

Департамент образования г. Москвы  
Северо-Восточное окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
детский сад № 1849  
(ГБОУ д/с № 1849)

УТВЕРЖДАЮ *на первоначальной основе*

Заведующий  
ГБОУ д/с № 1849

Л.П. Щербатых

«01» сентября 2014 г.

Принято на заседании педсовета ГБОУ д/с № 1849 (протокол № 1 от 01.09.2014 г.)



## Общеобразовательная программа

Москва 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Целевой раздел .....	3
Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения программы .....	6
2. Содержательный раздел .....	8
Виды детской деятельности .....	8
Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям .....	10
Образовательная область «Физическое развитие» .....	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	23
Образовательная область «Речевое развитие» .....	38
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	46
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	51
Способы поддержки детской инициативы в освоении программы .....	59
Взаимодействие с семьями воспитанников .....	61
3. Организационный раздел .....	63
Организация режима пребывания детей в детском саду .....	63
Модель организации образовательного процесса в детском саду на день .....	67
Модель организации образовательного процесса в детском саду на год .....	69
Расписание НОД 2014-2015 уч.год .....	71
Кадровое обеспечение .....	72
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы .....	73
Перспективный план работы по осуществлению преемственности между ГБОУ детский сад и ГБОУ СОШ .....	75
Предметно-развивающая среда .....	77
Организация методической работы в ДОУ .....	80
Психологическое сопровождение освоения детьми Образовательной программы .....	81
Деятельность учителя-логопеда в дошкольном учреждении .....	82

# 1. Целевой раздел Образовательной программы ГБОУ детский сад № 1849

## 1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа ГБОУ детский сад № 1849 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Общеобразовательная программа ГБОУ детский сад № 1849 направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущие **задачи** Общеобразовательной программы ГБОУ детский сад № 1849:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Особенности осуществления образовательного процесса в ГБОУ детский сад № 1849:

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе индивидуально-дифференцированный подхода к детям, с учетом развития каждого ребенка:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребенка;
- деятельность педагогов ориентированна на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребенку;
- усиленно внимание к вопросам индивидуального общения воспитателя с ребенком, что обеспечивает развитие его индивидуальных способностей, интересов и потребностей;
- развитие коммуникативности;
- оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей;
- формирование предметно-пространственной среды детей;

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;

Образовательный процесс осуществляется через игровую деятельность, организуется со всей группой и по подгруппам и имеет интеграционный характер.

Работу с детьми осуществляют педагоги со специальным дошкольным средним или высшим образованием. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Общеобразовательная программа ГБОУ детский сад № 1849 базируется на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности: построение образовательного процесса на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.
- принцип учета возрастных особенностей развития детей

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

В процессе реализации Общеобразовательной программы ГБОУ детский сад учитывает также следующие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел Образовательной программы ГБОУ детский сад № 1849

### 2.1 Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – **игра**.

#### *Характеристика сюжетной самостоятельной игры*

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды и представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают



#### *Предпосылки сюжетно-ролевой игры*

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявления специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
- 

#### *Компоненты сюжетно-ролевой игры.*

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, события из жизни и деятельности окружающих
- Содержание игры – то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в трудовой, бытовой и т.д. деятельности
- Роль – игровая позиция, отождествление себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлением о данном персонаже

## 2.2 Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям ГБОУ детский сад № 1849

### 2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

**Задачи** физического развития:

**Оздоровительные:**

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма,
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма
- ✓ повышение работоспособности и закаливание

**Образовательные:**

- ✓ Формирование двигательных умений и навыков
- ✓ Развитие физических качеств
- ✓ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

**Воспитательные:**

- ✓ Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них
- ✓ Разностороннее гармоничное развитие ребенка( не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

## Методы физического развития

### Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
  - Наглядно слуховые приемы (музыка, песни)
  - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

### Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

### Практические:

- Повторение упражнений
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ГБОУ детский сад № 1849

№	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Восп. по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале и на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза / 1 раз	Воспитатель по физкультуре. Воспитатели групп

3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп Воспитатель по физкультуре
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старш. и подг. группы	2 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
10.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп,
11.	День здоровья	Все группы,	1 раз в месяц	Воспитатели по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

Двигательный режим в ГБОУ детский сад № 1849

Двигательный режим младшей группы.

