

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего совета
29.08.2016г., протокол № 5

СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического совета
29.08.2016г., протокол №1



Система менеджмента качества

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КОМПЛЕКСА НА 2013-2020 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Полное наименование организации | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс» |
| Сокращенное наименование организации | ГБПОУ «1-й МОК» |
| Организационно-правовая форма организации | Государственное бюджетное образовательное учреждение |
| Юридический адрес | 127282, г. Москва ул. Тихомирова, д.10, корп.1 |
| Почтовый адрес | 127282, г. Москва ул. Тихомирова, д.10, корп.1 |
| Контактные телефоны | (499) 798-30-70 |
| Факс | (499) 798-30-70 |
| Электронная почта | spo-1mok@edu.mos.ru |
| Веб-сайт | http://1-mok.mskobr.ru/ |
| Ответственный исполнитель программы: | Совет качества |
| Участники программы | <p style="text-align: center;">Структурные подразделения 1-го МОК:</p> <p>1. «Колледж»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.10, корп.1 • 129226, г. Москва, ул. Докукина, д.16, стр. 2 • 127018, г. Москва, 3-й Стрелецкий проезд, д.3 • 129085, г. Москва ул. Мурманский проезд, д.12 • 129085, г. Москва, Мурманский пр., д.10 • 129085, г. Москва, Мурманский пр., д.8 • 119049, 2-ой Спасоналивковский пер., д.3, стр.6 • 129281, г. Москва, Староватутинский пр., д.6 • 129281, г. Москва, Староватутинский пр., д.8, корп.1 • 129281, г.Москва, ул. Стратовая д.1, корп.2,3 <p>2. «Средняя общеобразовательная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.10 • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.10 А • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.6 (два здания) <p>3. «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 127282, г. Москва, Заревый пр., д.8, корп.2 • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.13, корп.2 • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.8 • 127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д. 13 • 127282, г. Москва, ул.Тихомирова, д. 13, корп. 1 <p style="text-align: center;">Функциональные подразделения комплекса:</p> <p>Подразделение по реализации основных и дополнительных образовательных программ; подразделение по управлению качеством; подразделение по молодежной политике и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитательной работе; подразделение по проектированию и развитию; подразделение по управлению финансово-хозяйственными ресурсами; Органы общественного управления: Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация</p> |
| Программно-целевые инструменты Программы | <p>Программа информатизации 1-го МОК на 2016-2020 годы Программа по развитию движения World Skills в 1-м МОК Программа развития инженерно-технического и технологического направления в 1-м МОК</p> |
| Подпрограммы | <p>подпрограмма 1 "Развитие профессионального образования" подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" подпрограмма 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику" подпрограмма 5 "Дорожная карта реализации непрерывности и преемственности образования в «1-й МОК» " подпрограмма 6 "Дорожная карта Интеграция общего и дополнительного образования в ГБПОУ «1-й МОК» " подпрограмма 7 "Дорожная карта Интеграция общего и дополнительного образования в ГБПОУ «1-й МОК» "</p> |
| Цель Программы | <p>1. Обеспечение качественного, непрерывного и вариативного образования в Первом Московском Образовательном комплексе, как условия для социальной и образовательной успешности каждого обучающегося. 2. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития города Москвы и страны</p> |
| Задачи Программы | <p>1. Достижение непрерывности и качества образовательных программ дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 2. Обеспечение для всех обучающихся Комплекса возможности выбора образовательных программ в рамках основного и дополнительного образования. 3. Создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся 4. Интеграция основного и дополнительного образования, направленное на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в Комплексе.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>5. Обеспечение эффективной социализации и самореализации детей, подростков и молодежи, развития их потенциала</p> <p>6. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальное качество и вариативность дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования детей</p> <p>7. Укрепление потенциала и обеспечение устойчивого развития комплекса на основе обеспечения инвестиционной привлекательности его деятельности, оптимизации организационной структуры и модернизации системы управления, создания и использования дополнительных источников финансирования.</p> |
| Целевые индикаторы | <p>Удельный вес численности дошкольников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общем числе дошкольников; Количество программ игровой поддержки раннего развития детей (1-3 лет); Удельный вес численности детей в возрасте от 1 до 3 лет, вовлеченных в программы по поддержке раннего развития (ГКП) по отношению к количеству поданных заявлений; Количество выпускников подготовительной группы дошкольных подразделений комплекса, поступивших на обучение в школу комплекса; Доля выпускников подготовительной группы, занимающихся по программам ДО, соответствующих одному из профильных направлений школы; Темп прироста численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в комплексе; Доля обучающихся по программам общего образования, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся комплекса по программам общего образования; Количество программ ДО общеобразовательной подготовки, разработанной с учетом интеграции основного и дополнительного образования с учетом профильного направления; Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, соответствующим новым федеральным государственным образовательным стандартам; Удельный вес учащихся имеющих возможность обучения по индивидуальному учебному плану; Количество программ, направленных на реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ; Темп прироста количества учащихся, участвующих в движении WS Junior; Доля обучающихся, выбравших инженерно-техническое и технологическое направление в общем количестве обучающихся по профильным направлениям; Доля обучающихся, участвующих в реализации проекта ""Профессиональное образование без границ""; Доля обучающихся по</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций; Количество (обновляемых) программ профессиональной подготовки соответствующих требованиям по компетенциям World Skills; Темп прироста количества студентов, участвующих в движении WSR на разных уровнях; Удельный вес численности студентов профессиональных образовательных программ и программ профессиональной подготовки <i>комплекса</i> обучающихся с использованием дистанционных информационно-телекоммуникационных технологий; Темп роста численности обучающихся программ профессиональной подготовки; Темп прироста численности взрослых обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по отношению к базовому 2013 году; Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования <i>комплекса</i> от общей численности обучающихся в <i>комплексе</i> (уровень профессионального образования); Доля обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций; Количество (обновляемых) программ профессиональной подготовки соответствующих требованиям по компетенциям World Skills; Темп прироста количества студентов, участвующих в движении WSR на разных уровнях; Удельный вес численности студентов профессиональных образовательных программ и программ профессиональной подготовки <i>комплекса</i> обучающихся с использованием дистанционных информационно-телекоммуникационных технологий; Темп роста численности учащихся программ профессиональной подготовки; Темп прироста численности взрослых обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по отношению к базовому 2013 году; Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования <i>комплекса</i> от общей численности обучающихся в <i>комплексе</i> (уровень профессионального образования); Удельный вес обучающихся по программам общего образования, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ЕГЭ; Удельный вес численности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников; Удельный вес обучающихся 7-11 классов, прошедших на окружной этап Всероссийской олимпиады от общего числа участников школьного этапа; Качество обучения по результатам диагностических работ в системе МЦКО; Удельный вес численности выпускников <i>комплекса</i> очной</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности; Темп прироста численности выпускников программ среднего профессионального образования <i>комплекса</i> и программ профессиональной подготовки, прошедших профессиональную сертификацию при участии объединений работодателей; Удельный вес численности обучающихся по программам профессионального образования, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам профессионального образования; Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей; Доля обучающихся, показавших низкие результаты качества общего образования по итогам учебного года; Доля обучающихся в комплексе на базе 11 классов в профессиональном подразделении; Доля обучающихся в комплексе на базе 9 классов в профильных классах; Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов дошкольных структурных подразделений <i>комплекса</i>; Темп прироста численности педагогов, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, прошедших программы повышения квалификации и переподготовки; Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных структурных подразделений <i>комплекса</i>; Доля педагогов, использующих в образовательном процессе мобильные электронные системы; Доля участников городского этапа конкурсов педагогического мастерства; Удельный вес численности учащихся <i>комплекса</i> принимающих участие в добровольческой и социально значимой деятельности, в общей численности учащихся; Численность обучающихся <i>комплекса</i>, вовлеченных в проекты и программы <i>комплекса</i>, направленных на профилактику деструктивных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни; Количество компьютеров имеющих выход в интернет на 100 человек обучающихся; Доля оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием аудиторий по профилям и новым направлениям подготовки; Доля аудиторий, оснащенных современным профессиональным технологическим оборудованием; Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников подразделений дошкольного образования комплекса - к средней заработной плате работников общего образования г. Москвы; Отношение средней заработной платы педагогических работников подразделений общего образования <i>комплекса</i> к средней заработной плате в г.Москве; Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения <i>комплекса</i> к средней заработной плате в г.Москве; Удельный</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------|--|
| | <p>вес числа участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательного процесса; Увеличение доли доходов от внебюджетной деятельности в общей структуре доходов <i>комплекса</i></p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Комплекс войдет в топ 100 лучших школ Москвы; Улучшатся результаты школьников 1го МОК по итогам исследований качества общего образования МЦКО, результаты ГИА и ЕГЭ; Повысится удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг; повысится конкурс при поступлении на программ. Повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательной организации за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных заданий и выполнения ГОСРАБОТ); Повысится востребованность образовательных и иных услуг среди населения Москвы; увеличится количество привлеченных внебюджетных средств. Во всех подразделениях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Не менее 75 процентов детей 5 - 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования; Повысится эффективность реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны, за счет включения в такие проекты как, WSR, JS.</p> |

