств. Современное инновационное образовательное пространство образовательного учреждения предстает как диалектическое сочетание единства и многообразия. В таком процессе обучение и духовно-нравственное воспитание предстают как единое целое. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, концептуальные идеи трансформировались в основные принципы, лежащие в основе реализации модуля «Азбука жизни».

Принципы православной педагогики в светском воспитании – это группа принципов, которая раскрывает отношения воспитателей и воспитуемых к главным ценностям христианской жизни, друг к другу,

к Отечеству, к культуре и окружающему миру, принцип природосообразности. Эту группу составляют: принципы нравственности и свободы, мерности, любви и почитания, целеустремленности и др.

Принцип патриотичности. Национальное воспитание в своем наиболее высоком выражении – это воспитание патриотизма. Истинный патриотизм заключается в любви ко всему, что составляет отличительные черты родного народа, в которых выражено его своеобразие и внутреннее богатство; в свободном и добросовестном исполнении своих обязанностей перед народом и обществом.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни в Комплексе, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример расширяет нравственный опыт подрастающего человека, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нем нравственную рефлексию.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Значимый друг чрезвычайно важен в воспитании духовно-нравственного аспекта. Например, диалоги со священниками или другими воцерковленными людьми, принесшими славу нашей Родине, играют ключевую роль в воспитании школьников.

Педагогический мониторинг

Опыт реализации модуля «Азбука жизни» в Комплексе накапливался в течение нескольких лет и, естественно, требовал отслеживания количественных и качественных показателей эффективности духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания. Цель мониторинга – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования системы воспитательной работы в процессе реализации программы «Азбука жизни» на базе Комплекса. Задачи мониторинга: выработка комплекса показателей, обеспечивающих представление об уровне сформированности духовно-нравственного воспитания обучающихся; получение и систематизация

информации об уровне сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся; своевременная коррекция содержания и форм работы; информационное обеспечение динамики уровня сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; фиксация влияния внутренних и внешних факторов на развитие ценностной составляющей личности школьника.

Мониторинг эффективной деятельности программы «Азбука жизни» построен на основе оценки родителей, преподавателей и обучающихся, внешней оценки организаций различного уровня, трансляции опыта и публикации в СМИ, интернете; результативного участия в районных, городских и всероссийских конкурсах и участия в работе округа, страны и др. по направлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, которые выявляют значимость и актуальность исследуемой проблемы.

Принципы мониторинга внедрения программы: непрерывность (постоянный сбор данных); критериальность (наличие критериев и показателей, позволяющих отследить и оценить динамику изменения процесса реализации программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся; прогностичность (прогнозирование будущего, оценка возможных тенденций); принцип обратной связи (информированность о результатах мониторинга, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс); диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса); информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах).

Мониторинг проводился на разных этапах и разных уровнях внедрения и реализации модуля «Азбука жизни» в три этапа.

1-й этап – стартовая диагностика, была ориентирована на определение степени сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на всех уровнях обучения; проводилась в начале учебного года сотрудниками психологической службы и классными руководителями. Ее обобщенные результаты доводятся до сведения педагогического коллектива с соответствующими рекомендациями.

2-й этап – экспресс-диагностика, нацелена на выявление динамики роста духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; проводилась в течение года сотрудниками воспитательной службы.

3-й этап – итоговая диагностика, цель которой состояла в определении уровня сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Формы мониторинга (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ, экспертиза документов и результатов деятельности, опыта работы педагогов и др.; индивидуальная и групповая экспертная оценка, социологические опросы (учащихся, родителей, преподавателей и др.), моделирование и проектирование процесса) и были направлены на анализ процесса изучения развития личности обучающегося; воспитательного процесса по направлению духовно-нравственной и гражданско-патриотической сферы в Комплексе.

Предметы мониторинга:

1. Системный анализ, профессиональная и общественная экспертиза программ и планов духовно-нравственного направления и дополнительного образования на предмет следования требованиям ФГОС и целей модуля «Азбука жизни».

2. Периодический контроль исполнения планов деятельности воспитательной службы и классных руководителей, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

3. Организация профессиональной и общественной экспертизы отчетов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни Комплекса, классов, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

4. Результативность внедрения методик Т.А. Курдай по теме: «Школа и Православная Церковь: сотрудничество в ходе социального проектирования учащихся».

5. Анализ динамики роста нравственного потенциала учащихся и их гражданско-патриотической направленности по методике воспитания личности П.В. Степанова, Д.В. Григорьева и др.

6. Результативность разработанных методических пособий, учебно-воспитательных программ, рекомендаций для внутреннего или внешнего пользования по духовно-нравственному воспитанию и программы ОПК, распространения педагогами опыта методических и воспитательных

инноваций. Проводился мониторинг влияния социально-психологических факторов на формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющей личности обучающегося.

Результаты мониторинга показали, что, созданная в «1-ом МОК» комфортная, благоприятная, пронизанная гуманистическими ценностями атмосфера, энтузиазм педагогических работников-наставников, характер межличностного общения и активная творческая деятельность в межвозрастных сообществах дает положительный эффект, который проявляется в поступках и деятельности учащихся.

Мониторинг в начале и конце каждого учебного года проводили классные руководители и педагоги-психологи по специально разработанным опросникам и заданиям. На основе полученных результатов делаются выводы о степени развития у обучающихся нравственных качеств.

Как показывают наблюдения и результаты бесед, многие из учащихся имеют представление о таких понятиях, как нравственность, патриотизм, любовь к малой родине и Отечеству, доброжелательность, ответственность за свои поступки и др. Вместе с тем, осознавая их значимость, школьники и студенты не всегда в состоянии раскрыть их содержание по полноте. Поэтому появляется необходимость в дальнейшей работе по совершенствованию представлений обучающихся о нравственных категориях. Выяснилось, что большинство обучающихся, даже понимая смысл таких ключевых понятий, осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров и таких же сверстников, и поведение не совпадает с их суждениями о нравственности и патриотизме. По определению А.В. Зосимовского, такие обучающиеся находятся еще на «малой устойчивой стадии нравственной воспитанности», что требует организации целенаправленной работы, ориентированной на ликвидацию разрыва между нравственными представлениями, особенностями поведения и характером поступков.

Итоговая оценка результатов мониторинга осуществлялась в соответствии с имеющимися в литературе уровнями личностного развития обучающихся.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Комплекса, в открытой общественной среде.

Достижение данных уровней воспитательных результатов проявится через значимые эффекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: формирование основ российской идентичности; присвоение базовых национальных ценностей; развитие нравственного самосознания; укрепление духовного и социально-психологического здоровья; позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Результаты, полученные в ходе проведения трех этапов экспертизы, оценивались по качественным и количественным показателям, представленным ниже.

