

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы  
«Первый Московский Образовательный Комплекс»  
(ГБПОУ «1-й МОК»)

ПРОЕКТ

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2019-2020 учебный год



Москва, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Общая характеристика Комплекса. Государственно-общественное управление Комплексом	2
Раздел № 2. Особенности организации образовательного процесса	8
Раздел № 3. Условия осуществления образовательного процесса. Организация питания, медицинского обслуживания	19
Раздел № 4. Результаты деятельности Комплекса, качество образования	26
Раздел № 5. Методическая работа. Библиотечно-информационная деятельность Комплекса	388
Раздел № 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	48
Раздел № 7. Социальная активность, воспитательная работа и внешние связи Комплекса	53
Раздел № 8. Кадровый потенциал	61
Раздел № 9. Финансовые ресурсы Комплекса и их использование	68
Раздел № 10. Внебюджетная деятельность Комплекса	72
Раздел № 11. Проектная, инновационная, экспериментальная деятельность Комплекса	85
Раздел № 12. Заключение. Перспективы и планы развития	90

## Раздел № 1. Общая характеристика Комплекса.

### Государственно-общественное управление Комплексом

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс» (сокращенное наименование - ГБПОУ «1-й МОК»), в дальнейшем именуемое «Комплекс», представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, в которую входят два отделения по реализации основных образовательных программ:

- *отделение по реализации общего образования, в которое входит*
  - *«Средняя общеобразовательная школа»* (127282, г. Москва, улица Тихомирова, дом 6; улица Тихомирова, дом 10; улица Тихомирова, дом 10 к. А) и
  - *«Детский сад»* (127282, г. Москва, улица Тихомирова, дом 13; улица Тихомирова, дом 13, корпус 1; Заревый проезд, дом 8, корпус 2; улица Тихомирова, дом 8; улица Тихомирова, дом 13, корпус 2),
- *отделение по реализации основных профессиональных образовательных программ «Колледж», состоящее из семи факультетов, размещающихся по следующим адресам:*

- *Факультет Дизайна*  
(129336, г. Москва ул. Стартовая, д.1 корп. 2);
- *Факультет Рекламы*  
(127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.10, корп. 1);
- *Факультет Информационные технологии и управление*  
(129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, д. 6);
- *Факультет Культуры и искусства*  
(129226, г. Москва, улица Докукина, д. 16, стр. 2);
- *Факультет Художественных ремесел*  
(129085, г. Москва, Мурманский проезд, д. 8);
- *Факультет Индустрия красоты и гостеприимства*  
(127018, г. Москва, 3-й Стрелецкий переулок, д. 3;  
129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, д. 8, корп. 1);
- *Факультет Ресторанного бизнеса*  
(129085, г. Москва, Мурманский пр-д, д. 12; Мурманский пр-д, д. 10).

Комплекс осуществляет свою образовательную деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов: лицензии на осуществление

образовательной деятельности № 036080 от 08 апреля 2015 г.; свидетельства о государственной аккредитации № 003286 от 26.01.2015 г. - [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/all\\_docs/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/all_docs/)

Управление Комплексом осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом и другими локальными актами Комплекса. Управление Комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Комплекса является Директор Комплекса Юрий Дмитриевич Мироненко, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Комплекса являются: Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация.

Руководство по направлениям деятельности в Комплексе осуществляют:

Направление деятельности	Должность, Ф.И.О.	Адрес местонахождения, телефон
Управление Комплексом	Мироненко Юрий Дмитриевич, директор, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10, к.1 499/798-30-70
Управление финансово-хозяйственной деятельностью	Первый заместитель директора по управлению финансово-хозяйственными ресурсами Никитина Марина Николаевна	129226, г. Москва, ул. Докукина д.16, стр.2 499/187-61-60
Организация и содержание образовательных программ	Заместитель директора по реализации основных и дополнительных образовательных программ Быковец Ольга Анатольевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10, к.1 499/478-31-08
Управление качеством образования	Заместитель директора по управлению качеством образования Захарова Ольга Михайловна	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10, к.1 499/478-31-08
Контрактно-закупочная деятельность	Мирзебеков Нариман Рафикович	129226, г. Москва, ул. Докукина, д.16, стр.2
Воспитательная работа, социальная поддержка	Руководитель структурного подразделения Артюхина Татьяна Алексеевна,	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10, к.1 499/478-48-90

