Педагогические решения организации и проведения дистанционных занятий

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вместо введения 3

Глоссарий 4

Модели дистанционных уроков 5

Подготовка к дистанционным занятиям 8

Методические решения 9

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ СЛОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при отборе содержания, форм, методов и технологий обучения.

Важным этапом в организации обучения с применением дистанционных технологий является его грамотное планирование. Для удержания внимания учащихся и их активной вовлеченности важно подходить к планированию процесса обучения системно и комплексно. Для этого можно выбрать в рабочей программе наиболее подходящую тему (или ее фрагмент), определить планируемые результаты обучения на этот период, подобрать содержание и формы работы, продумать контрольно-оценочные мероприятия.

Важно зафиксировать свои действия одним из способов: корректировка календарно-тематического планирования, создание плана-конспекта темы, разработка сценария темы в МЭШ и другими удобными для вас и ваших учеников способами. Знакомство учеников и семьи с планом занятий позволит им ориентироваться в процессе обучения, поддержит мотивацию и снимет тревожность.

Надеемся, представленные рекомендации помогут вам в организации интересных уроков.

ГЛОССАРИЙ

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это обучение с применением образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Смешанное обучение – технология, при которой совмещается обучение при непосредственном взаимодействии с учителем и обучение с использованием дистанционных технологий.

Синхронное обучение – это обучение, при котором взаимодействие между субъектами обучения происходит в одно и то же время.

Асинхронное обучение – это обучение неодновременное, при котором взаимодействие между субъектами обучения происходит в разное время.

Обратная связь – процесс взаимодействия учителя и учащихся, предполагающий обмен информацией о состоянии достижения промежуточных и итоговых планируемых результатов обучения с целью их дальнейшей корректировки.

Онлайн – взаимодействие учителя и учащихся в режиме реального времени в сети интернет.

Офлайн – взаимодействие учителя и учащихся без средств сети интернет.

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (ООО, СОО)

Этапы урока	Время (мин.)	Технология реализации этапов		
Организационный момент	1	ON Представьте план проведения занятия как части темы		
Мотивация	1/3/1	ON Представьте факты по данной теме, вызывающие удивление у учеников	OFF Предложите ученикам сформулировать вопросы к данным фактам, не требуя ответов	ON Сборка предложений учеников и отношение к ним
Постановка цели и задач урока	2	ON Определите совместно с учениками цель и планируемые результаты занятия		
Открытие новых знаний	12/5/3	OFF Предложите учебный текст и вопросы к нему, на которые нужно найти ответы	ON Организуйте обсуждение ответов на вопросы в группах	ON Обобщение полученных знаний в виде тезисов
Первичное применение	1/10/2	ON Организуйте выполнение заданий с опорой на образец или инструкцию	OFF Самостоятельное выполнение заданий	ON Обсуждение выполнения заданий
Обратная связь	3	ON Проведите опрос по выявлению затруднений учеников	ON Предложите ученикам формы для самооценки результатов урока	
Постановка домашнего задания	1	ON Информируйте о содержании ДЗ, сроках и формах представления		

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ

УРОК ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ООО, СОО)

Этапы урока	Время (мин.)	Технология реализации этапов		
Организационный момент	1	ON Представьте план проведения занятия как части темы		
Актуализация знаний и умений	5	ON Проведение блиц-опроса		
Постановка цели и задач урока	2	ON Определите совместно с учениками цель и планируемые результаты занятия		
Решение учебных задач	5/25/3	ON Выполнение заданий совместно с учителем	OFF Индивидуальное выполнение заданий или в группе	ON Обсуждение выполнения заданий
Обратная связь	3	ON Проведите опрос по выявлению затруднений учеников	ON Предложите ученикам формы для самооценки результатов урока	
Постановка домашнего задания	1	ON Информируйте о содержании ДЗ, сроках и формах представления		

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ

УРОК КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ (ООО, СОО)

Этапы урока	Время (мин.)	Технология реализации этапов
Организационный момент	1	ON: Представьте план проведения занятия как части темы
Обозначение критериев оценивания	4	ON: Представление оценочного листа
Выполнение контрольных заданий	35	OFF: Самостоятельное выполнение оригинальных заданий
Обратная связь	5	ON: Проведите опрос по выявлению затруднений учеников

Важно! В подборе учебного материала используйте несколько вариантов оригинальных (собственных) заданий с разными данными и разным порядком выполнения.

