



Департамент образования города Москвы
Северо-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное
учреждение города Москвы
детский сад комбинированного вида №594



Программа утверждена
на педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

Заведующий д/с № 594

/Е. В. Карамышева/



Рабочая программа
Коррекция речевого развития
детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи
(на 3 учебных года)

Составитель: учитель-логопед
Моисеева
Анна Михайловна

Москва
2014г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Раздел I Особенности психоречевого развития и коррекции речи детей с общим недоразвитием речи	
Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	4
Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	5
Характеристика детей с IV уровнем развития речи.....	8
Раздел II Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.....	10
Ожидаемые результаты реализации программы.....	13
Раздел III Перспективное планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.....	15
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми средней группы (4-5 лет).....	17
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшей группы (5-6 лет).....	26
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми подготовительно группы (4-5 лет).....	32
Библиография.....	40

Пояснительная записка

Рабочая коррекционно-развивающая программа предназначена для воспитания и обучения детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи II-IV уровня, зачисленных в логопедическую группу компенсирующего вида через ПМПК на три года обучения. Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Образовательной программой ГБОУ д/с № 594, «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. 2008.

Актуальность программы.

В настоящее время неуклонно растёт количество детей, имеющих трудности в речевом развитии. Среди них большую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых из-за фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития имеется риск школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В этой связи разработка рабочей программы, реализуемой в условиях дошкольного учреждения, приобретает особую значимость, т.к. она позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ребёнка с ОНР, эффективно воздействовать на развитие речи дошкольников, а также обеспечивает профилактику возможных нарушений письменной речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В основу рабочей программы положены нормативно-правовые документы Правительства Российской Федерации и базовые государственные программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
- Должностные инструкции учителя-логопеда.

Базовые государственные программы:

- Образовательная программа ГБОУ д/с № 594
- Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-изд., перераб. и доп.; под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Рекомендовано Учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: Просвещение, 2008.

Цель программы

Коррекция общего недоразвития речи (II-IV уровня речевого развития) у детей 4-7 лет.

Задачи программы

- Формировать правильное звукопроизношение и развивать фонематический слух .
- Развивать навык звукового анализа.
- Уточнять, расширять и активизировать словарь дошкольников.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать коммуникативные навыки детей.
- Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Раздел I

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырех-словной фразы: «*Да тить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*цит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*налил*» — налил, полил, вылил, «*гриб-бы суп*» — грибной суп, «*зайчик хвост*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*витисёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнана*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*»

— аквариум, «*таталист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колйчная палка*» — нет коричневой палки, «*тйсит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тдя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеъ*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл*» — тракторист, «*чйтик*» — читатель, «*абрикбснын*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность

употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были

отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьши-

тельно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной*, льняной — длиной»), медвежий — «междин*»), сложных слов (листопад— «листяной*, пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя сажит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Раздел II

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-7 лет планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Общая характеристика коррекционно-развивающего процесса

Для достижения высоких результатов реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, постановка вопросов, рифмовки);
- наглядные (иллюстрации, ИКТ);
- практические методы (дидактические игры, игровые упражнения, графические задания, драматизация);
- методы стимулирования и мотивации обучения (познавательные игры, экспериментирование, создание ситуации успеха);
- деятельностный метод.

Принципы реализации программы

В основу рабочей программы положены ведущие принципы психологии и коррекционной педагогики:

- принцип развития, учитывающий зону ближайшего развития;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме и раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип деятельности, предлагающий усвоение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельные «открытия» на предметной основе;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, позволяющий определить методы коррекции с учётом диагностических данных;
- принцип индивида, обеспечивающий возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

Специфика программы: программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа «Коррекция речевого развития детей 4-7 лет с ОНР» рассчитана на три года обучения.

Форма и режим занятий: 4-5 раз в неделю подгрупповые (5-6 детей), групповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия 3-5 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

Средняя группа (4-5 лет) – 20 минут.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 минут.

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

Индивидуальная работа – 15-20 минут с каждым ребёнком.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи ещё не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Ожидаемые результаты реализации программы

В итоге коррекционно - развивающей работы дети 4-5 лет должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети 5-6 лет должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов

языковой системы.

Дети 6-7 лет должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания,
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Критерии эффективности программы

Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребёнка по всем параметрам, приближенным к нормальному развитию ребёнка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

Раздел III

Перспективное планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

Первые две недели сентября проводится обследование речи детей и заполнение речевых карт, на основе которых составляется перспективное планирование.