Качественные показатели результатов организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

1. Удовлетворенность учащимися обучением и общими условиями пребывания в Комплексе.

2. Удовлетворенность родителей безопасной, комфортной и здоровой средой Комплекса; инновационной направленностью программ обучения, масштабностью программ дополнительного образования, направленностью на духовное развитие всеми возможными средствами детей, школьников и студентов Комплекса.

3. Наличие здорового психологического климата в группах и классах обучающихся.

4. Качество влияния на воспитание обучающихся открытых образовательных пространств и музеев Комплекса.

5. Эффективность работы в сфере взаимодействия с православными организациями города и страны.

6. Насыщенность педагогического процесса духовно-нравственным содержанием (использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания, подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами и др.).

7. Потребность в опыте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «1-го МОК» у других образовательных организаций.

Количественные показатели результатов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся отражены в таблице 1.

Таблица 1. Количественные показатели результатов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «1-го МОК» в рамках программы «Азбука жизни»

| Наименование показателей результатов по гражданско-патриотическому воспитанию | | Значение показателей | |
|---|--|----------------------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Доля детей, подростков и молодежи, вовлекаемых в проекты, объединения патриотической и творческой направленности | | |
| 2 | Количество историко-патриотических музеев, музеев по профессии | | |
| 3 | Количество проведенных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание | | |
| 4 | Количество организованных выставок патриотической и духовной направленности | | |
| 5 | Удельный вес численности преподавателей, участвующих в программах повышения квалификации в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания | | |
| 6 | Количество мероприятий по трансляции опыта гражданско-патриотической направленности другим ОО Москвы и РФ | | |
| 7 | Количество мероприятий с участием детей в возрасте от 5 до 18 лет, осуществляющих с православными организациями | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8 | Количество участников конкурсов различной духовно-нравственной направленности из числа обучающихся и преподавателей, реализующих идеи программы «Азбука жизни» | | |
| 9 | Доля обучающихся, охваченных новыми формами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами, от общего количества детей школьного возраста | | |
| 10 | Доля обучающихся, охваченных новыми формами работы в социальных сетях и школьных медиа от общего количества детей школьного возраста | | |
| Наименование показателей результатов по духовно-нравственному воспитанию | | | |
| 1 | Охват дошкольников и обучающихся в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования, курсами внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания (%) | | |
| 2 | Количество мероприятий для обучающихся, осуществленных священнослужителями православной церкви | | |
| 3 | Число экскурсий «паломничество» по православным храмам, направленных на знакомство с православной культурой, на знание истории Москвы | | |
| 4 | Количество бесед на духовную тематику, проведенных семинаристами Сретенского монастыря (в рамках педагогической практики) | | |
| 5 | Доля волонтеров из числа обучающихся и преподавателей, участвующих в мероприятиях программы «Азбука жизни» | | |
| 6 | Количество консультаций, проведенных священнослужителями по духовному воспитанию для учителей, сотрудников и родителей Комплекса | | |
| 7 | Доля студентов, принявших участие в создании музея «Война и вера» и др. музеев Комплекса | | |
| 8 | Количество проектов благотворительной направленности | | |
| 9 | Количество сценариев и методических разработок по реализации программы «Азбука жизни» | | |
| 10 | Количество мероприятий по трансляции опыта духовно-нравственной направленности другим ОО Москвы и РФ | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | Доля насыщения педагогического процесса духовно-нравственным содержанием (использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания, подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами и др.) | | |
| 12 | Количество методических пособий, рекомендации, учебно-воспитательных проектов, информации в сети по реализации программы «Азбука жизни» | | |
| 13 | Доля духовно-нравственной составляющей в целеполагании и практической деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей | | |
| 14 | Увеличение их количества направлений сотрудничества расширение системы взаимодействия социальных партнеров, возникновение новых | | |
| 15 | Количество организаций, использующих опыт воспитательной работы Комплекса | | |

Условия реализации

«Смыслу не учат. Смысл воспитывается» (А.Н. Леонтьев).

Для реализации модуля «Азбука жизни» по развитию духовно-нравственной сферы и гражданско-патриотического воспитания в «1-м МОК» созданы следующие условия.

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

- Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Государственный федеральный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, отраслевые и муниципальные регламентирующие документы, Устав, локальные документы Комплекса и Подразделений, Программа развития Комплекса на 2019–2025 гг.

- Программы взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями духовно-нравственного развития: Сретенская семинария, договора по практике со студентами Сретенской семинарии, Московской Патриархии, храмами Москвы и др.

- Договоры о сотрудничестве со Сретенской Духовной академией, храмом Серафима Саровского в Раево, храмом Казанской Божьей матери в Лосиноостровской, Свято-Петровской православной школой и др.

- Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско-патриотической направленности: Университет МВД им. Кикотя, «1-й МОК» является инновационной площадкой РАНХиГС (ФИРО), договоры о сотрудничестве с музеями Москвы, музеем Победы на Поклонной горе, договоры о взаимодействии с домами престарелых, детскими домами, общественными организациями и др.

2. Организационно-управленческие условия

Для успешной реализации модуля была организована целая сеть необходимых взаимодействий, в которую вошли государственные, муниципальные, негосударственные субъекты, православные организации и др. Организационно-управленческие условия представлены двумя группами: 1) организационные, определяют взаимодействие «1-го МОК» с другими образовательными и культурными организациями, православными структурами. Предметом взаимодействия стала организация совместных событий: родительские собрания, семинары и круглые столы, экскурсии, совместные православные праздники, торжественные события, акции, выставки и др. Особо следует отметить многолетнюю и содержательную связь со Сретенским монастырем и его семинарией; 2) управленческие условия реализации задач программы «Азбука жизни» в рамках Комплекса.

Данный тип условий обеспечивается руководителями Комплекса и его подразделений: программа «Азбука жизни» реализуется поэтапно, с корректировкой по итогам каждого учебного года. В каждом структурном подразделении определяется план выполнения подпрограммы. Реализация и корректировка плана происходит через организацию социальных взаимодействий и взаимоотношений, которые осуществляют отдел по воспитательной работе и молодежной политике, методическое объединение классных руководителей и Совет обучающихся в течение всего учебного года. Как отмечалось выше, программа реализуется на нескольких уровнях: на уровне подразделений Комплекса, групп детского сада, школьного класса и студенческой группы. На уровне Комплекса возглавляет программу руководитель отдела по воспитательной работе и молодежной политике. Одновременно в реализации программы участвуют: отдел по социальной поддержке обучающихся; психологическая служба; отдел дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей; Совет родителей; Совет обучающихся; Отряд волонтеров; Студенческое и школьное самоуправление. Указанные структуры

осуществляют свою деятельность на основе нормативно-правовых документов и локальных актов, утвержденных в Комплексе.