обучающихся, дополнительное образование обучающихся	Почетный работник среднего профессионального образования	
--	--	--

В Комплексе организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению:

1. Общее собрание работников и обучающихся (далее, Общее собрание) – является коллегиальным органом управления Комплексом, в компетенцию которого входят утверждение основных направлений деятельности Комплекса, согласование отчетных докладов.

2. Управляющий совет, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющих управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Комплекса. Председателем Управляющего совета является Картавцева Лариса Руслановна – депутат Московской городской Думы, первый заместитель директора ГКУ города Москвы «Дирекция по координации деятельности медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы», также в состав Управляющего совета входят Марко Ирина Геннадьевна - главный специалист ГАОУ ДПО "ТемоЦентр", и др.

В деятельности Управляющего совета находят свое отражение все ключевые вопросы функционирования и развития Комплекса.

3. Совет обучающихся Комплекса, состоит из представителей обучающихся всех структурных подразделений Комплекса.

Основными задачами Совета обучающихся являются обеспечение учета мнения обучающихся в вопросах управления Комплексом и при принятии локальных актов Комплекса, затрагивающие их права и законные интересы; представление интересов обучающихся в Управляющем Совете Комплекса. Председателем Совета обучающихся является Сорофанова Анастасия.

4. Совет родителей Комплекса, состоящий из представителей родителей (законных представителей) всех структурных подразделений Комплекса, возглавляет Юнгова Ирина Александровна. Основными задачами Совета являются содействие администрации Комплекса в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий.

5. Первичная профсоюзная организация ГБПОУ «1-МОК» объединяет работников всех категорий. Основной целью профсоюзной организации является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников Комплекса. Председателем является Гусар Марина Викторовна [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_add/labor\\_organization/](https://1-mok.mskobr.ru/info_add/labor_organization/).

В Комплексе работают следующие коллегиальные общественные и совещательные органы:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы Комплекса;
- Организационно-методическая комиссия (далее – ОМК) является коллегиальным совещательным органом, объединяющим председателей предметно-цикловых комиссий и других специалистов, организует работу предметно-цикловых комиссий;
- Методический совет является коллегиальным совещательным органом, объединяющим председателей методических объединений и других специалистов школьного отделения;
- В Комплексе 24 предметно-цикловые комиссии и 9 методических объединений учителей-предметников, воспитателей и специалистов дошкольного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Комплекса соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки России, Департамента образования города Москвы, Уставу Комплекса и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций выпускников. Комплекс имеет необходимые организационно-правовые и нормативные документы, условия реализации основных образовательных программ соответствуют лицензионным требованиям.

ГБПОУ «1-й МОК», в соответствии с действующей лицензией, имеет право на реализацию следующих образовательных программ

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование

4.		Среднее общее образование		
Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	19.01.17	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
2.	43.01.09	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
3.	54.01.02	Ювелир	Среднее профессиональное образование	Ювелир Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий
4.	54.01.06	Изготовитель художественных изделий из металла	Среднее профессиональное образование	Изготовитель художественных изделий из металла Литейщик художественных изделий Формовщик художественного литья Чеканщик художественных изделий
5.	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	Среднее профессиональное образование	Художник миниатюрной живописи
6.	54.01.20	Графический дизайнер	Среднее профессиональное образование	Графический дизайнер
7.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Среднее профессиональное образование	Техник по компьютерным системам Специалист по компьютерным системам
8.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник по информационным системам Специалист по информационным системам
9.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб и мультимедийных приложений