Сроки и этапы Программы - срок реализации Программы - 2013 - 2020 годы:

первый этап - 2013 - 2015 годы;

второй этап - 2016 - 2018 годы;

третий этап - 2019 - 2020 годы

Прогнозный объем финансового обеспечения 2 и 3 этапа:

Объемы бюджетных средств - 32 млн.руб.

Объем внебюджетных средств - 40 млн.руб.

Аннотация программы

Программа развития Первого Московского Образовательного Комплекса (далее *Комплекс*) - это стратегический документ, отражающий основные ориентиры развития образовательной организации с учетом современной государственной политики в области образования.

Программа развития *Комплекса* разработана в соответствии с

- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
- Планом мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р
- Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")", Приложение к постановлению Правительства Москвы от 22 апреля 2014 г. № 206-ПП
- Концепцией развития *Комплекса* на 2013-2018 гг.

Программа составлена с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества Комплекса, Политикой и целями в области качества.

Данный вариант программы является логическим продолжением Программы развития комплекса на 2013-2016 гг, и учитывает те изменения, которые произошли в Комплексе в течение последних лет.

В основе настоящего варианта программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы современного развития *Комплекса* – проектирование стратегии

развития образования в *Комплексе* на основе вариативности, непрерывности и преемственности всех уровней образования, входящих в *Комплекс* с учетом их целевого, содержательного и технологического сетевого взаимодействия.

Главный ориентир остается прежним – это образ инновационного *Комплекса*, осуществляющего опережающие шаги за счет запуска и реализации инновационных проектов. Тематика новых проектов в ближайшие два года переориентирована на обеспечение для всех обучающихся *Комплекса* возможности выбора как можно большего числа образовательных программ; интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования; создание мотивирующей среды развития инженерно-технических и технологических компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной социализации и самореализации детей, подростков и молодежи комплекса.

Ведущей идеей развития системы образования в *Комплексе* до 2018 и в перспективе до 2020 года становится развитие мотивирующей среды с многообразием персонифицированных образовательных траекторий, отражающих полифонию потребностей и возможностей всех обучающихся *Комплекса* в *интегративном пространстве* основного и дополнительного образования, а также осуществление цифровой трансформации всех ключевых процессов *Комплекса*.

Программа продолжает определять ценностные, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития *Комплекса*, задает новые направления развития, способы и механизмы изменений.

