

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
(ГБПОУ «1-й МОК»)
ЛАУРЕАТ КОНКУРСА «КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО»
ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБПОУ «1-й МОК»

Ю.Д.Мироненко

«01» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(базовая)

детского общественного объединения
«Память»

при военно-историческом музее боевой и трудовой славы
274-ой Ярцевской Краснознаменной
ордена Суворова стрелковой дивизии

Согласовано:

зам. директора по УВР

и молодежной политике Артюхина Т.А.

«01» сентября 2014 г.

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-17 лет

Руководитель: Басова О.Н.

Москва

- 2014 -

Пояснительная записка

Введение

В ходе исторических событий последних лет в мире вновь пересматривается отношение к прошлому, во весь рост встало тревожное и непонятное настоящее, а впереди маячит и вовсе непредсказуемое будущее. Поток негативной радио- и телевизионной информации и отрицательных эмоций травмирует даже взрослого человека.

Для воспитания мировоззрения молодого человека необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли, создать условия для формирования чувства гражданственности и патриотизма.

В настоящее время единственная возможность нормальной социализации детей видится в восстановлении во всей полноте исторической памяти, в спокойном «возвращении» человека, воспитании чувства принадлежности к великой стране, причастности к судьбам Отечества. Центром этой титанической работы может быть школьный музей – хранитель уникальных документов, экспонатов. В музее ребенка окружают вещи и события, отражающие людские судьбы. Обращаясь к эмоциональной сфере учащегося, можно решать сложнейшую психолого-педагогическую задачу – включение общечеловеческих ценностей в духовный мир ребенка. Ведь, как правило, понятия вырабатываются у детей только в результате самостоятельного действия с каким-либо предметом. А подлинный музейный предмет, обладающий глубоким значением и смыслом, дает пищу для размышлений и раздумий. С его помощью происходит «погружение» подростка в историческое прошлое семьи, родного города, страны или даже всего человечества.

Каждый экспонат школьного музея – это плод долгих кропотливых поисков и исследований, творческого поиска учащихся. Ценность школьного музея заключается в том, что он служит своим творцам. Создатели музея (учащиеся, педагоги, партнеры) являются его основными пользователями. Но школьный музей не ограничивается только созданием экспозиций. Через свои собрания и формы деятельности он интегрирован в учебно-воспитательный процесс, включен в жизнь местного сообщества: Управы, Совета ветеранов района, жителей района, родителей, учащихся, средств массовой информации.

Большой потенциал и реальная ценность школьного музея имеют неограниченные возможности для интеграции его деятельности в сферу дополнительного образования.

1.1 Область применения программы

Музей, являясь предметно-развивающей творческой средой школьного пространства, способствует развитию сотрудничества, самостоятельности, активности, сплоченности многонационального детского коллектива.

В нашем образовательном учреждении основной деятельностью школьного музея боевой и трудовой славы 274-ой Ярцевской Краснознаменной стрелковой дивизии является детское объединение «Память».

Оно ориентировано на гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Возраст детей от 11 до 17 лет.

Объединение «Память» осуществляет тесную связь с классами школы. Через свою деятельность объединение транслирует работу музея в классы. Прием в объединение осуществляется на основании письменного заявления. Главное направление работы детского объединения – сохранение памяти о погибших, оценка значимости их поступков для живущих.

Предложенная программа позволит во внеурочное время расширить поле поисковой, исследовательской деятельности объединения «Память», активизировать целенаправленный процесс развития у детей заинтересованного отношения к отечественной культуре и истории. Программа сочетает две системы: работы с музейными предметами, историческими явлениями, героическими ситуациями и системой взаимоотношения людей.

Принципы формирования данной программы согласованы с принципами и направлениями работы школьного музея – гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, пробуждения лучших человеческих качеств через показ массового и индивидуального героизма советских людей, российских граждан, освещения их стойкости, самоотверженности, самопожертвования.