10.	15.02.09	Аддитивные технологии	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
11.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог Старший техник-технолог
12.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Среднее профессиональное образование	Специалист по земельно-имущественным отношениям
13.	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Среднее профессиональное образование	Технолог-конструктор
14.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению
15.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное образование	Операционный логист
16.	42.02.01	Реклама	Среднее профессиональное образование	Специалист по рекламе
17.	43.02.02	Парикмахерское искусство	Среднее профессиональное образование	Технолог Модельер-художник
18.	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	Среднее профессиональное образование	Визажист-стилист
19.	43.02.04	Прикладная эстетика	Среднее профессиональное образование	Технолог-эстетист
20.	43.02.10	Туризм	Среднее профессиональное образование	Специалист по туризму
21.	43.02.11	Гостиничный сервис	Среднее профессиональное образование	Менеджер
22.	43.02.12	Технология эстетических услуг	Среднее профессиональное образование	Специалист в области прикладной эстетики
23.	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	Среднее профессиональное образование	Парикмахер-модельер
24.	43.02.14	Гостиничное дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по гостеприимству
25.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
26.	44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)



27.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Дизайнер Дизайнер, преподаватель
28.	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник народных художественных промыслов Художник-мастер, преподаватель
29.	54.02.05	Живопись (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник-живописец, преподаватель
Профессиональное обучение				
Дополнительное образование:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительное образование детей и взрослых</li> <li>• Дополнительное профессиональное образование</li> </ul>				

## **Раздел № 2. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Каждая образовательная программа разработана в соответствии с действующими ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО, СПО) и содержит требования к результатам освоения образовательной программы, к структуре образовательной программы, а также к условиям её реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Общая численность контингента обучающихся Комплекса на 01.06.2020 г.** 7720 человек, в том числе: по программам СПО (заочное и очное форма обучения) - 4218 (55%) обучающихся, по основным общеобразовательным программам – 2444 (32%), воспитанников дошкольного образования – 1058 (13%).

**Образовательные программы, реализуемые дошкольным отделением,** разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом современных комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Программы определяют целевые ориентиры дошкольного образования, возрастные нормативы развития, основные задачи, описывают условия организации образовательного процесса. Ключевым вектором программ является позитивная социализация каждого ребенка через создание социальной ситуации развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития. Вся информация доступна на официальном сайте Комплекса: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education/#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education/#/).

Реализация программ дошкольного образования осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, освоение программ не сопровождается проведением итоговой и промежуточной аттестации воспитанников. Все программы реализуются на русском языке.

В структурном подразделении функционируют 45 групп. Из них:

- 37 групп дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- 4 группы дошкольного образования компенсирующей направленности;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 1 группа - “Семейный детский сад”.

Все группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Режим работы образовательной организации 07.00 до 19.00.

Численность воспитанников по состоянию на 01.06.2020 г. представлена следующим образом:

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	1058
2.	Общая численность воспитанников в группах общеразвивающей направленности	940
3.	Общая численность воспитанников в группах компенсирующей направленности	60
4.	В семейной дошкольной группе	3
5.	Общая численность воспитанников в группах кратковременного пребывания - адаптационные (3,5 часа)	55

В отделении «Детский сад» функционируют вариативные формы дошкольного образования.

«Семейный детский сад» – форма организации дошкольного образования, направленная на удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, поддержки многодетных семей, предоставление родителям возможности трудоустройства не прерывая процесса воспитания детей, развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Основными формами работы являются индивидуальные занятия и дифференцированный подход в проведении детской продуктивной деятельности. Особенностью организации жизни детей в семейном детском саду является гибкость режима дня и его изменение в зависимости от возрастного состава группы детей, что делает его комфортным, познавательно и эмоционально насыщенным. Эта форма позволяет создать условия для полноценного развития детей в условиях семьи, несмотря на разницу в возрасте воспитанников.

В группах кратковременного пребывания ранней адаптации и социализации дети имеют возможность в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям образовательного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников раннего дошкольного возраста. Дети посещают развивающие занятия, такие, как музыкальные, физкультурные

интеллектуально-творческие и т.д., согласно разделу образовательной программы дошкольного образования.