В программе усиливается необходимость консолидированного участия в решении задач развития *Комплекса* всех заинтересованных в этом лиц - органов управления Москвы и СВАО, родителей и социальных партнеров (ВУЗов, организаций и предприятий округа и города, Ассоциаций, профессиональных Союзов и др.).

Программа содержит краткий анализ полученных результатов за предыдущий период и возникших в *Комплексе* вопросов, требующих решения, а также обоснование новых направлений и задач развития.

Характеристика текущего состояния сферы образования в Комплексе и ее основные проблемы

Краткий аналитический материал I этапа (2013-2016 гг.) реализации программы

В настоящее время *Комплекс* представляет собой активно развивающуюся образовательную организацию, которая объединяет следующие уровни: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также среднее профессиональное образование и дополнительное образование.

Основными функциональными подразделениями Комплекса являются: подразделения по реализации основных и дополнительных образовательных программ; подразделение по управлению качеством; подразделение по молодежной политике и воспитательной работе; подразделение по стратегическому планированию и развитию; подразделение по управлению финансово-хозяйственными ресурсами; Органы общественного управления: Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация.

В состав Комплекса входят два подразделения по реализации основных образовательных программ:

Структурное подразделение по реализации общего образования, в которое входит подразделение «Средняя общеобразовательная школа» и «Детский сад», размещающиеся в восьми зданиях;

Структурное подразделение по реализации основных профессиональных образовательных программ «Колледж», состоящее из семи факультетов, размещающихся в девяти зданиях:

Факультет Дизайна;

Факультет Рекламы;

Факультет Предпринимательства и информационных технологий;

Факультет Декоративно-прикладного искусства;

Факультет Художественных ремесел;

Факультет Прикладной эстетики;

Факультет Ресторанного бизнеса.

Образовательные программы, реализуемые структурным подразделением «Детский сад», разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В результате интеграции двух образовательных программ (ранее действующих в подразделении «Детский сад»: примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (авт. коллектив центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под руководством д.п.н. Л. А. Парамоновой), - М.: «Творческий Центр Сфера», 2014г. и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: «Мозаика – синтез», 2012 г.) методической службой Комплекса разработана единая основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования, созданы с учетом возрастных особенностей воспитанников и учащихся, и соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

Содержание образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Комплексе в соответствии с ФГОС, отражено в комплексе учебно-методических документов по каждой специальности, включающем в соответствии со ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. Также в *Комплексе* реализуются программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих

Направления развития I этапа Программы до от 2013 до 2016 г. были в основном реализованы. Основные результаты прошедшего этапа состоят в следующем.

1. В Комплексе создана инфраструктура инновационной и экспериментальной деятельности: центр новых технологий, включая лабораторию естественнонаучных исследований ПАСКО; лабораторию робототехники, 3D-моделирования и прототипирования. В рамках центра были подготовлены призы муниципального этапа конкурса РоботСам и ШНТ.

2. Успешно завершилась подготовка к подаче заявки на реализацию Профессионально-ориентированной программы Международного бакалавриата. Комплекс стал образовательным учреждением, первым в России разрабатывающим такую программу.

3. Создан лингвистический центр, работающий по международным стандартам преподавания английского языка и оценивания через систему международных Кембриджских экзаменов, ориентированный на создание в Комплексе языковой среды. следующей задачей является сделать его Центром, аккумулирующим "языковое" развитие в комплексе.

3. В структуре Комплекса появилась ряд структурных подразделений и служб, обеспечивающих реализацию Программы развития, в частности Центр профессиональных квалификаций, обеспечивающий взаимодействие со значимыми социальными партнерами, становящимися точками развития образовательного учреждения, а также

обеспечивающими овладение новыми необходимыми компетенциями для взрослого населения.

4. Расширена вариативность образовательной среды многопрофильного многофункционального образовательного комплекса в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

5. Разработана система вариативных форм образования Комплекса (создается Специализированный центр World Skills (СЦК); подготовлен проект по созданию Высшей школы поварского искусства» (АНО), нацеленный на удовлетворение потребностей работодателей столицы в специалистах – виртуозах поварского дела уровня высшего образования; созданы рабочие группы, проведен предварительный анализ профессиональных и образовательных стандартов по данному направлению подготовки; проведены согласовательные мероприятия по поводу создания АНО; идет проектная деятельность по созданию Школы искусств (факультет культуры и искусств); совместно с МГТУ им. Н.Э.Баумана подготовлена к запуску с 2016-2017 уч.г. Физико-математическая школа 1-го МОК (разработаны концепция, положение о деятельности Школы и на базе МГТУ повышена компетентность педагогов физико-математического профиля).

6. Разработана концепция и модель развития инженерно- и технологически ориентированного образования в рамках многопрофильного многофункционального образовательного комплекса (проведены закупки оборудования, создана сеть эффективных коммуникаций с ведущими социальными партнерами)

7. Разработан механизм реализации модели культурной и профессиональной социализации обучающихся образовательного комплекса.

Развитие 1-го МОК было связано с созданием инновационного образовательного учреждения, в котором обучающиеся всех уровней имеют возможность максимально реализовать свои способности, и смогут получить персонифицированное образование, двигаясь по индивидуальным образовательным траекториям. Данная идея отражалась в Программе развития - в целевых показателях комплекса, а также в материалах полученного статуса экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по теме: "Создание вариативной образовательной среды образовательного комплекса для подготовки инженерной элиты на основе модели культурной и профессиональной социализации" (свидетельство №572 от 21 декабря 2016 года) и ЭП Российской Академии образования (Свидетельство об аккредитации. Регистрационный номер № А-18-17/158 от 16.12.2014) по теме: «Проектирование модели взаимодействия образовательного учреждения СПО с социальными партнерами» (тема была утверждена, до создания образовательного комплекса, отсюда и риторика темы).

