

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
(ГБПОУ «1-й МОК»)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ «1-МОК»  
Ю.Д.Мироненко  
«8» сентября 2014 г.

ОТДЕЛ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития  
Блока дополнительного образования  
на 2014-2016 год

г. Москва  
2014 год

## **Содержание**

### **Введение**

- Концептуальные основания
- Цель программы
- Задачи программы
- Ожидаемые результаты

### **1. Аналитический блок**

- 1.1. Анализ развития БДО за период 2012-2014 год
  - а. Историческая справка
  - б. Общая характеристика достижений
  - с. Анализ научно – методического потенциала
- 1.2 Актуальные проблемы развития БДО

### **2. Концептуальный блок**

- 2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности БДО
- 2.2. Основные идеи, на которых строится деятельность БДО
- 2.3. Цель и задачи деятельности БДО
- 2.4. Сущность подхода к личности студента и педагога
- 2.5. Содержание образования
- 2.6. Теоретические основы педагогической системы БДО
- 2.7. Создание образовательной комфортной среды

### **3. Блок практической реализации**

- 3.1. Повышение качества дополнительного образования
- 3.2. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса
- 3.3. Развитие продуктивности методической деятельности
- 3.4. Совершенствование программного обеспечения программы
- 3.5. Развитие современного облика БДО и его внешних связей
- 3.6. Организация работы с родителями

### **4. Реализация программы**

- 4.1. Этапы и механизмы реализации программы
- 4.2. Разработка дифференцированных программ повышения педагогического мастерства на базе БДО.
- 4.3. Управление

### **Заключение**

### **Приложения**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Блока дополнительного образования (далее БДО) – важный управленческий документ, который обеспечивает субъекты образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизмами их решения, и ожидаемыми результатами, а так же дающий развернутую характеристику инновационных процессов, происходящих в Первом Московском Образовательном Комплексе. Блок дополнительного образования, является частью образовательной профессиональной деятельности; специфической гуманистической, культурологической воспитательной системы колледжа; продолжением начальной профессиональной подготовки подростков; особой образовательной структурой в системе подготовки педагогических кадров – организаторов, руководителей объединений и методистов.

### **Программа развития Блока дополнительного образования на 2014-2016 годы разработана на основе:**

- анализа деятельности блока дополнительного образования за последние три года (2012-2014 гг.);
- изучения позитивного опыта образовательной деятельности структур и объединений дополнительного образования в системе среднего профессионального образования;
- данных исследований и социально-педагогических проблем дополнительного образования;
- анализа потребностей и запросов окружающего социума в данном виде дополнительного образования (семьи, школьников/студентов, государственных, корпоративных, общественных структур).

Определяющим фактором стали государственные документы и рекомендации Министерства образования и науки РФ по модернизации системы образования, новым стандартам образования, развитию воспитания как приоритетному направлению государственной политики, федеральные, региональные программы духовно-нравственного гражданско-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни. Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», решениями Правительства РФ и органов управления образованием, на основе Устава «1-го МОК», концепции деятельности учреждения и с учетом результатов реализации предыдущих программ развития.

## I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Определяющие перспективы и направления развития Блока дополнительного образования:

- современные требования к качественному обновлению (модернизации) системы образования, реализации нового поколения образовательных стандартов (представленные пакетом государственных документов);
- возрастание роли культуры, воспитания подрастающего поколения как жизненной потребности развивающегося гуманистического и демократического российского общества;
- социальный заказ на нового типа специалиста профессионала широкого профиля, активного гражданина, высококультурной личности;
- инновационные СМИ и т.д.;
- современные научно-педагогические теории, концепции гуманизации, демократизации образования, воспитания, социализации детей и молодежи;
- социально-педагогический инновационный ресурсный потенциал системы дополнительного образования;
- специфика основного профессионального образования учреждения;
- система эстетического, культурологического воспитания, формирования пространства здорового образа жизни;
- обновленная концепция, комплексная образовательная программа, инновационные прикладные образовательные программы и проекты блока дополнительного образования.

**II. ЦЕЛЬ** программы: представить инновационную модель блока дополнительного образования как типа государственно-общественного, открытого, непрерывного образования; как открытой, гибкой, образовательной, методически организованной, социокультурной системы, ориентированной на освоение и практическую реализацию системно-деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и ее компетентностной реализации в образовательной профессиональной деятельности Комплекса.