№	Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Всего
		1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		50 мин.
2.	Физкультурные занятия	15 мин.					15 мин.			15 мин.		45 мин.
3.	Музыкальные занятия			15 мин.				15 мин.				30 мин.
4.	Физкультминутки	2 мин		2 мин.		2 мин		2 мин		2 мин		10 мин.
5.	Подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч 40 м.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 мин.		15 мин		15 мин		15 мин		15 мин		1ч 15 м.
7.	Гимнастика после сна		10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.	50 мин.
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		50 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений		10 мин.		10 мин.	10 мин.			10 мин.		10 мин.	50 мин.
10.	Спортивный досуг	15 минут один раз в месяц										
11.	Спортивный праздник	2 раза в год										
12.	День здоровья	1 раз в месяц										
Итого в неделю		1 ч 32 мин.		1 ч 32 мин.		1 ч 32 мин.		1 ч 32 мин.		1 ч 32 мин.		7 ч.40 м.

### Двигательный режим средней группы

№	Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Всего
		1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	1 пол.дня	2 пол.дня	
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.		50 мин.
2.	Физкультурные занятия			20 мин.		20 мин.			20 мин.			1 ч.
3.	Музыкальные занятия	20 мин.								20 мин.		40 мин.
4.	Физкультминутки	2 мин		2 мин.		2 мин		2 мин		2 мин		10 мин.
5.	Подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч 40 м.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 мин.		15 мин		15 мин		15 мин		15 мин		1ч 15 м.
7.	Гимнастика после сна		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.	1 ч.
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		1 ч.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений		10 мин.		10 мин.		10 мин.	10 мин.			10 мин.	50 мин.
10.	Спортивный досуг	20 минут один раз в месяц										
11.	Спортивный праздник	2 раза в год										
12.	День здоровья	1 раз в месяц										
Итого в неделю		1 ч 41 мин.		1 ч 41 мин.		1 ч 41 мин.		1 ч 41 мин.		1 ч 41 мин.		8 ч.25 м.

### Двигательный режим старшей группы

№	Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Всего
		1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	
1.	Утренняя гимнастика	15 мин.		15 мин.		15 мин.		15 мин.		15 мин.		1 ч.15 м.
2.	Физкультурные занятия			25 мин.			25 мин.			25 мин.		1 ч. 15м.
3.	Музыкальные занятия	25 мин.						25 мин.				50 мин.
4.	Физкультминутки	2 мин		2 мин.		2 мин		2 мин		2 мин		10 мин.
5.	Подвижная игра	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	2 ч 30 м.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 мин.		15 мин		15 мин		15 мин		15 мин		1ч 15 м.
7.	Гимнастика после сна		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.	1 ч.
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		1 ч.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений		15 мин.		15 мин.	15 мин.			15 мин.		15 мин.	1 ч.15м.
10.	Спортивные игры и упражнения	15 мин.			15 мин.	15 мин.		15 мин.			15 мин	1ч. 15 м.
11.	Спортивный досуг	25 минут один раз в месяц										
12.	Спортивный праздник	2 раза в год										
13.	День здоровья	1 раз в месяц										
Итого в неделю		2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	2 ч 21 мин.	11ч.45м



**Двигательный режим подготовительной группы**

№	Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Всего
		1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	1пол.дня	2пол.дня	
1.	Утренняя гимнастика	15 мин.		15 мин.		15 мин.		15 мин.		15 мин.		1 ч.15 м.
2.	Физкультурные занятия		30 мин.				30 мин.			30 мин.		1 ч. 30м.
3.	Музыкальные занятия			30 мин.				30 мин.		30 мин.		1 ч.
4.	Физкультминутки	4 мин		4 мин.		4 мин		4 мин		4 мин		20 мин.
5.	Подвижная игра	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	2 ч 30 м.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 мин.			15 мин.		15 мин.	15 мин			15 мин.	1ч 15 м.
7.	Гимнастика после сна		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.		12 мин.	1 ч.
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	12 мин.			12 мин.		12 мин		12 мин.	12 мин.		1 ч.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений		15 мин.	15 мин.		15 мин.			15 мин.		15 мин.	1 ч.15м.
10.	Спортивные игры и упражнения	15 мин.		15 мин.		15 мин.		15 мин.			15 мин	1ч. 15 м.
11.	Спортивный досуг	30 минут один раз в месяц										
12.	Спортивный праздник	2 раза в год										
13.	День здоровья	1 раз в месяц										
Итого в неделю		2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	2 ч 28 мин.	12ч.20м

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в ГБОУ детский сад №1849



<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа «Физкультура от 3-х до 17»_ В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимошина, «Владос», М.; 2002. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p>
--	--

