



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
центр развития ребенка – детский сад № 758

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

Принято на
педагогическом совете
протокол № 3

«21» 05 20 14 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего ГБОУ ЦРР
– детского сада № 758

В.П. Иванова

Приказ № 25 от «21» 05 20 14 г.

**Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования
государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы
центра развития ребенка – детского сада № 758**

Москва, 2014 год

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ЦРР – детского сада № 758	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	6
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	7
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	9
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	19
5.2	Преимственность ДОУ и школы	31
5.3	Взаимодействие с социумом	38
5.4	Дополнительные образовательные услуги	40
5.5	Организация работы ГКП	45
5.6	Реализация образовательных проектов	50
5.7	Экспериментальная работа в ДОУ	-
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
9.	Режим дня	70
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	82

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ЦРР – детского сада № 758

1.1. Введение

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке программы учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева).

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи реализации основной образовательной программы определены ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программой «Радуга», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе анализа, результатов предшествующей педагогической деятельности, образовательных запросов родителей, социума.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих целей и задач:

ЦЕЛИ		ЗАДАЧИ
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	→	Обеспечивать охрану здоровья
		Способствовать физическому развитию
		Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	→	Способствовать становлению деятельности
		Способствовать становлению сознания
		Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	→	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
		Создавать условия для творческого самовыражения

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Состав воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп, из них:

Группы ДОУ			Группы кратковременного пребывания		
<i>Возрастная категория</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>
1-я младшая группа	2 - 3 года	1	Адаптационная	2 - 3 года	1
2-я младшая группа	3 - 4 года	2	<i>Цель работы: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.</i>		
Средняя группа	4 - 5 лет	2			
Старшая группа	5 - 6 лет	2			
Подготовительная	6 - 7 лет	2			

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией (Е. Соловьевой)

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДООУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурной работы

№ п/п	Мероприятие	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1.	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	Средние, старшие, подготовительные	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Старший восп-ль, Ст. медсестра, Восп-ль физо.
2.	Диспансеризация	По плану поликлиники	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач, старшая медсестра.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, воспитатель по физо
2.	Физкультурные занятия: • в зале • на воздухе	Все группы	3 раза в неделю: • 2 раза • 1 раз • 2 раза в неделю	Восп-ль по физо, Воспитатели групп Инструктор по плаванию
3.	Занятия в бассейне	Все группы		
4.	Подвижные игры	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, воспитатель по физо
5.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Ст.и подг. группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раза в месяц	Восп-ль по физо
8.	Физкультурные праздники <	Все группы	2 раза в год	Восп-ль по физо, Муз.рук-ль, воспитатели групп.
9.	День здоровья	Все группы	1 раза в квартал	Восп-ль по физо, Муз.рук-ль, воспитатели групп.
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: использование бактерицидных ламп (очищение воздуха), ингаляции, ароматерапия	По показаниям и назначению врача	В течение года	Ст. медсестра

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра Пом. воспитателя
----	--------------------------------	------------	---	--------------------------------

ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп, воспитатель по физо
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, Пом. восп-ля
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, Пом. восп-ля



**Двигательный режим дня младшей группы
(летний оздоровительный период)**

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
Физкультурные занятия	5 раза в неделю по 15 минут (одно на воздухе)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 1-3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 2 различные игры по 8 – 10 минут, игровые упражнения, различные виды основных движений по 8 – 10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 5 – 6 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 10 минут
Дозированная ходьба	300м
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 – 20 минут
Спортивный праздник	2 раза в год до 30 минут (зима, лето)
День здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.

**Двигательный режим дня средней группы
(летний оздоровительный период)**

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
Физкультурные занятия	5 раза в неделю по 20 минут (одно на воздухе)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 3 различные игры до 15 минут, спортивные упражнения, различные виды основных движений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 6 – 8 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 10 – 12 минут
Дозированная ходьба	500м
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25 – 30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год, 30 - 40 минут (зима, лето)
День здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.

**Двигательный режим дня старшей группы
(летний оздоровительный период)**

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут ежедневно
Физкультурные занятия	5 раза в неделю по 25 минут (одно на воздухе)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 4 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 10 - 15 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 15 минут
Дозированная ходьба	750м
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 45 – 50 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год 60 – 75 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год на воздухе или в зале до 45 - 50 минут
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.

**Двигательный режим дня подготовительной группы
(летний оздоровительный период)**

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	10 – 12 минут ежедневно
Физкультурные занятия	5 раза в неделю по 30 минут (одно на воздухе)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 20 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 20 минут
Дозированная ходьба	1000м
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 50 – 60 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год до 75 - 90 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 60 минут
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год кросс «Золотая осень», «Веселые старты», лыжи, соревнования по шашкам
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.

Двигательный режим (младшая группа)

№п/п	Содержание	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Организованные виды деятельности						
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5мин	4-5мин	4-5мин	4-5мин	4-5мин
2.	Организованная деятельность	15мин		15мин (на воздухе)	15мин	15 мин
2*	Бассейн		15мин			
3.	Физкультминутки			нет		
4.	Музыкально-ритмические движения			15мин		15мин
5.	<i>Оздоровительные мероприятия</i> Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика Игровой массаж	5мин 5мин 5мин	5мин 5мин 5мин	5мин 5мин 5мин	5мин 5мин 5мин	5мин 5мин 5мин
6.	<i>Исровые задания:</i> Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин
7.	Психогимнастика			нет		
Деятельность на воздухе						
8.	Подвижные игры	12-16 мин	12-16 мин	12-16 мин	12-16 мин	12-16 мин
9.	Спортивные игры			нет		
10.	Спортивные упражнения: с мячом, с веревкой, со скакалкой, с обручем, с кеглями			Ежедневно в режиме дня		
11.	Игры с подгруппами детей ежедневно	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
12.	Индивидуальная работа по развитию движений		5мин		5 мин	
Активный отдых						
13.	Игры-забавы	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
14.	Физкультурные досуги	10-15 мин 1 раз в месяц				
15.	Спортивные праздники			нет		
16.	День здоровья			1 раз в квартал		
17.	Неделя здоровья			2 раза в год		
Самостоятельная двигательная деятельность						
18.	На прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
19.	Бытовая деятельность	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
20.	Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту				
21.	Игровая деятельность между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
22.	Использование спортивного уголка	В течение всего дня				
Двигательная деятельность в течение недели. Всего:		6 часов 4ч.- организована 2ч-самостоятельная				
Совместно физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях группы и детского сада						