Наиболее эффективной формой организации работы по модулю «Азбука жизни» стали *проекты*. Как правило, они ориентированы на достижение цели и задач программы, их тематика встраивается в содержание программы. Тематика проектов инициируется как обучающимися, так педагогами и администрацией Комплекса (при участии Совета родителей и Совета обучающихся). Обычно эти проекты также включаются в примерную программу духовно-нравственного воспитания, план воспитательной работы Комплекса, а также в планы воспитательной работы подразделений и классных руководителей. Особенность проектов состоит в том, что, как правило, их участниками становятся члены православных организаций, других учебных заведений, спонсоры, производственные объединения, общественные структуры города, что обеспечивает успешность решения проектных задач.

Участие в разработке и реализации осуществляется также совместно с образовательными организациями округа, города в рамках образовательных проектов духовно-нравственной и социокультурной направленности программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся федерального государственного образовательного стандарта.

3. Материально-технические условия

В Комплексе ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления формирования ресурсной базы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

«Первый Московский Образовательный Комплекс» располагает уникальной материально-технической базой, на основе которой ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по всем специальностям и подразделениям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения. Для успешной реализации модуля «Азбука жизни» созданы и используются все ресурсы Комплекса.

Предметная среда представлена материально-техническим обеспечением (радиосвязь, аппаратура); благоустроенность помещений, площадок. Учебная база располагается в 18 зданиях комплекса общей площадью 55 434 кв. м., одно из которых (для дошкольного подразделения, площадью 4200 кв. м.). Здания «1-го МОК» для дошкольного подразделения

входят в число архитектурных и инфраструктурных достижений Москвы: улучшенная планировка, полифункциональные рекреационные зоны, приспособления для детей с ОВЗ. Учебное пространство составляет 254 студенческих аудиторий, 91 класс, 76 студенческих и школьных лабораторий, студий и мастерских. Лаборатории: мультимедиа, робототехники, студию «Мастер трехмерного конструирования и прототипирования», студию 3D моделирования, и другие. В комплексе действует целый ряд эталонных мастерских, студий и центров, в числе которых несколько фотостудий, видео лаборатория, монтажный зал, студия 3D-дизайна, мастерские художественных промыслов, студии живописи. Во всех подразделениях комплекса имеется по несколько точек выхода в сеть через систему Wi-Fi. Открыт web-сервис объединенной библиотеки, где представлен весь спектр библиотечных услуг, электронные выставки книг и периодики, электронные ресурсы. Комплекс насчитывает 12 актовых залов, оснащенных новейшим аудио- и визуальным оборудованием, включая арт-зал с мобильным подиумом, системой профессионального звука и света и возможностью проведения телемостов; многофункциональный конференц-зал и др. Функционируют 8 полностью оснащенных спортзалов, современный тренажерный зал, зал хореографии.

Информационная среда: наличие СМИ (сайт, организации; медиасервис; журнал «Образование в Комплексе»; информационные стенды, плазмы, группы в соцсетях и др.)

4. *Педагогические условия* связаны с созданием особой образовательной среды, которая имеет приоритетную направленность на решение воспитательных задач. Ее главные характеристики: открытость (к разным потребностям и возможностям обучающихся), эстетическая направленность и инновационность. В первую очередь, эти условия создаются целенаправленно формируемой художественно-эстетической средой, которая представлена в Комплексе уникальными открытыми пространствами (холлы и коридоры), отличающимися особой цветовой гаммой, инновационными световыми решениями, формообразующими элементами, создающими неповторимую визуальную атмосферу, которая существенно влияет на художественно-эстетическое воспитание обучающихся в комплексе. Всего «1-й МОК» насчитывает более 40 открытых образовательных пространств и зон комфортного общения. Эти пространства не случайно названы образовательными, потому что они обеспечивают достижение образовательных целей.

Использование открытых пространств в воспитательном процессе предоставляет возможность для самореализации субъектов, тем самым обеспечивает развитие их субъектности, создает поли субъектное воспитательное пространство – благоприятную среду жизнедеятельности обучающихся, их личностного роста, творческого освоения основной и профессиональной деятельности. В разработке проектов открытых образовательных пространств принимают активное участие учащиеся и выпускники подразделения «Колледж».

Во-вторых, педагогические условия связаны с использованием открытых образовательных пространств, которые представлены, например, литературными гостиными, в которых проходят события, соответствующие названию - вечера поэзии, музыки, дискуссии на литературные темы и др.; английской зоной «Туманный Альбион», раздвигающей рамки классического урока по иностранному языку, и выводящего его в специально организованную зону; музеями, ориентированными на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников и студентов.

В открытых пространствах «1-го МОК» – 11 музеев, в том числе: музей «Война и Вера», «Музей Ярцевской Краснознаменной 274 стрелковой дивизии», «Музей Хлеба», «Музей декоративно-прикладного искусства», Музей фильма «Доживем до понедельника»). В четырех музеях есть специальные разделы, посвященные православным священнослужителям – героям Великой Отечественной войны. Особое место среди названных музеев занимает музей «Война и Вера», который существует уже более 12 лет. Его главная миссия – продемонстрировать всем его посетителям, что сила духа наших воинов в ВОВ была связана с истинной и духоподъемной верой в Бога. Музей давно снискал заслуженное внимание. Его почетными гостями стали мэр Москвы С. Собянин, митрополит Тихон Шевкунов, протоиерей Артемий Владимиров, телеведущий Д. Дибров, режиссер Ю. Грымов, дизайнер В.М. Зайцев, и многие другие известные и выдающиеся личности нашей страны. Музеи Комплекса достойно представляют свои экспозиции в Музее Победы на Поклонной горе в рамках проекта «Школьный музей Победы».

5. Взаимодействие с православными организациями

Важнейшим условием успешной организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются налаженные

коммуникации и взаимодействия с православными организациями. В течение многих лет «1-й Московский» сотрудничает со Сретенской духовной семинарией, благодаря чему и зародилась программа «Азбука жизни», ориентированная на формирование у обучающихся всех возрастов духовно-нравственных ценностей и уважительного отношения к традиционной православной культуре и религии. В рамках программы осуществляется:

- Привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Азбука жизни».

