

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

---

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «1-й МОК»  
Ю. Д. Мироненко  
« 30 » декабря 2021 г.

Система менеджмента качества

**ПОЛОЖЕНИЕ**

порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ( в том числе и с инвалидностью)

Экземпляр № \_\_\_\_\_

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее- ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с инвалидностью) (далее - обучающийся с ОВЗ, Положение) регламентирует деятельность Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первый Московский Образовательный Комплекс» (далее - ГБПОУ «1-й МОК», Комплекс) в рамках создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в Комплексе.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмом министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом ГБПОУ «1-й МОК», адаптированной образовательной программой ГБПОУ «1-й МОК» соответствующего уровня общего образования, а также с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества ГБПОУ «1-й МОК», Политикой и Целями в области качества.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых социальных условий для получения образования (далее - СУО), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ является документом, который разрабатывает и реализует междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники и администрация Комплекса. Координацию работы

по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Комплекса.

1.5. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседании ППк педагогическими работниками Комплекса, осуществляющими его реализацию.

1.6. ИОМ может корректироваться педагогическими работниками Комплекса, принимавшими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.7. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся, его возрастных и индивидуальных потребностей, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), изменений рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК г. Москвы).

1.8. ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Комплекс и заявления родителей (законных представителей) на создание СУО. Для обучающихся дошкольных групп (первого года посещения), первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первого триместра (конец ноября).

1.9. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются ППк Комплекса:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ – не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога.

## **2. Структура ИОМ**

### **2.1. Структура ИОМ:**

Включает:

- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем/заместителем руководителя;

- сведения из индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии) анализ заключения ЦПМПК г. Москвы;

- рекомендации ППк по индивидуализации СУО.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося по результатам обследования (уровень актуального развития ребенка).

3. Конкретизация специальных условий реализации АООП.

#### 4. Планируемые результаты АООП и коррекционной работы.

- индивидуальный планируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы);

- индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП;

- индивидуальное расписание и пр.

Оформление осуществляется в соответствии с установленными макетами документов (Приложение 1).

### **3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ**

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются:

- наличие у обучающегося статуса «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтверждённого ЦПМПК г. Москвы, или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы (при наличии);

- наличие заявления и согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования (Приложение 2, 3);

- наличие в Комплексе специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- наличие ППк в Комплексе.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляются в рамках деятельности ППк Комплекса в соответствии с Положением о деятельности ППк ГБПОУ «1-й МОК».

3.3. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

- *предварительный (аналитический)*: изучение заключений (рекомендаций) ЦПМПК г. Москвы по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА, обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития, обучающегося с ОВЗ (обследование ППк Комплекса, в том числе классным руководителем/воспитателем), его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- *проектирование ИОМ на ППк*: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СУО для обучающихся с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- *организационный*: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИМО родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;

- *реализация ИОМ*: организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация

специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк Комплекса информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учитель/воспитатель, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

*-контрольно-оценочный этап:* оценка эффективности реализации ИОМ: (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного/итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ по необходимости.

**Приложение 1**

к Положению порядке проектирования и  
реализации индивидуального образовательного маршрута  
(далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ( в  
том числе и с инвалидностью)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**»  
(ГБПОУ «1-й МОК»)

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
МАРШРУТОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**1. Титульный лист**

Имя ребенка: Возраст ребенка Класс:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. учителя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Тьютор: Учитель- логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог:	
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Программа реабилитации	
Основная программа класса	АООП НОО (вариант _____)
Цель ИОМ	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации ИОМ	

**2. Психолого-педагогическая характеристика**

Особенности речи	
Темп деятельности, утомляемость	
Особенности обработки сенсорной информации	
Особенности моторного развития и графических навыков	
Особенности формирования УУД	
Мотивация учебной деятельности	

Соблюдение нормы правил поведения (школа, общественные места)	
Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)	
Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	
Умение организовывать учебное пространство	
Умение принимать учебную задачу	
Умение сохранять учебную задачу	
Способность добиваться результата	
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	
Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка и оценка как похвала или порицание)	
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	
Использование коммуникативных средств	
Умение вести диалог	
Умение задавать вопросы	
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	
Умение организовывать собственную деятельность (перемена, досуг)	
Трудности формирования академических навыков в рамках Учебного предмета	
Русский язык	
Чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Технология	
ИЗО	
Другие особенности	

### 3. Специальные условия реализации АООП.

Временной режим	
Организация пространства школы/класса	
Организация рабочего места	
Вспомогательные средства	
Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Тьютор			

Расписание на год/ полугодие/ триместр

### 4. Планируемые результаты АООП.

*Освоение предметных областей*

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Математика		
Литературное чтение		
Русский язык		
Окружающий мир		
Технология		
Изобразительное искусство		
Физическая культура		
Музыка		

### *Формирование универсальных учебных действий*

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность	Исполнители
		Учитель Тьютор Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

### *Коррекционно-развивающая область*

Направления деятельности/ название коррекционно-развивающей программы	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы

*Результативность* – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

- 0** – планируемые результаты не достигнуты;
- 1** – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 2** – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику;
- 3** – планируемые результаты полностью сформированы.

**Приложение 2**

к Положению порядке проектирования и  
реализации индивидуального образовательного маршрута  
(далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ( в  
том числе и с инвалидностью)

ГБПОУ «1-й МОК»

\_\_\_\_\_

директору

я

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя, законного представител

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Эл.почта: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу создать моему ребенку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

обучающегося полностью, дата рождения

обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия для получения образования в ГБПОУ «1-й МОК» на основании рекомендаций заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_\_

на

период \_\_\_\_\_

( в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы)

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута моего ребенка ознакомлен и согласен.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Приложение 3**

к Положению порядке проектирования и  
реализации индивидуального образовательного маршрута  
(далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ( в  
том числе и с инвалидностью)

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на  
психолого-педагогическое сопровождение**

Я, \_\_\_\_\_

(ФИО родителя законного представителя) обучающегося

(паспорт, номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

Являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

Выражаю согласие на психолого-педагогическое  
сопровождение \_\_\_\_\_

( Ф.И.О., класс, группа)

«    »                      20    Г.                      /                      \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## РАЗРАБОТЧИКИ

Методист

Методист

Е.В. Янченкова

Т.В. Ветер

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ведущий юрисконсульт

О.А. Быковец

А.Б. Николаева