

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
29.08.2014г., протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «1-й МОК»
Ю.Д. Мироненко
«29» августа 2014г.



Система менеджмента качества

**Концепция воспитания обучающихся
на 2014 – 2016 гг.**

Экземпляр № _____

Содержание

1. Императивы времени и воспитание в Комплексе
2. Социальный заказ воспитанию будущих профессионалов
3. Принципы воспитания
4. Приоритетные компетенции и направления воспитания
5. Личность специалиста–выпускника
6. Инновационное воспитательное пространство Комплекса
7. Научно - методическое обеспечение воспитательного процесса
8. Критерии эффективности воспитательной системы
9. Система оценки состояния воспитательной деятельности
10. Обеспечение реализации концепции

1. ИМПЕРАТИВЫ ВРЕМЕНИ И ВОСПИТАНИЕ В КОМПЛЕКСЕ

Человечество вступило в эру информации, когда реальностью стал мир без границ, а творчество призвано наполнить жизнь людей смыслом и радостью, социально и личностно значимым содержанием. Учить познанию и творчеству – таков императив современного образования. Успех его зависит от действия механизмов личностного роста – гражданской идентификации, правового просвещения, развития коммуникативных и лидерских черт, самоопределения в профессии и творчестве. Прежде всего, это касается профессионального образования, воспитания и развития обучающихся. Как наиболее передовая часть своего поколения молодежь уже завтра станет движущей силой общества. Из ее числа будут формироваться политические элиты, от нее зависят перспективы страны и мира. Учреждения среднего профессионального образования по праву могут называться школой профессионализма, гражданственности, творчества. *Главная наша цель – обеспечение профессионализации и воспитания специалистов, способных работать в новых социально-экономических условиях.* Время требует четкого видения механизмов социализации обучающихся, закономерностей становления и развития воспитательных систем образовательных учреждений, критериев и факторов их эффективности.

В свете последних тенденций современной педагогической науки известный российский ученый, научный руководитель Комплекса А.Г. Асмолов подчеркивает, что формирование культурно-профессиональной социализации детей и подростков – приоритетное направление воспитательной деятельности страны, которое успешно реализуется в воспитательной деятельности «1-го МОК». Модернизация российского профессионального образования, введение стандартов третьего поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы Комплекса. Ъ

Особенностью воспитательной деятельности Первого Московского Образовательного Комплекса становится системное видение процесса воспитания, адаптация разновозрастных групп обучающихся и выделение

целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Уникальность образовательного заведения «1-й МОК» среди профессиональных учебных заведений системы образования города Москвы проявляется в создании комплексной структуры образовательного направления деятельности. Одной из главных задач данного образовательного учреждения является:

- обеспечение преемственности непрерывного образования,
- качественное гуманитарное воспитание учащихся и студентов,
- целевое и содержательное единство учебной деятельности на всем протяжении процесса образования.

Главной особенностью непрерывности образования является становление и развитие будущего специалиста на основе его творческих способностей, готовности к профессиональной самореализации, творческой деятельности.

К условиям, способствующим преемственности в образовании ребенка, относятся: психологические, профилактические и педагогические. Это подразумевает согласованность действий всего преподавательского состава Комплекса по вопросам обеспечения преемственности в системе детский сад – школа – колледж.

Одним из приоритетных направлений современного профессионального образования становится формирование общих и личностных компетенций выпускников профессиональных образовательных учреждений, основы которых необходимо закладывать уже в дошкольных образовательных учреждениях. Поэтому новая область создания перспективных связей и отношений в рамках воспитательной деятельности Комплекса становится - инновационное взаимодействие с подразделением «Школа» и «Детский сад». Исходя из всего вышесказанного, основной целью такого взаимодействия является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций школьников и дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда в ГБПОУ «1-й МОК» разработаны Концепция и Программа воспитательной деятельности, ставшие составной частью единой системы менеджмента качества, внедренной в Комплексе. Концепция содержит принципы и приоритетные направления воспитания обучающихся, краткую характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной

деятельностью, характеристику личности специалиста – выпускника «1-го МОК».