Организационно-методическая работа

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none">1. Приём детей в группу.2. Логопедическое обследование детей, оформление речевых карт, комплектация подгрупп.3. Обследование детей массовой группы с целью выявления речевой патологии.4. Составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.5. Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.6. Проведение индивидуальных занятий по вызыванию звуков, их автоматизации, по закреплению материала с фронтальных занятий.	<p>* 1-2 неделя сентября</p> <p>*ноябрь, апрель</p> <p>*3 неделя сентября</p> <p>*в течение учебного года</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение данных обследования детей с воспитателями, выработка единых требований в работе с детьми.2. Проведение «пятиминуток» с воспитателями с целью обсуждения вопросов, возникающих в ходе работы.3. Консультации для воспитателей по вопросам методики работы с детьми с диагнозом ОНР:<ul style="list-style-type: none">- уточнение работы по автоматизации звуков у каждого ребёнка;- работа по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.4. Участие в педагогических советах ГБОУ д/с 594	<p>*3 неделя сентября</p> <p>*в течение учебного года</p> <p>* в теч.года</p> <p>*3 неделя сентября</p> <p>* в теч.года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации.2. Проведение консультаций на родительских собраниях.3. Оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок-передвижек.	<p>*в течение учебного года</p>

	4. Принятие участия в «Дне открытых дверей».	
Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новинок методической литературы, статей логопедических журналов. 2. Участие в методических объединениях округа СВАО. 3. Посещение открытых занятий, проводимых логопедами округа. 4. Принятие участия в творческих группах. 	*в течение учебного года

Количество занятий в неделю

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Произношение	1	1/2	1/2
Лексико-грамматика	2	2	2
Связная речь	1	1	1

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми в средней группе (4-5 лет)

Ме- сяц	Не- де- ля	Лексика	Грамматика	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2				
	3	Овощи	-И.п. сущ. ед.ч. и мн.ч. -В.п. сущ. ед.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми -согласование прил. с сущ. в роде и числе	-развитие длительного плавного выдоха -преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика	-составление предложений их 2-х слов -развитие диалогической речи
	4	Фрукты	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. ед.ч.	-преодоление твёрдой атаки гласных -развитие глубокого вдоха -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление простых предложе- ний по вопросам логопеда
О К Т Я Б Р Ь	1	Овощи- Фрукты	-согласование прил. с сущ. в роде и числе -И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми	-развитие глубокого вдоха -слоговая структура слова -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление простых предложений по вопросам логопеда (нач. обучение составлению рассказа-описания)
	2	Деревья	-согласование прил. с сущ. в роде и числе -И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми -В.п. сущ. ед.ч.	-развитие длительного плавного выдоха -преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление предложений по вопросам логопеда по сюжет. картине
	3	Осень	-согласование прил. с сущ. в роде и числе	-развитие длительного плавного выдоха	-развитие диалогической речи -составление предложений по

			-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми	-преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика -У – выделение звука из ряда гласных	вопросам логопеда -беседа по сюж. картине
	4	Ягоды	-И.п. сущ. мн.ч. -Р.п. сущ. ед.ч.	-развитие силы голоса (Эхо) -преодоление твёрдой атаки гласных -слоговая структура слова -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление предложений по вопросам логопеда
	5	Грибы	-И.п. сущ. мн.ч. -Р.п. сущ. ед.ч. - НА	-развитие силы голоса (Эхо) -преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика -А - выделение звука из ряда гласных	-развитие диалогической речи -составление предложений по вопросам логопеда
Н О Я Б Р Ь	1	Одежда	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. мн.ч. - НА	-развитие физиологического дыхания -развитие темпа и ритма речи -слоговая структура слова -арт. гимнастика -АУ	-составление предложений по вопросам логопеда -повторение за логопедом рассказа-описания
	2	Обувь	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми - НА	-развитие физиологического дыхания -развитие темпа и ритма речи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -АУ -анализ и синтез слияния	-составление предложений из 3-х слов -рассказ-описание (с помощью логопеда)