В дошкольном отделении особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ОВЗ в подразделении функционируют 4 группы компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы отражено в основных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ, которые составлены в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБПОУ «1-й МОК», с учётом требований ФГОС ДО. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума Комплекса с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.



Для занятий с данной категорией детей оборудованы группы и кабинеты специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Группы и кабинеты обеспечены стимульным материалом для обследования, графическими играми, звуковыми и музыкальными игрушками, наборами для развития мелкой моторики, для развития графических навыков, комплектами «Речь и речевое общение» и др. Для развития у детей наглядно-образного мышления и сенсорно-зрительного восприятия окружающего мира специалисты используют набор Pertra, Нумикон.

Дошкольное отделение реализует задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, включает в себя комплексную систему физкультурно-оздоровительных и коррекционно-профилактических мероприятий. Созданы материально-технические условия, организовано полноценное питание, рациональный режим дня, оптимальная двигательная деятельность детей, профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия, диспансеризация, совместно с родителями проводится работа по формированию здорового образа жизни.



С целью решения задачи по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в дошкольном отделении функционируют логопедическая и психологическая службы, которые обеспечивают индивидуализированный и системный подход в коррекции речевых нарушений и в решении проблем психолого-педагогического и коррекционного сопровождения.

Работа специалистов ведется по основным направлениям: диагностическая деятельность; коррекционная и развивающая деятельность; профилактическая деятельность; консультативная и просветительская деятельность; методическая деятельность, в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами и родителями воспитанников. Важным моментом в решении основных задач коррекционно-педагогической работы является взаимодействие дошкольного отделения с Центром психолого-медико-социального сопровождения.



Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется по желанию родителей (их законных представителей) на бесплатной и платной основе. Ежегодно проводится мониторинг потребностей родителей в услугах дополнительного образования, согласно которым создаются необходимые условия для реализации программ дополнительного образования по различным направлениям.



**В отделении «Средняя общеобразовательная школа»** функционирует система обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с основным образовательным программам НОО, ООО, СОО: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education/#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education/#/).

Отделение «Средняя общеобразовательная школа» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену, организация периодов обучения проходит с учетом «Модульного режима обучения».

**Распределение численности обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования в Комплексе следующее:**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Образовательная программа начального общего образования	38	1007
2.	Образовательная программа основного общего образования	42	1007
3.	Образовательная программа среднего общего образования	11	288
	<b>ИТОГО:</b>	<b>91</b>	<b>2444</b>

Обучение детей по программам **начального общего образования** начинается с достижения ими шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. В первый класс зачисляются все дети, достигшие школьного возраста, независимо от уровня их подготовки.

В образовательной деятельности, соблюдается преемственность начального, основного и среднего общего образования.

В Комплексе имеются младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья. Для этих категорий обучающихся функционирует Центр сопровождения инклюзивного образования и разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:



Программа	Адрес реализации
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1,7.2.)	Тихомирова, 6 Тихомирова,10А
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1.,5.2.)	Тихомирова, 6 Тихомирова,10А
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1., 8.2.)	Тихомирова, 6 Тихомирова,10А
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (9.1)	Тихомирова, 6

В настоящее время в школьном отделении функционируют профильные и предпрофильные классы по направлениям: универсальный, технологический, гуманитарный, социально-экономический.

Комплекс является кандидатом городского проекта «Инженерный класс», 49 обучающихся 10-11-х классов развивают умения и навыки, необходимые для жизни в современном мире, для освоения профессии. В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли активное участие в городских мероприятиях. 7 обучающихся успешно сдали предпрофессиональный экзамен.



Проект «Математическая вертикаль» реализуется в Комплексе с 2018 года с обучающимися в количестве 18 человек, в 2019-2020 уч. году в нем принимает участие уже 44 человека.



Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям. В рамках проекта школьники изучают современный курс математики, посещают кружки, факультатив по математике, IT и естественно-научным предметам. Обучение ведется по специально разработанным учебно-методическим пособиям МЭШ.