Программа представляет стратегию построения системы воспитательной деятельности, управления ею, содержание деятельности, приоритетные цели и направления, сроки и механизмы реализации.

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ПО ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Воспитание носит конкретно-исторический характер, отражает состояние, менталитет общества. По отношению к вопросам воспитания можно судить о его здоровье и зрелости. Воспитание всегда находится на перекрестке мнений, интересов, идеологий, политических страстей. Формируя ценностные ориентации, смысл деятельности человека, оно немислимо вне социально-экономического контекста.

На рубеже XX-XXI веков в законодательных документах в области образования: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.» были сформулированы новые требования к системе образования, которые позволили перейти ряду российских профессиональных образовательных учреждений в режим инновационного развития, при реализации в них комплекса педагогических и социокультурных инноваций и выйти на новый качественный уровень. Социальный заказ воспитанию обучающихся содержится в Законе РФ «Об образовании» (2012 г.), «Концепции модернизации российского образования», требованиями ФГОС, правовых актах субъектов РФ, таких, как, например, Закон города Москвы «О молодежи» и др. Ими определяется главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Все перечисленные позиции носят социализирующий и профессионализирующий характер. Закон РФ «Об образовании» рассматривает воспитание как – органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитания – формирование и развитие, прежде всего, Человека – творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания;

самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; Человека – чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, Природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой Родины, и гражданина Мира, Человека - профессионала нового мышления.

Закон предусматривает активное сотрудничество педагогических работников и обучающихся в интеграции профессиональной, социально и общественно значимой, дифференцированной образовательной и научно-исследовательской деятельности в многообразии форм, видов; в расширении связей с объектами социума с целью повышения общественного статуса учреждения и эффективной реализации миссии образования по подготовке современного профессионала-гражданина (гл. 8, ст. 72).

Профессиональное воспитание обучающихся – приоритетная задача современного образовательного учреждения, специфическая характеристика воспитания – многозначного, реального процесса совершенствования человека в конкретной деятельности, конкретном социуме. Концептуальной основой воспитательной работы Комплекса так же является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в «1-м МОК» в рамках нашей компетенции гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды. Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Цель инновационной воспитательной модели Первого Московского образовательного Комплекса – развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Одна из ведущих идей Концепции воспитания «1-го МОК»: создание открытого воспитательного пространства в подразделениях Комплекса под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией обучающихся, способной привести к максимальным результатам воспитательной деятельности, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Перечисленные требования отражают современный социальный заказ воспитанию обучающихся, являются основополагающими для данной концепции, определяют принципы и приоритетные направления воспитания обучающихся.

3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

На фоне перемен, происходящих в стране, исключительно актуальной становится идея будущего, рождающегося сегодня и зависящего от позиции молодежи. Эта идея – не дань моде, а основа консолидации здоровых сил общества, упрочения демократических начал его жизнедеятельности. В связи с этим основными принципами воспитания детей и молодежи видятся:

- принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей, идущих от потребностей личности в духовном и физическом развитии, необходимости формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, толерантности, творческой направленности, коммуникативных и лидерских черт личности;
- принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;
- принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;
- принцип единства профессионализации и социализации;
- принцип обеспечения правовой просвещенности;
- деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт; творческий характер, динамизм жизнедеятельности обучающихся;
- принципы личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;
- принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Условия деятельности по созданию инновационной модели взаимодействия опираются на традиционные, многолетние, успешно функционирующие в воспитательной работе Комплекса направления, в основе, которых лежит система воспитания компетенций.

Формирование компетентностной модели выпускника поставило перед разработчиками основных образовательных программ задачу установления отношений между компетенциями и дисциплинами. Было бы неверно, если воспитательная работа и важный её компонент – внеучебная деятельность – выпадал из профессионального контекста.

Ключевые воспитательные компетенции: навыки межличностных отношений, коммуникативная, социальная, информационная, продуктивная, нравственная, работа в команде, физическая, проблемная, корпоративная, межличностная, приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни, принятие

различий и мультикультурности, способность адаптироваться к новым ситуациям и др. Этот список представляет лишь некоторые компетенции, заложенные в стандартах нового поколения, но позволяет продемонстрировать, что внеучебная воспитательная деятельность является важной составляющей новых образовательных программ, и от её успешного осмысления и проектирования зависит эффективная подготовка будущих профессионалов.