Программа в большей части является образовательной, социально ориентированной, рассчитана на один учебный год. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам, к общению; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

Программа нацелена на активизацию практического участия учащихся в реальной работе по гражданско-патриотическому воспитанию в школе, районе, округе, городе.

Данная программа предусматривает не только формирование патриотического сознания учащихся, воспитания любви к Родине, чувства уважения к героическим традициям своего народа, но и на разностороннее развитие ребенка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Включаясь в активную творческую музейную деятельность, работая самостоятельно и в коллективе, учащиеся в доступной и увлекательной форме получают определенный объем знаний и умений.

Программа решает в школе задачу и досуговой деятельности ребенка.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся будет производиться через следующие основные направления работы:

- учебная деятельность;

- организационная деятельность:
 - поисковая;
 - исследовательская;
 - оформительская;
 - экскурсионно-просветительская;
- экспозиционно-выставочная деятельность.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории своего народа.

Задачи.

Образовательные:

- Расширить круг познания героических страниц истории России. Познакомить с Российскими воинскими традициями, днями воинской славы России. Познакомить с жизнью людей, явивших пример гражданского служения, исполнения патриотического долга.
- Познакомить с такими понятиями как «патриотизм», «воинская обязанность», «военная присяга», «воинская дисциплина».
- Дать основы информационной культуры школьника:
 - Виды и источники информации.
 - Поиск информации.
 - Научить умению фактографического поиска и алгоритму его использования.
 - Виды медиатекстов: информационный, художественный, рекламный.
 - Анализ и синтез исторического текста.
 - Дать технологию подготовки текста традиционного (бумажного) и электронного письма.
 - Показать, как можно создать электронный каталог школьного музея, и вместе с ребятами начать его создавать.
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности (умение работы с информацией, культура устной и письменной речи, умение рационального чтения, выделение логических частей текста и определение главного, самостоятельное мышление, анализ поиска, интервью, анкетирования, социологического опроса, мониторинга).
- Научить применению презентационных навыков.
- Научить навыкам работы с документацией музея, его фондами. Обучить музейной терминологии.
- Обучить навыкам ведения экскурсии в музее.

- Изучить фонд музея и найти документы, материалы, которые могли бы работать на интеграцию музея в учебные предметы.
- Разработать дидактический, цифровой материал по Великой Отечественной войне и другим памятным датам воинской славы России для использования на уроках истории, мировой художественной культуры, физики, математики.
- Оказать помощь учителям истории: для изучения темы «Вторая мировая война» в 9 классе создать переносную коллекцию музейных экспонатов «Музей в чемоданчике».
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Дать представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности социально-нравственных ценностей.
- Развивать умение оценки информационной деятельности СМИ.
- Совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации.
- Развивать творческие способности учащегося.
- Создать условия для тесного общения с ветеранами, чтоб узнать всю правду о трудных фронтовых дорогах наших дедов и отцов в Великую Отечественную войну 1941-1945 г. и сохранить память о них для будущих потомков.

Воспитательные:

- Утвердить в сознании учащегося взгляды и убеждения, основанные на уважении к культурному и историческому прошлому России.
- Сформировать чувство гражданской ответственности за настоящее и будущее страны и народа.
- Развивать чувство уважения к старшему поколению и его героического прошлого.
- Научить оказывать шефскую помощь ветеранам войны и труда.
- Развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.
- Воспитать у ребят неприятие агрессии, насилия, войн.
- Развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им.
- Дать учащимся возможность проявлять милосердие. Посещать и оказывать помощь ветеранам войны и труда нашего района. Участвовать в акциях милосердия.
- Развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, ветеранами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Предоставить ребятам возможность ухаживать за захоронениями защитников Родины в Великой Отечественной войне на

Раевском кладбище, Мемориальной доской в память Героя Советского Союза Молодцова В.А., чье имя носит одна из улиц нашего района. В такие памятные даты, как День Защитника Отечества и День Победы, организовывать в этих памятных местах района митинги для учащихся младших классов.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- ✓ Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- ✓ Принцип взаимоуважения. Учащиеся уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- ✓ Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- ✓ Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- ✓ Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации. Учащиеся выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

1.3.Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Ожидается, что в ходе реализации данной программы учащиеся добьются определенных результатов.

