



Департамент образования города Москвы
Северо-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное
учреждение города Москвы
детский сад комбинированного вида №594



Программа утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2014г
Заведующий ГБОУ д/с № 594
/Е.В.Карамышева/



Рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Составитель: учитель - логопед
Гитман Елена Матвеевна

Москва
2014г.

Содержание

<i>I Целевой раздел</i>	3-6
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Особенности обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями	4-6
1.4. Прогнозируемые результаты усвоения программы	6
<i>II Содержательный раздел</i>	6-13
2.1. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	6-9
2.2. Речевое развитие. Перспективное планирование логопедической работы с детьми II – III уровня речевого развития	9-12
2.3. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	13
<i>III. Организационный раздел</i>	14-24
3.1. Условия реализации программы	14
3.1.1. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы (д-з ОНР)	15-23
3.1.2. Список методической литературы, пособий.	24
9. Приложение 1	25-27
10. Приложение 2	28-29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В связи с появлением в детских садах большого количества детей с нарушениями речи возникла необходимость введения в ГБОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми; он направлен на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп и характеризуется значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы учителя-логопеда. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР III уровня речевого развития, принятых в логопедическую группу на три года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

1. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., АПН РСФСР, 1989.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» /Л.А.Парамонова, М. МЦ Сфера, 2011.
Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС, от 17 октября 2013 г.);
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развития образования г. Москвы» («Столичное образование»);
- Устав ГБОУ детский сад №594 (ред. № 928 от 11.11.11 г. Департаментом г. Москвы утвержден);
- Образовательная программа ГБОУ д/с № 594
- Должностные инструкции учителя-логопеда в ГБОУ детского сада №594 г. Москвы

Цель программы.

Устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сократить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. Рабочая программа включает в себя 32 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

Прогнозируемые результаты усвоения программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного возраста речь заменяет действие, как способ решения задач. Это позволяет действию

«свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной «корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное

придумывание слов на заданный звук не выполняют. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Речевое развитие. Перспективное планирование логопедической работы с детьми II-III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола

	<p>существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: Сентябрь: «Детский сад», «Наши игрушки», «Начало осени» Октябрь: «Сбор урожая», «Овощи, фрукты», дифференциация «овощи – фрукты», «Одежда», «Посуда» Ноябрь: дифференциация «столовая – кухонная посуда», «Транспорт», «Поздняя осень»</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»); Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>»); Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов</p>

	<p>предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: Декабрь: «Зима», «Дикие животные зимой», «Новогодняя елка», «Новый год» Январь: «Новогодняя Москва», «Зимние игры детей», «Зимующие птицы» Февраль: «Домашние птицы», «Профессии», «День Защитника отечества», «Скоро весна» Март: «Мамин день», «Семья», «Моя квартира», «Весенние цветы»</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде,</p>

числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы:

Апрель: «Город. Городской транспорт», «Космос», «Перелетные птицы», «Насекомые»

Май: «День победы», дифференциация «дикие – домашние животные», «Детеныши», «Цветы», «Скоро лето»

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ГБОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Каждое групповое (фронтальное) занятие длится 30 минут, каждое индивидуальное - 15-20 минут

В старшей группе - 4 раза в неделю групповые (фронтальные) занятия:

1 - формирование лексико-грамматических средств языка,

1 - развитие связной речи,

2 - формирование фонетико-фонематического восприятия и обучение грамоте.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23.12 по 30.12. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Условия реализации программы

1. Кабинет учителя – логопеда для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
2. Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
3. Столы по количеству детей;
4. Подставки для карандашей и ручек;
5. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
6. Настенное зеркало 50*100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
7. Зеркала 9*12 по количеству детей;
8. Столы, стулья для детей и логопеда;
9. Набор логопедических зондов;
10. Фланелеграф, наборное полотно, набор картин;
11. Настенная касса букв и индивидуальные на каждого ребенка;
12. Наглядный материал для обследования и занятий с детьми;
13. Наглядно-иллюстрированный материал, систематизированный по темам;
14. Карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
15. Различные речевые игры, лото;
16. Методическая и учебная литература.