- Совместное посещение храмов Москвы и Подмосковья и других городов. Экскурсии для родителей, обучающихся и сотрудников в учебные корпуса Сретенской семинарии. Организация и проведение в семинарии различного рода встреч, семинаров, заседаний Управляющего совета комплекса, Совета родителей, предметно-цикловых комиссий гуманитарного цикла с целью включения в работу программы.

- В рамках культурно-познавательных программ, организуемых членами некоммерческого партнерства «Алтарь Отечества», преподаватели и студенты посещают различные российские города с целью обмена опытом, знакомства с системой духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, принимают участие в конкурсах.

- Семинары и круглые столы для администрации и педагогов, родителей Комплекса на базе Сретенской семинарии с целью вовлечения как можно большего числа участников программы.

- Совместные с православными организациями торжественные мероприятия на базе Комплекса: праздники Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Светлой Пасхи и другие. Встреча благодатного огня и взмывающие в небо голуби стали добрыми символами православных традиций, которыми много лет живет Комплекс.

- Посещение выставок, организованных Сретенским монастырем, по истории православия, посвященные Дню народного единства, в Манеже, где обучающиеся и педагоги работали волонтерами.

- Практика семинаристов Сретенской семинарии – взаимодействие обучающихся разных миров, для которых важны и интересны ответы на самые актуальные жизненные вопросы: о семье, любви, смысле

жизни. На таких встречах они получают бесценный, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- Сотрудничество с городскими православными организациями. Наиболее значимые ежегодные события: Посвящение в студенты и День Знаний, которые традиционно проходят в Храме Христа Спасителя. Совместно с Патриархией Комплекс ежегодно проводит городские акции и фестивали. Совместно с Викариатством СВАО мы проводим и участвуем в секциях Рождественских чтений Московской городской епархии Русской Православной Церкви, которые проходят на площадках «1-го МОК».

- Интересно и применение профессиональной составляющей в программе «Алтарь отечества» для студентов разных факультетов. Так, например, студенты факультета «Дизайн», не раз шили церковные облачения по заказу московской Патриархии, студенты факультета «Ресторанный бизнес» готовили интересные блюда постной недели, а студенты факультета «Культуры и искусства» вместе со своим преподавателем были участниками работ по росписи главного Храма Вооруженных сил г. Москвы.

- Каждое подразделение Комплекса эффективно взаимодействует с московскими храмами в Останкино, Леоново, Раево, Свиблово и др. в рамках работы волонтерских отрядов, профессиональной деятельности факультетов, общими праздниками и традициями.

- С Храмом Серафима Саровского в Раево реализовано множество общих проектов: посещение совместных выставок и работа на субботниках. Наши обучающиеся – активные участники воскресной школы храма театра «Воскресение», который представляет свои спектакли на сценах Комплекса. Студенты факультета «Дизайн» изготавливают для юных артистов декорации. На факультете «Художественные ремесла» занимаются восстановлением старинных икон, а преподаватели подразделения «Культура и искусство» дают мастер-классы по столярному делу для прихожан храма в Раево. Особо значимы проекты «Общее дело», восстановление храмов Севера и пленэрная практика в храме Спаса Нерукотворного (Оптина пустынь) факультета «Культура и искусство». Доброй традицией стало начинать учебный год с благодарственного молебна, в котором участвуют все желающие сотрудники Комплекса.

- Регулярные встречи с православными служителями: для обучающихся, родителей, сотрудников и преподавателей с протоиереем Русской православной церкви, старшим священником и духовником Алексеевского ставропигиального женского монастыря Москвы, Членом Союза писателей России Артемием Владимировым; Тихоном Шевкуновым, иереем Николаем Конюховым и другими. Мероприятия проходят в значимых местах города: на территории исторического парка ВВЦ «Россия моя история», Манеже, Храме Христа Спасителя и других. Совместные беседы священнослужителей с детьми и родителями формирует у ребят уважительное отношение к старшим поколениям, заботливое отношение к младшим, к традициям своей семьи и бережное отношение к ним.

- Участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных *мероприятий* в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Азбука жизни».

6. Самореализация обучающихся

Как сделать Комплекс центром притяжения? Центром твоих самых важных решений в жизни? Кто должен стать источником успеха обучающихся? Как и где создавать реальные истории своей жизни? Как сформировать навык социальной ответственности за то, что и как ты транслируешь в мир? Ответ очевиден: сами обучающиеся – творцы удивительных и самых ценных событий своей жизни. Они сами должны создавать свои интересные истории! Благодаря программе «Азбука жизни» появляется возможность определиться с системой ценностей, гражданской позицией, с социальной и внутригрупповой принадлежностью, а может, и выбрать дело своей жизни.

Программа предусматривает формирование у студентов и школьников системы взглядов в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Подбор проектов и мероприятий учитывает современные достижения в области новых технологий. Новизной и отличительной особенностью программы является развитие эмоциональной отзывчивости потребности в саморазвитии как интегративных качеств личности, совершенствование творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, а также приобщение к культурным и православным традициям России. Разнообразные социальные проекты и мероприятия

сотрудничества Комплекса и церкви составлены демонстрируют эффективные методики развития личности студентов и школьников средствами духовно-нравственного воспитания.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить *индивидуальный маршрут* развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Предлагаемые формы и методы работы адаптированы под детский и подростковый возраст и направлены на развитие не только духовно-нравственных качеств вообще, но и на создание педагогических условий для саморазвития обучающихся.

В структуре воспитательной деятельности Комплекса созданы комфортные условия для воспитательно-образовательной среды развития индивидуальности и творчества обучающихся. Приобретая навыки для самореализации новых возможностей (фантазия, творчество, самопознание и др.), обучающиеся получают возможность комплексного развития своей личности и себя как будущего специалиста, гражданина и патриота.

Обучающиеся в процессе воспитания и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно-нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать, то есть имеют представление о нравственном поведении, но при этом не всегда так поступают. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступками объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход в рамках реализации программы к воспитанию ставит перед сотрудниками важную задачу формирования в единстве сознания и поведения обучающихся. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность обучающихся была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием самых высоких нравственных отношений. Совместная работа всех участников программы позволит направить усилия на обобщение лучшего опыта духовно-нравственного воспитания на основе добродетелей. Основа формирования культуры общения в коллективе. Традиции позволяют заложить и поддерживать основы доброжелательных отношений, которые становятся частью жизни Комплекса. Особенно следует отметить, что за время совместной деятельности отношения между педагогами и обучающимися становятся более открытыми, уважительными. Учителя и ученики по-новому смотрят друг на друга.