В обучении:

- умение работать с фондом школьного музея: маркировка музейных предметов, организация музейного собрания (инвентарные карточки, картотеки, каталог), реставрация музейных предметов, составление этикетажа, кратких текстов для экспозиции музея;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
 - овладение умениями самостоятельного и коллективного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;
- умение анализировать исторический текст;
- умение подготовки рабочих заданий, кроссвордов, викторин, маршрутных листов для экскурсии по школьному музею;
- умение писать письма традиционные и электронные (на бумажном носителе и через Интернет);
- умение делать презентации своих творческих работ, представлять их на обсуждение своим сверстникам, ветеранам района, педагогам;
- умение вести экскурсии в школьном музее;
- умение общаться, отвечать за свои поступки.

В воспитании:

- приобретение представления о наиболее значимых страницах истории страны;

- приобретение примеров исполнения гражданского и патриотического долга;
- приобретение учащимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение опыта ролевого взаимодействия и реализация гражданской, патриотической позиции;
- воспитание проявления милосердия
- формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными экспонатами.

В результате обучения учащиеся **будут знать:**

- музейные термины;
- что означают такие понятия, как «патриотизм», «воинская обязанность», «военная присяга», «воинская дисциплина»;
- Дни Воинской славы России;
- основы информационной культуры школьника:
- как использовать информационный, художественный, рекламный медиатекст в музейной работе;
- как подготовить, организовать интервью с ветеранами войны и труда.

Обучающиеся **будут уметь:**

- выполнять исследовательские работы и защищать их; (вести поиск, анализ, систематизацию информации; творчески обрабатывать полученную информацию и представлять ее на обзор общественности);
- проводить мониторинг среди учащихся школы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- участвовать в конкурсах, викторинах, акциях, мероприятиях разного уровня.
- быть координаторами работы музея и вовлекать в его деятельность учащихся школы.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя гражданином России; - испытывать чувство гордости за свою малую Родину, страну; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель поисковой деятельности с помощью преподавателя и самостоятельно, искать средства её осуществления; - выбирая тему исследовательского проекта, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - предполагать, какая информация нужна; - отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернета, работа в архивах, музеях города, общения с 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том

<p>позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать иное мнение; - уметь сопереживать; - быть готовым оказывать шефскую помощь ветеранам войны и труда; - идти на общение с ветеранами войны и труда; - вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с преподавателем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<p>ветеранами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; - выбирать основания для сравнения, классификации информации; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде презентации, в том числе с применением средств ИКТ, альманаха, путеводителя, видеofilmа, таблиц, схем, опорного конспекта 	<p>числе с применением средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	---	--	--

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться информацией при подготовке проектов, исследовательских работ, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в различных конкурсах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую информацию, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно–исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные и другие информационные источники, данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно–исследовательскую деятельность, представлять ее результаты, активно принимать участие в

мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в мероприятиях, акциях, участие в конкурсах исследовательских работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Программа рассчитана на две группы, по 180 учебных часов в каждой группе, в том числе 46 часов теории, 124 часа практики, 10 часов экскурсии в музеи города.

Сроки реализации программы: Сентябрь 2014 – июнь 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1 Формы и методы, используемые в ходе реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ, викторинах;
- Активизация школьного коллектива в работе музея.
- Пополнение фондов музея.

Методы и приемы. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (беседы, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (работы с музейными фондами, музейными экспонатами, архивными документами, сетью Интернет);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, интерактивные ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии);
- проблемный (создание на занятиях проблемной ситуации).