Н О Я Б Р Ь	3	Игрушки	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. мн.ч. - НА	-звукоподражание (кто как кричит) -развитие длительного плавного выдоха -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -УА -анализ и синтез слияния	-рассказ-описание (с помощью логопеда)
	4	Мебель	- НА (В.п.) - В -И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. ед.ч.	-развитие физиологического дыхания -выработка направленной воздушной струи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -УА, АУ -анализ и синтез слияния	-рассказ-описание (с помощью логопеда)
Д Е К А Б Р Ь	1	Посуда	-сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -согласование местоимений (МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ) с сущ. -В -Тв.п. в значении орудийности (вилкой, рукой...)	-развитие физиологического дыхания -выработка направленной воздушной струи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -УА, АУ -анализ и синтез слияния	-рассказ-описание (с помощью логопеда)
	2	Человек, части тела	-сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -согласование местоимений (МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ) -Д.п. сущ. ед.ч.	-развитие реч. дыхания - выработка направленной возд. струи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика	-составление предложений из 3-х слов
Д Е К					

А Б Р Ь				- УА, АУ -анализ и синтез слияния -фонематическое представление (под-бор картинок с нач. звуком А или У)	
	3	Зима	-подбор прилаг. к сущ. - ПОД -образ-е однокоренных слов (СНЕГ)	-выработка направленной возд. струи -арт. гимнастика - О – выделение звука из ряда гласных	-составление предложений по вопросам логопеда -беседа по сюж. картине
	4	Новый год	-подбор прил. к сущ. -НА, В, ПОД -образ-е однокоренных слов	-развитие реч. дыхания, глубокого вдоха -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика - А О У -анализ и синтез слияния	-инсценировка песенки «В лесу родилась ёлочка» -развитие диалогической речи
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы			
	2	Зимующие птицы	-употребление простых предлогов -Р.п. сущ. ед., мн.ч. -И.п. сущ. ед., мн.ч -ОТ (Р.п.)	-развитие реч. дых. - преодоление твёрд. атаки гласных -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика - А-О-У -анализ и синтез слияния	-составление рассказа-описания по вопросам логопеда -беседа по сюжетной картинке (Кормушка)
	3	Домашние птицы	-сущ. с уменьшит. -ласкат. суфф-ми -употребление простых предлогов	-развитие реч. дых. -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика - И (выдел. из ряда гласн.,	-воспитание интонационной выразительности -работа над чёткостью дикции -беседа по сюжетной картинке

				слогов, нач. слова)	(Птичий двор)
	4	Домашние животные	-образ-е сущ. с суф-сами – онок, -ёнок, -ат, -ят -НА, С, В, ИЗ -В (П.п.)	-развитие реч. дых. -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -А-У-О-И (нач. слова)	-работа над чёткостью дикции -составление рассказа-описания по вопросам и опорным картинкам
Ф Е Ф Е В Р А Л Ь	1	Дикие животные	-образ-е сущ. с суф-сами – онок, -ёнок, -ат, -ят -В.п., Тв.п., Р.п. -ПО (Д.п.)	- преодоление твёрд. атаки гласных -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений -А-У-О-И (нач. слова)	-развитие интонационной выразительности -развитие диалогической речи -составление рассказа-описания по вопросам и опорным картинкам
	2	Профессия – Продавец	-подбор прилаг. -В.п., Тв.п. -ПОСЛЕ (Р.п.)	-работа над темпом и ритмом речи -преодоление твёрд. атаки гласных -подбор слов на зв. А	-развитие диалогической речи -беседа по сюж. картинке -заучивание двухстиший
	3	День защитника Отечества	-употребление простых предлогов -ДО (Р.п.)	-развитие реч. дых. -развитие силы голоса -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -ан-з, синтез слияния -подбор слов на зв. У	-беседа по сюж. картинке -развитие диалогической речи
	4	Профессия Почтальон	-подбор действий -ПО (Д.п.) -ВМЕСТО (Р.п.)	-работа над темпом и ритмом речи -преодоление твёрд. атаки гласных -развитие силы голоса -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений.	-составл. предлож. по дей. детей -беседа по сюж. картинке -заучивание двухстиший

				-подбор слов с заданным зв.	
М А Р Т	1	8 Марта Женские профессии	-спряжение ХОТЕТЬ -Д.п. -подбор действий	-воспитание ясной шёпотной речи -развитие реч. дых. -слог. стр-ра слова -подбор слов с заданным нач. гласн. зв. -анализ и синтез обр. слогов (ат)	-беседа по сюж. картинке -заучивание двухстиший
	2	Транспорт	-употребление простых предлогов -приставочн. глаг. -спряжение ХОТЕТЬ	-работа над чёткостью дикции -преодоление твёрд. атаки гласных -развитие реч. дых. -выделение звука из ряда гласных, слогов, нач. слова -подбор слов с заданным нач. гласн. зв. -слог. стр-ра слова, проговаривание предлож-й	-рассматривание предметн. картинок по теме -заучивание двухстиший
М А Р Т	3	Профессии на транспорте	-повелит. наклонение глаг.	-развитие реч. дых. -развитие физиологического дыхания -преодоление твёрд. атаки гласных -работа над ясной шёпотной речи -выдел-е нач. гласн. зв. -подбор слов с заданным нач. гласн. зв.	-рассматривание предметн. картинок по теме -работа над интонационной выразительностью речи -составл-е предложений по картинкам

