

Отчет о работе психологической службы ГБПОУ «1-го МОК» за 2013-2014 учебный год.

№ п/п	Направления работа	Срок	Ответственные	Результат	Отметка о выполнении	Примечание
<b>Психологическая диагностика</b>						
1	Диагностика профессионально важных качеств - абитуриентов - студентов 1 курса	Март-июнь сентябрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С. Липунова Н.Л.	Материалы для рекомендаций приёмной комиссии и планирования работы с группами нового набора	Опрошено 1100 абитуриентов и студентов 1 курса. Результаты проанализированы и были использованы в работе с педагогами и в процессе индивидуальных консультаций.	
2	Проведение анкетирования студентов 1 курса «Адаптация к новым условиям обучения» - групп 21 Э, 21 Л, 22 Л, 21 ГС в связи с переездом на другую площадку	Ноябрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С. Липунова Н.Л. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Получение данных для дальнейшей работы по адаптации	По результатам анкетирования сделаны выводы о том, что процесс адаптации прошёл успешно. У студентов сформировалось дифференцированное отношение к преподавателям, на	

					занятиях чувствуют себя комфортно, преобладающее настроение позитивное.	
3	Психологическое тестирование лидерских качеств студентов 1 курса с целью формирования актива групп нового набора	Октябрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С.	Формирование актива групп	Протестировано 211 студентов (9 групп по запросу классных руководителей). На основании результатов сформирован актив групп	
4	Диагностика психологического климата в группах - Группы 3,4 курса - Группы 1, 2 курса	Октябрь февраль	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С. Липунова Н.Л. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Мониторинг развития группы	Протестировано 636 студента 1,2 курсов и 227 студентов 3,4 курсов. В группах сформированы позитивные взаимоотношения. Эмоциональное состояние студентов в группах – удовлетворительное.	

5	Диагностика психологического климата на площадках колледжа №59, МХПКД и И	Ноябрь декабрь	Федотова Л.А.	Изучение психологического климата с целью планирования работы с коллективом	Проведено, оказана поддержка администрации в процессе реорганизации	Включен о в работу в связи с реорганизацией
6	Посещение уроков, групповых внеклассных мероприятий.	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Психологическая характеристика педагогической деятельности	По результатам посещения занятий проводились беседы с преподавателями направленные на повышение эффективности взаимодействия педагога и студента.	
7	Организация и проведение анкетирования по вопросам: – организации и проведения практики у студентов 2, 3-го курса факультета «Дизайн» - качества ДОУ на факультете «Ресторанный бизнес»	Апрель  Декабрь	Обычайко Н.С.  Федотова Л.А.	Материал для работы администрации	Проведён анализ анкетирования, с которым ознакомлена администрация	По запросу администрации факультетов

8	Организация и проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента» - Группы 3, 4 курса -Группы 1, 2 курса	Ноябрь февраль	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Материалы для работы с преподавателями.	Опрошено 1601 студент. По результатам тестирования определен рейтинг преподавателей, дана обратная связь в индивидуальной беседе с преподавателями.	
9	Диагностика студентов с отклоняющимся поведением	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Обеспечение работы со студентами «группы риска»	Продиагностировано 93 студента. По результатам диагностики собран материал для работы со студентами «группы риска».	
10	Проведение тестирования в рамках менеджмента качества	Декабрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Материалы для мониторинга качества образования	Не было проведено, т.к. параметры, выделенные для тестирования требовали доработки	
11	Проведение тестирования и анкетирования с целью выяснения отношения к карьере	Март - апрель	Липунова Н.Л.	Мониторинг отношения к карьере у	По результатам тестирования разработаны	Проведено по дополнит

	выпускников факультета (специальность - Товароведение)			выпускников	материалы для занятий по проектированию карьеры	ельному запросу
12	Мониторинг отношения студентов к общеколледжным мероприятиям	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Получение обратной связи о проводимых мероприятиях	Был проведён мониторинг следующих мероприятий: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в студенты», «Формула успеха», «Минута славы». Всем мероприятиям даны высокие оценки.	Проведено сверхплана по запросу воспитательной службы
<b>Психологическая профилактика</b>						
13	Организация и проведение бесед со студентами групп 1 и 2 курсов, с целью развития профессиональной мотивации	1 семестр	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Формирование профессиональной направленности, профилактика прогулов.	В процессе бесед происходило осмысление процесса обучения, этапов профессионального становления, личностных целей и задач.	