Двигательный режим (средняя группа)

№п/п	Содержание	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Организованные виды деятельности						
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
2.	Организованная деятельность	20 мин (на воздухе)	20 мин		20 мин	
2*	Бассейн			20 мин		20 мин
3.	Физкультминутки	3мин	3 мин	3 мин	3 мин	3мин
4.	Музыкально-ритмические движения	20 мин				20 мин
5.	<u>Оздоровительные мероприятия</u> Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика Упражнения на профилактику глазных болезней	5-7мин 5-7мин 5-7мин	5-7мин 5-7мин 5-7мин	5-7мин 5-7мин 5-7мин	5-7мин 5-7мин 5-7мин	5-7мин 5-7мин 5-7мин
6.	<u>Игровые задания:</u> Игры с элементами логоритмики Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	3-5 мин 3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин 3-5 мин	3-5 мин 3-5 мин 3-5мин
7.	Психогимнастика			6-8 мин	6-8 мин	
Деятельность на воздухе						
8.	Подвижные игры	8 - 10 мин	8 – 10 мин	8 – 10 мин	8 - 10 мин	8 - 10 мин
9.	Спортивные игры			нет		
10.	Спортивные упражнения: с мячом, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня				
11.	Игры с подгруппами детей ежедневно	3 - 5 мин	3 - 5 мин	3 - 5 мин	3 - 5 мин	3 - 5 мин
12.	Индивидуальная работа по развитию движений	15 мин		15 мин		
Активный отдых						
13.	Игры-забавы	5 - 8 мин.	5 -8 мин	5 - 8 мин	5 - 8 мин	5 - 8 мин
14.	Физкультурные досуги					20 – 25 мин 1 раз в месяц
15.	Спортивные праздники	45 мин 1 раз в квартал				
16.	День здоровья	1 раз в квартал				
17.	Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность						
18.	На прогулке	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
19.	Бытовая деятельность	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
20.	Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту				
21.	Игровая деятельность между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
22.	Использование спортивного уголка	В течение всего дня				
Двигательная деятельность в течение недели. Всего:		12 часов 9 ч.- организованная 3ч - самостоятельная				
Совместно физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи		Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях группы и детского сада						

Двигательный режим (старшая группа)

№п/п	Содержание	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Организованные виды деятельности						
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8 - 10 мин	8 – 10 мин	8 - 10 мин	8 – 10 мин	8 -10 мин
2.	Организованная деятельность		25 мин		25 мин	25 мин
2*	Бассейн			25 мин		(на воздухе) 25 мин
3.	Физкультминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4.	Музыкально-ритмические движения		25 мин			25 мин
5.	Театрализованная деятельность	25 мин				
6.	<u>Оздоровительные мероприятия:</u> Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10мин
7.	<u>Игровые задания:</u> Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10мин
8.	Психогимнастика		10 мин			10 мин
Деятельность на воздухе						
9.	Подвижные игры	20-24 мин	20-24 мин	20-24 мин	20-24 мин	20-24 мин
10.	Спортивные игры		25 мин		25 мин	
11.	Спортивные упражнения : с мячом, с веревкой ,со скакалкой ,с обручем , кеглями	15 мин				15 мин
12.	Игры с подгруппами детей ежедневно	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
13.	Индивидуальная работа по развитию движений		20 мин		20 мин	
Активный отдых						
14.	Игры-забавы	8-10 мин.	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин
15.	Физкультурные досуги					20 – 25 мин 1 раз в месяц
16.	Спортивные праздники	45 мин 1 раз в квартал				
17.	День здоровья	1 раз в квартал				
18.	Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность						
19.	На прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
20.	Бытовая деятельность	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
21.	Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту (5 мин)				
22.	Игровая деятельность между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
23.	Использование спортивного уголка	В течение всего дня (10 мин)				
Двигательная деятельность в течение недели. Всего:		16 часов 11 ч.- организованная 5ч - самостоятельная				
Совместно физкультурно -оздоровительная работа дет. сада и семьи		Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях группы и детского сада						

Двигательный режим (подготовительная группа)

№п/п	Содержание	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Организованные виды деятельности						
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8 - 10 мин	8 – 10 мин	8 - 10 мин	8 – 10 мин	8 -10 мин
2.	Физкультурные занятия	30 мин		30 мин (на воздухе)		30 мин
2*	Бассейн		30 мин			
3.	Физкультминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4.	Музыкально-ритмические движения			30 мин		
5.	Театрализованная деятельность	30 мин		30 мин		
6.	<u>Оздоровительные мероприятия:</u> Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10мин
7.	<u>Игровые задания:</u> Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10 мин	8-10 мин 8-10мин
8.	Психогимнастика		10 мин			10 мин
Деятельность на воздухе						
9.	Подвижные игры	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
10.	Спортивные игры		30 мин		30 мин	
11.	Спортивные упражнения : с мячом, с веревкой , со скакалкой, обручем , кеглями	15 мин				15 мин
12.	Игры с подгруппами детей ежедневно	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
13.	Индивидуальная работа по развитию движений		20 мин		20 мин	
Активный отдых						
14.	Игры-забавы	8-10 мин.	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин
15.	Физкультурные досуги					20 – 25 мин 1 раз в месяц
16.	Спортивные праздники	45 мин 1 раз в квартал				
17.	День здоровья	1 раз в квартал				
18.	Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность						
19.	На прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
20.	Бытовая деятельность	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
21.	Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту (5 мин)				
22.	Игровая деятельность между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
23.	Использование спортивного уголка	В течение всего дня (10 мин)				
Двигательная деятельность в течение недели. Всего:		18 часов 13 ч.- организованная 5ч - самостоятельная				
Совместно физкультурно-оздоровительная работа дет.сада и семьи		Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях группы и детского сада						