	4	Весна	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений (В-НА-ПОД)	-работа над чёткостью дикции -слог. стр-ра слова, проговаривание пред ложений -ан-з, синтез слияния -подбор слов с заданным нач. гласн. зв.	-работа над интонационной выразительностью речи -беседа по сюж. картинке -составл-е рассказа о весне с опорой на картинки
А П Р Е Л Ь А П Р Е Л Ь	1	Комнатные растения	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений (У-К-ОТ)	-развитие реч. дых. -работа над ясной шёпотной речи -слог. стр-ра слова -П –выдел. послед.зв. -ан-з, синтез слияния (ап)	-работа над интонационной выразительностью речи -заучивание двухстиший -составл-е описат. рассказа по вопросам логопеда
	2	Первые весенние цветы	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений ОТ-ПО-ДО	-работа над темпом и ритмом речи -разв-е силы голоса -развитие реч. дых. -Т –выдел. послед.зв. - ан-з, синтез слияния (ат) -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений	-составл-е описат. рассказа с опорой на картинку
	3	Дикие животные весной	-Р.п. мн.ч. -однокоренные слова -употребл-е предлогов и составление с ними предложений(ПОСЛЕ, ВМЕСТО)	-преодоление твёрд. атаки гласных -развитие реч. дых. -разв-е силы голоса -Т-П –выдел. зв. из слов -подбор слов с заданным зв. в кон. слова	-составл-е описат. рассказа по образцу
	4	Домашние животные весной	-подбор глаг. и составление предложений -соглас-е прил. с сущ.	-работа над чёткостью дикции -Н–выдел. зв. из ряда зв., слогов, кон. слов	-развитие выразительности речи -сост-е сравнит. и описат рас-зов по сх. и по образцу

			-В-У	-анализ и синтез слогов (ан)	-заучивание двухстиший
	5	Перелётные птицы	-Р.п ед. и мн.ч -образование сущ. с суф-сом -ат -подбор глаг. к сущ.	-работа над чёткостью дикции -работа над плавностью и напевностью речи -работа над ясной шёпотной речи -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений -Т-П-Н -подбор слов с заданным зв. в кон. слова	-беседа по сюжет. картинке -составление предложений с определёнными словами
М А Й	1	Насекомые	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -образование родствен. плгов (ДОЖДЬ)	-работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью -М –выдел. зв. из ряда зв., слогов, кон. слов -анализ и синтез слогов (ам)	-составление загадок-описаний -заучивание двухстиший
	2	Рыбы	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -Р.п ед. и мн.ч -подбор глаг. к сущ.	-работа над темпом и ритмом речи -развитие реч. дых. -работа над чёткостью дикции -Т-П-Н-М -подбор слов с заданным звуком	-составл-е описат. рассказа по образцу
	3	Наш город. Моя улица.	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -подбор прил. к сущ	-работа над чёткостью дикции -развитие реч. дых. -К –выдел. зв. из ряда зв., слогов, кон. слов -анализ и синтез слогов (ак, ка)	-работа над интонационной выразительностью речи -беседа по фотографии -заучивание двухстиший -коллективное рассказывание об улице, на которой находится д/с

М А Й	4	Правила дорожного движения	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -образ-е приставочных глаг. -подбор глаг. к сущ.	-работа над темпом и ритмом речи -работа над чёткостью дикции -развитие реч. дых. -работа над ясной шёпотной речи -анализ и синтез слогов (ат, та)	-составление предложений по картинкам -составление рассказа по сюж. картинке
И Ю Н Ь	1	Лето	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -подбор глаг. и прил. к сущ.	-работа над темпом и ритмом речи -работа над чёткостью дикции -преодоление твёрд. атаки гласных -подбор слов с заданным звуком	-составл-е описат. рассказа по образцу -составление рас-сказа по алгоритму и по серии сюж. картинкам
	2-4	Повторение пройденного			