**Перспективный план непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшей группы (д-з ОНР)**

Ме - сяц	Не - де- ля	Тема	Обучение грамоте		Лексико-грамматические категории	Связная речь
			Звук	Буква		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Обследование				
	3	Детский сад. Наши игрушки.	У	У	Учить понимать значение многозначных слов, образных выражений, пословиц, поговорок. Слова-антонимы. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.	Составление и распространение предложений. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
	4	Начало осени	А	А	Многозначные слова, образные выражения. Сущ. мн.ч. И.п. и Р.п. Словообразование (белоствольная) Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию (продолжение).

О К Т Я Б Р Ь	1	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	А-У (<i>ау,</i> <i>уа</i>)	А, У	Сущ. мн.ч. И.п. Многочисленные слова, образные выражения. Сущ. ед.ч. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Предлоги В, НА, ИЗ.	Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.
	2	Дифференциация «овощи – фрукты».	И (<i>иа,</i> <i>уи</i>)	И	Образование прил. от сущ. и согласование их с сущ. в роде. Понимание значения пословиц и поговорок. Предлоги В, НА, ИЗ.	Составление рассказа по следам демонстрируемого действия (продолжение).
	3	Одежда.	М-М' (<i>ам</i>)	М <i>чте-</i> <i>ние</i> <i>слов</i>	Понимание значения пословиц и поговорок. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. мн.ч. Тв.п.	Составление загадок по опорным карточкам.
	4	Посуда.	Х-Х' (<i>ах</i>)	Х <i>чте-</i> <i>ние</i> <i>слов</i>	Многочисленные слова, пословицы, поговорки. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Относительные прил.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
	1	Кухонная – столовая	О (<i>мох</i>)	О <i>слоги,</i>	Приставочные глаг. (<i>шить</i>) Многочисленные слова, пословицы.	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.

Н О Я Б Р Ь		посуда		<i>слова</i>	Сущ. мн.ч. Р.п. Сущ. мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.		
	2	Транспорт	Ы (дым)	Ы <i>слоги, слова</i>	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Сущ. мн.ч. Р.п. Составление сложных слов (длиннохвостая) Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги В, У.	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.	
	3	Неделя игры и игрушки					
	4	Поздняя осень.	С-С' (сын)	С <i>слоги, слова</i>	Пословицы, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сущ. ед.ч. Р.п. и Тв.п.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
	1	Зима	П-П' (пи, пух)	П <i>слова</i>	Пословицы, поговорки.	Составление сложных предложений и объединение их в рассказ.	
	2	Дикие животные зимой.	К-К' (кит, кот)	К <i>слова, предложения</i>	Многозначные слова, образные выражения, пословицы, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление загадок с опорой на карточки.	

Д Е К А Б Р Ь	3	Новогодняя елка	Т-Т' (тик, так) подбор слов к схеме	Т правописание имён и предложений	Многозначные слова, образные выражения, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	4	Новый год	Б-Б' П-Б подбор слов к схеме	Б сомнительные согласные	Пословицы. Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. с личными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОИ.</i>	Составление описания пейзажной картины по вопросам.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы				
	2	Новогодняя Москва	Д-Д' Д-Т (домик + ударение)	Д	Многозначные слова, пословицы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги НА, С, У, ОТ	Пересказ текста с опорой на серию картинок, по схематичному плану
	3	Зимние игры детей	Г-Г' Г-К подбор слов к	Г	Многозначные слова, пословицы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картину

			<i>схеме</i>			
	4	Зимующие птицы	Э (эски мо + ударе- ние) подбо р слов к схеме	Э	Пословицы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Придумывание мини-сказок.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Домашние птицы	Л-Л' (полка -поль- ка)	Л соста вление слов из букв	Многозначные слова, пословицы. Составление сложных слов (<i>лесоруб</i>)	Пересказ текста с опорой на одну сюжетную картинку.
	2	Професси и	Й-Л' (май- ка)	Й	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Слова-антонимы. Составление сложных слов (<i>молоковоз</i>) Приставочные глаголы (<i>ехать</i>) Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
	3	День защитника Отечества	Делен -ие слов на	Я	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкатель-	Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам.