ПОДГОТОВКА К ДИСТАНЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Фон. Установите однотонный, по возможности светлый фон. Помните, всё, что находится в кадре кроме вас, будет отвлекать внимание.

Освещение. Расположите источник света выше и чуть впереди вас. Источник света не должен находиться за вами, в этом случае разглядеть ваше лицо будет невозможно. Не проводите съёмки на фоне окна. Используйте настольную лампу, которая освещает ваше лицо.

Камера. Убедитесь, что камера находится на уровне ваших глаз или чуть выше.

Ваш внешний вид. Используйте однотонную одежду ярких цветов. Постарайтесь избегать мелкого рисунка, мелкой клетки.

Комфортность. Подберите удобное кресло или стул, в котором вы можете долго просидеть без ощущения усталости. Подберите хорошо проветриваемое помещение. Поставьте себе стакан воды. Это позволит вам комфортнее себя чувствовать в период дистанционного урока в видеоформате.

Эмоциональная экспрессия. Экран гасит ваши эмоции почти наполовину, ученик видит учителя, который менее эмоционален, более спокоен, более ровен, более не примечателен. Поэтому поддерживайте сознательным усилием воли эмоциональность, тонус. Говорите громче. Будьте более свободным в жестикуляции, в мимике, чтобы удерживать внимание ребёнка.

Технические детали. Заранее проверьте зарядку ноутбука, качество интернет-соединения, работоспособность презентации, приложений, цифровых инструментов и сервисов. Если вы предполагаете, что ученики будут смотреть видеоурок со смартфонов, обязательно посмотрите презентацию на смартфоне, обратите внимание на размер шрифта.

Пробная репетиция. Если вы готовитесь к первому видеоуроку, не проводите его сразу на учениках. Проведите его для коллег, для родных или для себя. Помните, что видеоформат проведения занятий новый не только для вас, но и для учеников. Поэтому отведите первые несколько занятий на то, чтобы и вам, и детям привыкнуть к этому режиму. Используйте на уроке различные форматы общения с учениками, но сделайте это таким образом, чтобы было и вам комфортно, и детям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

ФОРМИРУЕМ КУЛЬТУРУ ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ

Дистанционные занятия нужно использовать для достижения новых результатов, в том числе таких, как культура поведения в онлайн. Это важно, так как многие деловые процессы – совещания и собеседования – в современном мире органично переносятся в дистанционные формы. Формировать культуру цифрового общения необходимо как можно раньше. Почему бы не начать делать это на онлайн-занятии? Как инициировать разговор о правилах?

На какие моменты обращать внимание прежде всего? Давайте обсудим правила поведения в онлайн вместе с детьми!

Методические решения

Составление памятки для учащихся

Составьте памятку вместе с детьми и начинайте с неё урок. Можно сделать заставку перед уроком, и, пока дети собираются на занятие, они смогут повторить эти правила.

Инструменты, сервисы, примеры

Используйте данные ресурсы в совместной деятельности для создания и оформления правил поведения на онлайн-занятиях.

Составление правил вместе с учащимися

Перейти

Составление соглашения о правилах работы

Перейти

Создание мультипликационного ролика о правилах

Перейти Перейти

Оформление идей и правил в виде комиксов

Перейти

Используйте данную платформу, чтобы создать и оформить правила онлайн-поведения. А также делайте вместе с детьми постеры, чек-листы, инфографику, презентации с эффектами анимации

Перейти

Создавайте чек-листы для работы учеников с помощью конструктора чек-листов на основе готовых шаблонов

Перейти

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

УДЕРЖИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УРОКА

На каждом уроке мы стремимся удержать внимание детей. Мы виртуозно владеем словом, жестом, взглядом для вовлечения наших учеников в активную работу в школьном кабинете.

В виртуальном классе мы лишились некоторых наших инструментов. Как сконцентрировать внимание учеников во время урока и повысить их мотивацию? Как сделать урок разнообразным?

Представляем вам несколько находок и способов, как можно поддерживать внимание учеников и сделать их активными участниками онлайн-занятия.