Сохранение и преумножение традиций Комплекса через воспитательные события организованы в рамках программы «Азбука жизни». Этот раздел назван не «мероприятия», а именно события, потому что в событиях на всех его этапах от проектирования до рефлексии принимают участие все его участники. Тематика и масштаб этих событий разная, но их целевая направленность единая – воспитывать нравственные ценности нашего Отечества и патриотизм, выраженный в оценочных суждениях и поступках обучающихся.

В Комплексе в течение многих лет проводится целый цикл событий, в числе которых: День Знаний – празднование Первого сентября, которое в последние годы проходит в Зале соборов Храма Христа Спасителя. И содержание, и атмосфера – все наполнено духом Отечества. День Победы – событие первостепенной значимости в нашей стране, поскольку напоминает всем народам Отечества о боевой славе наших людей, его смелости и героизме, которые всегда остаются в памяти всех поколений. День Учителя – особый день, когда не просто труд, а настоящая миссия чествуется всеми – от мала до велика. И дети, и школьники, и студенты, и родители понимают, что все национальные ценности, гражданственность и патриотизм возвращаются, а потом и проявляются в поступках обучающихся трудом этих удивительных людей – Учителей. В комплексе с большой любовью и трепетом отмечаются православные праздники («Широкая масленица», Пасха, Рождество Христово, Богоявление, Рождество Пресвятой Богородицы и др.). Ребята знакомятся с традициями отмечаемых праздников, с их смыслами и историей.

Целый ряд событий посвящены демонстрации творчества обучающихся. Это и «Формула успеха», и «Золотая рельса», и «Московский дебют», и «Минута славы», в которых во всей полноте проявляется креативная составляющая обучающихся – результата воспитательной работы, проводимой в «1-ом МОК».

Наряду с указанными событиями, в рамках программы «Азбука жизни» духовно-нравственное воспитание осуществляется и в других, менее масштабных формах: классный час, круглые столы, беседы и дискуссии. Их тематика, как правило, связана с обсуждением таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, товарищество, дружба, справедливость, доброта, отзывчивость, непримиримость к равнодушию, скромность и др. Основное требование к организации этих форм, как и к масштабным событиям, – активное участие всех учащихся. Так, классные часы по соответствующей теме обогащают школьников представлениями о морали

и нравственности, а также примерами их проявления в жизни сверстников, известных личностей и героев Отечества. В процессе дискуссий и бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Совместная деятельность обучающихся и педагогов в рамках реализации программы включает:

- учебные занятия гуманитарного цикла ОПК; Занятия ОПК открывают обучающимся путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Мир прекрасен своей гармонией, и познание его маленьким человеком также должно быть гармоничным. Понятие о нравственности, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру, приобщение к духовной культуре формируют личность с позитивным взглядом на мир и способствуют развитию творческих способностей ребенка.

- мероприятия – классные, групповые, комплексные, вне комплексные, межкомплексные и т. д., пронизанные какой-либо добродетелью. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении.

- беседы с духовными личностями, которые раскрывают антропологию, как она реализуется в церковной жизни. Беседы на тему: «Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре проводятся совместно с семинаристами».

- лекции в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги и Дня православной книги и др.

- праздники, встречи с духовными отцами, поездки по святым местам, вечера-встречи способствуют формированию духовно-нравственной личности. Фестиваль «Пасхальная радость».

- творческая художественная деятельность детей в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в фестивалях, концертах, творческих конкурсах и предметных олимпиадах и др. православной направленности. Внеурочная деятельность комплекса и дополнительное образование отражает в своих программах и мероприятиях цель воспитания в Комплексе: создание комфортных условий для духовно-нравственного воспитания для воспитанников детского сада, школьников, студентов, этому посвящены и традиционный Фестиваль «Время талантов», и работа Школа искусств.

- организация постоянно действующих экспозиций творчества: выставка лучших фоторабот, оформление выставок живописных и графических работ по православной тематике.
- проведение крупных праздников и мероприятий (Посвящение в студенты и День Знаний в Храме Христа Спасителя, Студенческие фантазии, Московский дебют, Золотая рельса и др.).
- исследовательская деятельность учащихся по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
- участие в городских мероприятиях (конкурсы, конференции, проекты и т. д.).
- членство в общественных и волонтерских организациях; выпускники входят в студенческие советы вузов и т. д.
- посещение театров, выставок, музеев обогащают нравственный мир обучающихся, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

В программе представлены отдельные реализованные в течение пяти лет социальные проекты, в которых ясно прослеживается поступательное развитие духовного соработничества Комплекса и церкви.

Один из эффективных механизмов организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является метод проектов. Исходно проекты могут инициироваться обучающимися, поддерживаться педагогами и священнослужителями, а далее включаться в управленческий процесс руководителей Комплекса (при участии Совета родителей и Совета обучающихся), которые создают необходимые условия для успешной реализации проектов. Содержание проектов направлены на развитие у их участников таких нравственных качеств, как семейственность, соработничество, коллективизм и единомыслие.

Проект «Школа успешных родителей». Система повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сотрудничестве с РПЦ основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и Комплекса в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; сочетание педагогического просвещения с педагогическим само-

образованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение процесса становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основная цель данного проекта – привлечение внимания родителей к воспитанию у детей в первую очередь национально-культурных ценностей и нравственно-патриотические традиции. Основные задачи проекта:

1. Привлечение православных священников к работе в Совете родителей классов и Совете родителей Комплекса.

2. Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для реализации проектов духовно-нравственного воспитания.

3. Расширение возможностей взаимодействия с родительской общественностью по повышению эффективности образовательных услуг.

4. Внедрение в практику воспитательной работы оценки качества образовательной услуги родителями.

5. Духовное просвещение родителей в области их ответственности за духовно-нравственное воспитание детей, через встречи и беседы с представителями православных организаций и анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

6. Посещение православными священниками родительских собраний, участие в родительских собраниях по выбору семьями модуля курса ОПР.

7. Ежегодное родительское собрание на тему: «Воспитательная модель семьи. Диалог семьи и образовательной организации. Христианские добродетели. Нормы почитания родителей».

8. Внедрение в практику таких организационно-деятельностных форм работы совместно с представителями православных организаций, как: родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинги для родителей, выставки, конкурсы, совместно организованные с родителями праздники и др. Организация родителями семейных праздников и мероприятий; изучение своей родословной, способствует осмыслению детьми таких добродетелей, как семья и ее незаменимая ценность.