			<i>слоги + удпре- ние</i>		ным суффиксом.	
	4	Скоро весна	<i>Ф-В (ваф- ли)</i>	<i>Ф сомни тель- ные соглас -ные</i>	Пословицы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Сущ. мн.ч. Р.п.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
М А Р Т	1	Мамин день.	<i>Делен -ие слов на слоги + удпре- ние</i>	<i>Е пред- ложе ние</i>	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом.	Составление повествовательного рассказа по сюж. картине и опорному плану.
	2	Семья.	<i>Р-Р' соста вление слов по I звука м</i>	<i>Р</i>	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок
	3	Моя квартира	<i>Р-Л- Р'-Л' (крыл о +</i>	<i>Р, Л</i>	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Словообразование с суффиксом –НИЦ (сахарница)	Составление рассказа по опорному картинному плану.

			ударение)		Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Относительные прил.	
	4	Весенние цветы	Ш-С (мишка)	Ш право писан ие ШИ, ЖИ	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Приставочные глаголы (<i>плыть</i>)	Составление творческих рассказов по представлению.
А П Р Е Л Ь	1	Город. Городской транспорт.	Ц-С (синица)	Ц	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом; причастия. Подбор прил. к сущ.	Пересказ текста с опорой на серию картинок
	2	Космос	Ж-З Ж-Ш подбор слов к схеме	Ж правописан ан сомнит. согласн.и ШИ, ЖИ	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. мн.ч. В.п. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление творческих рассказов по представлению.
	3	Перелётные птицы	всегда ударн	Ё	Многозначные слова, образные выражения, поговорки.	Составление рассказа по серии сюжет. картинок.

			<i>ая</i>		Слова-антонимы. Приставочные глаголы (<i>лететь</i>) Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Составление сложных слов (<i>быстрокрылая</i>)	
	4	Насекомые	<i>подбор слов с опр. слогом</i>	<i>Ю сомнительные согласные</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сущ. и прил. ед.ч. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Пересказ текста с опорой на рисунки.
М А Й	1	День Победы	Ч-Т'	<i>Ч составление нов. слов из букв 1 слова</i>	Многозначные слова, образные выражения, поговорки, пословицы. Слова-антонимы, слова-синонимы. Составление сложных слов (<i>жизнерадостный</i>)	Составление, распространение предложений по сюж. картинам и фотографиям и объединение их в рассказ.
	2	Дифференция диких и домашних животных	<i>Щ слоги + удар-е</i>	<i>Щ</i>	Многозначные слова, образные выражения, поговорки, пословицы. Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Приставочные глаголы (<i>лечь</i>)	Составление творческих рассказов по воображению.

3	Цветы	<i>звуко- букве нный ан-з</i>	<i>Ь</i>	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы.	Составление сложных предложений. Составление рассказов по представлению.
4	Скоро лето	<i>звуко- букве нный ан-з</i>	<i>Ъ</i>	Многозначные слова, пословицы. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии картин.

Литература.

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
10. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
12. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
13. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / - М., ГНОМ и Д., 2007.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду - М., Мозаика – Синтез, 2003 г.

Советы учителя - логопеда родителям.

«Как помочь ребенку дома преодолеть речевые нарушения».

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Не усаживайте ребенка за стол! Уютно расположитесь с ним на ковре или на диване.

Помните, что основная деятельность детей – игровая.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинка, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

- С детьми, имеющими отклонения в речевом развитии необходимо заниматься каждый день.

К занятиям по формированию лексико-грамматических категорий необходимо добавить игры на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, игры на развитие фонематического восприятия, а позже – на развитие связной речи.

- Детям с хорошим уровнем речевого развития достаточно нескольких занятий в неделю.
- Не переутомляйте ребенка! Не перегружайте информацией!

Начинайте занятия с 3 – 5 минут в день, постепенно увеличивая время. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут. Через 15 – 20 минут внимание ребенка рассеивается, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

- Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна.
- Отложите занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует.
- Пользуйтесь наглядным материалом!

Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты», покажите их в натуральном виде или воспользуйтесь муляжами, картинками.

- Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движение ваших губ, запоминает их.
- Не употребляйте слово «неправильно»!

Поддерживайте все начинания ребенка, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слов сразу. Если он назвал поезд «ту - ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, **это** поезд, ту - ту».

Если же вы строго скажете, что это не «ту - ту», а поезд, возможно, в следующий раз ребенок больше не захочет с вами общаться.

- Во время занятий с неговорящими детьми пользуйтесь просьбой
- Не забывайте поощрять ребенка!