5.2 Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Пояснительная записка

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выровнять" их знания. Между тем это не основная проблема, с которой сталкиваются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Преемственность создает условия для реализации в педагогическом процессе детского сада и школы единой, динамической и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает неуклонное поступательно-восходящее формирование личности. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

При этом обеспечивается естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения учащихся с первых дней пребывания в школе. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, форм и средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности в системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Учёт принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- оказание квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом **на ступени начальной школы** осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

При отборе содержания непрерывного образования необходимо учитывать устоявшиеся в дидактике принципы.

- 1. Принцип развития.** Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- 2. Принцип гуманитаризации.** Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.
- 3. Принцип целостности.** Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- 4. Принцип культуросообразности.** Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- 5. Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности

индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, **самостоятельности**, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;

- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе (см. Приложение 1 «Портрет выпускника ДОУ»; Приложение 2 «Портрет выпускника начальной школы»).

5.3 Взаимодействие с социумом

С целью осуществления связи с общественностью, продуктивного общения, обсуждения направлений развития дошкольного образования, актуализации профессионального опыта, продвижения креативных идей педагоги ГБОУ ЦРР – детского сада № 758 являются членами Ассоциации педагогов дошкольного образования.

Учреждение является активным пользователем городской информационно-аналитической системы – Московский регистр качества образования. Работа в Регистре совершается по трём уровням пользования: информационный, статистический, управленческий.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями.

Результатом плодотворной работы всех участников педагогического процесса стало участие нашего учреждения в различных мероприятиях, организуемых округом, городом.

Участие ГБОУ ЦРР – д/с № 758 в окружных и городских мероприятиях

Форма организации мероприятия	Тема	Участники
Спортивный праздник «Велофестиваль «Яуза-2014» (Префектура СВАО)	Семейный конкурс «Парад детских велосипедов»	Дети, родители
Музыкальный салон (к Международному дню музыки)	«Знакомство с русскими народными инструментами»	Дети, педагоги, преподаватели и ученики ДШИ им. С.И. Мамонтова
Открытое мероприятие для студентов ГБОУ СПО ПК № 14	"Организация различных видов деятельности и общения детей"	Дети, воспитатели педагоги и студенты ГБОУ СПО ПК № 14
Турнир по шашкам среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений района (ДООЦ «Северо-Восточный»)	«Юный шашкист»	Дети, инструктор по физической культуре Г.А. Плешкова
Соревнования среди дошкольных учреждений СВАО Москвы (ДООЦ «Северо-Восточный»)	«Школа мяча»	Дети, инструктор по физической культуре Г.А. Плешкова
Спортивный праздник (ГБОУ СОШ № 1380)	"Мама, папа, я - спортивная семья"	Дети, родители
Конкурс, организованный ГБОУ СПО Технологическим колледжем № 14	"Минута славы"	Дети, музыкальный руководитель Евдокимова М.Н.
Творческий конкурс среди детей, подростков и молодежи района Северное Медведково	"Моя малая Родина – район Северное Медведково в 2025 году"	Дети, педагоги
Конкурс детского рисунка (ПЦ «Седьмая радуга»)	«Маша и Медведь»	Дети, педагог доп. образования Ткаченко И.П.

Конкурс детского рисунка (ПЦ «Седьмая радуга»)	«Незнайка и его друзья»	Дети, педагог доп. образования Ткаченко И.П.
Соревнования среди дошкольных учреждений СВАО г. Москвы	«Веселые старты»	Дети, инструктор по физической культуре Г.А. Плешкова
Всероссийский пластилиновый конкурс	«Уши, ноги и хвосты»	Дети, педагоги
Окружной конкурс детских рисунков	«Спорт и мир»	Дети, педагог доп. образования Ткаченко И.П., педагоги
Соревнования среди семей района (ГБОУ СОШ № 1380)	"Зимние забавы"	Дети, родители
Окружной конкурс детского творчества, организованный в рамках реализации нового образовательного проекта «Классическая музыка в детском саду»	«Классический дивертисмент»	Дети, музыкальный руководитель Евдокимова М.Н., педагоги
Фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик»	«Подвиг дедов – глазами юных»	Дети, музыкальный руководитель Евдокимова М.Н.
Общероссийский конкурс (Аналитический информационно-методический центр Межшкольная интеллектуальная Ассоциация педагогов РФ)	«Дорогами войны»	Дети, педагоги
Музыкальный салон	Знакомство с инструментами симфонического оркестра	Дети, педагоги, преподаватели и ученики ДШИ им. С.И. Мамонтова
Конкурс детского рисунка (ГУП «Мосгортранс»)	«115 лет Московскому Трамваю»	Дети, педагог доп. образования Ткаченко И.П.
Спартакиада детских садов	"Олимпийские надежды"	Дети, инструктор по физической культуре Г.А. Плешкова
Мероприятие по пожарной безопасности (ГБОУ детский сад комбинированного вида №1989)	«Юные спасатели»	Дети, педагоги
Конкурс начинающих дизайнеров одежды (1-МОК)	"Московский дебют"	Дети
Мероприятие по пожарной безопасности (Управление по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве)	«Правила пожарной безопасности»	Дети, педагоги

5.4 Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительных образовательных услуг

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей детей в максимально-благоприятных условиях для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

ГБОУ центр развития ребёнка - детский сад № 758 работает по приоритетному направлению - физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое.