**Реализация цели** представлена конкретными задачами, определившими основные направления развития образовательной и научно-методической деятельности блока дополнительного образования.

### II. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Создать условия для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования БДО.

- Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования.
- Совершенствовать систему влияния БДО на воспитательную и социально-культурную деятельность в Комплексе.
- Повысить рейтинг БДО на рынке услуг дополнительного образования в городе.
- Расширить профессиональное и творческое взаимодействие педагогов дополнительного образования, руководителей структурных подразделений, педагогов-организаторов, заведующих отделений, классных руководителей и других специалистов как условие их профессионального роста и развития всей образовательной системы БДО.
- Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, студентами новых информационно-коммуникационных технологий.
- Развить новые формы и механизмы мониторинга деятельности БДО по реализации программ дополнительного образования обучающихся и досуговых комплексных программ.
- Создать систему связей научного взаимодействия методической службы Комплекса, отделом по инновационной работе с целью организации экспериментальной работы в БДО.
- Разработать систему поэтапного обновления, использования и сохранения материально-технической базы БДО и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
- Планировать мероприятия для привлечения дополнительных финансовых средств на развитие образовательного процесса и материально-технической базы БДО как условия обновления качества дополнительного образования.

#### **IV.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Реализация программы призвана способствовать:**

- Проявлению позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
- Общественному признанию и нормативно-правовому закреплению новых форм предъявления высокого уровня дополнительного образования (получение обучающимися свидетельства об освоении образовательных программ по дополнительному образованию).
- Наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы ДБО, обеспечивающей юридическую защищенность деятельности БДО.

- Совершенствованию модели взаимодействия основного и дополнительного образования.
- Расширению и углублению сферы влияния БДО на воспитательную и социокультурную ситуацию в Комплексе.
- Повышению профессионального роста педагогов дополнительного образования и развитию современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев.
- Положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами специалистами и студентами новых информационно-коммуникационных технологий, внедрению и использованию в деятельности БДО глобальных информационных сетей (интерактивное обучение, Web-страницы, электронная почта, использование сайта в информационных, рекламных, учебных целях).
- Успешному освоению педагогами дополнительного образования проектной деятельности, получению грантовой поддержки под целевые программы.
- Системности деятельности БДО в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, в привлечении средств, полученных от предоставления дополнительных образовательных услуг, для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Для анализа деятельности БДО использована методология системного анализа в соответствии с рекомендациями ученых Института управления образованием РАО.

### **1.1. Историческая справка**

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Технологический колледж № 14 создано на основании постановления Правительства Москвы от 19 октября 2004 г. № 724-ПП «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования, с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах», приказа Департамента образования города Москвы от 01.12.2004 г № 773 в результате реорганизации путем слияния Государственного образовательного учреждения Профессионального торгово-коммерческого лицея №320, Профессионально-технического училища №124, переданного согласно приказу Департамента образования города Москвы от 27.03.2006 №155 Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования Строительному колледжу №12, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища №8, Государственного образовательного учреждения Технологического Комплекса №309, и зарегистрировано Инспекцией

Федеральной налоговой службы №16 по г. Москве за основным государственным регистрационным номером 1057716005380 дата внесения записи 13 ноября 2010г.

Приказом Департамента образования города Москвы от «31» октября 2011 года № 825 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Технологический колледж №14 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Технологический Колледж №14. Технологический колледж №14 переименован в Первый Московский Образовательный Комплекс (лицензия №035168 от 21.05.2014, Устав от 18.03.2014 №57 р.)

### ***Структура учреждения и блока дополнительного образования:***

Блок дополнительного образования функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения образования Первого Московского образовательного Комплекса, принятый от 18.03.2014 №57 р.

Учредительный договор;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования студентов (№035168 от 21.05.2014);

- Свидетельство о государственной регистрации;
- Учебный план;
- Расписание занятий;
- Годовой план работы;
- Приказы и распоряжения;
- Акты приема учреждения к новому учебному году;
- Локальные акты.

### **1.2. Общая характеристика достижений БДО за 2011-2014 учебный год**

- Количество обучающихся по программам педагогов дополнительного образования: *сентябрь 2014 г. – 554 человека,*
- Количество студентов, участвовавших в различных внутриколледжных и городских конкурсах: 98.
- Студенты, занявшие призовые места на различных внутренних и внешних олимпиадах, конкурсах, соревнованиях: 126.
- Количество педагогов, участвовавших в различных внутренних и внешних конкурсах: 27.
- Количество призовых мест педагогов в различных внутренних и внешних конкурсах: 18.
- Разработанные методические пособия (рекомендации), учебно-воспитательные программы, методические пособия, рекомендации для внутреннего или внешнего пользования: 16.

- Наличие авторских публикаций: 8.
- Количество выступлений, на различных профессиональных форумах (семинарах, конференциях и т.п.): 4 (*Нефедова Н.А., Кукунина О.М., Мурашова О.Е., Винниченко Е.Ю.*).
- Количество открытых уроков (мастер-классов): 25.
- Педагогические работники, повысившие квалификационные категории: 9.
- Мероприятия (досуговые, спортивные, общественно-полезные, экскурсионные и т.д.), проведенные со студентами: 107.
- Наличие проектов-предложений на нововведения: 1 («Модульный принцип организации учебного процесса в ОДО». *Мурашова О.Е.*).
- Своевременное предоставление администрации информационных материалов и отчетов: *своевременно.*
- Отсутствие травм у студентов в период учебно-воспитательного процесса: *травм нет.*
- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса: *жалоб нет.*

### ***Совершенствование научно-методической базы Блока дополнительного образования:***

- обновлена Концепция и Программа БДО с учетом новых требований к образованию, запросов социума, родителей и подростков, инновационных изменений в опыте работы коллектива;
- разработан пакет *авторских программ* дополнительного образования по лицензированным образовательным направленностям; (от типовых программ внешкольных учреждений к модифицированным и авторским программам дополнительного образования школьников/ студентов);
- появление *досуговых комплексных программ*, объединяющих обучающихся всех подразделений и факультетов, отработка системы их взаимодействия во внедрении новых педагогических технологий (программа проекта «Досуг»);
- совершенствование *учебно-методического комплекса*, который включает в себя систему диагностики образовательных потребностей и образовательных достижений студентов, банк образовательных программ дополнительного образования разных направленностей, рефлексии и обобщению позитивного опыта педагогов и коллектива (опубликовано более 10 статей, рекомендаций по дополнительному образованию студентов);
- разработаны критерии и показатели оценивания профессионального облика педагога дополнительного образования, система стимулирования участия педагогов и обучающихся в деятельности Блока дополнительного образования,



- разработана программа и план повышения мастерства педагогов «Школы педагогического мастерства» и др., их включение в научно-исследовательскую деятельность.
- создана база фото и видеоматериалов, группы в интернет сайтах БДО.

Сложившаяся ситуация дает основание зафиксировать определенные достижения в развитии БДО. Они заключаются в качественном обновлении образовательной комфортной среды Комплекса:

- 1) Открытие новых объединений для удовлетворения потребностей школьников/студентов в различных направлениях дополнительного образования.
- 2) Во влиянии БДО на организацию единого воспитательного пространства:
  - сохранение и развитие контактов с образовательными учреждениями города, с другими учреждениями дополнительного образования СВАО и Москвы через систему повышения квалификации, участие в совместных конференциях, семинарах, конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.;
  - сохранение и развитие взаимодействия со средствами массовой информации.
- 3) В развитии корпоративности:
  - взаимодействие сотрудников всех структурных подразделений в решении образовательных, методических, воспитательных задач БДО;
  - сохранение традиций Комплекса (годовой цикл праздничных мероприятий);
  - вклад БДО в развитии воспитательной среды Комплекса;
  - развитие форм сотрудничества специалистов БДО (творческие группы, советы и т.д.);
  - стремление к совместной исследовательской деятельности специалистов БДО (семинары, «круглые столы», конференции).

К числу наиболее актуальных проблем для развития БДО на современном этапе можно отнести следующее:

- обновление требований к качеству дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики БДО;
- недостаточное внимание к работе с семьей;
- становление современного облика БДО и его внешних связей;
- развитие вариативности программного обеспечения на основе интеграции основного и дополнительного образования в образовательном пространстве Комплекса;
- информатизация пространства БДО;
- развитие продуктивности методической работы БДО;
- развитие нормативно-правовой базы управления БДО, его материально-технического оснащения и финансовых ресурсов.

Решение перечисленных затруднений требует системного подхода и комплексных решений.

Таким образом, базируясь на традициях Комплекса, его достижениях, обозначив противоречия в деятельности БДО и актуальные проблемы развития российской системы дополнительного образования, определяются цели, задачи, стратегические ориентиры и тактическое планирование функционирования БДО на 2014-2016 гг.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК**

На замысел концепции оказали влияние следующие факторы:

- изменение образовательной парадигмы на современном этапе развития системы дополнительного образования детей в России, в Москве;
- традиции, практика и перспективы развития системы дополнительного образования в Комплексе;
- реальный процесс развития образовательной и воспитательной системы дополнительного образования, проявляющиеся в них противоречия;
- анализ потенциальных ресурсов (научно-методических, личностно-кадровых, материальных, финансовых и др.) для осуществления преобразований.

Концептуальную основу программы составляют приоритеты дополнительного образования; цель и задачи образовательной деятельности Комплекса.

Связь основного профессионального образования и дополнительного:

- востребованность «дополнительного образования» самим учреждением, его инновационным развитием, эффективным использованием профессиональных кадров, их потенциала и стимулированием профессионального роста преподавателей, что сегодня очень важно и для их материального стимулирования;
- потребность более качественной подготовки специалистов, востребованных государством, обществом, конкурентоспособных на рынке труда; готовых к смене основной профессии, или ее обновлению;
- востребованность дополнительного образования самими обучающимися (именно их потребности, групповые и индивидуальные запросы – в основе определения содержания дополнительного образования, а не только «предложения» со стороны взрослых, и не только удовлетворение потребности организации досуга-развлечения). Современная молодежь нацелена на инновационную деятельность, освоение современных достижений практик и теории, которые позволят быть востребованными в жизни и трудовой деятельности.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в «1-м МОК».

## **2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности БДО**

В приоритетах развития системы дополнительного образования (его социального, воспитательного потенциала) выделяем:

- роль студенческих и школьных объединений, как особых позитивных сред их жизнедеятельности, самоорганизуемых и самоуправляемых общностей, придающих всей системе образования Комплекса демократический, общественный характер;
- формирование субъектной индивидуальной позиции обучающегося;
- формирование новой полисубъектной личностно-профессиональной позиции педагога, в основе которой эффективная, творческая реализация основной профессии, личностное освоение специальных и общих компетенций (социальных, культурных, коммуникативных, организаторских и т.д.) в совместной творческой деятельности с учащимися (объединения, в котором воспитанник и педагог – главные участники, партнеры);
- развитие научно-методической базы дополнительного образования (подходы к инновационным образовательным программам – основным документам; критериям и показателям их образовательной качественной результативности; разработка программ индивидуальной образовательной траектории студента и школьника т.д.).
- создание условий в деятельности структур дополнительного образования для практического использования обучающимися «базовых общих и специальных профессиональных знаний; умений, осваиваемых в основном и профессиональном образовании, их обогащения. Есть положительный опыт создания «производственных» структур дополнительного образования: «Бюро современных информационных программ», «Современное кафе», «Юридическое объединение», «Школа дизайнеров», «Школа начинающего менеджера» и т.д.

## **2.2 Основные идеи, на которых строится деятельность БДО**

Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации школьника/студента к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у студента и школьника ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

Важнейшей задачей педагогов становится – создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития студента в ходе занятий в БДО возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая

каждое занятие в творческом объединении, секции в познание обучающихся самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- помочь осознать свои возможности; создать условия для их оптимального развития; привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности студента – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры.

### **2.3. Цель и задачи БДО**

Обеспечение системного подхода к развитию и самообразованию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности Блока дополнительного образования. Сущность такого подхода – преобразование БДО в целостную, открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство – «комфортную среду» для развития и саморазвития каждого обучающегося, для формирования ключевых (социальных, межкультурных, коммуникативных, информационных, познавательных) компетенций средствами дополнительного образования.

#### **Задачи БДО**

- *Образовательная* – создать условия для обучения по образовательным программам дополнительного образования
- *Воспитательная* – способствовать формированию общей культуры, определенной на основе четких нравственных ориентиров
- *Развивающая* – способствовать самоопределению в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, личностному саморазвитию и самореализации.
- *Креативная* – создать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности.
- *Компенсационная* – способствовать освоению новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
- *Рекреационная* – организовать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил студента.
- *Профориентационная* – сформировать устойчивый интерес к социально-значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов студента.

- *Интеграционная* – создать единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
- *Социальная* – реализовать социально-педагогические модели деятельности, способствующие накоплению студентами опыта гражданского поведения, осознанному выбору профессии.

**2.4. Сущность подхода к личности обучающегося** в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем.

**Сущность подхода к личности педагога** заключается в том, что каждому педагогу дополнительного образования предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки студентов и т.д.).

Педагог дополнительного образования БДО – это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность студента;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.д.).
- стремлением к самоактуализации и самореализации самого себя;
- верой в способность своих воспитанников;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании студентов;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности, умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы.
- 

## **2.5. Содержание образования**

Содержание образования строится на основе обновления программ дополнительного образования, интеграции с обязательным общим образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в Комплексе. Оно основано на единстве двух компонентов – ориентирующего в культуре и творчески-деятельностного.

Отличительной особенностью его является культуросообразность (опора на геокультурные особенности среды проживания, региона, России) и нравственно-творческая доминанта (православное и патриотическое воспитание).

В Комплекса реализуются образовательные программы дополнительного образования студентов и школьников разных направленностей: естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, социально-педагогическое, культурологическое. Авторы программ придерживаются личностно-ориентированного и компетентностно-деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Программы носят различный характер: углубленный, базовый, ознакомительный, профильный и др. При этом главное внимание в любой из них уделяется не только информационному блоку, но и способам его усвоения, образцам и приемам мышления и деятельности, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников.

## **2.6. Теоретические основы педагогической системы БДО**

Неотъемлемой составляющей подхода к образованию личности является индивидуализация, т.е. направленность всей работы педагога на конкретного обучающегося, его интересы, возможности. Опора на определенную степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности. Развитию творческой индивидуальности школьника/студента способствует взаимодействие семьи и подразделений Комплекса. Богатство контактов, взаимодействие с разными людьми дает существенную «прибавку» для становления творческой индивидуальности обучающегося.

Образовательную деятельность следует рассматривать в составе жизнедеятельности коллектива – объединения. Жизнедеятельность коллектива – это взаимодействие составляющих ее компонентов – отношений, общения, ценностей – не только коллективных, но и личностных. Развитие индивидуальности – результат такого взаимодействия.

В БДО используются разные технологии развития индивидуальности: методика коллективного творческого воспитания, частные методики развития специальных творческих способностей и др.

## **2.7. Создание образовательной комфортной среды**

Особое значение в БДО уделяется созданию комфортной образовательной среды и включающихся в нее разноплановых воспитательных микросред, построенных на основе творческого взаимодействия обучающихся и педагогов. Это, прежде всего музеи, молодежные кафе, литературные и английские гостиные, Арт-зал и др. Таким образом, в БДО создается компетентностно-деятельностная образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности педагогов и обучающихся.

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько линий.

1) Образовательные программы дополнительного образования. Все программы дополнительного образования, реализуемые в БДО, углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана Комплекса.

2) Программы включения обучающихся в образовательное социальное творчество. Проводимые в БДО проекты, конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательную систему Комплекса.

Комфортная среда возможностей формирует стиль учебы и поведения обучающихся. Она способствует развитию именно тех качеств, которые обеспечивают студенту успешность в профессиональной карьере. Для осуществления этой цели в колледже созданы центры развития, так называемые Орбиты – «Профессия», «Здоровье», «Интеллект», «Память», «Досуг».

**«Профессия»** – практико-ориентированная образовательная среда, центр развития профессиональных компетенций; маршрут от инновационной деятельности – к инновационному продукту. Цель: выстраивание для каждого обучающегося индивидуально-личностного маршрута к вершинам профессионального мастерства; воспитание профессиональной культуры, профессионального творчества; расширение профессиональной эрудиции; применение инновационных технологий в профессиональной деятельности. Здоровьесберегающая образовательная среда (климат здоровья, культура доверия, личностное созидание) – «мастерская зодчих человеческих тел», «кузница счастья», «лаборатория здоровья», «лечебница душ» для радости бытия, гармонии разума, души и тела. Цель: формирование гармонично развитой личности; сохранение, укрепление и обучение здоровью; формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

**«Память»** - образовательное пространство духовности, которое для нас: «храм нравственности», «сокровищница тайн», «машина времени», «диалог поколений», «живой организм», «хранилище» историко-патриотического и духовно-нравственного наследия. Цель – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; привитие уважения к нормам традиционной морали и нравственности в изучение истории нашей страны.

**Интерактивная, мультимедийная коммуникативная среда - «школа лидеров»** – уникальная и современнейшая техническая и технологическая база, стартовая площадка для достижения цели. Здесь закладывается фундамент профессиональной карьеры наших студентов. Цель: развитие профессионального и эмоционального интеллекта; привлечение обучающихся к проектной деятельности; приобретение опыта публичного выступления и опыта диалогичности.

**«Досуг»** - эмоционально-привлекательная образовательная среда или «фабрика звезд» и «мастерская талантов», побуждающая к саморазвитию и

самопознанию; комплекс инновационных комфортных зон совместного бытия, творчества, активного общения обучающихся и педагогов. Цель: создание условий и благоприятной почвы для самореализации студентов, творческого воплощения художественных проектов и программ; оздоровление социального и духовного климата; создание ситуации успеха; развития современных форм организации культурного досуга; стимулирование студентов к участию в конкурсах, фестивалях и праздниках современной культуры.

*Вывод:* Таким образом, суть компетентностно-деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной комфортной среды, а также партнерских отношений, способствующих познанию студентом самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Для реализации поставленных целей необходимо решить *следующие задачи*.

Обновить Концепцию и Программы БДО в соответствии с перспективами развития образования, воспитания молодежи:

- критериев и показателей качества образовательной деятельности;
- педагогической рефлексии, мониторинга и диагностики результативности;
- концептуальные основы программирования и проектирования образовательной деятельности субъектов БДО;
- блок «внутренней» (административной и общественной) аттестации педагогических кадров (обоснование комплекса критериев, стимулов и показателей творческого роста педагога).

Построить образовательный процесс в БДО на основе принципов взаимодействия, диалогичности, охватывающих отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса, – педагогов, родителей, студентов.

### **3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

Этот раздел программы содержит соответствующие комплексы мероприятий, направленных на формирование инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого обучающегося БДО.

В соответствии с намеченными целями и задачами программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно-досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления БДО.

#### **3.1.Повышение качества дополнительного образования**



**Цель:** развитие содержания, педагогических технологий, внедрение новых форм организации образовательного процесса, его методического обеспечения для достижения качества дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

#### **Содержание деятельности**

- Диагностика потребностей обучающихся, родителей в получении дополнительного образования.
- Совершенствование учебно-методических комплексов, прежде всего образовательных программ дополнительного образования, включающих в себя индивидуальные образовательные маршруты студентов.
- Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития студента.
- Введение в образовательные курсы системы воспитания студентов и школьников как неразрывной составляющей образовательного процесса (на основе комплексных программ «Комплекс – мой дом», «Досуг», «Патриот», «Музей в образовательном пространстве», «Я и мир» и др.).
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса системы БДО.
- Поиск новых форм трансляции высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, городских конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, спортивных соревнований и т.д.

### **3.2 Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса**

**Цель:** создание условий для широкого выбора обучающихся разных направленностей, уровней, типов и видов.

#### **Содержание деятельности**

- Обоснование ведущей роли в реализации воспитательного потенциала объединения дополнительного образования как субъекта воспитательной системы БДО, особой среды жизнедеятельности подростка (ближайшей зоны его личностного развития) с учетом типа объединения, его основной ценностно-содержательной направленности, возраста обучающихся, их основной образовательной подготовки.
- Творческое осмысление комплекса методов воспитания в образовательной направленности деятельности БДО.
- Максимальное и более эффективное использование традиционных массовых форм работы с молодежью округа в создании воспитательного пространства БДО.
- Более эффективное использование практико-ориентированных социально и общественно значимых форм организации образовательной деятельности в окружающем социуме, его воспитательных ресурсов.

- Создание инновационных программ с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания подростка (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста подростка), обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса, согласно новым требованиям программам дополнительного образования молодежи.
- Организация и психолого-педагогическое сопровождение программ досуговой и оздоровительной деятельности для студентов и школьников.
- Развитие модели интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
- Расширение видов платных услуг по мере их лицензирования.

### **3.3. Развитие продуктивности методической деятельности**

**Цель:** развитие эффективной системы методического обеспечения образовательного процесса в БДО.

#### **Содержание деятельности**

- Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям.
- Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации федеральных и городских межведомственных целевых программ.
- Создание мониторинга продвижения обучающихся в образовательном процессе.
- Описание и представление опыта работы БДО по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций студента в условиях дополнительного образования обучающихся.
- Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования, использования новых технологий и методик обучения и воспитания.
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях БДО (творческие гостиные, мастер-классы, конкурс «Минута славы», стажерские площадки и т.д.).
- Проведение плановой учебы педагогов БДО по теме: «Повышение эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций студента в условиях дополнительного образования».

Совершенствование системы повышения квалификации специалистов дополнительного образования, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации через следующие формы:

- **на межрегиональном уровне** (семинары в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РАО в г. Москве и др. городах)
- **на уровне города** (методическая учеба на заседаниях городской секции педагогов дополнительного образования, методическая учеба в УМЦ по профобразованию;
- **на уровне Комплекса** («Школа начинающего педагога», «Школа профессионального мастера»);
- **на уровне методических объединений колледжа;**
- **на уровне творческих групп** (микро-группы, работающие по комплексным программам «Комплекс – мой дом», «Досуг», «Патриот», «Музей в образовательном пространстве», «Я и мир» и др.).

### **3.4. Кадровое обеспечение программы**

**Цель:** развитие организационно-управленческой системы БДО.

#### **Содержание деятельности**

- Совершенствование системы работы с кадрами по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Стимулирование профессионального роста педагогических кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации, проведение смотров и участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Организация творческих встреч коллектива БДО с представителями УМЦ по профобразованию и др. организаций, по актуальным проблемам работы с обучающимися.
- Включение деятельности объединений БДО в систему традиционных мероприятий Комплекса, способствующих сплочению коллектива БДО.
- Разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших школьников/студентов.
- Создание банка педагогических инноваций «Из опыта образовательной деятельности педагогов». Систематизация видеоматериалов по методике организации различных форм работы, реализации педагогами образовательных направленностей. Публикация материалов из опыта работы педагогов дополнительного образования.
- Создание системы мониторинга и диагностики образовательной результативности учреждения, педагога, объединения БДО.

### **3.5 .Развитие современного облика дополнительного образования и его внешних связей**

**Цель:** становление имиджа БДО как эффективного учебно-воспитательного структурного подразделения Комплекса.

#### **Содержание деятельности**

- Нормативно-правовое закрепление статуса БДО как структурного подразделения Комплекса.
- Усовершенствование механизмов взаимодействия основных подразделений БДО в повышении научно-методической значимости

анализируемых, разрабатываемых материалов; их соотнесение с основными концептуальными положениями и программой «1-го МОК».

- Организация деятельности Родительского комитета как структуры общественной поддержки работы БДО.
- Развитие системы взаимодействия с общественными, государственными, коммерческими структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности БДО, необходимости ее поддержки.
- Проведение мероприятий различного уровня совместно с социальными партнерами.
- Развитие постоянных связей со средствами массовой информации.

### **3.6. Организация работы с родителями**

**Цель:** Интеграция усилий педагогического коллектива БДО и родителей в создании условий для сотрудничества с семьей в интересах развития личности школьника/студента.

#### **Содержание деятельности**

- Поиск новых форм взаимодействия семьи и БДО на основе семейной педагогики, семейных ценностей и православных традиций.
- Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности, организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.).
- Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
- Разработка комплексной программы по работе с семьями студентов «зоны риска», детей – инвалидов, многодетных семей и т.д., направленной на реализацию региональной социальной политики педагогического сопровождения семейного воспитания.

## **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Этапы:**

- Поисковый (2013/2014 учебный год) – анализ, обобщение опыта деятельности БДО, проектирование программы.
- Преобразующий (2014/2015 учебный год) – внедрение и корректировка проектируемых программ, разработка программы модернизации образовательного процесса в БДО, апробация новых педагогических технологий.
- Аналитико-обобщающий (2015/2016 учебный год) – экспертиза эффективности реализации программы.

### **Механизм реализации программы**

Данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития БДО.

- Администрация Комплекса определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического,

финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.

- Заместитель директора по УВР, ответственный за БДО, методисты разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учетом достижений и направлений деятельности БДО, обеспечивают отслеживание реализации программы развития.
- Педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы развития, разрабатывают проекты с определением конкретных работ.

### **Создание условий для повышения качества дополнительного образования.**

- Выработка собственной системы оценки качества образования и воспитания БДО.
- Разработка критериев и методов оценки качества образования БДО.
- Обеспечение гарантий качества и единства образовательного пространства с учетом традиций колледжа.
- Участие в реализации программ: «Досуг» «Комплекс – мой», «Музей в образовательном пространстве», «Я и мир».
- Разработка учебной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья: «Лечебная физкультура»
- Создание условий для укрепления здоровья студентов, введение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечение поддержки объединений, ведущих инновационную и экспериментальную деятельность.
- Активное участие педагогического коллектива БДО в разработке проектов по получению грантов, тендеров и др.
- Создание новой воспитательной модели БДО, клуба лидеров молодежного движения.
- Разработка и апробирование документации по начальной профессиональной аттестации воспитанников – членов объединений учреждения и представление предполагаемых стандартов оценки результативности их образовательной деятельности.

### **4.2. Разработка дифференцированных программ повышения педагогического мастерства на базе БДО**

Создание творческих сетевых профессиональных общественных структур, ориентированных на рефлекссию опыта, творческое обновление традиций и инновации.

Развитие деловых партнерских отношений с родственными структурами округа – цель, которых, оптимизация образовательного, воспитательного, культурного потенциала БДО, его активная пропаганда, формирование кадров.

Развитие межрегиональных и международных контактов между БДО и других образовательных учреждений – как объектов осмысления взаимодействия традиций и инноваций в вопросах воспитания;

Осмыслить и представить модель консолидации структур социума с БДО по созданию здоровье-сберегающей среды, формированию особой воспитательной системы, где органично взаимодействуют ценностные традиции с эффективными нововведениями современного периода развития образовательной системы.

### **4.3. Управление**

*Формирование* государственной *общественной* *адаптивной* демократичной и гуманистической, конкурентоспособной системы управления, включающей блоки: нормативно-административного руководства; организации образовательной деятельности; управления педагогическим процессом; мониторинга и диагностирования образовательной результативности; стимулирования профессионального роста кадров; самоуправления и самоорганизации.

*Развитие системы управления включает:*

- развитие творческих межструктурных педагогических сообществ по изучению и апробации инновационного опыта педагогов дополнительного образования;
- создание единой системы диагностики результативности образовательной деятельности по разным направленностям;
- введение информационно – издательской структуры;
- разработка динамичной, индивидуально ориентированной системы контроля (самоконтроля) и учета (рефлексии) результатов педагогической деятельности сотрудников, исходя из основной программы деятельности объединения, специфики состава, особенностей циклов, профессионального образования и опыта педагога (с целью стимулирования его профессионального роста).
- стимулирование научного, творческого роста педагогов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития реализуется поэтапно, с корректировкой по итогам каждого учебного года.

В каждом объединении определяется подпрограмма его включения в реальное воплощение цели, задач, содержания общей программы блока дополнительного образования Комплекса.

Итогом реализации программы развития видится инновационная модель «Блока дополнительного образования» – подсистемы основного и профессионального образования; специфического субъекта современного воспитательного пространства Первого Московского образовательного Комплекса.

Отв. за БДО Мурашова О.Е.