Реализация задач развития позволила комплексу в очередной, пятый, раз стать лауреатом Гранта Мэра Москвы в области образования в 2015 году. В 2011, 2012, 2013 и 2014 годах комплекс получал Грант Мэра Москвы в области образования (за лучшие достижения в создании творческой развивающей социокультурной среды для обучения воспитанников и студентов, за эффективное социальное партнерство с работодателями).

Обладателями Гранта Мэра Москвы в области образования стали 22 педагога 1-МОК.

По результатам **рейтинга среди школ города Москвы за 2015 год** комплекс занял **311 место**, поднявшись более чем на 300 позиций.

Образовательный комплекс по приказу Департамента Образования города Москвы развивает программу Профессионально-ориентированного Международного Бакалавриата "Москва - международная школа качества". «1-МОК» также является координатором в регионе Европа, Ближний Восток, Азия профессиональных программ Международного бакалавриата (PCIB).

«1-МОК» принимает активное участие в международном движении World Skills International . Результативность участия в движении WSR, позволила комплексу подать заявку на создание **Специализированного центра компетенций** по трем компетенциям:

- Парикмахерское искусство, адрес: 127018, г. Москва, 3-й Стрелецкий проезд, д.3;
- Технология моды, адрес: 129226, г. Москва, ул. Докукина, д.16, стр. 2;
- Поварское дело, адрес: 129085, г. Москва ул. Мурманский проезд, д.12.

1-й МОК принял участие в городском конкурсе на соискание статуса "Детский технопарк", по итогам которого (протокол ДОГМ от 21.12.15) был присвоен статус **Городская станция юного техника** и грант на приобретение оснащения и оборудования на 10 млн.руб. В рамках данного проекта был расширен спектр программ дополнительного образования, за счет программ технико-технологического профиля, приступили к созданию инфраструктуры ГСЮТ, включившей в себя 8 лабораторий: - Медиа-lab – видео технологии, 3D фото/видео, промдизайн; Инженер-lab – моделирование, инженерное конструирование, робото, электро, радиотехника, прототипирование; IT-lab – академии Microsoft, Softline, центр Autodesk; Art-lab – Арт-мастерские технической направленности; Future-lab – нейропилотирование, лазерные, нано-технологии; STEM-lab - наука + технологии + инженерия + математика; Skills-lab – ресурсный центр JuniorSkills Ресурсный центр JuniorSkills по компетенциям: токарные работы на станках с ЧПУ (CNC Turning), мобильная робототехника, электроника, нейропилотирование; Центр новых технологий в составе исследовательской лаборатории

PASCO, лаборатории 3D моделирования и прототипирования; Физико-математическая школа, по соглашению с МВТУ им. Н.Э. Баумана; Медиацентр с информационно-коммуникационными технологиями; Школой «Технонаставник», осуществляющей подготовку из студентов 1-го МОК ассистентов для педагогов ДО; Специализированным центром по WorldSkills, включая летнюю школу Skills Kids; Информационным ресурсом: сайт-спутник www.artcollege.ru; группы в социальных сетях; корпоративные сети 1-го МОК.

Значимым достижением прошедшего учебного года стала очередная победа 1-го МОК в городском проекте "Школа новых технологий".

Победа в бально-информационной системе, позволила Комплексу получить ряд преимуществ в создании инновационной образовательной среды комплекса, в первую очередь за счет налаживания связей с наиболее инновационными социальными партнерами.

В структуре 1-го МОК в прошедшем этапе успешно функционировали подразделения и службы, обеспечивающие реализацию Программы развития 1-го МОК:

- Служба по оценке (управлению) качеством. Результатом ее деятельности в прошедшем году стала ресертификация программ образовательного комплекса в соответствии со стандартом ISO 9001:2008.

- Центр содействия трудоустройству. Была создана электронная база социальных партнеров, предлагающих места для прохождения практики для всех направлений подготовки; регулярно предоставляется информация для временного трудоустройства студентов старших курсов СПО; создана база трудоустройства выпускников, с информацией о вакансиях и необходимых профессиональных компетенциях.

- Центр профессиональных квалификаций. Обеспечивает взаимодействие со значимыми социальными партнерами, становящимися точками развития образовательного учреждения, а также обеспечивающими овладение новыми необходимыми компетенциями для взрослого населения. В прошедшем году в рамках различных программ было обучено свыше 1700 человек.

Вся деятельность Первого Московского Образовательного Комплекса в этот период отражена на официальном, типовом сайте Департамента образования г. Москвы: <http://1-mok.mskobr.ru/> и в блоге Живого журнала: <http://pmok.livejournal.com/>

Учитывая достаточно высокий уровень наукоёмкости, заложенный в программе развития на следующие этапы, предполагается формирование необходимого кадрового, материально-технического и финансового обеспечения, включающего модернизацию имеющихся мастерских и лабораторий, доукомплектование образовательного процесса

современной компьютерной техникой, лицензионными программами, а также возможность привлечения специалистов на контрактной основе и по трудовым соглашениям.

Для реализации II этапа проекта (2016-2018 гг.) у 1-го МОК имеются необходимые материальные условия, однако требуют создания или дооснащения, следующие инфраструктурные элементы:

- Создание условий для работы Центра дистанционного обучения, включая проект по использованию электронных учебников, совместно с издательством Просвещение;
- Создание на базе нового, переданного комплексу здания (по адресу: ул. Стартовая д.1, стр.2 и 3) Центра дизайна и технологий с аудиториями и мастерскими для кластера дизайнерских и художественных профессий;
- Создание в 5 подразделениях комплекса Фото студий для реализации дополнительных образовательных программ по профессии "Фотохудожник";
- Создание опорных площадок ЦЦК по WSR оп трем компетенциям;
- Совершенствование инфраструктуры ГСЮТ - создание физико-математической школы, школы программистов, легио-студии;
- Создание условий для реализации инновационных проектов подразделений.
- Создание по адресу Спасоналивковский пер. дом 3, стр. 6 Высшей школы кулинарного искусства в части учебных аудиторий и учебно-тренингового ресторана.
- Продолжить формирование факультетов по кластерному и отраслевому типу, в том числе с переводом контингента (ул. Докукина , дом 16, стр.2 и Староватутинский проезд, дом 8) с целью рационального использования ресурсов.