Для реализации этих направлений в учреждении созданы все необходимые условия: кабинеты для образовательной деятельности с детьми, экологическая комната и экологическая тропа, изостудия «Волшебная кисть», театральная студия «Зарянка», физкультурный и тренажёрный залы. В полном объеме имеется материально-техническое оснащение: методическая литература, наглядный материал, оборудование для элементарного экспериментирования и проведения простейших опытов, физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, отвечающие современным требованиям, видео и аудио техника, мультимедийная установка, интерактивная доска.

Учебный план дополнительного образования на 2014 – 2015 учебный год составлен с учетом специфики учреждения и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дополнительные образовательные программы не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Программы дополнительного образования

Программа «Легоконструирование» разработана на основе авторской технологии Комаровой Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» (М., 2001 г.)

Программа рассчитана на развитие детей от 3 до 7 лет.

Основные задачи:

- ❖ Развитие интеллекта
- ❖ Развитие пространственных представлений, мышления
- ❖ Развитие речи
- ❖ Формирование коммуникативных навыков
- ❖ Совершенствование мелкой моторики
- ❖ Развитие творческого воображения

Срок реализации программы: 4 года

Образовательная деятельность реализуется с детьми малыми подгруппами (8-10 человек) в режиме пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течение дня, кроме времени, отведенного на сон и прогулку. Также предусматривается непосредственно образовательная деятельность с детьми в индивидуальной форме.

Место проведения: кабинет дополнительного образования

Для реализации программы созданы условия: в качестве обучающей среды предлагается образовательно-методические материалы фирмы «LEGO DUPLO» (тематические и базовые наборы) и другой легио-материал, который отличается разнообразием (большое количество деталей – кирпичики, кубики, овальные формы, столбики, колеса, панели, горки и т.д.), своеобразием креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно; постройки мобильны, устойчивы), детали (прочные, легкие, нетравматичные, яркие, привлекают детей).

В образовательном процессе принимает участие педагог дополнительного образования: В.В. Ушакова.

Программа «Природа и художник» составлена на основе авторской художественно-экологической программы «Природа и художник» Т.А. Копцевой (Творческий центр «Сфера», Москва, 2001) /рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на развитие детей от 3 до 7 лет.

Цель программы: формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи программы: передача и накопление опыта эстетического отношения к миру и воспитание экологической культуры; формирование «культуры творческой личности»; формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение языку «изобразительного искусства».

В программе используются различные нетрадиционные техники, способствующие развитию детской художественной одаренности.

Срок реализации программы: 4 года

Образовательная деятельность организуется с детьми малыми подгруппами (8-10 человек) в режиме пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течение дня, кроме времени, отведенного на сон и прогулку. Также предусматривается непосредственно образовательная деятельность с детьми в индивидуальной форме.

Место проведения: изостудия (кабинет дополнительного образования)

Для реализации программы созданы условия для творческой деятельности детей (отдельные столы, мольберты, индивидуальные наборы кисточек, карандашей, различные изобразительные материалы: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, пастель и пр.).

В образовательном процессе принимает участие педагог дополнительного образования: И.П. Ткаченко.

Программа «Волшебный мир театра» разработана на основе программы «Волшебный мир театра» (автор С.И. Мерзлякова) /рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на развитие детей от 5 до 7 лет.

Цель программы: Развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений.

Задачи программы:

- ❖ развивать интерес к сценическому искусству;
- ❖ развивать пластическую выразительность музыкальность;
- ❖ знакомить детей с видами театрального искусства;
- ❖ овладение навыками общения и коллективного творчества.

Срок реализации программы: 2 года.

Образовательная деятельность организуется с детьми малыми подгруппами (8-10 человек) в режиме пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течение дня, кроме времени, отведенного на сон и прогулку. Также предусматривается непосредственно образовательная деятельность с детьми в индивидуальной форме.

Место проведения: музыкальный зал.

Для реализации программы созданы условия:

- широко используются различные виды театра: би-ба-бо, теневой, настольной, игрушечный;
- имеется разнообразное оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей: ширмы, костюмы, маски, и прочие театральные атрибуты;
- театральная студия оснащена магнитолой с микрофоном, набором аудио-кассет, телевизор, DVD с набором дисков.

В образовательном процессе принимает участие педагог дополнительного образования: Е.Р. Зубова.

Программа «Ритмика и танец» составлена на основе Государственной программы «В мире музыкальной драматургии» Т. Ф. Корневой (г. Москва, «Владос», 1999г.) /рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста/.

Цель программы: сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.

Задачи программы:

- ❖ Развивать основы музыкальной культуры.
- ❖ Развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.
- ❖ Учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, согласовывая движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности.
- ❖ Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства).
- ❖ Учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игры, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т.д.)
- ❖ Учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения.
- ❖ Формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.
- ❖ Развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.

Программа рассчитана на развитие детей от 3 до 7 лет.

Срок реализации программы: 4 года

Образовательная деятельность организуется с детьми малыми подгруппами (8-10 человек) в режиме пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течении дня, кроме времени, отведенного на сон и прогулку. Также предусматривается непосредственно образовательная деятельность с детьми в индивидуальной форме.

Место проведения: музыкальный зал.

Для реализации программы созданы условия: музыкальный зал оборудован аудио и видеотехникой, зеркалами; подобран высокохудожественный репертуар для занятий; наряду с классической музыкой широко используются народные песни и мелодии, произведения современных композиторов, яркие и динамичные по своим образам.

В образовательном процессе принимает участие педагог дополнительного образования: Е.Р. Зубова.

Театрально-художественная студия «Зарянка»

На базе занятий изобразительной и театрализованной деятельности в нашем учреждении с 2004 года была создана театрально-художественная студия «Зарянка».