Проект «Медиафестиваль «Война и вера». Идея проекта родилась из желания направить медиаторчество обучающихся «1-го МОК» на исследовательскую работу, посвященную истории страны. Почти все учащиеся среднего и старшего звена занимаются медиа: ведут блоги и пишут посты в социальные сети, фотографируют и снимают видеоролики, делают подкасты и ведут свои стримы. Нам захотелось направить эту творческую энергию в «правильное русло». В Комплексе ведется активная музейная работа. Флагман среди наших музеев – музей «Война и вера». Результатом содружества музейного подразделения и медиаблока стал именно Медиафестиваль «Война и вера», поддержанный Департаментом образования Москвы и отделом образования Московской городской епархии.

Основные задачи проекта: сохранение исторического наследия, воспитание у молодежи интереса к событиям истории страны и уважение к участникам исторических событий, формирование активной гражданской позиции, поддержание стремления обучающихся к различным видам творчества в сфере медиа, созданию аудиовизуальных произведений, сетевого творчества, создания блогов и т. д.

Чтобы работа школьников в этом проекте была качественной, предварительно была организована серия обучающих семинаров по технологиям видео и фото, информационной безопасности и правилам работы в сети. Мотивация участников проекта поддерживалась событиями, нацеленными на их индивидуальный интерес. Были организованы проектные мастерские с такими названиями и соответствующим содержанием деятельности, как: «Я снимаю», «Я пишу», «Я создаю», «Я обрабатываю» «Я блогер». В мастерских участвовали и профессионалы медиасферы, популярные блогеры, которые помогли обучающимся освоить умения работы с фото, видео, текстами, научили грамотному общению в интернете. В проектных мастерских учат не только создавать медиапродукт, но и грамотно его презентовать и транслировать. Создание пабликов в социальных сетях – это фактически создание рабочих мест для участников проекта. Видеорепортажи транслируются через YouTube-канал, в качестве основного паблика была выбрана страница «ВКонтакте». Участники проекта активно поддерживают школьные паблики. Грамотно писать тексты и верстать полосы, подбирать графику и цветовые решения – это еще одна возможность «прокачать» себя, получить заряд от решения сложных задач, научиться профессионально визуализировать информацию и презентовать ее. Сегодня в Комплексе по данному проекту работает двадцать

регулярных мастер-классов, позволяющих ребятам не только наращивать профессиональный потенциал, но и осваивать такие «мягкие» навыки, как умение работать в команде, общаться, договариваться, преодолевать страх публичности, эффективно планировать время, принимать решения, брать на себя ответственность за результаты работы и т. п.

Проект «Новый уровень» проходил в форме ток-шоу для студентов и старшеклассников. Идея его родилась из совместного телевизионного проекта «1-го МОК» и семейного образовательного телеканала «Радость моя». Телепроект начал сниматься на базе «1-го МОК» еще в 2013 г. Ребята были воодушевлены еженедельными встречами с культовыми личностями нашего времени, с возможностью узнать о профессиональном и жизненном опыте таких людей, задать интересующие их вопросы, а иногда и поспорить. Гостями ток-шоу были митрополит Псковский и Порховский Тихон Шевкунов; член Общественного Совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка монахиня София, академик РАО Б.М. Бим-Бад, президент Международного православного Сретенского кинофестиваля «Встреча», четырехкратный чемпион мира по смешанным боевым искусствам Ф. Емельяненко. Мы считаем, что на примерах жизни и деятельности таких выдающихся личностей и должно воспитываться наше подрастающее поколение.

Проект «Музеи в образовательном пространстве». Главная цель проекта – использовать музеи в образовательных целях. Поскольку музеи «1-го МОК» – это не закрытые помещения, а открытые для постоянного обзора пространства, то они используются для проведения уроков и других учебных событий; содержание музейных экспонатов также становятся объектами целевого изучения. Проект ориентирован на решение следующих задач: организация работы музеев как учебных площадок; организация взаимодействия между различными музеями; разработка проектов новых музеев подразделения; участие в конкурсах музейной направленности; разработка проекта «Электронный гид» в музеях; организация «Музейных суббот»; организация совместного проекта Комплекса, Сретенского монастыря и Свято-Тихоновского Богословского института; организация факультатива: «Основы православной культуры»; реализация программы «Я и мир»; экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья; разработка и реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров Москвы); организация работы патриотического клуба «Отечество» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско-патриотической

направленности); организация и проведение акций к памятным датам; уроки мужества «День памяти жертв Беслана», «Изучение гимна России, Москвы, государственных символов РФ»; 23 февраля и др. с приглашением ветеранов ВОВ и участников боевых действий; Дни воинской славы России: в честь начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941) и др.; организация мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню космонавтики, 9 Мая «Чтобы помнили...» и др.; проведение классных часов «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека», «Церковь в годы ВОВ» и др.; Классные часы на тему: «Разгром фашистских войск под Москвой», «Защита Родины – долг перед Отечеством», «Их имена не забыты» и др.

Волонтерское движение. Важное значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании имеет волонтерская работа обучающихся. Она включает: помощь ветеранам, посещение детских домов, организацию благотворительных мероприятий и др. Результатом этой деятельности становится неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Школьники и студенты «1-го МОК» оказывают шефскую благотворительную помощь детям из вспомогательной школы-интерната Суздальского района Владимирской области, Детскому дому № 5 СВАО, приюту бездомных животных и др.

В задачи проекта входит также деятельность добровольческого отряда школьников по оказанию помощи социально незащищенной категории населения, особенно в ситуации пандемии.

б) Методическое обеспечение программы

Успех в области духовно-нравственного воспитания обучающихся зависит в первую очередь от профессионализма педагогов, работающих с обучающимися, преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла, ОРКСЭ, педагогов дополнительного образования, сотрудников воспитательного отдела и др. Авторы программы считают, что воспитательный процесс в Комплексе – база духовно-нравственного развития, жизненного самоопределения, выявления индивидуальности, проверки личных качеств, индивидуальных у обучающихся. Приобретение новых компетенций требует от сотрудников Комплекса дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, новых знаний о психологии

детей и молодежи, основанных на этических нормах и правилах, на системе педагогической поддержки (С.Д. Поляков и др.) а, следовательно, стимулирует развитие широкого спектра его профессиональной деятельности, личностный рост и постоянное духовное развитие.

При этом жизнеспособность программы обуславливается наличием актуальных организационно-педагогических предпосылок: отношение педагогов Комплекса к обучающемуся как к субъекту присвоения духовно-нравственных ценностей; поддержка и поощрение социально-значимых инициатив обучающихся; накопление опыта деятельности и добродетельных начинаний и взрослых (учителей, родителей, представителей РПЦ, социальных партнеров); продолжение лучших традиций русской православной и художественной культуры; создание традиций духовного просвещения; познание своих истоков и продвижение добрых народных обычаев в семье учащихся; созидание в себе внутренней нравственной чистоты и любви к отчужденному дому, достоинства и жизнестойкости; вовлечение в мероприятия заслуженных граждан – носителей высоких нравственных норм доброжелательности к людям и готовности помочь в трудную минуту.

