

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Левиной Ирины Сергеевны

на 2014-2015 учебный год

**Основные задачи ДОУ на 2013-2014 учебный год:** 1. Развитие двигательной активности детей в процессе интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, музыка, социализация) в условиях детского сада и семьи. 2. Формирование мыслительных процессов у детей в организованной совместной деятельности со взрослыми посредством технического конструирования.

**Программы по которым работает учреждение:** детский сад № 758 работает по программе «Радуга» (Т.Н. Доронова). По направлениям образовательной работы используются программы и технологии: **Физическое развитие:** Щербаков В.П. Физкультура от 3-17 лет программа и методические рекомендации непрерывного физкультурно-оздоровительного образования; Осокина Т.И. Обучение плавания в детском саду. **Социально-нравственное развитие:** Козлова С.Я. Я-человек. Программа приобщения к социальному миру. Развитие речи: Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. **ФЭМП:** Новикова В.П. Математика в детском саду. **Музыкальное и пластическое искусство:** Радынова О.П. Музыкальные шедевры. **Программы и технологии дополнительного образования:** Николаева С.Н. «Юный эколог»; Копцева Т.А. «Природа и художник»; Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»; Чурилова Э.Т. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников. Н.В. Привалова программа по этике «Человек и окружающий мир».

**Приоритеты ДОУ:** 1. Физическо-спортивная направленность. 2. Художественно-эстетическая направленность.

**Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:** Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Объект	Срок	Примечание
1.	Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация вновь прибывших детей</li> <li>2. Уровень познавательного развития детей средней группы.</li> <li>3. Уровень познавательного развития детей старшей группы.</li> <li>4. Уровень познавательного развития детей подготовительной группы.</li> <li>5. Диагностика ЭВС у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревожность</li> <li>• Агрессия</li> <li>• Гиперактивность</li> </ul> </li> <li>6. Диагностика взаимоотношений со сверстниками</li> <li>7. Анкетирование родителей</li> <li>8. Диагностика детей на предмет готовности к</li> </ol>	<p>Младшие группы</p> <p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Средние группы</p> <p>Младшие группы Подготовительные группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь Апрель</p> <p>Март</p>	<p>Наблюдение</p> <p>С.Д. Забрамная. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная ).</p> <p>В. Шарохина. Диагностика познавательных процессов</p> <p>В. Шарохина. Диагностика познавательных процессов</p> <p>Методики: 1,2.«Рисунок семьи», 1,2.«Дом – дерево – человек» 2.«Кактус», 1.Тест тревожности Теммела 3.Корректурная проба. 1,2,3. Наблюдение.</p> <p>Методика «Два дома» Марцинковская Т.Д.</p> <p>Анкета Анкета</p> <p>Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению</p>

		обучению в школе.			готовности детей к обучению к школе
2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>1. Обеспечение условий для первичной адаптации воспитанников.</p> <p>2. Развивающие групповые и индивидуальные занятия по результатам проведения диагностики соответствия уровня возрастным нормам познавательных процессов.</p> <p>3. Повышение уровня развития познавательных процессов в старшей группе (по результатам диагностики).</p> <p>4. Повышение уровня развития познавательных процессов в подготовит. группах (по результатам диагностики)</p> <p>5. Занятия по результатам обследования ЭВС.</p> <p>6. Занятия по развитию эмоционально-личностной</p>	<p>Младшая № 1</p> <p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Средние группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Октябрь-февраль</p> <p>Февраль-май</p> <p>Февраль-май</p>	<p>Томашевская, Герц, Андрущенко: Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду</p> <p>В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.</p> <p>В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.</p> <p>В.Л. Шарохина. Психологическая подготовка детей к школе</p> <p>Программы:  <u>Гр. тревожн.:</u> Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми».  <u>Гр. гиперакт.:</u> Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми».  <u>Гр. агрессив.:</u> С.И. Семенака «Уроки добра».  Е.Н. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения у</p>

		сферы.			дошкольников.
3.	<b>Консультативная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников.</li> <li>2. Игра как интегратор образовательного процесса в ДОУ</li> <li>3. Семинар-практикум. Игровые комплексы для развития логического мышления дошкольников</li> <li>4. Тренинг. Игры для развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Консультация. Формирование этических представлений как условие подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе</li> <li>6. Консультация. Интеллектуальная готовность детей как предпосылка успешного обучения в школе.</li> <li>7. Деловая игра. Общение без конфликтов</li> </ol>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители и педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p>	<p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p>	

4.	<b>Просветительская работа</b>	<p><b>Выступление на родительских собраниях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к условиям детского сада</li> <li>2. Я сам. Кризис трех лет</li> <li>3. Адаптация ребенка к условиям детского сада</li> <li>4. Игрушка в жизни ребенка</li> <li>5. Возрастные особенности детей 4-5 лет</li> <li>6. Научим детей дружить</li> <li>7. Психологические особенности детей 6 –го года жизни</li> <li>8. Учим общаться</li> <li>9. Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе</li> <li>10. «Помочь учиться». По результатам диагностики</li> </ol> <p><b>Выступление на педсоветах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние общения на формирование положительных личностных качеств детей 5-6 лет</li> <li>2. Отчет о выполнении программы</li> </ol>	<p>1-ая младшая группа, младшая 1-ая младшая группа Младшая гр.№ 3,4 Младшая гр.№ 3,4 Средняя гр.№ 5,6 Средняя гр.№ 5,6 Старшая гр.№ 7,8 Старшая гр.№ 7,8 Подготовительная гр. № 2,9 Подготовительная гр. № 2,9</p> <p>Педагоги Педагоги</p>	<p>Сентябрь Январь Сентябрь Январь Сентябрь Январь Сентябрь Январь Сентябрь Апрель</p> <p>Март Май</p>	
----	--------------------------------	---	--	--	--

5.	<b>Экспертная работа</b>	Диагностика готовности к школе	Дети	Март	
6.	<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать игры и упражнения, стимулирующие познавательный процесс</li> <li>2. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие словесно-логического мышления</li> <li>3. Систематизировать материал по преемственности детского сада и школы</li> <li>4. Оформление итогов диагностики, стендовой и справочной информации для воспитателей и родителей</li> <li>5. Составление отчета о проделанной работе</li> <li>6. Самообразование. Тема: Мотивационная готовность к школьному обучению</li> </ol>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p>	

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_



Левина И.С.