Цели работы студии:

- ❖ формирование личностных качеств ребенка через синтез искусств (наблюдательность, воображение, речь, пластика и т.д.);
- ❖ воспитание чувства прекрасного;
- ❖ познакомить детей с миром искусства - театром, музыкой, изобразительным искусством и танцем;
- ❖ развивать у детей умение работать в коллективе.

Дети получают основы театральной игры, приобщаются к основам театральной деятельности. Дети знакомятся с работой режиссера, актера, художника по костюмам, гримером, декоратором. Дети сами принимают участие в изготовлении декораций к спектаклям. Выполняют эскизы костюмов, театральных масок, выстраивают сценографию спектакля. В студии богатая коллекция костюмов, выполненная руками родителей и сотрудников детского сада. В рамках студии «Зарянка» реализуется проектная деятельность, проходят выставки, концерты как внутри, так и вне нашего учреждения.

5.5 Организация работы ГКП

В ГБОУ центре развития ребенка – детском саду № 758 открыта **группа кратковременного пребывания (группа адаптации)** для детей, которые не посещают дошкольные учреждения.

Группа комплектуется из детей раннего возраста - от 2 до 3 лет. Помещение для детей группы кратковременного пребывания оборудовано и оформлено с учетом разновозрастного состава группы в виде игровой комнаты.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Цель работы: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
3. Формирование умений общения со сверстниками.

Содержание деятельности:

1. Знакомство с правилами поведения в ДООУ. Педагоги знакомят детей с ритуалом приветствия, прощания, учат общаться с окружающими детьми и взрослыми. А также с гигиеническими требованиями – мыть руки, убирать игрушки, складывать одежду в шкаф, ставить стул и т.д. При этом педагоги стараются вызвать положительное отношение детей и родителей к соблюдению необходимых правил поведения в детском коллективе.
2. Музыкально-художественная деятельность детей. Как правило, дети впервые знакомятся с музыкальными инструментами, учатся слышать музыку, двигаться под музыку. Педагоги побуждают детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.
3. Продуктивная деятельность, в ходе которой педагог способствует развитию сенсорных ориентировок, содействует появлению ассоциативных образов. Вызывается интерес к художественному творчеству.
4. Двигательная деятельность. Развитие движений – детей упражняют в ходьбе, удержании равновесия, бросании и ловле, лазанье, прыжках, беге. Главной задачей педагогов является развивать положительный настрой на занятия физкультурой, тренировать малышей правильно взаимодействовать во время двигательной деятельности.

5. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Малыши знакомятся с понятиями “количество, форма, цвет”, учатся группировать предметы, учатся использовать вспомогательные средства, простейшие орудия. Действия взрослых направлены на то, чтобы вызвать интерес ребенка к различным предметам и материалам, желание их исследовать, действовать с ними. Учат малышей действовать индивидуально и элементарно взаимодействовать с другими по поводу игрового материала.

6. Коммуникативная деятельность. Педагоги содействуют развитию понимания речи, а также вызыванию речевой реакции. Пополняют активный словарь малыша на основе расширения представлений об окружающей действительности.

7. Игровая деятельность. Педагоги создают условия для наглядного познания ребенком окружающего мира. Учат детей отражать в игровой деятельности смысловые связи, обыгрывать доступные пониманию сюжеты под руководством взрослого, отражая в сюжете отдельные игровые действия.

8. Восприятие художественной литературы. Вид деятельности, который используется в интеграции с другими видами детской деятельности.

9. Консультации для родителей.

**Формы образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания.**

Разделы	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Здоровье	Игра Рассказ Чтение Игровая беседа	Беседы	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Прогулки,
Физическая культура	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение	Игровые упражнения, индивидуальные совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Развлечения, досуги, игры с участием родителей.

Безопасность	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Игры Чтение Наблюдения Педагогические ситуации Объяснение Показ	Игровые упражнения, индивидуальные совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр). Ситуативные разговоры с детьми	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности.	Развлечения, досуги , игры с участием родителей.
Социализация	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Игры Чтение Наблюдения Педагогические ситуации Объяснение, показ	Игровые упражнения, индивидуальные совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности.	Развлечения, досуги , игры с участием родителей.
Труд		Совместные действия Наблюдения Поручения. Совместные действия Поручения СДВД тематического характера Беседа Чтение Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов.	Изготовление поделок из природного материала
Познание	Игровые упражнения. Игра-экспериментирование Конструирование Разв. игры Экскурсия Наблюдения Сравнения Педагогические ситуации Объяснение Показ	Совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Педагогические ситуации Рассказ Рассматривание Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Объяснение Показ	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками развив.игры (парные, в малой группе).	Развлечения, досуги с участием родителей.

Коммуникация	Беседы после чтения Игровые ситуации ДИ	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	СРИ ПИ с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводные игры с пением Игры-драматизации	Игры, досуги с родителями
Чтение художественной литературы	Чтение Рассказ Игры	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Совместный детско-родительский проект «Моя любимая игрушка».
Художественное творчество	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, Рассматривание	Совместные детско-родительские художественные проекты
Музыка	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизации	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры (на прогулке).	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Досуги, развлечения, праздники.

**Перечень программ и технологий
в группе кратковременного пребывания (адаптационная)**

Программы	Технологии
<p>Программа Радуга: Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М., 2000. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М., 1999. Пилогина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007. Лькова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М., 2005. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста.-М., 2000 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Томашевская Л.В., Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенко. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. В.И. Селиверстов “Речевые игры с детьми” Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.М. Безруких “Сенсомоторное развитие дошкольников”. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова “Игры с пальчиками”. А.Е. Белая, В.И. Мирясова “Пальчиковые игры для развития речи дошкольников”.</p>

5.6 Реализация образовательных проектов

Дошкольное учреждение реализует образовательные проекты:

- «Классическая музыка в детском саду»,
- «Дети в музее»,
- «Детский сад и спорт»,
- «Московские дети умеют плавать»

Целью данных проектов является: использование образовательных возможностей социокультурного пространства города Москвы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и московской семьи к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях;
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, внесением в жизнь каждого ребенка персонализированных культурных событий;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре и спорту.