Хорошая команда – залог успешной реализации программы. Основной ее направляющей силой всегда является, безусловно, педагог-наставник, вдохновитель и помощник, единомышленник. Важно, чтобы все были объединены общей целью, готовы конструктивно взаимодействовать друг с другом в рамках команды, готовы искать поддержку у всех, кто может помочь проекту знаниями, опытом, конкретными материальными ресурсами. Роли в командах органически распределяются гибко и могут меняться. В команде могут быть люди разного возраста, профессий и интересов. На любом этапе реализации нужна помощь профессионалов. Важна любая помощь, консультация, мастер-класс, совместные мероприятия, рецензирование статей, просто совет. Мы нашли партнеров: сотрудничество с православными религиозными организациями, библиотеки, музеи, дополнительное образование Москвы и др., но мы всегда открыты к новым интересным партнерским взаимоотношениям.

Атмосфера сотрудничества, сформировавшиеся общие ценности и традиции отличают ГБПОУ «1-й МОК». Опыт свидетельствует: там, где они сформировались, налицо позитивное взаимодействие между педагогами и обучающимися, успехи воспитания более очевидны. Интегрируют воспитательные потенциалы преподавателей, обеспечивают единство учебного, научного и воспитательного процесса. Они формируют

духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие, интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, нормы этики, гражданской ответственности за последствия профессиональной деятельности.

Особую роль играет институт воспитателей, классных руководителей, оказывающих помощь обучающимся в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Комплексе. Наряду с ними в деле воспитания важно участие многих специалистов. В результате совместной деятельности формируется команда классных руководителей.

В Комплексе налажено развитие эффективной системы методического обеспечения образовательного процесса духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления. Научно-методическое обеспечение – отраслевые рекомендации, методические материалы инновационного значения, позволяющие обеспечить качественное духовно-нравственное воспитание школьников. Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по духовно-нравственному воспитанию: разработка проектов и программ; проведение прикладных исследований; развитие программно-методического обеспечения, разграниченных по уровням обучения освоения программ; разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности; обучение и информационно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей по духовно-нравственному образованию; совместный педагогический консилиум «Слово как основное воспитательное средство педагога».

Содержание деятельности:

- Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям по разработке и реализации программы.
- Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации программ.
- Создание системы мониторинга обучающихся по развитию и отслеживанию результатов компетенцией в сфере духовно-нравственного воспитания.

- Описание и представление опыта работы по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых ценностей обучающихся в условиях дополнительного образования обучающихся (Школа искусств, художественно-эстетические кружки).
- Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания с использованием новых технологий и методик обучения и воспитания.
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания (проект «Взаимообучение московских школ», творческие гостиные, мастер-классы, конкурсы, стажерские площадки и т. д.).
- Проведение плановой учебы педагогов по теме: «Повышение эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления».
- Работа методического объединения классных руководителей по площадкам. Создание условий для трансляции позитивного опыта воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, (организация публикаций, мастер-классов, семинаров и др., курсы повышения квалификации).
- Совершенствование системы повышения квалификации специалистов, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации через следующие формы: на межрегиональном уровне (семинары в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РАО в г. Москве и др. городах); на уровне города (методическая учеба на заседаниях городской секции педагогов, методическая учеба в УМЦ); на уровне Комплекса («Школа начинающего педагога», «Школа профессионального мастера»); на уровне методических объединений Комплекса; на уровне творческих групп (микро-группы, работающие по комплексным программам «Программы взаимодействия со Сретенским монастырем», «Комплекс – мой дом», «Досуг», «Патриот», «Музей в образовательном пространстве», «Я и мир» и др.).

Формы работы с педагогами курса ОПК:

- Постоянно действующий семинар для учителей ОПК на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках учебного курса ОПК»;
- Оказание помощи учителям основ православной культуры, основ светской эстетики и основ мировых религиозных культур в повышении уровня их личностной и профессиональной компетентности;
- Обеспечение свободного, добровольного, информационного выбора родителями школьников модуля курса ОПК;
- Создание инновационных программ ОПК с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста обучающегося), обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса, согласно новым требованиям программ образования молодежи.
- Расширение сотрудничества с предметными кафедрами ОПК по формированию специальных компетенций обучающихся.
- Участие во внутрикомплексных, городских, всероссийских и международных конкурсах по духовно-нравственной и патриотической направленности.

Результаты деятельности

Главные результаты имеют как количественные, так и качественные показатели.

Количественные показатели за 2019–2021 уч. год роста в процентах: увеличилось количество дошкольников, школьников и студентов, вовлеченных в события духовно-нравственной направленности – на 20%; возросло число молодых людей, участвующих в волонтерском движении – на 34 %; увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в проектные конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей – на 18%; значительно возросло числа молодежи города, вовлеченной в проекты нашего 1-го МОК (например, в проекте «Отечество» в этом году количество московских приглашенных школьников Москвы возросло в четыре раза по сравнению с предыдущим годом) – на 15%; существенно выросло и количество педагогов всех уровней, участвующих в детско-взрослых проектах –

на 15%; участие в совместных проектах открыли двери Комплекса большому числу родителей, которые стали активными и неформальными участниками жизни 1-го МОК – на 23%.

Количественные показатели за 2020–2021 уч. год в цифрах:

Студенты, школьники, воспитанники детского сада приняли участие в 91-м конкурсе воспитательной направленности, более 250 человек стали победителями и получили более 100 призовых мест.

Основные приоритетные музейные конкурсы: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в онлайн режиме – 196 победителей, «По музею в тапочках» – 27 победителей, в «Кино под елкой» – 43 победителя; «Школьный музей – новые возможности» 4 номинации 6 победителей. В конкурсе «Духовные скрепы Отечества» проведены 4 этапа: 35 лауреатов, 52 призера.

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»: 92 участника, 88 победителей, 6 место в «Топ – 10 школ Москвы». Проект «Мой район в годы войны»: проведение квеста «Помнить – значит знать» – 2 лауреата, съемка роликов по фестивалю «Читаем. Помним. Гордимся» – 25 победителей 1 этапа, 1 победитель 2 этапа, флешмоб «Москва поет песни Победы». В фестивале «Весна 1945 года» – 2 гран-при, 2 лауреата 1 степени, 1 лауреат 2 степени. Сочетание очных и онлайн-экскурсий, сетевое посещение музеев Комплекса позволило реально увеличить количество проведенных экскурсий и участников в них. Проведено во всех музеях более 320 экскурсий и мероприятий с охватом более 4000 человек.

Реализация проекта «Профнавигатор» реализуется в форме выставок творческих работ студентов (75), мастер – классов (46), занимательных уроков (24), конкурсов (12), экскурсий в подразделение Колледж (4). Профессиональные музеи Комплекса: «Музей хлеба», «Музей истории колледжа», «Музей истории костюма», «Музей ДПИ» принимают активное участие в подготовке студентов – победителей городских, региональных, международных конкурсов – WS, «Пасхальное яйцо», «Ладья», «Арт-проект», «Молодые таланты» и др.

Студентами, школьниками, преподавателями, педагогами дополнительного образования проведено более 80 мероприятий. В комплексе организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 1000 человек (из них более 300 человек с волонтерскими книжками). В 2022 г. с участием волонтеров проведено более 80 мероприятий

Количество обучающихся по программам духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления, системы ОПК: 2019 г. –

380 чел.; 2020 г. – 1745 чел.; 2021 г. – 3210 человек. Количество обучающихся по программам духовно-нравственного, направления, системы ОПК педагогов: 2019 г. – 10 чел.; 2020 г. – 14 чел.; 2021 г. – 20 человек. Количество обучающихся, участвовавших в различных конкурсах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: 2019 г. – 248 чел.; 2020 г. – 461 чел.; 2021 г. – 869 человек.

- Наличие авторских публикаций: 24.
- Количество выступлений, на различных семинарах, конференциях и т. п.: 14.
- Количество открытых уроков (мастер-классов): 34
- Педагогические работники, повысившие квалификационные категории: 15.
- Мероприятия (гражданско-патриотические, духовно-нравственные досуговые, общественно-полезные, экскурсионные и т. д.), проведенные с обучающимися: 1157.
- Участие педагогов в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы: 122 человек.
- Оформление тематических выставок в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: 323.

Качественные показатели:

Первый Московский образовательный Комплекс стал победителем (вошел в ТОП–20) городского конкурса, организованного Департаментом образования и науки и городским методическим центром г. Москвы «Лучшие воспитательные практики 2021 г.» с проектом «Будущее начинается здесь!», в котором приняли участие более 1000 образовательных учреждений города.

В программе «Азбука жизни» представлена высокая результативность работы Комплекса в направлении духовно-нравственного воспитания молодежи в личностном развитии: обретение опыта социально-активной жизни; развитие творческих способностей и самореализация обучающихся; приобретение новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение значимости, развитие эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества; осознание единства Комплекса и заботы старших товарищей – наставников; обретение нового социального опыта, наполненного новыми смыслами и ценностями; социальная идентификация; усвоение ребенком добродетели,

направленность и открытость его к добру; формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям; потребность к соперничеству; воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера; приобщение к опыту православной культуры; деятельное отношение к труду; ответственность за свои дела и поступки.

Выпускники Комплекса:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- имеют способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относятся к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относятся к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- имеют чувство сопричастности к деятельности, новые чувства и опыт во время общения, возможность оказания реальной помощи;
- имеют навыки социальной активности, организованности, ответственности за результат, умение работать в команде.

Результативность:

Эффективное использование практико-ориентированных социально и общественно значимых форм организации образовательной деятельности в окружающем социуме, его воспитательных ресурсов. Создание системы работы в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и трансляция опыта работы. Создание

образовательного инновационного пространства на основе взаимодействия всех структур Комплекса (детский сад – школа – колледж). Научно-методическое обоснование значимости деятельного содружества Комплекса с РПЦ. Использование современных образовательных технологий позволило сделать детско-взрослую созидающую общность местом эффективного воспитания и межпоколенческого сотрудничества.

Реализуемые проекты способствовали формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, в которой объединяются личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей и социальных партнеров. На пересечении их интересов происходит воспитательная синергия результатов совместной деятельности и общения. Внеурочная деятельность комплекса и дополнительное образование отражает в своих программах и мероприятиях цель воспитания в Комплексе: создание комфортных условий для духовно-нравственного воспитания для воспитанников детского сада, школьников, студентов.

Достоинство программы в том, что она является конструктором для создания рабочих планов воспитания, который позволяет каждому Подразделению, взяв за основу содержание основных разделов программы, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свои планы в соответствие с реальной деятельностью. Поэтому, несмотря на то что программа имеет общую основу, каждый план воспитательной работы уникален.

Использование современных образовательных технологий позволило сделать детско-взрослую созидающую общность местом эффективного воспитания и межпоколенческого сотрудничества.

Организация совместной деятельности, формирование отношений участников в проектах открывает дорогу к пониманию и принятию ценности друг друга представляется актуально в связи с теми вызовами времени, которые обнаруживают ряд серьезнейших проблем современного взросления. Реализуемые проекты способствовали формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, в которой объединяются личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей и социальных партнеров. На пересечении их интересов происходит воспитательная синергия результатов совместной деятельности и общения.

Реализация Программы способствовала качественному улучшению духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы прослеживается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов: обучающиеся будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал как ресурс собственного развития и самореализации; родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участие.

Положительная образовательная динамика, заметное повышение показателей качества образования по предметам русский язык, литература, культура речи (внеурочная деятельность). Повышение количества инициатив обучающихся в отношении планируемых Комплексом мероприятий, их реальное участие в управлении. Снижение уровня тревожности среди подростков, установка позитивных социальных ролей среди участников проекта и окружения. Формирование у обучающихся навыков социального проектирования и развитие *soft skills*. Совершенствование навыков работы с информацией, различными программными продуктами и интернет-сервисами.

По итогам работы значительно увеличилось количество взаимных социометрических выборов в классе, не осталось не вовлеченных детей, а психологическая атмосфера стала действительно инклюзивной – принимающей и поддерживающей. Большую эффективность работе придало то, что она была реализована волонтерской командой наставников, более старших подростков (15–17 лет), которые стали для детей «авторитетными агентами социализации» и оказывают свою наставническую помощь не только в рамках проекта. Были получены многочисленные положительные отзывы родителей. Развитие модели интеграции основного, дополнительного, профессионального образования – базы духовно-нравственного воспитания.

Результаты исследования апробированы и внедрены в воспитательный процесс образовательных и православных учреждений г Москвы и Перми; получили высокую оценку на Международных научно-практической конференциях и семинарах; опубликованы в СМИ, специальных

изданиях (сборниках) разного уровня по духовно-нравственному воспитанию школьников. Создание инновационных программ ОПК с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста обучающегося), обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса, согласно новым требованиям программам образования молодежи.

* * *