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшей группы (5-6 лет)

Ме-сяц	Не-де-ля	Лексика	Грамматика	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Обследование			
	3	Фрукты	Развитие слухового внимания и восприятия		Составление описательного рассказа с помощью схем.
	4	Овощи	Подбор глаголов к сущ. . Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	У – выделение первого звука в слове	Формирование понятия о «действии» и «предмете». Составление 2-хсловных предложений
	5	Сад - Огород	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор прил. к сущ.	А - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (АУ)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
О К Т Я Б Р Ь	1	Деревья	Согласование числит. <i>1</i> и <i>одна</i> с сущ. Относительные прил. Подбор прил. к сущ.	А-У - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (УА)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Ягоды	Сущ. И.п. мн.ч. Глаголы 3 лица. Относительные прил.	И - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (ИА)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Осень	Глагола 3 лица ед.ч. наст. вр. Подбор прил. к сущ. Образование прил. от сущ.	А У И - выделение первого звука в слове Звуковой анализ	Диалогическая речь Пересказ с пом. предметных картинок
	4	Человек	Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением	Н – выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АН)	Диалогическая речь

Н О Я Б Р Ь	1	Посуда	В.п. ед.ч. Предлог БЕЗ Словообразование (<i>хлебница</i>) Подбор прил. к сущ.	М –выделение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ (АМ)	Понятие «предложение» Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Игрушки	Глаголы м.р. и ж.р. в прош. вр. Употребление предлога БЕЗ	М – выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АМ)	Составление 3-хсловных предложений и выделение слов из предложения (+ схема) Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Неделя игр и игрушки			
	4	Продукты питания	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ Обобщение, квалификация, исключение	П - выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АП)	Пересказ с помощью опорных картинок.
Д Е К А Б Р Ь	1	Одежда	Приставочные глаголы. Подбор прил. к сущ. Относительные прил. Р.п. ед.ч. + предлог У	Т - выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АТ) Деление слов на слоги	Составление предложений с опорным глаголом. Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Обувь	Количественные числительные 2, две Относительные прил. Подбор прил. к сущ.	К – определение места звука в слове Звуковой анализ (АК) Деление слов на слоги	Преобразование предложе- ний по сюж. картинке
	3	Головные уборы	Согласование прил. с сущ. в роде Предлог НА Подбор прил., глаг. к сущ.	К – Т –дифференциация звуков Выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АК)	Составление рассказа по опорным картинкам Распространение предложе- ний определениями
	4	Зима	Предлоги НА, С Согласование прил. с сущ. в роде Подбор прил., глаг. к сущ.	П– Т –дифференциация звуков Выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АП → ПА)	Составление предложений с определённым предлогом Пересказ с помощью сюж. картинок

			Родственные слова СНЕГ		
	5	Новый год	Предлоги НА, С Подбор прил., глаг. к сущ.	П- Т- К –дифференциация зв-в Выделение последнего звука в слове Анализ обратного и прямого слога	Составление короткого рассказа по опорным картинкам и словам Распространение предложений определениями Составление предложений с определённым предлогом
Я Н В А Р Ь	1- 2	Каникулы			
	3	Зимние забавы	Предлоги НА, ПОД, С Относительные прил. Согласование прил. с сущ. в роде и падеже Согласование сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ	Х - выделение первого звука в слове Звуковой анализ слогов Деление слов на слоги	Составление предложений по сюж. картинкам Составление предложений с определённым предлогом Составление короткого рассказа по опорным картинкам и словам
	4	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД, С, ЗА Р.п. мн.ч. сущ Подбор прил., глаг. к сущ. Словообразование Согласования е числит. 1 с сущ. в роде	К-Х - дифференциация зв-в Анализ и составление схемы слов ПУХ, МАК Выделение последнего звука в слове Деление слов на слоги	Рассказ по серии картинок «Кормушка» Составление описательного рассказа с помощью схем.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Дикие животные	Предлог В Сущ. с ум.-ласкат. значением Относительные прил. Подбор прил. к сущ. Сущ. ед.ч. и мн.ч. в разных падежах Притяжательные прил.	О – выделение ударного Зв. после согласного Анализ и составление схемы слов КОТ, ТОК Деление слов на слоги	Пересказ рус. Нар. Сказки «Заюшкина избушка» Составление описательного рассказа с помощью схем.