Методические решения	Инструменты, сервисы, примеры
Совместная работа на интерактивной онлайн-доске Сделайте учеников активными участниками онлайн-занятия, организовав совместную работу на интерактивной онлайн-доске.	В начале изучения темы создайте с детьми карту знаний (учитель на интерактивной онлайн-доске, дети на своих устройствах или бумаге), запишите на ней вопросы, на которые нужно найти ответы. Побуждайте детей задавать интересующие их вопросы. В ходе изучения темы заносите на карту знаний ответы в виде схем, таблиц, моделей. Обсуждайте вместе с детьми логику продвижения в учебном материале. Перейти Перейти Напишите вместе с учениками онлайн-сочинение по теме урока, составляйте ментальные карты и опорные схемы по изучаемой теме, собирайте коллекции или предложите выполнить домашнее задание в группе, используя Padlet. Перейти Пример Предлагайте свои идеи, совместно обсуждайте решения, комментируйте работу друг друга с помощью онлайн-доски Google Jamboard. Перейти

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

УДЕРЖИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УРОКА

Методические решения	Инструменты, сервисы, примеры
Интерактивные приложения Включение в урок интерактивных заданий разного уровня сложности с функцией автопроверки повышают мотивацию учащихся, помогают выявить проблемные зоны, вовлечь учеников в активную познавательную деятельность.	Используйте сервисы learningApps, Udoba или IsEasy для создания интересных интерактивных заданий и организации индивидуальной, парной или групповой работы учащихся, активизации познавательной деятельности. Постарайтесь дать обратную связь ученикам, отметить их успехи и направить к верному решению в случае неудачи. Перейти Перейти Перейти Пример Пример Пример В библиотеке МЭШ вы найдёте интерактивные приложения, разработанные педагогами по разным предметам. Пример Пример Пример
Создание комиксов Изучайте новые слова, формируйте навыки устной и письменной речи на иностранном языке, создавайте комиксы, в которых учащиеся могут практиковаться в реальных, практических сценариях.	Используйте инструмент для создания комиксов на любые темы, чтобы привлечь внимание детей. Ресурс содержит большое количество символов, шаблонов и подсказок. Перейти
Рандомный выбор учеников Проведите опрос учеников, используя генератор случайных чисел. Или используйте для деления класса на группы.	Попросите детей выбрать число в заданном диапазоне или используйте нумерацию по журналу. Предложите отвечать на вопрос тому ученику, чей порядковый номер «выпал» при запуске генератора (диапазон чисел выберите в зависимости от количества учащихся). Перейти

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

УДЕРЖИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УРОКА

Методические решения	Инструменты, сервисы, примеры
Интерактивные презентации Используйте сервис онлайн-документов для индивидуальной или групповой совместной работы. Для учителя – это возможность одновременно видеть процесс выполнения заданий учащимися и консультировать их; для учащихся – обмениваться информацией в реальном времени и выполнять задания в парах или группах. При этом всегда можно вернуться к своим записям, внести какие-то изменения, вспомнить что-то важное.	Для организации индивидуальной или групповой работы на уроке, представления выполненных домашних заданий, воспользуйтесь возможностями Google-документов или Microsoft Teams. Перейти Перейти Готовясь к уроку, разместите задания для ваших учеников на слайдах презентации. Во время урока предоставьте ученикам доступ к презентации. Учащиеся будут выполнять задания в группах или индивидуально, а вы сможете давать им обратную связь. Предложите ученикам провести взаимопроверку заданий. Дайте ученикам проектное или исследовательское задание, результаты которого попросите оформить на слайдах презентации. Вы сможете видеть процесс работы всех учеников, давать обратную связь, консультировать. Предложите ученикам проверить результаты работы друг друга, их прокомментировать, оценить. Попросите учеников представить на слайдах презентации выполненные задания в формате международных исследований и проблемные задания, например, из сценариев уроков МЭШ. Организуйте обсуждение, проверку или взаимопроверку этих заданий. Организуйте групповую или парную работу над решением нестандартных межпредметных задач. Рекомендуйте ученикам дополнительные источники информации (интернет).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

УДЕРЖИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УРОКА

Методические решения

Виртуальные экскурсии

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки.