2.2. Технические средства обучения

- компьютер
- экран
- проектор

- интернет
- программы по созданию презентаций

2.3 Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия в помещении	Экскурсии
1	Введение. Понятия «патриотизм», «воинская обязанность», «воинская присяга», «воинская дисциплина».	1	1		
	Знакомство с историей создания школьного музея.				
	Обзорная экскурсия по музею боевой и трудовой славы 274-ой Ярцевской Краснознаменной стрелковой дивизии.				
2	Основы информационной культуры школьника	3		3	
	Виды информации: бумажные – традиционные (книги, газеты, журналы), электронные (CD, DVD, Интернет);	1		1	
	Вид информации по сфере деятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная)	1		1	
	Источники информации: энциклопедии, словари, справочники, другие книги; библиографическое описание книги; каталоги; интервью; архивные	1		1	

	документы; Интернет; музеи Москвы				
3	Фактографический, тематический поиск информации и алгоритмы их использования	1		1	
4	Особенности поиска информации в интернете.	1		1	
	Поисковые системы;				
	Памятка по безопасности при работе в сети Интернета				
	Веб-сайты по военно- исторической тематике				
5	Виды медиатекстов	1		1	
	Понятие «медиатекст»;				
	Информационные, художественные. Рекламные медиатексты;				
	Элементарные навыки критического мышления, критического отношения к медиатексту.				
6	Анализ и синтез исторического текста	1		1	
	Проработка исторического текста				
	Определение ключевых слов, знакомство с их назначением				
	Создание по ключевым словам нового текста				
7	Технология подготовки текста традиционного (бумажного) и электронного письма	3		3	
	Дать представление о понятии «письмо»				
	Рассмотреть структуру традиционного (бумажного) письма:	2		2	

	приветствие, содержание, заключительная фраза, подпись, дата и место написания.				
	Правило заполнения конверта				
	К Дню Защитника Отечества пишем письмо солдату в войсковую часть	1		1	
8	Технология подготовки электронных писем	1		1	
	Особенности структуры электронных писем				
	Правила электронной переписки				
9	Технология работы с фондом школьного музея боевой и трудовой славы 274-ой стрелковой дивизии	1	1		
	Знакомство с фондом школьного музея				
	Краткие сведения о музейной терминологии				
	Комплектование фонда				
	Маркировка музейных предметов				
	Организация музейного собрания: инвентарные карточки, составление легенд на поступивший экспонат				
10	Работа в музейном фонде	8		8	
	Проверка наличия маркировки на музейных предметах в соответствии с инвентарной книгой	6		6	
	Сверка инвентарных карточек с маркировкой музейного предмета	2		2	
	Проверка наличия на инвентарных карточках				

	легенд				
11	Работы по интеграции музейной коллекции в учебные дисциплины	8	4	4	
	<u>Учебный предмет - история.</u> Тема: «Великая Отечественная война 1941-1945 г.» (9 класс)	2	1	1	
	Письма с фронта. Разработка цифрового материала на основе музейных документов – писем фронтовиков				
	<u>Учебные предметы – Мировая художественная культура.</u> Тема: «Реализм в изображении исторических событий в картинах художников. <u>Литература.</u> Тема: Поэма АТ. Твардовского «Василий Теркин»	2	1	1	
	Знакомство с картиной «Отдых после боя» художника Ю. Кепринцева Копия картины музеем получена в дар от ветеранов 274 стрелковой дивизии.				
	Подготовка проектной работы				
	<u>Учебный предмет - «Физика».</u> Тема: «Оптика»	2	1	1	
	Перископ, снятый с танка.				
	Подготовка презентации				

	Учебный предмет – математика. Тема: «Формулы сокращенного умножения» (7 класс)	2	1	1	
	Отбор цифрового информационного текста о 274 стрелковой дивизии, связанный с датами и событиями.				
	Разработка дидактического материала – карточек с заданиями: Заполнить пропуски в тексте, выполнив 4 задания, используя найденные ответы представленных алгебраических выражений в виде многочлена, дроби				
12	к 70-летию Победы проект «Великая Победа» (с посещением Центрального музея Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г. на Поклонной горе); Проект рассчитан на учебный год: <u>Сентябрь – Священная война;</u> <u>Октябрь – Оборона Брестской крепости;</u> <u>Ноябрь – Битва за Москву;</u> <u>Декабрь – Легендарный парад;</u> <u>Январь – Партизанское движение;</u> <u>Февраль - Блокада Ленинграда;</u> <u>Март - Сталинградская</u>	25	12	12	5
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	