14	Беседы в студенческих группах о правилах подготовки к экзаменам и приемах снятия напряжения перед экзаменами	Декабрь Май	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Профилактика эмоциональных срывов.	В процессе бесед эмоциональное напряжение снижалось. Стрессовые состояния не наблюдались.	
15	Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов.	1 раз в месяц	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Выработка индивидуальных планов работы со студентами «группы риска» с целью повышению успеваемости и посещаемости	Выработаны индивидуальные стратегии работы со студентами «группы риска». К работе привлечены педагоги, зав. отделениями и классные руководители. Данная работа способствует развитию взаимодействия в педагогическом коллективе.	
16	Организация и проведение работы по психологическому сопровождению студентов	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л.	Актуализация личностных ресурсов и	Наблюдалось улучшение поведения,	

	«группы риска».		Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	способностей студента.	взаимодействия и актуализация личностных ресурсов и способностей.	
17	Организация и проведение профилактических бесед со студентами о здоровом образе жизни (в связи с вступлением в силу антитабачного закона)	Сентябрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Проведённые беседы продолжились в рамках индивидуальных консультаций по вопросам здорового образа жизни.	
18	Организация и проведение цикла психологических занятий по профилактике эмоционального выгорания для педагогического коллектива	Ежемесячно	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Поддержание безопасной образовательной среды.	Занятия были заменены индивидуальными психологическими беседами по запросу педагогов.	
19	Сопровождение проектной деятельности в рамках учебного процесса на факультете реклама. - Организация и проведение фокус групп на факультете «Индустрия красоты»	Январь – май  Февраль	Володина Н.И.  Вишневецкая Е.К. Федотова Л.А. Студенты	Формирование благоприятной среды для работы студентов в группах,	Защита проектов прошла успешно. В результате работы над проектами были сформированы профессиональные компетенции.	

			факультета «Реклама» 31 Р	формирование профессионал ьных компетенций		
<b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>						
20	Психологическое обеспечение формирования коллектива в группах нового набора: - тренинг знакомства; - проведение классного часа «100 вопросов к взрослому» - организация и проведение дня презентации группы; - проведение занятий по формированию сплочённости группы.	Сентябрь -октябрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С.	Повышение эффективности и процесса адаптации. Создание положительного психологического климата. Повышение мотивации к обучению.	Процесс адаптации прошёл успешно. В результате сформирован положительный психологический климат и оказана помощь классным руководителям в работе с группой. Студенты узнали преподавателей, познакомились с правилами и традициями колледжа.	
21	Организация и проведение психологических занятий с неуспевающими студентами «Развитие познавательных процессов»	В течение года по запросу	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А.	Повышение успеваемости	Студенты (48 человек), с которыми проводились занятия, сдали сессию и переведены на	



			Погорельцев С.А. Самойлова А.А.		следующий курс.	
22	Организация и проведение занятий со студентами групп нового набора, развитие умственных способностей (по результатам тестирования при поступлении)	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С.	Повышение успеваемости	Студенты (16 человек), с которыми проводились занятия, сдали сессию и переведены на следующий курс.	
23	Организация и проведение недели психологии	Февраль	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Развитие психологической компетентности студентов и классных руководителей.	Была создана комфортная среда обучения, повысилась мотивация к овладению психологическими знаниями, укрепилась позиция сотрудничества между студентами и преподавателями.	
24	Организация и проведение конкурса студенческих работ «Психология в профессии»	Апрель-май	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л.	Развитие общепрофессиональных компетенций	Конкурс проводился среди групп 2-го курса факультета «Реклама» и «Гостиничного сервиса». В	

					результате закрепились профессиональные навыки, развивалась психологическая грамотность и повысился интерес к изучению психологии.	
25	Организация и проведение радиопередачи «Вопросы к психологу»	Еженедельно	Вишневецкая Е.К. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Психологизация среды.	Регулярно передачи проводились на площадке Тихомирова. Этот опыт необходимо транслировать на другие подразделения, т.к. передачи повышают психологическую информированность студентов по актуальным для них вопросам.	
26	Психологические тренинги самопрезентации со студентами 3, 4 курса	Декабрь-январь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С.	Развитие навыков публичного выступления,	Занятия были проведены во всех группах 3-го курса. По отзывам	

			Федотова Л.А.	повышение успешности защиты курсовых и дипломных работ.	студентов у них повысилась уверенность в себе при публичных выступлениях.	
27	Моделирующие занятия для педагогов по выработке эффективных коппинг – стратегий	Декабрь Февраль март	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Профилактика стрессового состояния	Занятия с преподавателями проводились в рамках «Школы психолога» (Стрелецкий), мини-лекториев (Мурманский) и семинаров-практикумов (остальные площадки)	
28	Участие в родительских собраниях	По графику работы классных руководителей	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Повышение психологической грамотности родителей.	Психологи посетили родительские собрания групп 1-го курса, информировали родителей о целях и задачах психологической	

					службы. Возникшие после встреч вопросы родителей решались в индивидуальном порядке.	
29	Проведение круглого стола для студентов и преподавателей «Общение за рамками»	Ноябрь март	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Выработка навыков эффективного взаимодействия между студентами и преподавателями, лежащих в основе психологической безопасности образовательной среды.	Проводилось сопровождение встреч классного руководителя и группы, в результате чего студенты получили навыки эффективного взаимодействия с преподавателями	
30	Проведение интерактивных игр «Мы вместе» с целью формирования корпоративной культуры и развития взаимодействия студентов колледжа.	Октябрь февраль	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Формирование единой корпоративной культуры.	Было проведено 3 встречи, на которых студенты познакомились друг с другом, с традициями факультетов, вырабатывали	

					<p>единые ценности.  При подготовке встреч проводилось взаимное посещение студентами других площадок.  Результатом явилось осознание общности и принадлежности к Комплексу.</p>	
31	<p>Проведением практикума по стрессоустойчивости для участников 16 Международного конкурса «Пир. Индустрия. Гостеприимство»</p>	Сентябрь	Федотова Л.А.	Подготовка к конкурсу	<p>Студенты факультета РБ участвовавшие в практикуме отметили актуальность практикума, в связи с этим такие занятия необходимо запланировать на следующий год</p>	По запросу администрации
32	<p>Организация и проведение еженедельных психологических практикумов «Это интересно и полезно» для педагогического коллектива</p>	В течение года	Федотова Л.А.	Снятие эмоционального напряжения.	<p>Проведение занятий вызвало большой интерес. Педагоги дали положительный отзыв.</p>	По запросу администрации
33	Разработка и реализация проекта	Март	Володина Н.И.	Создание	Студенты стали	

	в рамках участия в окружном этапе XXV фестиваля детского (юношеского) творчества «Надежда» в номинации «Фотография»			условий для развития творческих способностей и позитивной социализации детей с ОВЗ	дипломантами фестиваля	
<b>Психологическое консультирование</b>						
28	Консультирование студентов, педагогов, мастеров и родителей по результатам диагностики	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Актуализация личностных ресурсов.	Были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики абитуриентов, «Преподаватель глазами студента»	
29	Индивидуальное консультирование педагогов, мастеров, студентов, администрации, родителей по запросу.	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Повышение психологической грамотности, снятие напряжения.	<i>Причины обращения:</i> <i>Студенты:</i> на первом месте стоят личностные проблемы (взаимоотношения со сверстниками и родителями), затем - конфликтные ситуации в процессе учебной деятельности, а	

					<p>также проблемы личностного роста и трудности в обучении. Были отмечены обращения по поводу проблем своих друзей.</p> <p><i>Преподаватели и мастера:</i> проблемы, связанные с эмоциональным состоянием, неуверенностью, вопросы выстраивания личной карьеры.</p> <p><i>Родители:</i> чаще всего - по запросу классных руководителей и мастеров, проблемы, связанные с учебной дисциплиной и академической задолженностью у детей, проблемы взаимоотношений с детьми.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

30	Консультирование абитуриентов и их родителей.	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Липунова Н.Л.	Формирование осознанности профессионального выбора	В результате консультаций у родителей и абитуриентов сформировалась осознанность профессионального выбора.	
31	Консультация студентов группы риска	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Липунова Н.Л. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Повышение посещаемости и успешности в обучении.	Проконсультировано 89 студентов. В результате консультаций у студентов наблюдалось улучшение поведения.	
32	Индивидуальные беседы с мастерами и классными руководителями по результатам психологического тестирования абитуриентов с целью составления психолого-педагогической характеристик групп нового набора и выработки стратегии взаимодействия с ними.	Сентябрь	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Обычайко Н.С.	Выбор педагогической тактики, определение направлений работы с группами	Определены направления работы с группами, выбрана педагогическая тактика	



33	Проведение бесед с преподавателями «Обратная связь в педагогической деятельности». (По итогам анкетирования «Преподаватель глазами студента»)	Ноябрь май	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Выработка индивидуальных стратегий личностного роста педагогов.	Беседы проведены в виде семинарских занятий по анализу основных характеристик педагогической деятельности.	
<b>Организационно-методическая деятельность</b>						
34	Участие в жюри конкурса профессионально мастерства среди педагогов-психологов СПО г. Москвы	Октябрь-декабрь	Вишневецкая Е.К. Федотова Л.А.		Выполнено	
35	Оснащение кабинета педагога-психолога	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Создание условий для работы психолога.	Документация кабинета приведена в соответствие с документооборотом комплекса	
36	Совещания психологической службы комплекса	ежемесячно	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Координация деятельности психологической службы.	Выполнено	

37	Организация и проведение на базе комплекса круглого стола УМЦ «Психолого-педагогическое сопровождение одарённой молодёжи в процессе обучения в системе СПО»	Октябрь	Федотова Л.А.	Взаимодействие с УМЦ. Повышение профессиональной компетенции	Проведено. Получена благодарность от УМЦ.	По запросу УМЦ.
38	Участие в ГД РФ на круглом столе «Проблемы молодёжи на современном этапе развития общества»	Декабрь	Федотова Л.А.	Взаимодействие с психологическим сообществом	Выполнено	
39	Подготовка второй части программы «Новые горизонты» в рамках 6 Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы»	В течение года	Федотова Л.А.			
40	Повышение квалификации педагогов-психологов	В течение года	Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Липунова Н.Л. Обычайко Н.С. Федотова Л.А. Погорельцев С.А. Самойлова А.А.	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога	Вишневецкая Е.К. «Стандарты ИСО серии 9000. Курс подготовки внутренних аудиторов систем менеджмента качества», «Организация и	

					<p>проведение в образовательном учреждении профилактических мероприятий по раннему выявлению немедицинского употребления психоактивных веществ обучающимися»; Вишневецкая Е.К. и Федотова Л.А. организация и проведение практики студентов МГППУ факультета «Социальная психология»; Федотова Л.А. «Психологическое сопровождение образовательного процесса» Володина Н.И. «Актуальные вопросы профилактики</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>злоупотребления психоактивными веществами»;  Липунова Н.Л. «Арт-терапевтические методы в работе психолога системы образования».  Черникова Г.В.  Саитбатдалова Р.Р. «Основы организации и проведения работы по предупреждению развития зависимых форм поведения молодежи».</p>	
	Участие в конференциях различного уровня.				Черникова Г.В. Международная арт-конференция «Арт-терапия в образовании и медицине».	
<b>Психологическое сопровождение в школе</b>						
35	<p>Диагностика адаптации и мотивации к обучению в школе учащихся 1-х классов.  Диагностика эмоциональной</p>	Сентябрь – октябрь	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Определение уровня адаптационного периода у	В диагностике принимали участие семь 1-х классов. По результатам	

	сферы учащихся 1-х классов.	В течение года		первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.	диагностики были выявлены дети «группы риска» для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Педагогам и родителями дана обратная связь в виде индивидуальной консультаций.	
36	Диагностика у учащихся 5-х классов - адаптации и мотивации к обучению в среднем звене 5-х классов. - уровня школьной тревожности. - эмоционального отношения к школьным предметам и к учителям.	Сентябрь,  Октябрь-ноябрь	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Диагностика проведена в семи 5-х кл.(187 чел.) В результате выявлено: - у 51% - хорошая школьная мотивация, - у 49% учащихся положительное отношение к школе. Дезадаптивных учащихся не выявлено.  В результате мониторинга ур.	

					<p>школьной тревожности установлено, что 18% учащихся испытывали страх в ситуации проверки знаний. Педагогам и родителям даны рекомендации на инд.консультациях</p>	
37	<p>Диагностика самооценки и эмоциональной сферы у младших школьников (1-4 кл.).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.</p>	<p>Изучение связи самооценки и успешности обучения детей в младшем школьном возрасте. Выявление основных проблем в эмоциональной сфере с целью выбора развивающей программы.</p>	<p>В диагностике принимали участие 28 начальных классов. По результатам диагностики были выявлены дети имеющие нестабильный эмоциональный фон и заниженную самооценку (10%), для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.</p>	

					Педагогам и родителями дана обратная связь в виде индивидуальных консультаций.	
38	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (7 и 9).	Октябрь-ноябрь	Черникова Г.В.	Изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Выработка рекомендаций кл. руководителю и родителям.	Работа не проведена, в связи с болезнью психолога.	
39	Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста учащихся 6-11 классов.	В течение года	Черникова Г.В.	Мониторинг саморазвития учащихся.	Диагностика динамики личностного роста проведена в трёх 8-х классах, результаты явились основанием для проведения тренинга	

					личностного роста.	
40	Изучение социально-психологического климата классных коллективов с новыми учениками, а так же по запросам классных руководителей и администрации школы.	В течение года	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Измерение степени сплоченности-разобщенности и в классах. Выявление «лидеров» и «отвергнутых». Определить межличностные отношения одноклассников в целях их изменения, улучшения и совершенствования.	Работа проведена в 26 классах. По результатам диагностики было выявлено 3 класса требующих дополнительной работы по сплочению коллектива.	
41	Диагностика познавательных процессов учащихся 1-х, 4-х и 5-х классов.	Ноябрь (1 и 5 кл.) Апрель (4 кл.)	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Определение уровня познавательной сферы учащихся с целью выработка рекомендаций классному	Выделены учащиеся «группы риска» с которыми проводилась индивидуальная работа по формированию ВПФ.	



				руководителю по дальнейшему обучению.		
42	Профориентационная диагностика учащихся 7 - 10 классов.	Декабрь - апрель	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Определение профессиональных сфер, наиболее соответствующие интересам, личностному типу и способностям учащихся.	Проведено тестирование по определению профессиональной направленности в 8-9 классах. На основании результатов проведены беседы в классах.	
43	Диагностика учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.	Март, апрель	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Выявление учащихся «группы риска».	На основании диагностики были составлены и даны рекомендации в виде памяток учащимся, родителям и педагогам по подготовке к ЕГЭ, а так же памятки с дыхательными упражнениями и «кнопками мозга».	
44	Диагностика учащихся для	В течение	Черникова Г.В.	Материалы	1 ребёнок был	

	прохождения ПМПК. По запросу.	года	Саитбатдалова Р.Р.	для определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка имеющего трудности в обучении.	отправлен на ПМПК и ещё 2 детей были направлены к другим специалистам (логопед, дефектолог и т.д.) для дальнейшей диагностики.	
<b>Консультативная работа</b>						
45	Обратная связь для классных руководителей, учителей-предметников и родителей учащихся по результатам диагностики.	В течение года	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Взаимодействие с классными руководителями учащимися и родителями по актуальным вопросам.	Обратная связь дана на род. собраниях и индивидуальных консультациях. Проведено: - 49 с педагогами, - 146 с родителями.	
46	Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам изучения социально-психологического климата классного коллектива по вопросам межличностного отношения одноклассников.	В течение года	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Психологическое просвещение родителей. Повышение психологической компетентности педагогов в	По вопросам межличностных отношений консультацию получили: 26 классных руководителей.	
47	Индивидуальные консультации учащихся, родителей и учителей	Декабрь-май	Черникова Г.В. Саитбатдалова	компетентности педагогов в	Консультации проводились	

	по результатам мониторинга познавательных процессов учащихся 1-х, 4-х и 5-х классов.		Р.Р.	работе с детьми имеющие трудности в обучении, в общении со сверстниками и проблемы поведения.	регулярно, всего проведено 87.	
48	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики учащихся для прохождения ПМПК. Помощь классным руководителям в составление характеристики на учащихся для прохождения ПМПК.	В течение года	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	Проведено 3 консультации.	
49	Обратная связь учащимся 7 - 10 классов по профориентационной диагностики.	Январь - апрель	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Ознакомить детей с результатами диагностики их профессиональной сферы, наиболее соответствующие интересам,	Были проведены групповые психологические беседы в трех 8-х классах, трех 9-х классах и двух 10-х классах.	

