

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «1-й МОК»

Ю.Д. Мироненко

« 30 » декабря 2021 г.



Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в ГБПОУ «1-й МОК»

Экземпляр № 1

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ГБПОУ «1-й МОК» (далее - Положение) регламентирует деятельность образовательной организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных далее - АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

- Уставом ГБПОУ «1-й МОК».

Положение составлено с учетом требований МС ISO (9001:2008) системы менеджмента качества ГБПОУ «1-й МОК», Политикой и Целями в области качества.

1.3. Задачами ГБПОУ «1-й МОК» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучаю-

щимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается ГБПОУ «1-й МОК» самостоятельно, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в ГБПОУ «1-й МОК» ведется документация (Приложение 1).

Срок и порядок хранения документов определяется Приказом о номенклатуре дел ГБПОУ «1-й МОК». Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество учителей-логопедов определяется штатным расписанием ГБПОУ «1-й МОК» с учетом нормативных актов, регулирующих вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение Центральной психолого-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦППК г. Москвы) с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 -12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ЦППК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ГБПОУ «1-й МОК», из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 2, 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение устной и (или) письменной ре-

чи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи при наличии согласия родителей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего нарушения устной и (или) письменной речи (Приложение 4).

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется коллегиально на заседании ППк ГБПОУ «1-й МОК» на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк ГБПОУ «1-й МОК».

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может осуществляться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании распорядительного акта директора ГБПОУ «1-й МОК».

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителя-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк ГБПОУ «1-й МОК».

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБПОУ «1-й МОК».

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк ГБПОУ «1-й МОК» и результатов логопедической диагностики в соответствии с реализацией АООП.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников орга-

низации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБПОУ «1-й МОК»;
- информационных стендов, сайт ГБПОУ «1-й МОК», страницы ГБПОУ «1-й МОК» в социальных сетях.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются рекомендациями ППк ГБПОУ «1-й МОК».

3.2. Воспитанники могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦППМК г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух-трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦППМК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, включенной в программу дошкольного общего образования ГБПОУ «1-й МОК».

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 мин;
- для детей от 3-х до 4-х лет- не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет- не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет- не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет- не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/ подгрупповых занятий

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПк г. Москвы с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ГБПОУ «1-й МОК».

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГБПОУ «1-й МОК».

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПк г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух-трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий, обучающихся ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нару-

шения и составляет не менее одного-двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с рекомендациями ППк ГБПОУ «1-й МОК».

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в первом (дополнительном) - 1-х классах - групповое занятие - 35-40 минут, индивидуальное - 20-40 минут;

во 2- 11 (12) классах- групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20-45 минут.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования - не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики не 8-12 человек.

Приложение 1
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

**Документация ГБПОУ «1-й МОК»
при оказании логопедической помощи**

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Индивидуальный план коррекционной работы.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

Директору ГБПОУ «1-й МОК»

(ФИО)

От _____

Согласие

родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

Директору ГБПОУ «1-й МОК»

ФИО

От _____

Родителя/законного представителя

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума ГБПОУ «1-й МОК» *(нужное подчеркнуть)*.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА/КЛАСС)**

1. Общие сведения:

1.1. Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

1.2. Образовательная программа (полное наименование).

1.3. Особенности организации образования:

- в группе/классе;
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристрахотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
- на дому;
- форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ.

1.4 Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

1.5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых).

1.6. Трудности, переживаемые в семье.

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

2.1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2.2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику

обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

2.3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

2.4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

3. Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

РАЗРАБОТЧИКИ

Методист

Е.В. Янченкова

Методист

Т.В. Ветер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.А. Быковец

Ведущий юрисконсульт

А.Б. Николаева