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании обучающихся. Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном выполнении его. Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентированная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество. Основные задачи:

- Воспитание приверженности к этическим, патриотическим, и гражданским ценностям.
- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.
- Проведение научно-обоснованной политики по патриотическому воспитанию.
- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Комплексе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4.2. Духовно - нравственное воспитание

Концепция воспитания по ФГОС определяет основные цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности, которые реализуются в Комплексе. Основные задачи:

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Воспитание ценностей восприятия традиционных российских религий, принятия различий и мультикультурности.
- Формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействия экстремизму.
- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

- Формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

4.3. Профессиональное воспитание

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через исследовательскую работу, участие в научно–практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. В этой связи следует обратить пристальное внимание на: углубление интеграции с учебным процессом; более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения обучающимся комплекса знаний; обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы, использование современных форм и методов организации образовательного процесса и др.). Воспитание в профессиональном контексте – надёжный ориентир проектирования и организации профессиональной подготовки и повышения качества современного образования. Основные задачи:

- Формирование у обучающихся осознанного отношения к получению знаний, как к основополагающему условию будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, качества жизни.
- Воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям.
- Формирование умений и практических навыков эффективного использования приобретенных знаний в решении задач в профессиональной деятельности.
- Формирование социальной активности в рамках образовательного процесса как условие формирования будущей трудовой активности.

4.4. Культурно-познавательное и художественно-эстетическое

Предметная основа воспитания – приобщение к культуре человечества. Люди творят культуру, а культура формирует людей. Философской наукой творчество определяется как деятельность, в процессе которой человек создает качественно новые материальные и духовные ценности. Все культурное наследие человечества – памятник творческим усилиям людей. Особое значение творчество приобретает в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни.

Представляется важным понимание того, что творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. До сих пор не всем удается взглянуть на творческое развитие подрастающего

поколения широко – в аспекте органичной связи творчества, воспитания и социализации, когда во главу угла ставится проблема становления личности, нацеленной на самореализацию и преобразование мира. Основные задачи:

- Формирование нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей;
- Осознание обучающимися истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- Развитие социального оптимизма, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности в обществе.

4.5. Спортивное и здоровьесберегающее направление и формирование здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни – неотъемлемая часть воспитания детей и молодежи. Необходима продуманная технология формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках воспитательной деятельности - целенаправленный физкультурно-спортивный комплекс мероприятий, способный включить в орбиту своей деятельности любого обучающегося. Важное мотивирующее значение для обучающихся имеют физическая активность, спортивные достижения сверстников. Они связаны с самореализацией, самоотдачей, выходом позитивной жизненной энергии, влияющими на окружающих. Основные задачи:

- Воспитание приверженности этическим ценностям и здоровому образу жизни.
- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение межфакультетских соревнований, участие в городских спортивных мероприятиях.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, асоциальными явлениями.

4.6. Социальная среда

Социальная работа в Комплексе направлена на социальную адаптацию личности обучающихся в обществе, социальную защиту прав студентов и школьников, выявление их интересов и потребностей, отклонений в поведении, разрешение конфликтных ситуаций и оказание своевременной помощи воспитанникам. Выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти. Основные задачи:

- Содействие процессу социального становления и развития личности.
- Обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой, социально-информационной помощью, направленной на

своевременное получение актуальной информации по вопросам социальной защиты.

- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, здравоохранения по оказанию помощи обучающимся, оказавшимся в социально опасном положении.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся в учреждении образования.

4.7. Студенческое самоуправление

Коллективизм, сплоченность, общность интересов, дружба, общение – таков далеко не полный перечень положительных черт студенческой и школьной самодеятельности, под которой в данном контексте понимается работа над собой и развитием своего сообщества. Участие молодежи в самоуправлении позволяет сформировать у них такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность.

Сущность студенческого и школьного самоуправления заключается в:

- его организующей роли в создании условий для личностного роста, развития потенциала и самостоятельности обучающихся,
- в полном использовании возможностей представления и защиты их интересов и прав,
- в формировании сферы совместной деятельности, направленной на самореализацию учащихся в группах факультетского и школьного коллектива.

4.7. Работа с родительской общественностью.

Организация деятельности родительской общественности, направлена на создание эффективных условий функционирования и развития системы образования Комплекса. Основные задачи:

- Координация деятельности родительских комитетов подразделений Комплекса.
- Проведение общественной экспертизы инициатив и проектов в области воспитания и обучения.
- Инициирование проведения мероприятий, общественных акций, направленных на активизацию деятельности родительской общественности в решении проблем Комплекса.
- Выработка рекомендаций и предложений родительским комитетам по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья, организации питания, социальной защите.

- Организация работы по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, защиты их прав и другим вопросам.
- Привлечение представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц к организации образовательной деятельности в Комплексе.

5. ЛИЧНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА–ВЫПУСКНИКА

Принцип единства профессионализации и социализации подразумевает поиск таких аспектов развития обучающихся, которые, наряду с выбором профессионального пути, предусматривали бы постоянное стремление к самосовершенствованию. Современный профессионал должен настойчиво работать над собой, ценить и реализовывать полученные профессиональные навыки. Связывая профессионализацию с потребностями личности, мы исходим из того, что она реализуется в специально создаваемых условиях. Интерес к выбранной профессии, переходящий в увлеченность, азарт, самоотдачу, объединение с единомышленниками, общественно полезная деятельность, лидерство во всех проявлениях – таковы стадии социализации обучающегося.

Профессиональная направленность личности представляется как иерархия мотивов познания, увлеченности, самореализации, солидарности, пользы и лидерства. Важным ее показателем является новаторская позиция – творческое отношение к действительности, имеющее социогенную природу. Сегодня профессионал должен быть творческой личностью, настойчиво работать над собой, ценить и стремиться применять на практике профессиональные навыки.

Профессионализацию обучающихся целесообразно рассматривать в развитии, в русле специально организуемой творческой деятельности. Воспитательный процесс, базирующийся на профессиональных ценностях, формирует особые разновозрастные общности, объединенные профессиональной направленностью и солидарностью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Как показывают исследования, формирование таких общностей не только наполняет особым смыслом образование, но преобразует и социум.

Обучающиеся, получившие образование в Первом Московском Образовательном Комплексе обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

6. ИННОВАЦИОННОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОМПЛЕКСА

Перемены, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, создают принципиально новую ситуацию, когда каждый педагогический коллектив имеет возможность моделировать и воплощать воспитательные идеи, адекватные природе детей и юношества, культурно-историческим традициям страны. Исследуя феноменологию воспитательного пространства, мы видим массу воплощенных образовательных моделей, в которых присутствует исходный принцип органичной связи социализации, воспитания и творчества. Наперекор сложным реалиям начала XXI века мы видим будущее общество, воспитание детей и молодежи в котором станет общественной доминантой. Ключ к такому будущему – целенаправленное, динамичное, эффективное воспитательное пространство, опирающаяся на консолидацию всех здоровых сил общества.

Новые реалии деятельности современных образовательных учреждений в условиях модернизации российского образования: диверсификация системы образования; ориентация на социализацию и профессионализацию обучающихся; усиление роли региональных факторов, расширение контактов с учреждениями дополнительного образования и высшей школы, - ставят особо значимой проблему формирования образовательного пространства в инновационном режиме.

Современное инновационное образовательное пространство профессионального учреждения предстает как диалектическое сочетание единства и многообразия. Поэтому чрезвычайно актуальным было оптимизировать инновационное образовательное пространство современного профессионального учреждения через создание системы взаимодействующих открытых пространств. Коллективом «1-го МОК» осуществлялся поиск единства между социальными образовательными потребностями различного уровня (федеральными, региональными, муниципальными) и потребностью коллектива учреждения в развитии наиболее ценных в содержательном и методическом отношении направлений его инновационной деятельности – в эффективном применении системы открытого пространства в воспитании студентов. Решая данную задачу, необходимо было создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации обучающихся, навыков самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях, а также формирования инновационного поведения у обучающихся и преподавателей, предполагающего проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений при эффективном использовании системы открытых пространств.