<p align="center"><b>Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b></p>	<p><b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b></p>
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях) «Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

**Формы организации образовательного процесса по освоению детьми тематического модуля «Физическое развитие» в ГБОУ детский сад № 1849**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура (в том числе и на воздухе) Физкультурные упражнения «Школа мяча» «Школа скакалки» Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Плавание Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные праздники Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

<b>Основная программа</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Технологии и пособия</b>	Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

<p><b>по проблеме:</b> «Здоровье»</p>	<p>« Уроки Мойдодыра» / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.          Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.          Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.          Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>
---	--

<b>Виды интеграции тематический модуль «Здоровье»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)            «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)            «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)            «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)            «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)            «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Формы организации образовательного процесса по освоению детьми тематического модуля «Здоровье» в ГБОУ детский сад № 1849

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры (по показаниям специалиста); прогулка после дневного сна;	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	во всех видах самостоятельной деятельности	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа

## 2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для

<p>также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе труда)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>
---	---

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p>
---------------------------------------	---



	<p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008</p>
<p>Перечень пособий по патриотическому воспитанию</p>	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кулиц, 2002.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p>Пособия по игровой деятельности</p>	<p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С.Л. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1999 г.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p>

Формы образовательной работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ГБОУ детский сад № 1849

Задачи и содержание	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>непосредственная образовательная деятельность</b></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Праздник</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Праздник</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Праздник</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Праздник</p>

<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	Игровые упражнения Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Игровые упражнения Беседы социально- нравственного содержания Наблюдения Пед. ситуации	Игровые упражнения Беседы социально- нравственного содержания Наблюдения Пед. ситуации	Игровые упражнения Беседы социально- нравственного содержания Наблюдения Педагогические ситуации
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры все вид самостоятельной детской дея-ти	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры все вид самостоятельной детской дея-ти	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры все вид самостоятельной детской дея-ти	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры все вид самостоятельной детской дея-ти
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа, рассказ, проектная деятельность	Беседа, рассказ, проектная деятельность	Беседа, рассказ, проектная деятельность	Беседа, рассказ, проектная деятельность

## Развитие игровой деятельности ГБОУ детский сад № 1849

### Классификация игр детей дошкольного возраста:

1. Игры, возникающие по инициативе детей
  - Игры-экспериментирования
  - Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого
  - Обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические)
  - Досуговые игры (игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные)
3. Народные игры
  - Обрядовые игры (сезонные, культовые, семейные)
  - Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

### Методическое руководство игрой осуществляется через:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передачу игровой культуры ребенку
3. Создание развивающей предметно-игровой среды
4. Активизацию проблемного общения взрослого с детьми

### Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Культура народа, его традиции, народное творчество</li> <li>✓ Природа родного края и страны, деятельность человека в природе</li> <li>✓ История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках</li> <li>✓ Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>✓ Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>✓ Гордость за достижения своей страны</li> <li>✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>✓ Восхищение народным творчеством</li> <li>✓ Любовь к родной природе, родному языку</li> <li>✓ Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Труд</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Музыкальная деятельность</li> <li>✓ Познавательная деятельность</li> </ul>

## Формирование основ безопасности жизнедеятельности

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Виды интеграции образовательной области «Безопасность»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)
«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в	«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)

<p>процессе трудовой деятельности)  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья, безопасности окружающей природы)  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и основ экологического сознания)</p>	
---	--

Перечень программ	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Перечень технологий и пособий	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p>

Формы организации образовательного процесса по ОБЖ в ГБОУ детский сад № 1849

	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>непосредственная образовательная деятельность</b>	Беседа Чтение Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание Упражнения	Беседа Чтение Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание Дидактические игры Упражнения	Беседа Чтение Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание Дидактические игры Творческие задания Тренинги	Беседа Чтение Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание Дидактические игры Творческие задания Тренинги
<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	Беседа Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание	Беседа Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание	Беседа Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание	Беседа Рассказ Личный пример Показ Объяснение Напоминание



<p><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные и дидактические игры</p>	<p>Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные и дидактические игры</p>	<p>Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные и дидактические игры</p>	<p>Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные и дидактические игры</p>
<p><b>совместная деятельность с семьей</b></p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запрет</p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запрет</p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запрет</p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запрет</p>

**Содержание психолого-педагогической работы освоению тематического модуля «Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<b>Перечень программ и технологий</b>	Программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
	4. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 5. Воспитание дошкольника в труде /под ред. В.Г.Нечаевой.- М.: Просвещение 1983 7. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 8. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

12. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

**Формы образовательной работы по трудовому воспитанию в ГБОУ детский сад № 1849**

Задачи и содержание	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b> Обеспечить освоение процессов самообслуживания Привлекать к выполнению отдельных процессов в хоз.-бытовом труде Формировать представления о труде взрослых	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Рассматривание	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурства Беседа Чтение Рассматривание Экскурсии	Совместные действия Наблюдения Поручения и задания Дежурства Беседа Чтение Рассматривание Экскурсии	непосредственно образовательная деятельность – ручной труд Совместные действия Наблюдения Поручения и задания Дежурства, беседа Чтение Рассматривание Экскурсии

<b>самостоятельная деятельность детей</b> самообслуживание хозяйственно-бытовой труд труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность

<b>Виды интеграции образовательной области «Труд»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)	<b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) <b>«Музыка», «Художественное творчество»</b> (использование музыкальных произведений,

<p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p>	<p>средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>
<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p>	
<p>«Социализация» (формирование представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе детского труда и представлений о труде взрослых)</p>	
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цели:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- – овладение речью как средством общения
- - обогащения активного словаря
- - развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха
- - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- - развитие речевого творчества
- - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы

#### **Основные направления работы по речевому развитию:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия речи звуковой культуры и произношения)
- Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование)
- Развитие связной речи (диалогическая, монологическая)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

### Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи в процессе НОД
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- НОД по другим разделам программы

<b>Перечень программ и технологий</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просв. 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещ. 1991.
---------------------------------------	--

**Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (расширение кругозора в свободном общении со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Труд» (расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, закрепление в речи)</p> <p>«Безопасность» (расширение кругозора в части представлений о безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Коммуникация»)</p>



Формы образовательной работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в ГБОУ детский сад № 1849

	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная групп
<b>непосредственная образовательная деятельность</b>	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации дидактические игры	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации дидактические игры игры-драматизации	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации дидактические игры чтение стихотворений, игры-драматизации	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации дидактические игры чтение стихотворений решение проблемных ситуаций, игры-драматизации
<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в	подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в	подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в	подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

	условиях книжного уголка	условиях книжного уголка	условиях книжного уголка	
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа ,рассказ чтение, проектная деятельность	Беседа, рассказ Чтение, проектная деятельность	Беседа, рассказ чтение ,проектная деятельность	Беседа, рассказ чтение проектная деятельность

### Знакомство детей с художественной литературой

**Цель:** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

#### Основные задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество
- Развивать литературную речь

<b>Перечень программ</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Перечень технологий и пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ol>

Формы работы по воспитанию любви и интереса к художественному слову в ГБОУ детский сад № 1849

	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>непосредственная образовательная деятельность</b>	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры
<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа разговор с детьми Сочинение загадок Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Использование различных видов театра	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа разговор с детьми Сочинение загадок Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Использование различных видов театра
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной

		книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность

**Виды интеграции тематического модуля «Чтение художественной литературы»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

#### 2.2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей : сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих

**Задачи познавательного развития:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов
- Развитие экспериментирования

Виды экспериментирования		
<b>Наблюдения</b> – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	<b>Опыты</b> (кратковременные и долгосрочные, демонстрационные, опыт-доказательство и опыт-исследование)	<b>Поисковая деятельность</b> (нахождение способа действия)

**Направления познавательного развития:**

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора

Перечень программ и технологий (математика)	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»            Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подггот. группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> </ol>
---	--

<p><b>Перечень программ и технологий (конструирование)</b></p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»          Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</li> <li>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006</li> <li>3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</li> </ol>
--	---

**Формы образовательной работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в ГБОУ детский сад № 1849**

	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная групп
<p><b>непосредственная образовательная деятельность</b></p>	<p>сюжетно-ролевая игра наблюдение игра-экспериментирование исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность развивающие игры</p>	<p>сюжетно-ролевая игра наблюдение. игра-экспериментирование исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность экскурсии развивающие игры</p>	<p>сюжетно-ролевая игра наблюдение игра-экспериментирование исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность экскурсии проблемные ситуации</p>	<p>сюжетно-ролевая игра наблюдение. игра-экспериментирование исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность экскурсии проблемные ситуации развивающие игры</p>



<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	сюжетно-ролевая игра беседа исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность проблемные ситуации	сюжетно-ролевая игра беседа исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность проблемные ситуации	сюжетно-ролевая игра беседа исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность проблемные ситуации	сюжетно-ролевая игра беседа исследов. дея-ность конструирование интегративная дея-ность проблемные ситуации
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	во всех видах самостоятельной детской деятельности	во всех видах самостоятельной детской деятельности	во всех видах самостоятельной детской деятельности	во всех видах самостоятельной детской деятельности
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность

**Виды интеграции образовательной области «Познание»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

### 2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, свойственные разным видам искусства, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности.