	2	Домашние животные	Род имён сущ. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ и колич. числит. 1, ОДНА, ОДНО с сущ. Подбор прил., глаг. к сущ.	Х' - Х - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Деление слов на слоги Схема слогового состава слова	Составление предложений по схеме Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Домашние птицы	Притяжательные прил. Предлоги К, ОТ Подбор прил., глаг. к сущ.	П – П' - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Деление слов на слоги Составление слоговых схем	Понятие «слово-признак» Составление предложений с определённым предлогом Составление рассказа по серии сюжет. картинок
	4	День Защитника Отечества	Притяжательные прил. Предлоги У, ОКОЛО Подбор прил., глаг. к сущ.	Т – Т' - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Звуковой анализ слов	Составление предложений с определённым количеством слов
М А Р Т	1	8 Марта Женские профессии	Т.п. сущ. ед.ч. Подбор прил., глаг. к сущ.	К – К' - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Звуковой анализ слов	Составление предложений с определённым количеством слов Составление рассказа с пом. схем
	2	Мебель	Относительные прил. Родственные слова Предлог ВМЕСТО (лицо), ДЛЯ	Ы – выделение звука после согласного Звуковой анализ слов (ДЫМ) Закрепить понятие «гласный звук»	Составление предложений с определённым количеством слов Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Транспорт	Предлог НАД Приставочные глаголы Согласование числит. с сущ. Падежные конструкции	Ы – И - дифференциация зв-в Выделение гласного звука после согласного и в конце слова Звуковой анализ слов (КИТ)	Составление предложений с определённым словом Составление рассказа про профессии с пом. схем
	4	Профессии	Предлог НАД (диф-ция с НА) Подбор прил., глаг. к сущ. Д.п. сущ.	Л - Л - Й -дифференциация зв-в Закрепить понятие «гласный звук»	Составление рассказа про профессии с пом. схем Составление предложений с

			Словообразование (<i>сварщик, барабанищик...</i>)	Преобразование слов <i>ЛУК→ЛЮК</i>	определённым предлогом + схема
	5	Инструменты	Притяжательные прил. Подбор глаг.-синонимов	В – В' - дифференциация зв-в Выделение и определение места зв. слове Преобразование слов <i>ЛИТЬ→ВИТЬ</i>	Составление и пересказ рассказа «На даче» с помощью сюж. и предметных картинок
А П Р Е Л Ь	1	Весна	Относительные прил. Подбор прил., глаг. к сущ. и их согласование	Ф - Ф' - дифференциация зв-в Выделение и определение места зв. слове Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Составление и пересказ рассказа «Весна» с помощью и предметных картинок
	2	Космос	Словообразование (<i>космонавт, луноход...</i>) Подбор прил., глаг. к сущ. Приставочные глаголы	Б - Б' - дифференциация зв-в Выделение и определение места зв. слове Звуковой анализ слов Преобразование слов (1 зв.)	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок Распространение предложений
	3	Перелётные птицы	Падежные конструкции Словообразование (<i>быстрокрылая...</i>)	Д - Д' - дифференциация зв-в (+ Т – Т')	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок
	4	Зоопарк (животные разных стран)	Падежные конструкции Словообразование Относительные прил. Подбор прил., глаг. к сущ.	Звонкие - глухие звуки Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок Составление описательного рассказа
М А Й	1	Рыбы	Согласование числит. с сущ. Родственные слова Подбор прил., глаг. к сущ.	Звонкие - глухие звуки Звуковой анализ слов Деление слов на слоги + удар-е	Составление предложений по схеме Составление описательного рассказа

	2	День победы	Предложно-падежные конструкции Подбор прил., глаг. к сущ.	Гласные звуки – выделение из слов Деление слов на слоги + удар-е	Пересказ рассказа с пом. серии сюжет. картинок
	3	Цветы	Предложно-падежные конструкции	Гласные звуки – выделение из слов Деление слов на слоги + удар-е	Пересказ рассказа с пом. серии сюжет. картинок
	4	Насекомые	Предложно-падежные конструкции	Звуковой анализ слов Деление слов на слоги + удар-е	Составление описательного рассказа
И Ю Н Ь	1	Лето	Повторение пройденного		

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

Ме- сяц	Не- де- ля	Лексика	Обучение грамоте		Грамматика	Связная речь
			Звук	Буква		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Обследование				
	3	Осень.	У	У	Учить понимать значение многозначных слов, образных выражений, пословиц, поговорок. Слова-антонимы. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.	Составление и распространение предложений. Составление описательного и сравнительного рассказа по сюжет. картинке и опорному плану. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.
	4	Золотая осень. Деревья и кустарники.	А	А	Многозначные слова, образные выражения. Сущ. мн.ч. И.п. и Р.п. Словообразование (<i>белоствольная</i>) Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с помощью серии сюжет. картинок. Составление рассказа описания и сравнения по опорным картинкам. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.
О К Т Я Б Р Ь О	1	Фрукты. Овощи.	А-У (<i>ау, уа</i>)	А, У	Сущ. мн.ч. И.п. Многозначные слова, образные выражения. Сущ. ед.ч. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Предлоги В, НА, ИЗ.	Составление загадок по опорным карточкам Составление рассказа-описания по опорному картинному плану.