Инновационное образовательное пространство современного профессионального образовательного учреждения «1-го МОК» включает в себя множество открытых пространств разной направленности, расположенных в разных структурных подразделениях, что и создает благоприятные условия для развития личности обучающихся и профессионального совершенствования педагогов, помогает достигнуть высокого качества образования в целом. В таком процессе обучение и воспитание предстают как единое целое. В

результате формируется единое пространство развивающих сред, которое при рассмотрении его как целого имеет существенно большие социально-образовательные возможности, чем его составляющие.

Открытое пространство рассматриваем как «открытое поликультурное пространство»; обозначаем сосуществование в нем разных культур и многослойную структуру их взаимодействия - обыденного, инновационного, традиционного, религиозного начала, высокого и массового искусства и др. В связи с этим профессионально-образовательное открытое пространство личности на этапе профподготовки рассматривается нами как форма взаимосвязи обучающегося с миром профессий и способами получения профессионального образования, реализуемая в условиях образовательной среды учебного заведения и оказывающая влияние на отношение личности к профессиональному будущему. Формирование образа профессионально-образовательного пространства способствует развитию субъектных свойств личности. На наш взгляд, связь профессионального и социального будущего обеспечивает открытость профессионально-образовательного пространства, тем самым, выполняя развивающую функцию. Для придания современных качеств открытым пространствам необходимо сформировать на инновационной основе единое «информационное пространство», включающее в себя совокупность дидактических, технических, информационных и организационных принципов построения. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы разработки механизмов управления инновационным развитием на основе формирования единого информационного пространства в условиях глобальной информатизации и интеграции общественного развития.

Таким образом, открытое пространство становится средой профессионально-личностного и культурного саморазвития обучающегося, если в нем будут реализованы следующие условия:

- личность обучающегося, его профессиональное и индивидуальное развитие станут главными ценностями и целями образования;
- культурно-образовательное пространство будет наполнено личностно значимым содержанием, способным порождать личностные смыслы учения, профессии, жизни;
- образовательный процесс будет способен запускать механизмы профессионально— личностного саморазвития обучающегося;
- жизнедеятельность обучающегося в открытом пространстве будет регулироваться принципами культуросообразности, непрерывности образования, житнетворчества, компетентности, индивидуализации, субъектности;
- обучающиеся будут включаются в ценностно-значимую для них деятельность: информационную, коммуникативную, деятельность по самовоспитанию, созданию социально-ценностной среды.

В связи с тем, что одно из ведущих мест в инновационном образовательном пространстве может стать развитие культуры личности в формате профессионального воспитания, которое своим многоканальным

воздействием позволяет выстроить собственные модели взаимодействия с окружающим миром.

Атмосфера сотрудничества, сформировавшиеся общие ценности и традиции отличают образовательные учреждения с инновационным воспитательным пространством. Опыт свидетельствует: там, где они сформировались, налицо позитивное взаимодействие между педагогами и обучающимися, успехи воспитания более очевидны. Интегрируют воспитательные потенциалы преподавателей, обеспечивают единство учебного, научного и воспитательного процесса кафедры. Они формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за последствия профессиональной деятельности.

Особое значение приобретает институт воспитателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, оказывающих помощь детям и обучающимся в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Комплексе. Наряду с ними для воспитания обучающихся важно участие многих специалистов. Так, развитие и обогащение воспитательных традиций невозможно представить без открытых образовательных пространств, сотрудничества с православными религиозными организациями, библиотеки, музеев, спортивных комплексов и др.