Подразделение Детский сад присоединилось к комплексу в 2014-2015 уч.году. За небольшой срок удалось частично модернизировать оснащение детских садов, с приоритетом на развитие информационного, технического, цифрового оборудования. С 2015-2016 учебного года подразделение перешло на единую образовательную программу с развитием таких направлений как конструирование (Лего), исследования (Нау-раша), экология, интерактивный театр, мультипликация. Основной, пока еще не решенной, задачей подразделения остается задача обеспечения Преемственности уровней образования, в том числе и обеспечение преемственности в дополнительном образовании.

Исходя из анализа данных, можно сделать вывод о том, что подразделение школа при некоторых положительных тенденциях не вполне отвечает задачам развития,

ориентируясь на показатели массовых школ. Высокие образовательные результаты показали обучающиеся, которым были предложены программы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, английского языка). Достаточно низким остается охват обучающихся школ программами дополнительного образования. Не достаточно вариантов для выбора образовательной траектории. Многие школьники не были мотивированы на достижение результата. При сохранении прежних подходов задача войти в число рейтинговых школ остается сложной.

В прошедший период 2013-2016 гг. подразделение Колледж показывало стабильные, достаточно высокие образовательные результаты. Однако вариативность образовательных программ обеспечивалась, в основном, за счет уровневой дифференциации обучающихся по степени овладения мастерством, в частности возможности участия в проекте World Skills. Все программы дополнительного образования также не обеспечивали специализации в профессии в соответствии со способностями и предпочтениями. Не обеспечивалась возможность выбора программы освоения рабочей профессии в смежной или специализированной области. Все это в совокупности не позволяет раскрыть потенциал всех обучающихся.

Ключевые проблемы по итогам I этапа (2013 – 2016 гг.)

Первая проблема касается **непрерывности образования**. Существующие процессы **обеспечения непрерывности** и качества образовательных программ дошкольного, общего и профессионального образования далеко не в полной мере обеспечивают желаемые результаты. Требуется выстраивание эффективной системы непрерывного качественного образования на всех уровнях Комплекса: сопряжение целей, содержания и технологий обучения.

Вторая проблема касается **вариативности образования**. Несмотря на то, что определенные шаги в сторону создания различных образовательных траекторий уже сделаны, сохраняется потребность в персонализации образования, в масштабном обеспечении возможности индивидуализации через профильное обучение.

Следующая проблема лежит в области **дополнительного образования**. Реализуя задачи предыдущего этапа Программы, было создано особое пространство для развития кружковой деятельности обучающихся (все подразделения комплекса включились в реализацию Концепции дополнительного образования). Однако связи между основным, профессиональным и дополнительным образованием лишь только наметились. В то же время, более явным стало понимание того, что раздвинуть границы основного

образования, жестко регламентированного образовательными стандартами, повысить его качество можно за счет интеграции с дополнительным образованием

Серьезная проблема касается **развития инженерно-технического образования**. Первые шаги в этом направлении также сделаны, но масштабы проделанной работы еще весьма ограничены. Трудность состоит в том, что школы, вошедшие в состав Комплекса, были мало ориентированы на создание технических профилей, преобладала гуманитарная среда, в то время как развитие столичного образования сегодня непосредственно связывается с формированием у обучающихся интереса к инженерным профессиям, формированием у них первичного опыта и соответствующих умений в области техники и инженерии. Оставаться в стороне от этого запроса – значит потерять лидирующие позиции.

Одной из ключевых проблем остается проблема **социализации обучающихся**. С одной стороны, в Комплексе создаются условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи: обучающиеся вовлекаются в социальную практику и получают поддержку в развитии своего творческого потенциала через вовлечение в творческие конкурсы, социально-образовательные проекты, волонтерское движение; у них целенаправленно формируются нравственные правовые и культурные ценности. С другой стороны, в Комплексе недостаточно развита целостная система поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками; недостаточно используются общеобразовательными школами опыт и ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические) подразделения «Колледж» для обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности школьников.

3. Приоритетные направления развития, миссия, цели и задачи развития Комплекса

Выбор приоритетных направлений развития Комплекса определяется политикой развития образования города Москвы, основными направлениями развития отраслей экономики и сферы услуг города Москвы и Северо-Восточного административного округа.

К приоритетным направлениям развития Комплекса на 2016-2018 к относятся:

- достижение высоких образовательных результатов для обучающихся всех уровней образования;
- достижение вариативности образования;
- достижение интеграции образования;

- достижение позитивной личностной и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей;
- обеспечение высокого интереса к образовательному комплексу со стороны потребителей основных и дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение эффективности использования ресурсов.

Миссия Комплекса

- для обучающихся – развитие способностей, личностных качеств и компетенций, обеспечивающих успех;
- для родителей – обеспечение уверенности в выборе образовательной организации, обеспечивающей качественное образование для детей и комфортную развивающую среду;
- для сотрудников – предоставление возможности для эффективной реализации профессиональных компетенций и личностных качеств;
- для образования города Москвы – развитие образования за счет создания интегрированного образовательного комплекса

Цели реализации Программы

1. Обеспечение качественного вариативного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования, социальной и образовательной успешности обучающихся.
2. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития.

Задачи Программы развития

1. Достижение непрерывности и качества образовательных программ дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
2. Обеспечение для всех обучающихся Комплекса возможности выбора образовательных программ в рамках основного и дополнительного образования.
3. Создание условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся
4. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в Комплексе.

5. Обеспечение эффективной социализации и самореализации детей, подростков и молодежи, развития их потенциала.

6. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальное качество и вариативность дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования детей.