**В Комплексе реализуется среднее профессиональное образование.** Подготовка выпускников по программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Подготовка в Комплексе по основным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется как за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации города Москвы, так и на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Отделение среднего профессионального образования состоит из семи факультетов: *Дизайна, Рекламы, Информационные технологии и управление, Культуры и искусства, Художественных ремесел, Индустрия красоты и гостеприимства, Ресторанного бизнеса.*

Содержание, объем и планируемые результаты образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Комплексе, отражены в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программах экзаменов (квалификационных), государственной итоговой аттестации, фондах оценочных средств, методических материалах, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся. Подробная информация о реализуемых основных образовательных программах представлена на официальном сайте Комплекса: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education/#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education/#/).

Контрольные цифры приема в Комплекс на обучение по программам специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих



выполнены на 100%. Наблюдается значительный прирост контингента обучающихся на внебюджетной основе.

Соотношение приема на бюджетную и внебюджетную основу обучения, в 2019–2020 уч. году, составил 100% и 140% соответственно:

**Сведения о приеме:**

Код	Специальность	2019 г.			
		Контрольные цифры	Факт		% Выполнения КЦП
			Бюджет	Вне-бюджет	
<b>Основные профессиональные образовательные программы СПО: программы подготовки специалистов среднего звена</b>					
<b>на базе основного общего образования</b>					
43.02.14	Гостиничное дело	50	50	28	100
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	50	50	2	100
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	50	50	39	100
54.02.15	Живопись (по видам)	15	15	17	100
09.02.07	Информационные системы и программирование	50	50	74	100
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	25	25	8	100
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	25	25	19	100
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	25	11	100
42.02.01	Реклама	25	25	86	100
43.02.03	Стилистика и искусство визажа			34	
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	25	25	28	100
43.02.12	Технология эстетических услуг	25	25	32	100
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		25	25	
54.01.02	Ювелир	25	25	8	100
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	25	25		100
<b>на базе среднего общего образования</b>					

43.02.14	Гостиничное дело	25	25	2	100
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	50	50	3	91
09.02.07	Информационные системы и программирование	25	25		100
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	50	50	6	100
42.02.01	Реклама	50	50	7	100
43.02.03	Стилистика и искусство визажа	25	25	4	100
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	25	25		100
<b>Основные профессиональные образовательные программы СПО: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>					
<b>на базе основного общего образования</b>					
54.01.20	Графический дизайнер	25	25	62	100
43.01.09	Повар, кондитер	150	150	45	100
<b>на базе среднего общего образования</b>					
54.01.12	Художник миниатюрной живописи	25	25	5	100

Приемная компания 2019-2020 уч. года показала, что наиболее востребованным являлось получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальностям: 42.02.01 Реклама, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 43.02.14 Гостиничное дело, 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (дизайн среды), 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.12 Технология эстетических услуг, на базе среднего общего образования: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (дизайн графический). На данные направления конкурс составил от 4 до 8 человек на место. Абитуриенты пришли с высоким средним баллом аттестата от 4,1 до 4,71.

Учебно-производственный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников, осуществляется связь с социальными партнерами: проведение мастер-классов, брендовых дней базовых предприятий, круглых столов, где знакомят обучающихся с особенностями организации деятельности предприятий, с современными технологиями, с результатами исследовательской деятельности в профессиональной области. Социальные партнеры принимают активное участие в подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Обеспечение качества подготовки кадров, формирование базовых и профессиональных компетенций определено как приоритетное направление развития профессионального обучения в Комплексе.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, чередуясь с теоретическими занятиями.

В рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих» по специальностям предусмотрено освоение программы профессионального обучения.

По результатам освоения данного модуля, который включает в себя проведение практики, обучающиеся получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводилось на экзамене (квалификационном) с участием работодателей.

ГБПОУ «1-й МОК» располагает 356 базами практик - предприятиями, являющимися партнерами по подготовке кадров.

С целью повышения эффективности работы по трудоустройству выпускников в Комплексе организована работа Центра содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «1-й МОК», в мероприятиях которого принимали участие более 90% обучающихся по программам СПО.

**Система дополнительного образования** в Комплексе обеспечивает возможности обучения для детей в возрасте от 5 до 18 лет по направлениям, которые тесно связаны с интеграцией основного, дополнительного, профессионального образования. Цель дополнительного образования в Комплексе: создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования воспитанников детского сада, школьников и студентов в Комплексе.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Комплекса направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих

законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Система дополнительного образования** в Комплексе обеспечивает возможности обучения по программам профессионального обучения; по дополнительным общеобразовательным программам; по дополнительным профессиональным программам.

Общая численность контингента обучающихся по программам дополнительного образования составляет человек-кружков - 9043 чел., уникальных детей - 5225 чел.

Комплекс реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ по различным направлениям (171 программа): технические, художественные, спортивные, социально-педагогические, естественно -научные, патриотические и другие. Наиболее востребованными у обучающихся и их родителей стали программы технического (40% всех обучающихся) и художественного направления (около 40% всех обучающихся). Все программы представлены на сайте [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_add/additional/](https://1-mok.mskobr.ru/info_add/additional/).

Общее количество дополнительных объединений - 399; из них на бюджетной основе – 226, на платной основе - 173, дополнительных объединений технической направленности - 111, в них занимается 2312 обучающихся.

Общеобразовательные программы дополнительного образования, разработаны в соответствии с локальными актами Комплекса и действующим законодательством РФ в сфере образования.

### **Раздел № 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Организация питания, медицинского обслуживания**

На все площадки Комплекса транслируется опыт создания высокого уровня современной материально-технической базы, обеспечивающей необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально-техническое оснащение учебного процесса представлено на сайте ГБПОУ «1-й МОК»: [http://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/](http://1-mok.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/)

Сегодня Первый Московский Образовательный Комплекс - это 19 учебных корпусов общей площадью 89382,9 тыс. м<sup>2</sup>, из которых площадь:

- учебных и учебно-лабораторных помещений 26733,08 м<sup>2</sup>;
- учебно-вспомогательных помещений 21388,9 м<sup>2</sup>;
- крытых спортивных сооружений 2439,1 м<sup>2</sup>;

- пунктов общественного питания 3541,6 м<sup>2</sup>;  
и 5 дошкольных корпусов общей площадью 12506,4 м<sup>2</sup>.

Территория Комплекса составляет 14,63 Га. Для обеспечения надлежащего ухода за территориями и зелеными насаждениями запланировано оснащение специальной техникой и устройствами.

Сведения о благоустройстве территорий Комплекса представлены на сайте: [http://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/land\\_improvements/](http://1-mok.mskobr.ru/info_edu/land_improvements/).

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется в зданиях, расположенных в сложившемся жилом массиве района Северное Медведково, в шаговой доступности от общеобразовательных школ, входящих в состав Комплекса, вследствие чего контингент воспитанников составляют дети из ближайших домов, что является одним из положительных факторов установления партнерских отношений с родителями, решения вопросов преемственности дошкольного и начального общего образования. Дороги, ведущие к дошкольным учреждениям, имеют регулируемые перекрестки, оборудованы искусственными неровностями, оснащены пешеходными переходами и дорожными знаками.



В Комплексе имеются спортивные площадки с безопасным покрытием и спортивным оборудованием, которые служат для активных игр и отдыха, развивают физические качества ребенка.



Предметно-развивающая среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, дифференцированного подхода в деятельности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Для поддержки детской познавательной инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности все здания оборудованы развивающими центрами: «Креативная лаборатория», «Детская библиотека», «Центры сенсорного развития», комнаты развития, «Lego-центр».



Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована. На основе договоров с детской городской поликлиникой ежегодно проводится диспансеризация, в рамках которой осуществляется медицинский осмотр детей врачами - специалистами. Основная деятельность медицинского персонала – это иммунопрофилактика, проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования основ здорового образа жизни.