Проект «Классическая музыка в детском саду»

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.

Содержание проекта. Организация и проведение встреч детей с исполнителями произведений классической музыки (инструменталистами, вокалистами, артистами балета) значительно обогащает детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Живая классическая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, персонализирует представление о прекрасном, познакомит с его эталонами, создаст мотивацию к занятиям классическим искусством, будет способствовать формированию начал музыкальной и художественной культуры.

Проект «Дети в музее»

Целью проекта является : использование богатейшего культурного наследия Москвы в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста для полноценного развития современного москвича, становления его личности, приобщения к культуре родного города.

Содержание проекта. Посещение музеев , непосредственное знакомство с коллекциями музеев (народными игрушками, скульптурой, картинами, старинными предметами быта, коллекциями природных материалов и т. д.), архитектурой здания, интерьерами залов)

Данный проект включает активное участие родителей: совместное с педагогами и детьми посещение музеев, закрепление полученных в музее впечатлений в кругу семьи; участие в создании различных коллекций (тематических предметов, старинных предметов быта, детских поделок для экспозиции музея детского сада и т.п.).

Проект «Детский сад и спорт»

Целью проекта является: создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

Содержание проекта. В рамках проекта «Детский сад и спорт» спортсмены высокой квалификации – мастера спорта, мастера спорта международного класса, рекордсмены и чемпионы мира, олимпийские чемпионы проводят в детском саду мастер-классы, рассказывают детям о своей любви к спорту, о пути, который привел их к высоким спортивным достижениям. Реализация проекта позволит решить актуальные задачи физического воспитания дошкольников:

«Московские дети умеют плавать»

Цель проекта: обучение плаванию детей 5-6 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, не имеющие бассейнов.

Задачи:

- укрепление здоровья и физическое развитие детей;
- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста;
- расширение спектра образовательных услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями;
- эффективное использование материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений.

Содержание проекта: в детском саду открыта группа кратковременного пребывания по обучению детей плаванию.

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни	1 раз в квартал

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Наименование	Наименование оборудования	Ко-во ед.	Наименование модуля/ дисциплины/ вида практики
Музыкальный зал	Пианино	1	Музыкальный зал располагается в помещении на втором этаже, отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам.
	Ксилофон	3	
	Металлофон	2	
	Глекеншпиль-альт	1	Музыкальный зал является центром музыкального и художественно - эстетического развития детей.
	Клавесы музыкальные	16	
	Колокольчик Валдайский	6	Музыкальный зал работает под непосредственным руководством музыкального руководителя, который направляет и корректирует все направления музыкальной деятельности ДОО.
	Маленькая шумная компания	1	
	Обруч гимнастический	16	
	Ритм группа	3	
	Тамбурин	10	
	Треугольники	10	
	Цимбалы	2	Целью деятельности музыкального зала является создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.
	Шары музыкальные	3	
	Шейкер комбинированный	12	
	Шумовой инструмент «Дождь»	2	
	Телевизор	1	
	Музыкальный центр	1	
	Синтезатор	1	
Флажки	20		
Ленты	20		
Костюмы: «Леший» «Кощей Бессмертный» «Кикимора» «Русский»(дев, мальчик)	по 1 шт		

	«Шопенки» и др Маски, парики		
	Ростовая кукла: «Лисичка», «Лягушка», «Зяц»	по 1 шт	
	Дюралайт	3	
	Занавес сцены	1	
	Ковролин	100 м	
	Стул складной	20	
	Стул детский деревянный	50 шт	
	Стенка для хранения музыкальных инструментов и раздаточного материала	1 шт	
	Жалюзи	6	
	Зеркала	50	
	Стол журнальный	2	
	Шкаф	3	
	Шар стеклянный	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Компьютер	2	
	Принтер	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Огнетушитель	2	
	Экран для проектора	2	
Спортивный зал	Маты	6	Физкультурный зал размещен на первом этаже, отвечает педагогическим, лечебно-профилактическим, санитарно-гигиеническим нормам. Физкультурный зал является: - центром по осуществлению полноценного физического воспитания и развития ребенка, реализации потребности его в движении, формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков; - центром консультативной работы с воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания.
	Рециркулятор воздуха	1	
	Спортивный комплекс	2	
	Стенка шведская	1	
	Велотренажёр детский	1	
	Беговая дорожка	1	
	Тренажёр гребной	1	
	Доска ребристая	2	
	Бревно-трапеция	2	
	Тренажёр змейка	1	
	Предметы для двигательных	3	

упражнений		Физкультурный зал предназначен для групповых и индивидуальных занятий с детьми по физическому воспитанию.
Мячи (разные)	300	
Парашют	2	
Обруч гимнастический	35	
Палка гимнастическая	80	
Прыгалки	80	
Скакалка	110	
Столик игровой	10	
Тоннель	1	
Шахматы	20	
Щит баскетбольный	2	
Мягкий модуль	1	
Стол для настольного тенниса	1	
Скамейка гимнастическая	1	
Бассейн с шариками	1	
Бейсбольная бита	5	
Гантели	10	
Городки	17	
Диск здоровья	10	
Дорожка массажная	2	
Доска для шашек	10	
Канат	2	
Кегли	7	
Коврик гимнастический	30	
Горка пластмассовая	1	
Бадминтон	20	
Мешочки для метания	100	
Мини гольф	5	
Кубики	9	
Эспандер	30	
Музыкальный центр	1	
Компьютер	2	
Принтер	1	
Батут	2	