**Задачи** художественно-эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности

**Направления** художественного-эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Дизайн
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

<b>Перечень программ и технологий</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Казакова Т.Г. «Рисунки натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
<b>Перечень пособий</b>	1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
4. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

**Формы образовательной работы по освоению тематического модуля «Художественное творчество» в ГБОУ детский сад № 1849**

	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовител. группа
<b>непосредственная образовательная деятельность</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструир. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструир. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструир. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструир. Рассматривание
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность

**Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей
«Познание» (формирование целостной	«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное

картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	творчество»)
--	--------------

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Музыка»

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>3. Радыпова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>4. Сауко Т.Н., Бурепина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>5. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 6. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p>
--	--

**Формы образовательной работы по освоению тематического модуля «Музыка» в ГБОУ детский сад № 1849**

	Формы работы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовител. группа
непосредственная образовательная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические,</p>



		Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	танцевальные этюды Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
<b>образовательная деятельность в процессе режимных моментов</b>	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.  Музыкальные подвижные игры  Концерты-импровизации (на прогулке)	Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.  Музыкальные подвижные игры  Концерты-импровизации (на прогулке)	Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.  Музыкальные подвижные игры  Концерты-импровизации (на прогулке)
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<b>совместная деятельность с семьей</b>	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность	Беседа рассказ чтение проектная деятельность

**Виды интеграции образовательной области «Музыка»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

## 2.2.6 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

### 3-4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям о реальных и будущих достижениях, поощрять самостоятельность
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей, помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей
- Учитывать индивидуальные особенности детей, уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат

### 4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр
- Привлекать детей к украшению группы, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

### **5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Уважать индивидуальные привычки и вкусы детей
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу
- Создавать условия для разнообразной творческой деятельности детей, при необходимости помогать в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, обсуждать выбор спектакля, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **6-7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- При необходимости помогать в решении возникших проблем
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю. Учитывать и реализовывать их предложения и пожелания

### **2.2.7 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в процессе воспитания и обучения детей.

**Задачи:**

- Приобщение родителей участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

**Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:**

- ✓ Открытость детского сада
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

### Формы сотрудничества с семьей



### 3. Организационный раздел образовательной программы ГБОУ детский сад № 1849

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ГБОУ детский сад № 1849

##### 3.1.1 Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы		
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	1ч. 20 мин.	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	40 мин.	8.30 – 9.00	30 мин.	8.30 – 8.55	30 мин.	8.30 – 8.50	20 мин.	
Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	11		11		14		15	
	Длительность	12 – 15 мин.		15 – 20 мин.		20 – 25 мин.		25 – 30 мин.	
	общая продолжительность образовательного процесса	9.10 – 9.25 9.45- 10.00	30 мин.	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	40 мин.	9.10 – 9.35 9.45. – 10.10 10.20 – 10.45	1 ч. 15 мин.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	1 ч. 30 мин.
Самостоятельная деятельность, игра	9.00 – 9.10 10.00 – 10.10	20 мин.	9.00 – 9.10 9.55 - 10.10	25 мин.	8.55-9.10 10.35-10.45	25 мин.	8.50-9.00 10.50-11.00	20 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.30	2 ч. 20 мин	10.10 – 12.30	2 ч. 20 мин.	10.45 – 12.40	1 ч. 55 мин.	11.00 – 12.40	1 ч. 40 мин.	