Создайте с помощью MS Power Point собственную виртуальную экскурсию по музею в виде презентации, подберите задания из электронных учебных пособий «Урок в Москве», размещённых в библиотеке МЭШ.

Инструменты, сервисы, примеры

Онлайн-экскурсии по музеям Москвы:

Музеи Московского Кремля	Перейти
Музей космонавтики	Перейти
Музей Михаила Булгакова	Перейти
Музей Н. В. Гоголя	Перейти
Третьяковская галерея	Перейти
Дом-музей Марины Цветаевой	Перейти
Киноконцерн МОСФИЛЬМ	Перейти

Онлайн-музеи Санкт-Петербурга:

Музей Эрмитаж	Перейти
Виртуальный тур по Петергофу	Перейти
Зоологический музей	Перейти
Кунсткамера	Перейти
Крейсер «Аврора»	Перейти

Онлайн-музеи мира:

Лувр	Перейти
Музей Ватикана	Перейти
Театр-музей Сальвадора Дали	Перейти
Белый Дом (Вашингтон)	Перейти
Музей Ван Гога	Перейти
Национальный музей Кореи	Перейти

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМ ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

Самым ценным для нас является здоровье учеников, поэтому каждая минута непосредственного взаимодействия с классом через экран должна быть наполнена смыслом. Давайте потратим это время на обсуждение изучаемого материала, мотивацию детей, выявление трудностей и работу по их устранению. Мы собрали некоторые инструменты и приёмы, которые можно использовать, чтобы новые знания и умения эффективно осваивались учениками.

Методические решения	Инструменты, сервисы, примеры
Структуризация информации «Порядок в материалах (цифровых в том числе) – порядок в голове!» Используйте представленные сервисы для организации рабочего пространства: систематизации информации, выявления связей между объектами и понятиями, установление верной последовательности действий. Сохраняйте нужную информацию, чтобы обратиться к ней в необходимый момент.	Используйте интерактивные возможности онлайн-досок для представления содержания изучаемой темы в структурированном виде. Перейти Перейти Перейти Составьте вместе с детьми карту понятий, чтобы структурировать и визуализировать учебный материал, выявить связи между понятиями. Добавьте в неё ссылки на дополнительный учебный материал, изображения или видео. Или предложите ученикам задания на основе ментальных карт (сравнить объекты, установить последовательность и др.) Перейти Составьте облако слов по изучаемой теме или прочитанному тексту с помощью онлайн-генератора и используйте его на разных этапах урока. Перейти
Использование QR-кода Используйте для быстрого перехода по ссылке, проведения опросов, в учебных заданиях.	Создавайте визуальные ссылки для быстрого перехода на статьи, формы, игры и другие полезные ресурсы в формате QR-кодов. Перейти Перейти Пример

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМ ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

Методические решения	Инструменты, сервисы, примеры
Интерактивные карты Работайте с интерактивными картами, так как это навык, который пригодится учащимся в повседневной жизни.	На уроках географии для развития навыков работы с картографическими сервисами удобно использовать онлайн-карты. Изучайте условные обозначения, масштаб, производите расчёт маршрута и вычисление расстояний. Используйте сервисы интерактивных карт в конструкторе сценария урока и конструктора сценария изучения темы МЭШ. Перейти Перейти Пример
Дифференцированное обучение Разделите класс на группы учащихся с различным уровнем работоспособности, предложите каждой группе соответствующие её уровню задания. Дифференциацию можно провести по объёму изучаемого материала, уровню трудности, уровню творчества, характеру помощи ученикам, степени самостоятельности.	Задания для групп с различным уровнем работоспособности разместите на планшете ученика в конструкторе сценария урока или сценария темы МЭШ. Это позволит группам выполнять задания одновременно. Перейти По окончании организуйте выборочную проверку выполнения заданий, попросив учеников поделиться экраном своего компьютера. Разработайте задания для каждой группы в отдельных файлах, разместите их в облачном хранилище файлов, опубликуйте ссылки на файлы в чате занятия или выведите на экран в виде QR-кодов. Для деления класса на группы и организации групповой работы можно воспользоваться комнатами Microsoft Teams. Учитель может зайти в каждую комнату и обсудить ход выполнения задания, проконсультировать учеников или помочь в случае возникновения затруднений. Перейти