К Т Я Б Р Ь	2	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	И (<i>иа, уи</i>)	И	Образование прил. от сущ. и согласование их с сущ. в роде. Понимание значения пословиц и поговорок. Предлоги В, НА, ИЗ.	Пересказ текста с опорой на серию сюжет. картинок. Составление рассказа-описания по опорному картинному плану.
	3	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	М-М' (<i>ам</i>)	М <i>чтение</i> <i>слов</i>	Понимание значения пословиц и поговорок. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. мн.ч. Тв.п.	Составление рассказа-сравнения с опорой на картинный план. Составление повествовательного рассказа по сюжет. картинке.
	4	Ягоды	Х-Х' (<i>ах</i>)	Х <i>чтение</i> <i>слов</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Относительные прил.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление рассказа-описания и рассказа-сравнения по опорному картинному плану. Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.
	5	Грибы	Н-Н' (<i>ан</i>) М-Н	Н <i>чтение</i> <i>слов</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказа-описания и рассказа-сравнения по опорному картинному плану. Пересказ текста по опорным рисункам.
Н О Я Б Р Ь	1	Поздняя осень, одежда, обувь, головные уборы	О (<i>мох</i>)	О <i>слоги, слова</i>	Приставочные глаг. (<i>шить</i>) Многозначные слова, пословицы. Сущ. мн.ч. Р.п. Сущ. мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. картинок.

	2	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Ы (<i>дым</i>)	Ы <i>слоги, слова</i>	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Сущ. мн.ч. Р.п. Составление сложных слов (<i>долгохвостая</i>) Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги В, У.	Составление загадок о животных с опорой на карточки. Составление рассказа-описания по опорному картинному плану. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
	3	Неделя игры и игрушки				
	4	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	С-С' (<i>сын</i>)	С <i>слоги, слова</i>	Пословицы, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сущ. ед.ч. Р.п. и Тв.п.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок и рассказов-сравнений с опорой на карточки и картинный план. Придумывание фантастической истории по опорным картинкам.
Д Е К А Б Р Ь	1	Зима	П-П' (<i>ти, тух</i>)	П <i>слова</i>	Пословицы, поговорки.	Составление сложных предложений и объединение их в рассказ. Составление описательного и сравнительного рассказа. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану..
	2	Домашние животные	К-К' (<i>кит, кот</i>)	К <i>слова, предложения</i>	Многозначные слова, образные выражения, пословицы, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий
	3	Животные Севера и жарких стран.	Т-Т' (<i>тик, так</i>) <i>подбор слов</i>	Т <i>правописание имён</i>	Многозначные слова, образные выражения, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление рассказа из личного опыта.

			<i>к схеме</i>	<i>и предл ожен ий</i>		
	4	Новогод- ние праздники	Б-Б' П-Б <i>подбо р слов к схеме</i>	Б <i>сомни тель- ные соглас -ные</i>	Пословицы. Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. с личными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОИ.</i>	Составление творческого рассказа. Пересказ текста по опорным рисункам, схематичному плану. Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы				
	2	Домашние птицы	Д-Д' Д-Т (до- мик + ударе- ние)	Д	Многозначные слова, пословицы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги НА, С, У, ОТ	Пересказ текста с опорой на серию картинок, по схематичному плану
	3	Зимующие птицы	Г-Г' Г-К <i>подбо р слов к схеме</i>	Г	Многозначные слова, пословицы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказа из личного опыта. Составление описательного и сравнитель- ного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. картинок.
	4	Инстру- менты	Э (эскимо + уда- рение) <i>подбор слов к схеме</i>	Э	Пословицы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Придумывание мини-сказок.