				личностному типу и способностям учащихся. По запросу провести тренинги.		
50	Индивидуальные консультации родителей и классных руководителей по вопросам одаренности учащихся	В течение года	Черникова Г.В. Сайтбатдалова Р.Р.	Повышение психологической компетентности родителей и учителей по вопросам одаренных детей. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям по дальнейшему обучению детей.	Индивидуальные консультации были заменены проведением развивающего занятия на тему: «Одаренные дети и как их не потерять» в рамках методического объединения.	
51	Индивидуальные консультации учащихся, учителей, родителей и администрации. По запросу.	В течение года	Черникова Г.В. Сайтбатдалова Р.Р.	Повышение психологической	Консультации проводились регулярно. Основные	

				грамотности, снятие напряжения.	причины обращений: детско-родительские отношения и вопросы успешности обучения в школе, а так же межличностные отношения.	
<b>Психологическое просвещение</b>						
52	Психологические тренинги и семинары для родителей (родительские встречи),	Ноябрь февраль апрель	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Психологическое просвещение родителей	<p>Темы встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неуверенность в себе, страхи и тревожность - 3</li> <li>• Трудности в обучении 2+памятка для родителей</li> <li>• Как делать уроки с первоклашкой 2+ памятка</li> <li>• Возрастные особенности.</li> </ul> <p>Нежелание идти в школу – 3+памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход в среднее звено «Первый раз в 5 класс» – 6.</li> <li>• Психологическая готовность к сдаче</li> </ul>	

					ЕГЭ. •Подростковый возраст - 2.	
53	Участие в классных часах в классах среднего звена (темы выбираются совместно с классным руководителем).	Ежемесячно	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Создание комфортной психологической среды	Были проведены классные часы по темам: «Золотые правила общения», «В дружбе – сила!», «Я в мире профессий», «Сила слова или яд сквернословия»...	
54	Тематические выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).		Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	Тема педсовета «Использование здоровьесберегающих технологий в адаптационный период».	
55	Обеспечение всех участников образовательного процесса памятками и рекомендациями от школьного психолога (печатный вариант).	В течение года	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Повышение психологической грамотности.	Подготовлены памятки и рекомендации по тематикам: «Цели плохого поведения», «Как общаться с подростком»,	

					«Одаренные дети – кто они?».	
<b>Развивающая работа</b>						
56	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-х и 5-х классов по профилактике дезадаптации.	Октябрь - апрель	Черникова Г.В. Сайтбатдалова Р.Р.	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.	В результате развивающей работы создавались социально-психологические условия для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения и 5-классников при переходе в среднее звено.	
57	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-х и 5-х классов по профилактике школьной тревожности.	Октябрь - апрель	Черникова Г.В. Сайтбатдалова Р.Р.	<u>Научить:</u> 1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальная состоятельность). 2. Строить и	По результатам состоялись 7 гр. встреч, а также индивидуальная работа с некоторыми детьми. По полученным результатам наблюдается положительная динамика, процент учащихся	

				поддерживать приемлемые отношения с учителями и одноклассниками (коммуникативная состоятельность)	испытывающие страх в ситуации проверки знаний (18%) снизился до 7%. Отзывы родителей, также свидетельствуют о снижении школьной тревожности. У детей повысилась уверенность в своих силах, укрепилось чувство собственного достоинства.	
58	Часы общения с учащимися 1-х, 5-х классов (психологические игры).	Ежемесячно	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Создание комфортной психологической среды	В 1-х классах проведение игр во внеурочное время. В 5-х классах тематические классные часы.	
59	Индивидуальные занятия с учащимися начальной школы по развитию ВПФ.		Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и т.д. у детей имеющие	Проведены индивидуальные занятия с детьми «группы риска» по формированию ВПФ. Всего индивидуальных занятий было	



				трудности в усвоен. учебного материала.	проведено: 627.	
60	Профориентационные игры и тренинги для учащихся 9 и 10 классов.	В течение года	Черникова Г.В. Саитбатдалова Р.Р.	Развитие у детей навыков самопрезентации. Научить определять перспективные жизненные и профессиональные цели. Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств. Расширить знания о профессиях.	В 10-х классах были проведены психологические беседы по профессиональному самоопределению.	
61	Тренинги по формированию	Март,	Черникова Г.В.	Отработка с	Тренинги были	

	психологической готовности к сдаче ГИА и ЕГЭ у учащихся 9-х и 11-х классов.	апрель, май	Саитбатдалова Р.Р.	учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам (ЕГЭ), повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.	заменены на групповые и индивидуальные беседы. Дети были обучены способам самопомощи при стрессовых ситуациях.	
--	---	-------------	--------------------	---	--	--