7. Укрепление потенциала и обеспечение устойчивого развития комплекса на основе обеспечения инвестиционной привлекательности его деятельности, оптимизации организационной структуры и модернизации системы управления, создания и использования дополнительных источников финансирования.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы

1. Комплексность и интеграция внутренних ресурсов и привлечение внешних ресурсов.

Цели Программы достигаются путем эффективного распределения и использования всех имеющихся ресурсов Комплекса, а также рациональным привлечением внешних ресурсов высших учебных заведений, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, расположенных на территории СВАО, города Москвы, а также социальных партнеров – работодателей, профессиональных Союзов, ассоциаций и др.

2. Опора на интеллектуальный и практический потенциал педагогов и обучающихся, активность и интересы обучающихся.

Важным ресурсом успеха в реализации Программы должны стать ориентиры членов педагогического коллектива, как на собственное развитие, так и на развитие организации за счет включения в инновационные проекты Комплекса.

Другим мощным ресурсом развития Комплекса становятся сами обучающиеся, их интересы и инициативы, которые должны быть максимально задействованы в самых разных аспектах деятельности образовательной организации.

3. Опора на активность семей.

Город Москва и, в частности, СВАО характеризуются высоким культурным капиталом семей, который будет полезен в работе с обучающимися. Именно этот капитал должен стать интеллектуальным и культурным ресурсом Комплекса. Более 50 % родителей обучающихся заинтересованы в развитии и образовании своих детей. Именно эти семьи могут стать системообразующим фактором в организации работы по повышению образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей в управление образовательным учреждениям в рамках деятельности

Управляющего совета, оценку качества работы Комплекса, вовлечения семьи в совместную деятельность.

4. Опора на лучшую практику.

Ключевым принципом реализации Программы должна стать опора на лучшую практику и инициативу в рамках образовательного учреждения, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования в Комплексе, СВАО и городе Москве.

5. Принцип сетевого взаимодействия.

Реализация этого принципа должна осуществляться по трем направлениям. Во - первых, в создание инновационных проектов включаются представители (педагоги и обучающиеся) разных подразделений *Комплекса* – детского сада, школы и колледжа, а также социальных партнеров, работодателей и др. Во-вторых, результаты инновационных проектов, которые реализуются в одном из подразделений Комплекса, распространяются в других подразделениях. целесообразно пролонгирование работы экспериментальных площадок. В третьих, планируется участие в городских и национальных проектах, таких, как WSR, Школа новых технологий, практико-ориентированный международный бакалавриат и др.

Описание основных ожидаемых конечных результатов программы развития на II и III этап (2016-2018-2020гг.)

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

По мероприятию «Модернизация учебного процесса»:

- Увеличение численности дошкольников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования до 100% (от 60% в 2016 г.)
- Увеличение числа программ игровой поддержки раннего развития детей (1-3 лет) (от 2 в 2016 г. до 4 в 2018 г.);
- Рост численности детей в возрасте от 1 до 3 лет, вовлеченных в программы по поддержке раннего развития (ГКП) по отношению к количеству поданных заявлений до 95 % (от 65 в 2016 г.);
- Увеличение количества выпускников подготовительной группы дошкольных подразделений комплекса, поступивших на обучение в школу Комплекса до 95% (от 65% в 2016 г.)

- Увеличение доли выпускников подготовительных групп, занимающихся по программам ДО, соответствующих одному из профильных направлений школы до 35% (от 20% в 2016 г.);
 - Количество программ ДО общеобразовательной подготовки, разработанной с учетом интеграции основного и дополнительного образования с учетом профильного направления
 - Рост учащихся имеющих возможность обучения по индивидуальному учебному плану до 100% в 2020 г.;
 - Увеличение количество программ, направленных на реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ (от 2 до 5);
 - Рост количества учащихся, участвующих в движении WS Junior от 0 до 10% в 2020 г.;
 - Увеличение доли обучающихся, выбравших инженерно-техническое и технологическое направление в общем количестве обучающихся по профильным направлениям от 0 до 15% в 2020 г.;
 - Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации проекта "Профессиональное образование без границ" от 10% до 75% в 2020 г.;
 - Увеличение доли обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций от 78% до 87% в 2020 г.;
 - Рост количества (обновляемых) программ профессиональной подготовки соответствующих требованиям по компетенциям World Skills от 20 до 27% в 2020 г.;
 - Увеличение количества студентов, участвующих в движении WSR на разных уровнях от 10 до 20% в 2020 г.;
 - Увеличение численности взрослых обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки от 55% в 2016 году до 130 в 2020 г.
 - Рост численности обучающихся по программам дополнительного образования Комплекса от общей численности обучающихся в Комплексе (уровень профессионального образования) от 45 в 2016 г. до 70% в 2020 г.
- По мероприятию «Развитие системы управления качеством образования»:**
- Рост численности обучающихся по программам общего образования, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ЕГЭ от 61% в 2016 г. до 65% в 2020 г.;

- Рост численности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников от 62% в 2016 г. до 67% в 2020 г.;

- Рост числа обучающихся 7-11 классов, прошедших на окружной этап Всероссийской олимпиады от общего числа участников школьного этапа от 42% в 2016 г. до 50% в 2020 г.;

- Увеличение качества обучения по результатам диагностических работ в системе МЦКО от 60% в 2016 г. до 65% в 2020 г.;

- Увеличение численности выпускников Комплекса очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности до 100% в 2020 г.;

- Увеличение численности выпускников программ среднего профессионального образования Комплекса и программ профессиональной подготовки, прошедших профессиональную сертификацию при участии объединений работодателей от 65% в 2016 г. до 100% в 2020 г.;

- Увеличение численности обучающихся по программам профессионального образования, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам профессионального образования от 50% в 2016 г. до 65% в 2020 г.;

По мероприятию «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»:

- Рост числа учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе от 56% в 2016 г. до 100% в 2020 г.;

- Снижение доли обучающихся, показавших низкие результаты качества общего образования по итогам учебного года от 5% в 2016 г. до 0% в 2020 г.;

- Снижение доли обучающихся в комплексе на базе 11 классов в профессиональном подразделении от 65% в 2016 г. до 35% в 2020 г.;

- Рост доли обучающихся в Комплексе на базе 9 классов в профильных классах от 39 % в 2016 г. 40% в 2020 г.

