

Самоанализ деятельности психологической службы ГБПОУ «1-го МОК»

За 2011-2014 гг.

Руководитель Вишневецкая Е.К.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в комплексе создана и работает психологическая служба.

Основная цель работы - это психологическое обеспечение позитивной культурной и профессиональной социализации, подготовки высококвалифицированных кадров на основе социальных, профессиональных и личностных компетентностей.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся; обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; оказание психологической помощи и поддержки всем участникам учебного процесса.

В связи с реорганизацией, которая прошла в 2013 – 2014 уч. году, состав психологической службы расширился – в нее вошли как психологи колледжей, так и психологи школ. Особой задачей стало психологическое сопровождение процессов объединения колледжей и школ, вошедших в 1-й МОК. Эта задача решалась как в рамках индивидуальных консультаций, так и в рамках проекта «Теперь мы вместе». Целью этого проекта было формирования корпоративной культуры и развития взаимодействия обучающихся колледжей и школ. Было проведено 3 встречи, на которых ребята познакомились друг с другом, с традициями факультетов и школ, выработывали единые ценности. При подготовке встреч проводилось взаимное посещение ребятами других площадок. Результатом явилось осознание общности и принадлежности к Комплексу.



В целом работа психологической службы строится по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическая профилактика, консультативная работа, а также организационно – методическая деятельность.

Психологическая диагностика.

1. В рамках организации психологического сопровождения студентов проходит психологическое тестирование абитуриентов с целью определения уровня интеллекта, ориентированности будущих студентов на себя, на взаимодействие или на решение задачи, а также определение таких личностных характеристик, как тревожность, агрессивность, фрустрация и регидность.

Результаты тестирования позволяют провести первичное ознакомление с возможными трудностями в обучении у студентов. Также результаты тестирования становятся основой для проведения профориентационных бесед с будущими студентами. Такие беседы позволяют создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность, заинтересованность студентов, настроить их на достижение успеха.

2. Выявление лидеров групп. По результатам проведённой работы даются рекомендации классным руководителям по формированию актива группы;

3. Мониторинг адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения. Результаты анкетирования показывают, что процесс адаптации проходит успешно. У студентов формируется дифференцированное отношение к преподавателям, на занятиях чувствуют себя комфортно, преобладающее настроение позитивное;

4. Ежегодно проводится диагностика психологического климата в студенческих группах. Анализируется атмосфера в группе, сплоченность коллектива и эмоциональное состояние в группе. Традиционно во всех группах наблюдаются высокие и средние показатели по всем трем параметрам. Психологическая атмосфера во всех группах положительна. Уровень групповой сплоченности средний, что соответствует норме.. Эмоциональное состояние в группах положительное.

5. Психологическое анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента». По результатам тестирования ежегодно определяется рейтинг преподавателей, дается обратная связь в индивидуальной беседе с преподавателями. Важно отметить, что за последние три года наблюдается рост процента преподавателей, имеющих высокий рейтинг у студентов.



Развивающая и психокоррекционная работа:

1. Психологическое сопровождение формирования коллектива групп нового набора: тренинг знакомства; организация и проведения дня презентации группы; проведение занятий по формированию сплочённости группы. Благодаря этим мероприятиям процесс адаптации проходит успешно. В результате формируется положительный психологический климат и оказывается помощь классным руководителям в работе с группой.

2. Традиционным в колледже стало проведение «Недели психологии» с целью повышения психологической грамотности и создания комфортной атмосферы. В течение недели проходят интересные игры, круглые столы с участием как студентов, так и преподавателей. В результате повышается мотивация к овладению психологическими знаниями (увеличилось количество обращений по вопросам психологии), укрепляется позиция сотрудничества между студентами и преподавателями.

3. В колледже регулярно проводятся радиопередача «Вопросы к психологу». Благодаря этому повысилась психологическая информированность студентов по актуальным для них вопросам. Радиопередачи косвенно рекламируют психологическую службу, что проявилось в увеличении количества обращений к психологу.

4. Организация и проведение психологических занятий с преподавателями и классными руководителями: профессиональные деформации педагога; психологические аспекты взаимодействия группы и классного руководителя; психология конструктивного общения, моделирующие занятия по выработке эффективных копинг – стратегий. Повысилась психологическая грамотность преподавателей.

Студенты традиционно принимают участие в Фестивале детского и юношеского творчества «Надежда» под руководством педагога-психолога Володиной Н.И.

Уч.год	Название проекта	результат
2011 – 2012 учебный год	«Путешествие во внутреннем мире»	лауреат конкурса
2012 – 2013 учебный год	«Мир без острых углов»	лауреат конкурса
2013 – 2014 учебный год	«Невероятное»	Дипломант конкурса

6. Организация и проведение развивающих психологических занятий. Регулярно проводятся со студентами по самым разнообразным темам:

- «Управление конфликтом»;
- «Богиня в каждой женщине»;
- «Пойми меня», на основе игры «Активити».
- «Развитие эмоционального интеллекта» для студентов факультета «Гостиничного сервиса».
- «Развитие креативности» для студентов факультета «Ресторанный бизнес»
- « Развитие навыков самопрезентации» для факультетов «Дизайн» и «Реклама»

Благодаря этому создаются условия для развития у студентов коммуникативных навыков, общепрофессиональных компетенций, необходимых им для дальнейшего обучения

Психологическая профилактика:

1. Организация и проведение профориентационных бесед со студентами групп нового набора с целью формирования профессиональной направленности. В процессе бесед происходит осмысление процесса обучения, этапов профессионального становления, личностных целей и задач.
2. Проведение бесед в студенческих группах о правилах подготовки к экзаменам и приемах снятия напряжения перед экзаменами с целью профилактики эмоциональных срывов. В процессе бесед эмоциональное напряжение снижалось. Стрессовые состояния наблюдались реже.
3. Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов с целью выработки индивидуальных планов работы со студентами «группы риска». В процессе консилиума вырабатываются индивидуальные стратегии работы со студентами «группы риска». К работе привлечены педагоги, зав. отделениями и классные руководители. Данная работа способствует развитию взаимодействия в педагогическом коллективе.

4. Организация и проведение тренингов по профилактике конфликтного поведения в группах (по запросу классных руководителей). После прохождения тренингов конфликты в группах не выявлены.

5. В комплексе регулярно проводятся психологические занятия, направленные на формирование независимого поведения.

Так, успешно прошел цикл профилактических занятий «Психология на каждый день» (на основе программы «Навигатор»). По результатам анкетирования у студентов повысилась уверенность в собственных силах, умение анализировать жизненные ситуации, снизилась склонность к рискованному поведению. Проводятся занятия на тему: «Профилактика наркозависимости в студенческой среде», на которых проходит знакомство с самостоятельными работами студентов на тему: «Профилактика наркозависимости в образовательной среде» и обсуждение вопросов профилактики.

Интересным опытом явилось проведение конференции на тему «Здоровьесберегающие технологии» совместно с ГБОУ СПО «Медицинский колледж им. Клары Цеткин». В процессе встречи были затронуты различные аспекты здорового образа жизни, формировалась компетенция студентов самостоятельно выбирать своё поведение.

Консультативная работа:

Консультативная работа охватывает как преподавателей, так и студентов и их родителей. Психологической службой проводятся регулярные индивидуальные консультации. Наиболее частыми причинами обращения студентов были личностные проблемы (взаимоотношения со сверстниками и родителями), затем - конфликтные ситуации в процессе учебной деятельности, а также проблемы личностного роста и трудности в обучении. Были отмечены обращения по поводу проблем своих друзей. Преподаватели чаще обращались по вопросам, связанным с эмоциональным состоянием, неуверенностью, вопросами выстраивания личной карьеры. Родители студентов чаще всего обращались по запросу классных руководителей с проблемами, связанными с

учебной дисциплиной и академической задолженностью у детей, а также взаимоотношений с детьми.

Также проводились индивидуальные консультации для студентов «группы риска», после которых наблюдалось улучшение поведения, взаимодействия и актуализация личностных ресурсов и способностей студентов. Индивидуальные беседы с мастерами и классными руководителями по результатам анализа диагностических мероприятий, с целью составления психолого-педагогической характеристики группы и определения содержания и направления педагогического воздействия. Определены направления работы с группами, выбрана педагогическая тактика.

Проведение индивидуальных бесед с преподавателями на тему «Обратная связь в педагогической деятельности». По итогам тестирования «Преподаватель глазами студентов, с целью развития профессиональной компетентности преподавателей. На основе полученных результатов дана обратная связь преподавателям и выработана индивидуальная стратегия личностного роста.

Организационно – методическая деятельность:

Психологическая служба принимает активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог». Руководитель психологической службы является постоянным членом жюри окружного этапа, а колледж является площадкой для проведения городского этапа конкурса «Педагог-психолог г. Москвы».

Педагоги – психологи регулярно проходят курсы повышения квалификации.