	Пылесос	1	
	Огнетушитель	1	
	Ворота для минифутбола	2	
	Спец.покрытие для спортивных залов		
Бассейн	Шкафчики для одежды секционные	5	<p>Бассейн расположен на первом этаже. В составе помещений бассейна предусмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> зал с ванной; две раздевалки с душевыми и туалетом; лаборатория анализа воды; узел управления; технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна. <p>Предназначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).
	Банкетка	5	
	Вешалки для полотенец секционные	4	
	Доска для плавания	17	
	Игра «Найди черепашку», «Буксир», «Подводный обруч», «Кочки на болоте»	по 1 шт	
	Круг спасательный	1	
	Ласты	20	
	Нудолс	10	
	Поплавок для бассейна	27	
	Нарукавники	20 шт	
	Фен	4	
	Покрытие для влажных помещений	1	
Кабинет логопеда	Парта	2	<p>Логопедический кабинет обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую, коррекционно-восстановительную и психологическую помощь детям с различными нарушениями речи.</p>
	Стулья	5	
	Стол учительский	1	
	Зеркало	2	
	Жалюзи	2	
	Доска маркерная	1	
	Шкаф для пособий	2	
	Ковёр	1	
	Лампа настольная	1	
	Компьютер (Моноблок)	1	
Кабинет психолога	Доска маркерная	1	<p>Кабинет является помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
	Парта	2	

	Стулья	5	в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы.
	Шкаф для пособий	2	
	Стол журнальный	1	
	пуфик	3	
	Стол письменный	1	
	Тактильная панель	1	
	Фибротический душ	1	
	Игровой модуль: Зеркала, Сенсино, Лабиринт	3 шт	
	Ковёр	1	
	Копир	1	
	Сканер	1	
	Кондиционер	1	
	принтер	1	
	Компьютер	1	
	Принтер	1	
	Телефон	1	
	Стол для заседаний	1	
	Стол письменный	1	
	Шкаф документов	1	
	Тумба	2	
	Тумба под ТСО	1	
	Огнетушитель	1	
	Жалюзи	1	
Кабинет дополнительного образования	Интерактивная доска	1	Центр художественно-творческого развития воспитанников. Копилка методического материала по всем видам художественно-творческого развития воспитанников; предназначен для занятий техническим и творческим конструированием.
	Телевизор	1	
	Тумба под телевизор	1	
	DVD - проигрыватель	1	
	Парта	12	
	Стол учителя	1	
	Шкаф для хранения раздаточного материала	6	
	Подставка под цветы	2	
	Жалюзи	2	

	Ковёр	1	
	Аквариум	1	
	Наглядные пособия	набор	
	Конструктор	15	
	Огнетушитель	1	
	Подставка под аквариум	1	
Группа № 1	Стол «Ромашка»	4	<p>В группе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Передвижной стол для игры с водой	1	
	Панель игровой стены «Цветок»	1	
	Панель игровая «Пирамида»	1	
	Стенка для игрушек «Машина»	3	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды	на 22 ребёнка	
	Кровать детская	22	
	Ковёр	2	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Книжки- малышки	15	
	Стулья	27	
	Стеллаж для горшков	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Игрушки, в соответствии с возрастом	В ассортименте	
	Огнетушитель	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия	На 22 ребёнка	

	пищи		
Группа № 2	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
Стенды	3		
Доска магнитно-маркерная	1		
Огнетушитель	1		
Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей		
Группа № 3	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд.
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	

	Стенка для игрушек	1	- спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Спортивный уголок		
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Огнетушитель	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
Группа № 4	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	

	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Спортивный уголок		
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Огнетушитель	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
Группа № 5	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для	12	

	одежды(секционный)		
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Спортивный уголок		
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Огнетушитель	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
Группа № 6	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	

	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Спортивный уголок		
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Огнетушитель		
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
Группа № 7	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Уголок природы	1	
	Огнетушитель		
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	

	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Спортивный уголок		
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
Группа № 8	Стол - парта	13	В группе имеется: - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Огнетушитель	1	
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
Игровой модуль «Мастер»	1		
Уголок «Книголюба»	1		

	Спортивный уголок		
	Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1	
	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
Группа № 9	Стол - парта	13	<p>В группе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая комната является основным помещением, где проходит большая часть дня ребенка: еда (кормление), бодрствование, игры, занятия, труд. - спальня (сон, закаливание) - пищеблок - туалет
	Огнетушитель	1	
	Уголок природы	1	
	Уголок рисования	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Стенка для игрушек	1	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Уголок ряженья	1	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды(секционный)	12	
	Кровать детская	25	
	Ковёр	1	
	Банкетка	3	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Игровой модуль «Гараж»	1	
	Игровой модуль «Мастер»	1	
	Уголок «Книголюба»	1	
	Спортивный уголок		
Игрушки и книги, в соответствии с возрастом	1		

	Сухой аквариум	1	
	Шкаф для пособий	1	
	Посуда и кухонные принадлежности для принятия пищи	На 25 детей	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Стенды	3	
	Доска магнитно-маркерная	1	
Группа ГКП	Стол квадратный	4	В группе имеется: - групповая комната (бодрствование, игры, занятия) - - туалет
	Игровой модуль «Зеркало»	1	
	Игровой павильон	1	
	Огнетушитель	1	
	Стенка для игрушек «Теремок»	3	
	Вешалки для полотенец (секцион)	5	
	Магнитофон	1	
	Шкафчики для одежды	на 20 детей	
	Пианино цифровое	1	
	Ковёр	2	
	Банкетка	2	
	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Книжки- малышки	15	
	Стулья	15	
	Стеллаж для горшков	1	
	Игрушки, в соответствии с возрастом	В ассортименте	
	Телевизор	1	
	Тумба под ТСО	1	
	Увлажнитель воздуха	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
Стенды	3		
Доска магнитно-маркерная	1		

9. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим подготовительной группы