По мероприятию «Развитие кадрового потенциала»

- Рост числа учителей в возрасте до 30 лет от общей численности педагогов дошкольных структурных подразделений Комплекса до 35% в 2020 г.;

- Рост числа педагогов, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, прошедших программы повышения квалификации и переподготовки от 17% в 2016 г. до 25% в 2020 г.;

- Рост числа педагогов в возрасте до 30 лет от общей численности учителей общеобразовательных структурных подразделений комплекса от 22% до 25% в 2020 г.;

- Рост доля педагогов, использующих в образовательном процессе мобильные электронные системы до 90% в 2020 г.

По мероприятию «Просвещение, творческое развитие, воспитание и социализация учащихся»:

- Рост численности учащихся *Комплекса*, принимающих участие в добровольческой и социально значимой деятельности (от общей численности учащихся) от 24% в 2016 г. до 30% в 2020 г.

- Рост численности обучающихся *Комплекса*, вовлеченных в проекты и программы, направленные на профилактику деструктивных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни от 11% в 2016 г. до 20% в 2020 г.

По мероприятию «Модернизация инфраструктуры и учебно-производственной базы»:

- Обеспечить количество компьютеров, а также мобильных устройств, имеющих выход в интернет на 100 человек обучающихся 100 шт. в 2020 г.

- Доля оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием аудиторий по профилям и новым направлениям подготовки – 100%

- Доля аудиторий, оснащенных современным профессиональным технологическим оборудованием – 100%

- Создание по адресу Спасоналивковский пер. дом 3, стр. 6 Высшей школы кулинарного искусства в части учебных аудиторий и учебно-тренингового ресторана.

- Создание по адресу ул. Стартовая дом 1, стр. 2 и 3 Центра Дизайна и технологий с аудиториями и мастерскими для кластера дизайнерских и художественных профессий.

- Продолжить формирование факультетов по кластерному и отраслевому типу, в том числе с переводом контингента (ул. Докукина, дом 16, стр.2 и Староватутинский проезд, дом 8) с целью рационального использования ресурсов

По мероприятию «Совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления»:

- Сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников подразделений дошкольного образования комплекса - к средней заработной плате работников общего образования г. Москвы в 2018 г. (не менее 55000 руб.);
- Сохранение отношения средней заработной платы педагогических работников подразделений общего образования комплекса к средней заработной плате в г.Москве (не менее 75 тыс.руб.);
- Увеличение отношения средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения комплекса к средней заработной плате в г.Москве (до 70 тыс.руб.);
- Рост числа участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательного процесса, до 100%;
- Увеличение доходов от внебюджетной деятельности в общей структуре доходов Комплекса от 110 в 2016 г. до 140 в 2018 г.
- Сохранение количества обучающихся в комплексе по основным образовательным программам на уровне не менее 6500 человек.
- Обновление материально-технической базы и создание эталонных лабораторий, мастерских, студий

В целом, результаты реализации Программы должны обеспечить:

1. Рост качества освоения образовательных программ дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования за счет: развития системы независимой оценки результатов, внедрения новых технологий и методик обучения, развития проектного и исследовательского методов освоения содержания, эффективного использования ресурсов.
2. Увеличение вариативности образования, как возможность выбора основных образовательных программ *Комплекса* через создание инфраструктуры дополнительного образования, введение профильных, углубленных и интегрированных программ.
3. Интеграцию основного и дополнительного образования, которое осуществляется преимущественно через внеурочную, кружковую, проектную и исследовательскую деятельность.

4. Обеспечение эффективной социализации и самореализации детей, подростков и молодежи, развития и успешной реализации потенциала ребенка в зависимости от его способностей и предпочтений через персонализацию образования.

5. Развитие инфраструктуры Комплекса.

6. Рост доступности в рамках образовательного комплекса качественных услуг, развитие информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

7. Рост доступности качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах на основе организации деятельности педагога-психолога.

8. Внедрение системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, основанной на взаимодействии Комплекса с ВУЗами, использование их научной базы и кадров; организациями культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет – технологий.

9. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников *Комплекса* на основе вводимых профессиональных стандартов преподавателя.

10. Диссеминацию лучших педагогических практик внутри *Комплекса* в рамках организации работы профессиональных педагогических сообществ.

11. Организацию работы экспериментальных площадок, нацеленных на достижение результата и внедрение в работу Комплекса.

12. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми от 5 до 18 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы.

13. Увеличение контингента обучающихся Комплекса и повышение замотивированной целевой аудитории, и как следствие повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Планируемые социальные эффекты

- Позитивная культурная и профессиональная социализация обучающихся в образовательном комплексе детей, подростков и молодежи;
- Престижность и конкурентоспособность комплекса, улучшение рейтинговых показателей: место в топ 100 лучших школ Москвы (по результатам обучения на II этапе 2016-2018гг.) за счет объединения ресурсов, расширения вариативности образования на всех уровнях;

