

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «1-й МОК»

Ю. Д. Мироненко
«» 2021 г.

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы
развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том
числе и с инвалидностью)

Экземпляр № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Первый Московский Образовательный Комплекс» (далее - ГБПОУ «1-й МОК», Комплекс).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее- ФГОС НОО ОВЗ);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее- ФГОС УО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Уставом ГБПОУ «1-й МОК», адаптированной образовательной программой ГБПОУ «1-й МОК» соответствующего уровня общего образования, а также с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества ГБПОУ «1-й МОК», Политикой и Целями в области качества.

1.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и адаптированной основной образовательной программой (далее - АООП) ГБПОУ «1-й МОК» разрабатывает СИПР, учитывающий специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Основанием разработки СИПР является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК г. Москвы) с учетом Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

1.5. Целью реализации СИПР является овладение обучающимися жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2. Порядок разработки и реализации СИПР

2.1. Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее- обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и социальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого-педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося Психолого-Педагогическим консилиумом ГБПОУ «1-й МОК» (далее - ПШк ГБПОУ «1-й МОК»).

2.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает: изучение заключения ЦПМПК г. Москвы и другой предоставленной на обучающегося документации; знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/ воспитания в семье; сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу; проведение диагностических мероприятий.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования, обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка актуального состояния развития ребенка.

2.4. Разработку и реализацию СИПР осуществляет группа педагогических работников и специалистов Комплекса работающих с

ребенком с привлечением в экспертной роли родителей/законных представителей.

2.5. СИПР разрабатывается на основе АООП на один учебный год.

2.6. СИПР утверждается председателем ППк Комплекса и согласовывается с родителями/законными представителями обучающегося.

2.7. Структура СИПР.

- 1) Общие сведения о ребенке
- 2) Характеристика обучающегося
- 3) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП)
- 4) Содержание образования в условиях ГБПОУ «1-й МОК» и семьи
 - базовые учебные действия
 - содержание учебных предметов и коррекционных занятий
 - воспитательная работа
 - внеурочная деятельность
- 5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- 7) Программа психолого-педагогического сопровождения семьи
- 8) Перечень необходимых технических и дидактических материалов
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения

2.8. Общая характеристика содержания СИПР.

Общие сведения о ребенке включают - ФИО, дата рождения, ФИО родителей/законных представителей, программа, год обучения, форма обучения.

Характеристика должна содержать оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определять приоритетные направления воспитания и обучения; В характеристике указывают:

- год обучения в ГБПОУ «1-МОК»;
- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характеристика социальных компетенций; описание сформированности базовых учебных действий; описание коммуникативных возможностей (речь и общение); описание особенностей игровой деятельности;
- характеристику предметно-практической деятельности (действия с предметами, инструментами, материалами); особенности самообслуживания; особенности бытовой и трудовой деятельности; сформированность математических представлений; сформированность представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире); описание необходимого объема помощи со стороны окружающих; выводы по итогам оценки.

ИУП, отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося;

разрабатывается на основе учебного плана соответствующей АООП ГБПОУ «1-й МОК» и раскрывает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

В разделе базовые учебные действия конкретизируются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечит овладение содержанием образования обучающимися.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре раскрывают индивидуальные потребности обучающегося в уходе и присмотре и оформляется в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотра также перечня необходимых специальных материалов и средств по следующим областям:

- в области ухода: требования к приему пищи, одеванию, раздеванию и заботе о внешнем виде, передвижению, совершению гигиенических процедур, соблюдению санитарных требований, поддержке жизненно важных функций организма, реализации коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей;

- в области присмотра: требования по обеспечению безопасной среды; составлению алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена программами коррекционно-развивающих областей и планом мероприятий внеурочной деятельности.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации, а также перечень необходимых технических и дидактических материалов.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи включает перечень направлений сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, мероприятия и формы сотрудничества, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация и промежуточная аттестация проводится в форме мониторинга и предполагает описательную форму - формируется характеристика обучающегося, показывающая достижение обучающимися образовательных результатов.

Текущая аттестация проводится в конце каждого полугодия; промежуточная аттестация – по итогам учебного года. Итоговая аттестация

представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения.

РАЗРАБОТЧИКИ

Методист
Методист

Е.В. Янченкова
Т.В. Ветер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.А. Быковец

Ведущий юрисконсульт

А.Б. Николаева