	<u>битва</u> <i>Апрель – Дети войны;</i> <i>Май – Маршал Жуков</i> <i>Май – Парад Победы</i>	2 2 2	1 1 1	1 1 1	
13	Проведение исследовательской работы на тему «О чем может рассказать одна фронтовая фотография» Работа посвящена ветерану 274 стрелковой дивизии, москвичке, Галкиной З.М., проживающей в нашем округе.	5	1	4	
14	Знакомство с Днями воинской славы России	3	1	2	
	Выпуск школьной газеты «Великие победы великого народа»				
15	Акция «Доброе слово ветеранам»	7	2	5	
	Организация и проведение акции среди учащихся школы. Изготовление открыток для поздравления ветеранов войны и труда нашего района.	2	1	1	
	Проведение мастер-класса по созданию поздравительных открыток в технике квиллинга для учащихся группы продленного дня	4	1	3	
	Поздравление ветеранов района. Посещение на дому	1		1	
16	Интерактивное практическое занятие «Путешествие по Городам – Героям Великой Отечественной войны 1941-1945 г.»	3	1	2	

	<p>Подготовка к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор штурмана, 13 экскурсоводов; - распределение ролей экскурсоводов по маршруту путешествия; - найти герб каждого Города-Героя; - изготовить каждому экскурсоводу по 2 флажка из плотной красной бумаги размером ¼ формата А4; - наклеить на флажки гербы; - изготовить визитную карточку Города-Героя с описанием героического прошлого и фотографиями защитников города, указывая их фамилии. 				
17	Создаем интерактивную карту маршрута-путешествия по Городам-Героям. Проведение интерактивного занятия	2		2	
18	Готовимся быть экскурсоводами по школьному музею	10	5	5	
	Отработка текстов экскурсий, отбор презентационного материала.		5		
	Репетиции проведения экскурсий			5	
19	Проведение экскурсий для учащихся начальной школы	17		17	
20	Разработка творческих заданий - игровых карточек, рабочих	4	1	3	

	тетрадей для осмотра музейной экспозиции				
21	Посещение музея Героев Советского Союза и России по ул. Черемушкинская, д.24/3	5			5
22	Создаем путеводитель по музею боевой и трудовой славы 274 стрелковой дивизии	5	2	3	
23	Участие в общественно-значимом проекте – героико-патриотической акции, посвященной 70-летию Победы, у композиции «Вечная слава павшим за Отечество на полях сражений» на аллее Героев в районе Северное Медведково	2		2	
24	Создаем передвижную экспозицию «Музей в чемодане» для включения школьного музея в учебный процесс	2	1	1	
25	Проведение Дней открытых дверей музея	8		8	
26	Создание электронной презентации «Оружие Победы»	3	1	2	
27	Организация уроков мужества с участием ветеранов войны к Дню Победы	2		2	
28	Организация и проведение митинга в День Победы у братской могилы защитников Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 на Раевском кладбище	2		2	

	Уход за захоронениями воинов	1		1	
	Проведение митинга	1		1	
	Возложение венков				
29	Участие в митинге и возложение цветов к мемориальной доске, посвященной Герою Советского Союза Молодцову В.А.	1		1	
30	Организация и участие в проведении строевого смотра в начальной школе	3	1	2	
	Формирование команд				
	Подбор речовок				
	Оказание помощи в создании атрибутики для смотра				
	Приглашение ветеранов на смотр				
	Участие в жюри				
31	Организация и проведение школьного слета «Равнение на Победу» к 70-летию Победы	11	6	5	
	Создание программы, визитки слета	1	1		
	Подбор и организация участников для участие в конкурсе «Сборка – разборка автомата Калашникова»	2	1	1	
	Отбор и организация участников в конкурсе «Стрелковый поединок»	2	1	1	
	Организация и проведение военизированной эстафеты «Вперед, юнармейцы». Конкурс медицинских сестер и медбратов	2	1	1	