Немаловажным аспектом сопряжения учебных и воспитательных задач является проблема социально-психологического комфорта обучающихся. Только объединение таких факторов, как создание благоприятной, пронизанной гуманистическими ценностями атмосферы, энтузиазм педагогических работников- наставников, межличностное общение и активная творческая деятельность, соотнесенных с особенностями детей и подростков как социальной и возрастной группы, может дать положительный эффект. На это призваны работать информационные, психологические, социологические и другие отделы, СМИ Комплекса.

Воспитательная работа в «1-м МОК» реализуется на следующих уровнях: на уровне Комплекса, факультета, кафедры, студенческой группы, школьного класса, группы детского сада и иных структурных подразделений.

На уровне Комплекса:

Координацию воспитательной работы в 1-м МОК осуществляет зам. директора по УВР воспитательной работе и молодежной политике.

Для координации работы в конкретных направлениях созданы:

- Отдел по воспитательной работе и молодежной политике;
- Отдел социальной поддержки обучающихся;
- Музейный отдел;
- Психологическая служба;
- Отдел по реализации программ дополнительного образования;

- Методическое объединение воспитателей детского сада, классных руководителей, мастеров производственного обучения;
- Совет родительской общественности;
- Совет обучающихся;
- Отряд волонтеров;
- Студенческое самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в Комплексе.

На уровне факультета:

Для координации и организации внеучебной работы на факультете назначены руководители и педагоги – организаторы воспитательной работы;

На уровне кафедры:

Организация внеучебной работы и осуществление воспитательных функций являются неотъемлемой частью работы преподавателей на кафедрах.

На уровне учебной группы и класса:

Для организации внеучебной работы с группой или классом на основании распоряжения директора по представлению руководителя структурного подразделения за преподавателем и мастером производственного обучения закрепляются функции классного руководителя класса или группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного положения о классном руководителе. На собрании учебной группы или класса избирается актив группы во главе со старостой.

На уровне подразделения «Детский сад»:

Организация воспитательной работы и осуществление воспитательных функций являются неотъемлемой частью работы воспитателей и сотрудников подразделения.

7. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимое условие совершенствования воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач подразделения, кафедры могут играть определяющую роль. В их арсенале:

- организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях;
- ориентация педагогических работников кафедр и сотрудников подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научно - методических знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;
- разработка критериев оценки состояния и результатов воспитания;

- использование конференций факультетов и кафедр, «круглых столов», методологических семинаров и др. форм методической работы для обсуждения наиболее важных проблем воспитания обучающихся.

Особое место в научно-методическом обеспечении воспитательной работы занимает диагностика. Уже длительное время она остается камнем преткновения педагогической науки и практики. Сказывается отсутствие общепринятых критериев воспитанности обучающихся, результативности воспитания в целом. В связи с этим представляется актуальным создание служб мониторингов для проведения диагностических исследований, анализа состояния и перспектив развития воспитательного процесса. Оптимизация воспитания обучающихся не может обойтись без современной информационной поддержки. Необходима разработка систем информационного обеспечения, предназначенного для обработки результатов мониторингов, создания баз данных, ведения документации, выполнения запросов и подготовки отчетных материалов, планирования и анализа воспитательной работы.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Критерии результативности воспитательного процесса, касающиеся различных сторон профессионально - личностного развития обучающегося.
2. Критерии сформированности целостного воспитательного пространства.
3. Критерии социальной эффективности процесса воспитания.
4. Критерии информатизации.
5. Критерии эффективности управления процессом воспитания.
6. Критерии оценки специалистов.
7. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
8. Критерии оценки материально-технического оснащения воспитательного процесса.

9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отдел по воспитательной работе и молодежной политике отчитывается на педагогическом совете и совещании при директоре не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях отдела по воспитательной работе не реже двух раз в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются и утверждаются директором Комплекса.

Проведение социологических и психологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников» в начале и в конце учебного года. Проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной деятельности»

среди обучающихся и педагогических работников, на основании результатов которых корректируются планы воспитательной работы.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Правовое обеспечение. Правовые основы воспитательной работы находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы с обучающимися во внеучебное время и в Программе развития Комплекса на 2014 – 2016 гг.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Комплекса, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных и методических исследований в области воспитательной работы.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны жизни Комплекса, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства Комплекса.