Подготовка к обеду, обед		12.30 – 13.10	40 мин.	12.30 – 13.10	40 мин.	12.40 – 13.10	30 мин.	12.40 – 13.10	30 мин.
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Сон		13.10 – 15.10	2 ч.	13.10 – 15.10	2 ч.	13.10 – 15.10	2 ч.	13.10 – 15.10	2 ч.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.10-15.40	30 мин.	15.10-15.30	20 мин.	15.10-15.30	20 мин.	15.10-15.30	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник		15.40 – 16.00	20 мин.	15.30 – 15.50	20 мин.	15.30 – 15.45	15 мин.	15.30 – 15.45	20 мин.
Организация самостоятельной деятельности, игра		16.00 – 16.50	50 мин.	15.50 – 16.50	1 ч	15.45 – 16.35	50 мин.	15.45 – 16.20	35 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.30	1 ч. 40 мин.	16.50 – 18.30	1 ч. 40 мин.	16.35 – 18.40	2 ч. 05 мин.	16.20 – 18.40	2 ч. 20 мин.
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой		18.30 – 19.00		18.30 – 19.00		18.40 – 19.00		18.40 – 19.00	
Общий подсчет времени	На организованную образовательную деятельность	30 мин		40 мин.		1 ч. 15 мин		1 ч. 30 мин.	
	На прогулку	4 ч.		4 ч.		4 ч.		4 ч.	
	На самостоятельную деятельность детей	3 ч 20 мин.		3 ч. 30 мин		3 ч. 20 мин		3 ч. 05 мин.	



### 3.1.2 Режим дня на теплый период года

Вид деятельности	Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прием детей на воздухе осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	1ч. 20 мин.	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	40 мин.	8.30 – 9.00	30 мин.	8.30 – 8.55	30 мин.	8.30 – 8.50	20 мин.
Самостоятельная деятельность, игра	9.00 - 9.20	20 мин.	9.00 – 9.20	20 мин.	8.55 -9.20	25 мин.	8.50 – 9.20	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, игры с песком и с водой	9.20 – 11.40	2 ч. 20 мин	9.20 – 11.40	2 ч. 20 мин.	9.20 – 12.00	2 ч. 40 мин.	9.20 – 12.10	2 ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50	10 мин.	11.40 - 11.50	10 мин.	12.00 - 12.10	10 мин	12.10 - 12.20	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	40 мин.	11.50 - 12.30	40 мин.	12.10 – 12.40	30 мин.	12.20 – 12.50	30 мин.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сон</b>	12.30 -15.10	2 ч. 40 мин.	12.30 -15.10	2 ч. 40 мин.	12.40 -15.10	2 ч. 30 мин.	12.50 -15.10	2 ч. 20 мин.
<b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</b>	15.10-15.40	30 мин.	15.10-15.30	20 мин.	15.10-15.30	20 мин.	15.10-15.30	20 мин.
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.40 – 16.00	20 мин.	15.30 – 15.50	20 мин.	15.30 – 15.45	15 мин.	15.30 – 15.45	15 мин.
<b>Организация самостоятельной деятельности, игра, познавательная деятельность</b>	16.00 – 16.30	30 мин.	15.50 – 16.30	40 мин.	15.45 – 16.30	45 мин.	15.45 - 16.30	45 мин.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, игра, уход детей домой</b>	16.30 – 19.00	2 ч. 30 мин.	16.30 – 19.00	2 ч. 30 мин.	16.30 – 19.00	2 ч. 30 мин.	16.30– 19.00	2 ч. 30 мин.

### 3.2 Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

#### 3.2.1 Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1	«Физическая культура» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по физкультуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	«Познание» «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Совместная деятельность детей и педагогов : наблюдения, беседы, экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Совместная деятельность детей и педагогов</li> </ul>
3	«Социализация» «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные, сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудные поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Чтение худож. лит.-ры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Совместная деятельность детей и педагогов: дидактические игры, наблюдения, беседы</li> <li>- Театрализованная деятельность, проведение праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.2.2 Старший дошкольный возраст

№ п/п	Тематический модуль	1-я половина дня	2-я половина дня
1	«Физическая культура» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по физкультуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	«Познание» «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> </ul>
3	«Социализация» «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и педагогов в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> </ul>
4	«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Чтение худож. лит.-ры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Совместная деятельность детей и педагогов: дидактические игры, наблюдения, беседы</li> <li>- Театрализованная деятельность, проведение праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.3 Модель образовательного процесса в ГБОУ детский сад № 1849 на учебный год

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Открытие экспозиции «Осенняя Москва» Праздник «День учителя» Литературный праздник «Осень в стихах»	Литературный праздник «Осень в стихах» Праздник «День учителя» Подготовка и проведение открытых просмотров	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые просмотры для родителей
Ноябрь	Праздники «Цвета осени»	Педсовет №2 Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию и развитию речи	Праздник «Цвета осени» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки

1	2	3	4
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Диагностика детей на середину учебного года по разделам программы Педсовет №3	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров	Масленица Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам Экологический КВН для старших групп	Педсовет №4 Организация и проведение праздника мам и КВН по экологии	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по заявленным темам
Апрель	Весенний фольклорный праздник День открытых дверей	Весенний фольклорный праздник День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний фольклорный праздник День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу День Победы Пушкинские дни	Педсовет № 5 Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Литературно-художественные досуги	Летний спортивный праздник Литературно-художественные досуги
Июль - Август	Физкультурно - оздоровительная работа, досуговые мероприятия	Литературно-художественные, экологические досуги Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке и проведении досуговых мероприятий Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности ГБОУ д/с №1849  
на 2014 / 2015 учебный год

	Мл. гр. № 11	Мл. гр. № 12	Ср. гр. № 1	Ср. гр. № 3	Ср. гр. № 10	Ст. гр. № 4	Ст. гр. № 8	Ст. гр. № 9	Пд. гр. № 2	Пд. гр. № 5	Пд. гр. № 7
Понедельник	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Музыка 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	1. Музыка. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Чтение худ. лит. 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Физкультура. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Чтение худ. лит. 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Музыка 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>05</sup>	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Музыка 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>30</sup>	1. Чтение худ. лит. 9.00-9.20 2. Физкультура 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> 3. Рисование 10.00-10.20	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Рисование 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Музыка. 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Рисование 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Физкультура 12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Рисование 9 <sup>40</sup> - 10. 10 3. Физкульт 15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	1. Чтение худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Рисован. 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Музыка 16 <sup>10</sup> - 16 <sup>40</sup>	1. Ознаком. с худ. лит. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Рисован. 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>15</sup> 3. Музыка. 15 <sup>45</sup> - 16 <sup>15</sup>
Вторник	1. Познание ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Физкультура 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	1. Физкультура 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. ФЭМП 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Музыка 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. ФЭМП 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Физкультура 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>05</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Физкультура 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>30</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Музыка 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> 3. Лепка/апли. 10.00-10.25	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Лепка/аплик 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Физкульт 12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Лепка/апл. 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Музыка 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Лепка/аплик. 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Музыка 12 <sup>10</sup> - 12 <sup>40</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Лепка/аплик 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт. 10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Лепка/аплик 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт. 15.35 - 16.05
Среда	1. Коммуникация 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2 Музыка 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	1. Музыка 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Коммуникация 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Физкульт. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Коммуникац 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Познав-исслед и конструк. дея-ть/аплик. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Музыка 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>05</sup>	1. Познав-исслед и конструк. дея-ть/аплик. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Музыка. 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>30</sup>	1. Познав-исслед и конструк. дея-ть/аплик. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Музыка. 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>30</sup> 2. Физкультура 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Рисование 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 2. Музыка 10.30-10.55	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Рисование 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Физкультура 12 <sup>10</sup> - 15 <sup>35</sup>	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Рисование 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт. 10.30 - 11.00	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Рисование 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкультура 15.40 - 16.10	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Рисование 9.40 - 10.10 3. Музыка 12 <sup>10</sup> - 12 <sup>40</sup>
Четверг	1. Рисование 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Физульта 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	1. Физкультура 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Рисование 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Музыка 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Рисование 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Лепка 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> 3. Физкульт 10.00-10.20	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2. Рисование 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Физкульт.	1. Коммуникац 9 <sup>05</sup> - 9 <sup>30</sup> 2 Лепка 9.40-10.00 3. Физкульт на улице	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Познав-исслед и конструк. дея-ть 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Музыка 12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Познав-исслед и конструк. дея-ть 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> 3. Физкульт. 10.10-10.35	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Познав-исслед и конструк. дея-ть 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Музыка 12 <sup>10</sup> - 12 <sup>40</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Познав-исслед и конструк. дея-ть 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт 10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Познав-иссле. и конструк. дея-ть 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт 15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>
Пятница	1. Формир. целост картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Лепка/апликац. 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> 3. Физкультура (под. игры)	1. Формир целост. картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Лепка/апликац 9.25-9.40 3. Физ культ. (подв. игры)	1. Формир целост. картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 2. Апликация/ лепка 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> 3 Физкульт. (подв. игры)	1 Формир целост. картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2 Рисование 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> 4. Физкульт. (под. и спорт. игры)	1 Формир целост. картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 3 Лепка 10.10 - 10.30 Физкульт. (подв. игры)	1 Формир целост. картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 2 Рисовани 9.30-9.50 3. Музыка 10.00-10.25	1. Формир целост. картины мира 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 2. Коммуникация на воздухе	1 Формир целост. картины мира 9.00-9.25 2. Коммуникация 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт. на воздухе	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Формир целост. картины мира 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт. на воздухе	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Формир целост. картины мира 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 3. Физкульт. на воздухе	1. Коммуникац 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 2. Формир целост. картины мира 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 4. Физкульт. на воздухе

### 3.4 Кадровое обеспечение

В ГБОУ детский сад № 1849 работает 24 педагога:

18 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по физической культуре, учитель логопед.