Угостите ребенка в конце занятия конфетой или фруктами («Передал мишка или кукла, которые были на занятии»). Можно придумать свою систему оценивания. Например, кружок из красной бумаги означает, что ребенок очень хорошо занимался. Розовый кружок означает посредственные успехи. Когда ребенок набирает, например, 5 красных кружков, он получает поощрительный приз - игрушки или шоколадку.

Не используйте при оценивании деятельности ребёнка слово «плохо». Пользуйтесь выражениями «не очень внимательно», «недостаточно старался» и т.п.

- Не бойтесь начинать!

Заведите тетрадь для своих заметок. Там вы сможете отмечать те упражнения и игры, который вызвал и трудности у ребёнка эти упражнения рекомендуется повторить позже или во время следующего занятия.

- Не бойтесь экспериментировать!

Не стремитесь пройти весь материал занятия, если он с трудом усваивается ребенком. Пусть вы разучите одну игру, но все ее цели будут достигнуты. Остальные упражнения оставьте на другой день.

Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает в том виде, в каком они представлены в пособии. Например, если целью задания

ставится ответ целым предложением, а ребенок пока еще не имеет фразовой речи, пусть отвечает одним словом или упрощенной фразой. Взрослый же дает ему правильный образец предложения, который останется у ребенка в пассиве. Игры можно придумывать самим, все зависит от вашей фантазии.

- Пользуйтесь дополнительной литературой!
 - Для домашних занятий по развитию речи понадобятся:
 - Альбом для рисования и наклеивания картинок;
 - Простые и цветные карандаши;
 - Тетрадь для записок;
 - Детские ножницы с тупыми концами;
 - Клеящий карандаш;
 - «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «посуда», «мебель» и т.п.);
 - Разрезные картинки из двух и более частей;
 - Настольные игры типа «Четвертый лишний»;
 - Старые журналы, плакаты, каталоги, красочные упаковки от продуктов (для вырезания предметных картинок различной тематики).

Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.

Приложение 2

Игротека в кругу семьи.

Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего ребенка богаче и разнообразнее.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, в праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.

Во время игры со словом учитываете настроение Ребёнка, все возможности и способности.

Играйте с Ребенком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

«ТОЛЬКО ВЕСЁЛЫЕ СЛОВА».

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т.д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т.д.), только круглые (например, часы, колобок, колесо и т.д.)

«ПОДБЕРИ СЛОВО».

Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, *зима, какая?* (холодная, снежная, морозная). *Снег, какой?* (белый, пушистый, мягкий, чистый)

«КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ?»

Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту как можно больше слов – действий. Например, *что умеет делать кошка?* (*мурлыкать, выгибать спину, бегать, прыгать, спать, царапаться, лаять*).

«АВТОБИОГРАФИЯ».

Вначале кто-то из Взрослых берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно слушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотится в какой-нибудь предмет или явление.

Например, *«Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная. От небрежного отношения погибаю, и становится темно не только в душе... (лампочка)».*

«ВОЛШЕБНАЯ ЦЕПОЧКА».

Игра проводится в кругу. Кто-то из Взрослых называет какое-либо слово, допустим, *«мёд»*, и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, *«пчелу»*. Следующий игрок, услышав слово *«пчела»*, должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему. Например: *ё«боль»* и т.д. Что может получиться? *Мёд – пчела – боль – красный крест – флаг – страна – Россия – Москва.*

«СЛОВА МАЯЧКИ».

Ребёнок и взрослых играют в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим, *«тихий»*. Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением *«громкий»*. Затем игроки меняются ролями. Теперь уже ребёнок первым произносит слово, а взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.

«ВЕСЁЛЫЕ РИФМЫ».

Играющие должны подбирать к словам рифмы. Свечка - ... печка; трубы - ... губы; ракета - ... пипетка; сапоги – пироги и т.д.

«ЕСЛИ ВДРУГ...».

Ребёнку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например, *Если вдруг на Земле исчезнут: *все пуговицы; *все ножи; *все стички; *все книги и т.д.*

Что произойдёт? Чем это можно заменить? Ребёнок может ответить: *«Если вдруг на Земле исчезнут все пуговицы, ничего страшного не произойдёт, потому что их можно заменить: верёвочками, липучками, кнопочками, поясом и т.д.»* Можно предложить Ребёнку и другие ситуации, например, *если бы у меня была: *живая вода; *цветик-семицветик; *ковёр-самолёт и т.д.*