- Улучшатся результаты школьников 1го МОК по итогам исследований качества общего образования МЦКО, результаты ГИА и ЕГЭ;
- Повысится удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг;
- Улучшатся показатели создания единой информационно-коммуникационной образовательной среды, открытых образовательных пространств во всех подразделениях;
- Повысится активность родительской общественности, их возможности влиять на содержание и условия обучения, институтов государственно-общественного управления;
- Развитие дополнительного образования, как результат персонификация образования на основе интеграции основных и дополнительных программ;
- Создание системы молодежного наставничества. Передача позитивного опыта продвинутыми сверстниками.
- Обеспечение личностного, духовно-нравственного роста молодежи, сведение к минимуму противоправных действий среди обучающихся, путем создания комфортной и привлекательной среды обучения и воспитания.
- Повысится интерес к образовательным и иным услугам Комплекса для населения Москвы, что обеспечит конкурс при поступлении, привлечение внебюджетных средств.
- Улучшится морально-психологический климат за счет устранения напряжений, обеспечения открытости и сопричастности к реализации цели – образовательной и социальной успешности каждого обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе развития Комплекса
на 2013 - 2020 годы

Целевые показатели эффективности деятельности Комплекса

| №№ | Целевые показатели | Единицы Измерения | Годы реализации программы | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Мероприятие 1. Модернизация учебного процесса | | | | | | | | | | |
| | Дошкольное образование детей | | | | | | | | | |
| | Удельный вес численности дошкольников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общем числе дошкольников | | - | 5 | 30 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество программ игровой поддержке раннего развития детей (1-3 лет) | % | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Удельный вес численности детей в возрасте от 1 до 3 лет, вовлеченных в программы по поддержке раннего развития (ГКП) по отношению к количеству поданных заявлений | | - | - | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 |
| | Количество выпускников подготовительной группы дошкольных подразделений <i>комплекса</i> , поступивших на обучение в школу <i>комплекса</i> | | 34 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 | 95 |
| | Доля выпускников подготовительной группы, занимающихся по программам ДО, соответствующих одному из профильных направлений школы | | - | - | - | 20 | 25 | 27 | 30 | 35 |

| | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Общее образование | | | | | | | | |
| | Удельный вес обучающихся по программам общего образования, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ЕГЭ | % | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 65 | 65 |
| | Удельный вес численности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников | % | 55 | 60 | 62 | 65 | 67 | 67 | 67 |
| | Удельный вес обучающихся 7-11 классов, прошедших на окружной этап Всероссийской олимпиады от общего числа участников школьного этапа | % | 35 | 40 | 42 | 44 | 47 | 49 | 50 |
| | Профессиональное образование | | | | | | | | |
| | Качество обучения по результатам диагностических работ в системе МЦКО | % | 57 | 58 | 60 | 62 | 64 | 65 | 65 |
| | Удельный вес численности выпускников комплекса очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности | % | 98 | 98 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Темп прироста численности выпускников программ среднего профессионального образования <i>комплекса</i> и программ профессиональной подготовки, прошедших профессиональную сертификацию при участии объединений работодателей | % | 30 | 50 | 65 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| | Удельный вес численности обучающихся по программам профессионального образования, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам профессионального образования | | 40 | 45 | 50 | 60 | 65 | 65 | 65 |
| | Мероприятие 3. Развитие современных механизмов и технологий общего образования | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей | - | - | 27 | 56 | 69 | 78 | 85 | 100 |
| | Доля обучающихся, показавших низкие результаты качества общего образования по итогам учебного года. | - | - | 6 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | Доля обучающихся в комплексе на базе 11 классов в профессиональном подразделении | | | 37 | 65 | 78 | 90 | 35 | 35 |
| | Доля, обучающихся в комплексе на базе 9 классов в профильных классах | | | 20 | 39 | 48 | 62 | 40 | 40 |
| Мероприятие 4. Развитие кадрового потенциала | | | | | | | | | |
| | Дошкольное, общее и дополнительное образование | | | | | | | | |
| | Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов дошкольных структурных подразделений <i>комлекса</i> | 28 | | | | | 30 | 30 | 35 |
| | Темп прироста численности педагогов, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, прошедших программы по-вышения квалификации и переподготовки | | 15 | 15 | 17 | 20 | 25 | 25 | 25 |
| | Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных структурных подразделений <i>комлекса</i> | 18 | 18 | 20 | 22 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| | Доля педагогов, использующих в образовательном процессе мобильные электронные системы | | | | | | | 50 | 90 |
| | Доля участников городского этапа конкурсов педагогического мастерства | | 33 | 25 | 20 | | | 20 | 25 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----------------------|-----|-----|--|
| | Мероприятие 5. Просвещение, творческое развитие, воспитание и социализация учащихся | | | | | | | | | |
| | Удельный вес численности учащихся <i>комплекса</i> принимающих участие в добровольческой и социально значимой деятельности, в общей численности учащихся | | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 30 | |
| | Численность обучающихся <i>комплекса</i> , вовлеченных в проекты и программы <i>комплекса</i> , направленных на профилактику деструктивных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни | | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 | 15 | 20 | |
| | Мероприятие 6. Модернизация инфраструктуры и учебно-производственной базы | | | | | | | | | |
| | Количество компьютеров имеющих выход в интернет на 100 человек обучающихся | 50 | | | | | | | 100 | |
| | Доля оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием аудиторий по профилям и новым направлениям подготовки | 70 | | | | | 100 | 100 | 100 | |
| | Доля аудиторий, оснащенных современным профессиональным технологическим оборудованием | 70 | | | | | 100 | 100 | 100 | |
| | Доля основных образовательных программ, обеспеченных электронными учебниками, пособиями, материалами: - детский сад - начальная школа - основная и школа | | | | | | 15 20 25 40 | 30 | | |
| | Мероприятие 7. Совершенствование | | | | | | | | | |

| | организационной структуры и повышение эффективности управления | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников подразделений дошкольного образования комплекса - к средней заработной плате работников общего образования г. Москвы | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Отношение средней заработной платы педагогических работников подразделений общего образования комплекса к средней заработной плате в г.Москве | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения комплекса к средней заработной плате в г.Москве | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Удельный вес числа участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательного процесса | % | 60 | 75 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Увеличение доли доходов от внебюджетной деятельности в общей структуре доходов комплекса | | 20 | 20 | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 | 17 |