Из них:

С высшим педагогическим образованием – 6 человек

Со средним специальным педагогическим образованием – 18 чел

Высшая категория -1 человек

I квалификационная категория – 4 человека

Соответствие занимаемой должности – 18 человек

Все педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию путем посещения специальных курсов, семинаров, семинаров-практикумов, научно-практических конференций.



### 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в ГБОУ детский сад № 1849

Оценка уровня развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития строится на основе показателей развития по каждой из образовательных областей.

Диагностика детей проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, январь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре - промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование.

№ п/п	Образовательная область	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1.	Познание	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
		Векслер Д. Диагностика памяти	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь Апрель-май
		Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь Апрель-май

1	2	3	4	5
2.	Социализация	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
		Методика «Секрет» Т. А. Решина	Педагог-психолог	Сентябрь Май
		Тест-опросник «Родительские отношения» Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании» Н.Ф.Комарова «Диагностика игры детей»	Педагог-психолог	
3.	Коммуникация	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
		Ушакова О. С. Диагностика речевого развития	Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
4.	Физическая культура и здоровье	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
		Комплексная оценка состояния здоровья детей в условиях ДУ Аврутина Е. Ф.	Воспитатель ФИЗО, старшая медсестра	Сентябрь Январь Май
5.	Художественное творчество Чтение худож. Литературы Музыка	Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
		Казакова Т. Г. Изобразительность дошкольников	Воспитатели групп	Сентябрь Январь Май
		Тарасова В.Г.. Готовность детей к музыкальным занятиям	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	
6.	Готовность детей к обучению в школе	«Определение психологической готовности детей к школьному обучению» Е.И.Рогов	Педагог психолог Старший воспитатель Воспитатели групп	Октябрь Март

### 3.6 Перспективный план работы по осуществлению преемственности между ГБОУ детский сад и ГБОУ СОШ

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Диагностирование детей подготовительной группы по методикам, рекомендациям кафедры дошкольного воспитания МИОО	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»

Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
Март	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»
Апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в детскую районную библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
Май	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы- пассажиры общественного транспорта»	

### 3.7 Предметно-развивающая среда в ГБОУ детский сад № 1849

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1	2
<b>Групповые комнаты</b> - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
<b>Раздевальная комната</b> - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Физкультурный уголок

<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>- Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- Коррекционная работа с детьми</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мягкая мебель</li> <li>- Журнальный стол, стул</li> <li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>- Игровой материал</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>

<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное воспитание</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Занятия по ритмике</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультура</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- Мини-батут</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>

### **3.8. Организация методической работы дошкольного учреждения**

#### **Цели и задачи методической работы:**

По отношению к конкретному педагогу – формирование индивидуальной высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:

- Обогащение знаний педагогов
- Развитие мотивов к творческой деятельности
- Формирование современного стиля педагогического мышления
- Развитие педагогической техники исполнительского мастерства

По отношению к педагогическому коллективу – формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения следующих задач:

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей
- Организация анализа и самоанализа
- Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта

#### **Формы методической работы в дошкольном учреждении**

- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров
- ✓ Аттестация педагогических кадров
- ✓ Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ
- ✓ Организация работы методического кабинета

#### **Стадии методической работы**

- ✓ Педагогический анализ
- ✓ Планирование
- ✓ Регулирование и коррекция
- ✓ Контроль



### **3.9 Психологическое сопровождение освоения детьми Образовательной программы**

Важную помощь в организации учебно воспитательного-процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовывать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, специфики семейного воспитания и уровня профессиональной квалификации педагогов.

**Основные направления работы педагога-психолога в детском саду:**

- Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Разработка и реализация методов коррекции микроклимата в группах
- Развитие памяти, мышления и внимания детей
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников

### **3.10 Деятельность учителя-логопеда в дошкольном учреждении**

В штат педагогических работников ГБОУ детский сад № 1849 входит учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи в режиме логопункта.

#### **Основные цели деятельности логопеда:**

- оказание медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии речи
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности

#### **Основные задачи работы логопеда:**

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей
- формирование коммуникативных способностей
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- формирование умения сотрудничать, развитие речи и речевого общения
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития ребенка, выработки компетентной педагогической позиции