	Организация и проведение конкурса в форме тестирования «Возьми в пример себе Героя»: подготовка тестов, организация тестирования, обработка тестов, подведение результатов.	2	1	1	
	Организация и проведение конкурса по макетированию и историческому моделированию эпизодов битвы «Таким я вижу поле битвы». Создание макетов, где каждый может выразить свое видение данного события	2	1	1	
32	Выпуск боевого листка «Причастны к Победе лично»	1		1	
33	Исследовательский творческий проект «История моей школы. Созвездие имен»	16	5	11	
	Раздел проекта «Герои школьного музея»	3	1	2	
	Раздел «Мастера своего дела»	3	1	2	
	Раздел «Учителями славится Россия»	4	1	3	
	Раздел «История интересного человека»	3	1	2	
	Раздел «Со спортом по жизни»	3	1	2	
34	Создание электронной базы музея (каталога)	10	1	9	
	ВСЕГО:	180	46	124	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место для преподавателя;
- столы, стулья для учащихся на 26 обучающихся;
- плакаты
- наборы для практических работ

Учебно-методическое обеспечение.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, карты, музейные предметы, диски CD и DVD. На занятиях курса используются наглядные пособия, словари, энциклопедии, технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

3.2. Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения программы кружка осуществляется преподавателем в процессе занятий, тестирования, беседы, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий (проектов) в процессе проведения исследовательской деятельности и соответственно защите исследовательских работ.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы

1. Быков А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: [опыт работы по историко-патриотическому воспитанию] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 3 - 9.
2. Клуб старшеклассников «Память» отмечает праздник Победы: [опыт клубной работы с подростками] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 16 – 17.
3. Лишин О. В., Лишина А. К. Молодёжь в военно-поисковом движении (психология и педагогика военного поиска) // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 22 – 26.
4. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 23 – 26.
5. Никитина Л. Е., Звонарёва Л. У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. - № 1. – С. 3 – 12.
6. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.

7. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.- С. 22 – 28.
8. Наний И.М. Использование коллекции музея «Легендарный Севастополь» на уроках истории, обществознания, литературы, мировой художественной культуры. Физики и английского языка. // Деятельность военно-исторического музея – эффективная форма патриотического и гражданского воспитания обучающейся молодежи. – М.: ЦВП и ГВ, 2010, с.49-56.
9. Методические рекомендации. Организация, проведение, нормативно-правовое обеспечение военно-прикладных соревнований, конкурсов и сборов военно-патриотических клубов. // М: ЦВП и ГВ, 2-13, с. 31-45.
10. Школьный музей. Теория, методика, опыт создания и использования музея в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения // М.: ЦВП и ГВ, 2011, с.31- 55
11. Растим патриотов России (под редакцией Р.С. Акчурина)// М.: Армпресс, 2010, с. 160-166.
12. Растим патриотов России (под редакцией О.А. Бахчиевой) // М.: Армпресс, 2010, с. 53-55.

Интернет- ресурсы:

1. [http:// www.medifgram.ru](http://www.medifgram.ru) – Медиаобразование. (Электронный ресурс).
2. [http:// roznaiko.ru](http://roznaiko.ru) – Электронная детская энциклопедия.
3. [http:// www.armymuseum.ru](http://www.armymuseum.ru) - Военные музеи
4. [http:// museum.npstoik.ru/child progr](http://museum.npstoik.ru/child progr) – Музеи-школе.
5. <http://obd-memorial.ru> – ОБД «Мемориал»
6. [http:// www.soldat.ru](http://www.soldat.ru) - Солдат.ru