Прием детей. <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i> <i>Рассматривание произведений искусства.</i> <i>Обучение действиям с мячом.</i> <i>Организация самостоятельных игр детей.</i>	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i>	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50-9.10
Непосредственно образовательная деятельность. 1 2	9.10-9.40 9.50-10.20
Второй завтрак 3	10.20-10.30 10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Наблюдения в природе. «Минутка красоты».</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Развитие основных движений.</i> <i>Дидактические игры.</i>	11.00-12.40

Возращение с прогулки	12.40
Подготовка к обеду, обед. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i>	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон. <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i>	13.10-15.10
Постепенный подъем. <i>Оздоровительные и гигиенические процедуры.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Трудовая деятельность.</i>	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми. <i>Непосредственно образовательная деятельность.</i> <i>Досуги. Конкурсы. Викторины.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Художественное творчество.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Театрализованная деятельность.</i> <i>Создание условий для самостоятельных игр детей.</i>	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Взаимодействие с родителями.</i>	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим старшей группы

<p>Прием детей. <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i> <i>Рассматривание произведений искусства.</i> <i>Обучение действиям с мячом.</i> <i>Организация самостоятельных игр детей.</i></p>	7.00-8.20
<p>Утренняя гимнастика.</p>	8.20-8.30
<p>Подготовка к завтраку, завтрак. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i></p>	8.30-9.00
<p>Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.</p>	9.00-9.15
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p>	9.15-9.40
1	9.50-10.15
2	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30- 10.55
3	10.55-12.30
<p>Подготовка к прогулке, прогулка <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Наблюдения в природе. «Минутка красоты».</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Развитие основных движений.</i> <i>Дидактические игры.</i></p>	10.55-12.30
<p>Возращение с прогулки</p>	12.30
<p>Подготовка к обеду, обед. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i></p>	12.30-13.10
<p>Подготовка ко сну, сон. <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i></p>	13.10-15.10
<p>Постепенный подъем.</p>	15.10-15.40

<p><i>Оздоровительные и гигиенические процедуры.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Трудовая деятельность.</i></p>	
Полдник	15.40-16.00
<p>Совместная деятельность педагога с детьми. <i>Досуги. Конкурсы. Викторины.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Художественное творчество.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Театрализованная деятельность.</i> <i>Создание условий для самостоятельных игр детей.</i></p>	16.00-17.00
<p>Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Взаимодействие с родителями.</i></p>	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим средней группы

<p>Прием детей. <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i> <i>Рассматривание произведений искусства.</i> <i>Обучение действиям с мячом.</i> <i>Организация самостоятельных игр детей.</i></p>	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
<p>Подготовка к завтраку, завтрак. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i></p>	8.30-9.00

<i>Ситуативные беседы.</i>	
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность. 1 2	9.15-9.35 9.45-10.05
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Наблюдения в природе. «Минутка красоты».</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Развитие основных движений.</i> <i>Дидактические игры.</i>	10.05-10.15 10.15-12.30
Возращение с прогулки	12.30
Подготовка к обеду, обед. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i>	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон. <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i>	13.10-15.10
Постепенный подъем. <i>Оздоровительные и гигиенические процедуры.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Трудовая деятельность.</i>	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми. <i>Непосредственно образовательная деятельность.</i> <i>Досуги. Конкурсы. Викторины.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Художественное творчество.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Театрализованная деятельность.</i> <i>Создание условий для самостоятельных игр детей.</i>	16.10 – 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Взаимодействие с родителями.</i>	16.50-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим второй младшей группы

Прием детей. <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i> <i>Рассматривание произведений искусства.</i> <i>Обучение действиям с мячом.</i> <i>Организация самостоятельных игр детей.</i>	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i>	8.30-9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.00- 9.20
Непосредственно образовательная деятельность.	
1	9.20-9.35
2	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Наблюдения в природе. «Минутка красоты».</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Развитие основных движений.</i> <i>Дидактические игры.</i>	10.00-12.30

Возращение с прогулки	12.30
Подготовка к обеду, обед. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i> <i>Ситуативные беседы.</i>	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон. <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Слушание музыки.</i>	13.10-15.10
Постепенный подъем. <i>Оздоровительные и гигиенические процедуры.</i> <i>Ситуативные беседы.</i> <i>Трудовая деятельность.</i>	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми. <i>Непосредственно образовательная деятельность.</i> <i>Досуги. Конкурсы. Викторины.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Художественное творчество.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Театрализованная деятельность.</i> <i>Создание условий для самостоятельных игр детей.</i>	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Подвижные игры, эстафеты.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Взаимодействие с родителями.</i>	16.50-19.00
Уход домой	До19.00

Режим первой младшей группы

Прием детей. <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i>	7.00-8.15
--	-----------

<p><i>Слушание музыки.</i> <i>Рассматривание произведений искусства.</i> <i>Обучение действиям с мячом.</i> <i>Организация самодеятельных игр детей.</i></p>	
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i>	8.20 -8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50–9.10
Непосредственно образовательная деятельность. 1 подгруппа 2 подгруппа Второй завтрак	9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Наблюдения в природе. «Минутка красоты».</i> <i>Экспериментирование.</i> <i>Подвижные игры.</i> <i>Развитие основных движений.</i> <i>Дидактические игры.</i>	10.10 – 11.40
Возращение с прогулки	11.40
Подготовка к обеду, обед. <i>Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды.</i>	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон. <i>Обучение навыкам самообслуживания</i>	12.30-15.30
Постепенный подъем. <i>Оздоровительные и гигиенические процедуры.</i> <i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>	15.30- 16.00
Полдник	16.00-16.20
Непосредственно образовательная деятельность. 1 подгруппа 2 подгруппа	16.20- 16.30 16.30- 16.40

Совместная деятельность педагога с детьми. <i>Экспериментирование.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Обучение детей действиям с предметами /сюжетно-ролевая игра/</i>	16.40–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Подвижные игры.</i> <i>Наблюдения в природе.</i> <i>Дидактические игры.</i> <i>Взаимодействие с родителями.</i>	17.00-19.00
Уход домой	До19.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек,

<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон