

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
(ГБПОУ «1-й МОК»)  
ЛАУРЕАТ КОНКУРСА «КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО»  
ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ «1-й МОК»

Ю.Д. Мироненко

«01» сентября 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ознакомительная)**  
**Патриотического клуба**  
**«Никто не забыт!»**

«Согласовано»

*А.Т. Артюхиной*  
Зам. директора по УВР и молодежной политике  
А.Т. Артюхиной

«01» сентября 2014 г.

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 15 – 18 лет  
Руководитель: Кокарева О.Ю.

Москва  
-- 2014г. --

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Обоснование необходимости программы**

**Актуальность** проблемы связана с тем, что во все века своего исторического пути Россия была, есть и будет государством многонациональным. Решение вопроса мирного и плодотворного сосуществования в едином Российском государстве разных народов есть важнейшее условие целостности и развития.

В исторически сложившейся ситуации современная Россия переживает серьезные проблемы в формировании антифашистского сознания: наряду с экономическим кризисом, в обществе наблюдается кризис в сфере морали и нравственности, массированная атака в области нацистских и фашистских настроений, развитие криминала.

Важным звеном в патриотическом воспитании молодежи, является совершенствование процесса воспитания подрастающего поколения. Отношение к патриотическому воспитанию, как к приоритетному направлению государственной и общественной политики, является важным фактором возрождения воспитательной работы в образовательном учреждении.

К сожалению, в наши дни в образовательном процессе пропаганде антифашизма уделяется ничтожно малое место. Из сознания молодого поколения вытесняется память и понимание последствий и ужасов фашистского произвола, что приводит к ужасным и, порой, непоправимым последствиям в соседних странах.

В связи с этим становится очевидным острая необходимость активизации гражданско-патриотической и антифашистской работы с молодежью на основе пропаганды гражданско-патриотического сознания.

**Практическая значимость.** Сегодня вопросы патриотического воспитания молодежи являются самыми актуальными для общества и государства, ведь мы растим и воспитываем граждан Российской Федерации, это связано с приоритетным значением патриотического воспитания для перспективного развития страны, консолидации общества, повышения обороноспособности и престижа России на международной арене, оздоровлением всех сфер социума - от экономики до культуры.

Подрастающее поколение нуждается в формировании и поддержке обновленного патриотического воспитания, особенно, учитывая недавние внешнеполитические события в мире. Очевидно, что при эффективной патриотической работе возможно не только укрепление любви и уважения молодых людей к Родине, своему народу, родному городу, двору, но и резкое снижение среди молодежи фашистской культуры, экстремистского поведения и иных негативных явлений.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами,

установками, мотивами деятельности и поведения.

### **Образовательная программа направлена на решение следующих задач:**

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формирование у молодежи активной гражданской антифашистской позиции с помощью осознания реальной угрозы возрождения фашизма и всех возможных последствий;
- развитие гражданских качеств, личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
- реализация социального потенциала обучающихся через помощь окружающим людям;
- привлечение к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- создание комфортных условий для интересной творческой работы в коллективе, способствующих развитию коммуникативных навыков личности;
- формирование позитивного сознания у подростков по отношению к истории страны, современному обществу, сверстникам, взрослым – патриотам и единомышленникам;
- пробуждение чувства ответственности личности за будущее;
- снижение межнациональных противоречий в сознании молодежи;
- преодоление коммуникативных межвозрастных барьеров.

### **Принципы реализации образовательной программы**

Клуб «Никто не забыт» основывается на принципах гуманности, справедливости, антифашизма, активной гражданской позиции, помощи ближнему.

Общая направленность процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- индивидуальность подхода к студентам;
- активизация их восприятия, образного мышления и творческой инициативы;
- комплексное освоение навыков публичного выступления;
- последовательность в освоении.

### **Основные формы и методы работы**

Основная форма занятий - групповая, количество детей в группе не менее 15 человек. Виды занятий: аудиторные, выездные.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- информационная поисковая работа (сбор и обработка информации о жизни и подвигах ветеранов),
- организация и проведение встречи с ветеранами войны и труда, уроков мужества,
- тематические заседания,
- экскурсии в исторические тематические музеи, экскурсии по местам боевой славы,
- организация и проведение мероприятий, мемориальных творческих вечеров,
- участие в творческих фестивалях и конкурсах по тематике данной образовательной программы.

**Ожидаемыми предполагаемыми результатами реализации программы являются:**

1. Возрождение чувства искреннего уважения к своей Родине, чувства уважения к народам России и народам зарубежных стран.
2. Формирование осознанной активной гражданской позиции.
3. Формирование негативного отношения к неонацистским идеям.
4. Снижение межэтнической напряженности в обществе.
5. Возрождение чувства взаимоуважения между ветеранами и молодежью.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- ✓ Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- ✓ Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- ✓ Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- ✓ Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- ✓ Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

### III. Учебно-тематический план

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов На практику	Всего
<b>1.</b>	<b>Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Основы государственной символики Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1.	Государственные символы России, их история, значение.	2	-	2
2.2.	Правила обращения с государственными символами.	-	2	2
2.3.	Герб, гимн, флаг Российской Федерации сегодня.	-	2	2
<b>3.</b>	<b>Современные отклики Первой Мировой войны (посвящается 100-летию Первой Мировой войны)</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
3.1.	История Первой Мировой войны.	2	4	6
3.2.	Создание интерактивного проекта «Памятники Первой Мировой».	2	12	14
3.3.	Тематическое заседание «1914 – 2014»	2	2	4
<b>4.</b>	<b>По дорогам Второй Мировой войны (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне)</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
4.1.	История Второй Мировой войны.	8	10	18
4.2.	Тематическое заседание «Битва под Москвой»	2	2	4
4.3.	Создание интерактивного проекта «Дорогами Победы».	2	16	18
4.4.	Герои Второй Мировой войны	2	6	8
4.5.	Проект «Книга Памяти 1-й МОК»	2	20	22
<b>5.</b>	<b>Антифашистская деятельность</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
5.1.	История развития и география антифашистской деятельности.	2	2	4
5.2.	Герои антифашисты.	2	4	6
5.3.	История создания, деятельности концентрационных лагерей смерти. Освобождение узников концентрационных лагерей.	4	8	12
5.4.	Создание интерактивного проекта «Память, ответственность, будущее» по воспоминаниям бывших узников концентрационных лагерей.	2	14	16
5.5.	Угроза неонацизма, экстремизма, терроризма.	4	4	8

<b>6.</b>	<b>Герои нашего времени</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
6.1.	Звание Героя Российской Федерации.	2	4	6
6.2.	Создание интерактивного проекта «Герои России».	4	18	22
<b>7.</b>	<b>Итоговое заседание клуба</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>132</b>	<b>180</b>

### Список литературы

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».
8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
9. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
10. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
11. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
12. В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
13. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
14. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазькина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.
15. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
16. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.
17. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.