Ф Е В Р А Л Ь	1	Профес- сии	Л-Л' (полка -поль- ка)	Л соста вление слов из букв	Многозначные слова, пословицы. Составление сложных слов (лесоруб)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
	2	Транспорт	Й-Й' (май- ка)	Й	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом. Слова-антонимы. Составление сложных слов (молоковоз) Приставочные глаголы (ехать) Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление рассказов по воображению с опорой на предметные картинки.
	3	Маслени- ца	Делен -ие слов на слоги + удпре- ние	Я	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом.	Составление предложений и рассказов по сюж. картинкам, рисункам и опорному картинному плану. Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану.
	4	День защитника Отечества	Ф-В (ваф- ли)	Ф сомни тель- ные соглас -ные	Пословицы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Сущ. мн.ч. Р.п.	Составление рассказа по опорному картинному плану, по представлению. Составление творческих рассказов по картинам и опорному плану.

М А Р Т	1	Весна. Праздник мам.	<i>Делен -ие слов на слоги + удпре- ние</i>	Е <i>пред- ложе ние</i>	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом.	Составление рассказов из личного опыта. Составление повествовательного рассказа по сюжет. картине и опорному плану.
	2	Мебель	<i>Р-Р' соста вление слов по I звука м</i>	Р	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах.
	3	Посуда	<i>Р-Л- Р'-Л' (крыл о + ударе ние)</i>	Р, Л	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Словообразование с суффиксом –НИЦ (сахарница) Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Относительные прил.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнитель- ного рассказа по опорному картинному плану. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах.
	4	Рыбы	<i>Ш-С (миш- ка)</i>	<i>Ш право писан ие ШИ, ЖИ</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Приставочные глаголы (<i>плыть</i>)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнитель- ного рассказа по опорному картинному плану. Составление творческих рассказов по представлению.

А П Р Е Л Ь	1	Насеко- мые	Ц-С (<i>сини- ца</i>)	Ц	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом, причастия. Подбор прил. к сущ.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану.
	2	Космос	Ж-З Ж-Ш <i>подбо р слов к схеме</i>	Ж <i>пра- вопис ан сомни т. соглас н.и ШИ, ЖИ</i>	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. мн.ч. В.п. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление творческих рассказов по представлению.
	3	Перелёт- ные птицы	<i>всегда ударн ая</i>	Ё	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Слова-антонимы. Приставочные глаголы (<i>лететь</i>) Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Составление сложных слов (<i>быстрокры- лая</i>)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4	Весна	<i>под- бор слов с опр.</i>	Ю <i>сомни тель- ные</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сущ. и прил. ед.ч. и мн.ч. с уменьшитель-	Пересказ текста с опорой на рисунки. Составление повествовательного рассказа по представлению с опорой на рисуночный план.

			сло- гом	соглас- ные	но-ласкательным суффиксом.	Составление описания пейзажной картины.
М А Й	1	День Победы	Ч-Т'	Ч соста в- ление нов. слов из букв 1 слова	Многозначные слова, образные выражения, поговорки, пословицы. Слова-антонимы, слова-синонимы. Составление сложных слов (<i>жизнера- достный</i>)	Составление, распространение предложений по сюжет. картинам и фотографиям и объединение их в рассказ. Пересказ текста с опорой на рисунки.
	2	Цветы и травы	Щ слоги + удар-е	Щ	Многозначные слова, образные выражения, поговорки, пословицы. Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Приставочные глаголы (<i>лечь</i>)	Пересказ текста с опорой на серию картинок, по рисуночному плану. Составление творческих рассказов по воображению.
	3	Лето	звуко- букве нный ан-з	Ь	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы.	Составление сложных предложений. Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии сюжет. картин.
	4	Школьные принадлеж ности	звуко- букве нный ан-з	Ъ	Многозначные слова, пословицы. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии картин.
ИЮНЬ	Повторение пройденного					

Условия реализации программы

1. Кабинет учителя-логопеда для подгрупповых и индивидуальных занятий.
2. Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
3. Столы по количеству детей;
4. Подставки для карандашей и ручек;
5. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
6. Настенное зеркало 50*100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
7. Зеркала 9*12 по количеству детей;
8. Столы, стулья для детей и логопеда;
9. Набор логопедических зондов;
10. Фланелеграф, наборное полотно, набор картин;
11. Настенная касса букв и индивидуальные на каждого ребенка;
12. Наглядный материал для обследования и занятий с детьми;
13. Наглядно-иллюстрированный материал, систематизированный по темам;
14. Карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
15. Различные речевые игры, лого;
16. Методическая и учебная литература.

Библиография

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2010.
9. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.