Для организации медико-профилактической работы во всех зданиях оборудованы медицинские блоки, которые включают в себя: кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Безопасность детей и сотрудников дошкольного отделения обеспечивает лицензированная частная охранная организация, функционирует пропускной режим, автоматическая пожарная сигнализация, система управления эвакуацией при пожаре, система вывода сигнала о пожаре на пульт («Стрелец-мониторинг»), тревожная кнопка. Для полного обзора территорий установлено видеонаблюдение. На входных дверях функционируют домофоны, установлены и подключены радиоточки для оперативного оповещения сотрудников.

Условия осуществления образовательного процесса в Комплексе - это технически оснащенные классы, просторные, светлые, в фирменном стиле Комплекса оформлены коридоры, спортивный зал, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном,



так и в бумажном виде. Территории школьного отделения представляет собой ухоженную зону с набором уютных площадок отдыха и прогулочным маршрутом движения, с соответствующим оборудованием и малыми архитектурными формами, спортивной площадкой. На участках предусмотрено функциональное зонирование, проведены мероприятия по озеленению и благоустройству в каждой зоне.

Обеспечение образовательного процесса по образовательным программам осуществляется в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий (учебные лаборатории и мастерские).

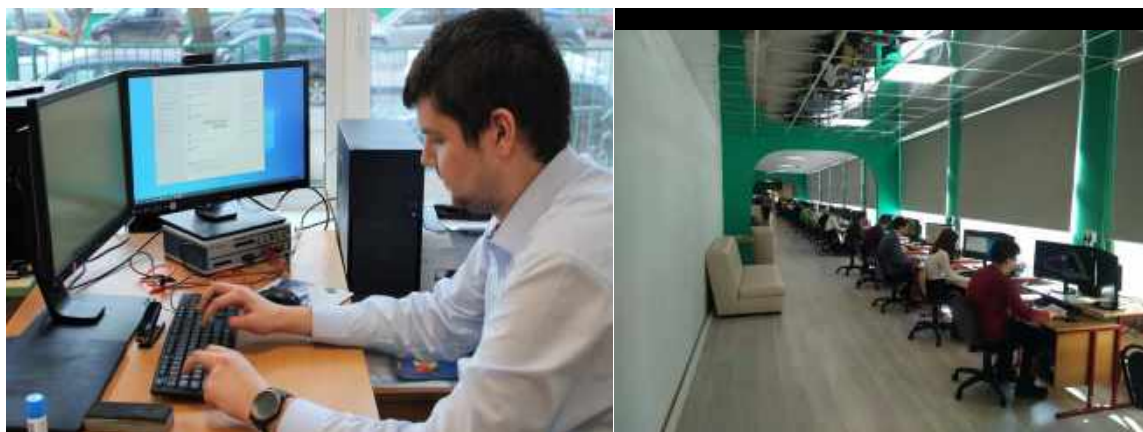
Обновление материально-технической базы инженерингового центра:



Стратегической задачей Комплекса является обеспечение практико-ориентированного подхода при организации учебного процесса. Такой подход диктует особые требования к материально-технической базе учебных кабинетов и лабораторий. Здания подключены к сети Internet, количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet более 2000 единиц.



Учебные лаборатории и кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой последнего поколения: проекторы, компьютеры, экраны, настольные и потолочные документ-камеры.



Учебные аудитории и кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся и преподавателя, мебель подобрана в соответствии с размером и ростом обучающихся и соответствуют санитарным нормам и правилам, осветительные приборы полностью соответствуют требованиям, регулярно производятся замеры состояния микроклимата.



В Комплексе функционируют учебные лаборатории: «Ресурсный центр», «Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения, учебный центр логистики»; «Лаборатория геодезии, учебно-геодезический полигон, химии»; «Лаборатория информационных систем, полигон проектирования информационных систем», «Лаборатория дистанционных обучающих технологий», «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Лаборатория архитектуры и вычислительных систем, технических средств информатизации», «Лаборатория компьютерных сетей и телекоммуникаций, инструментальных средств разработки, микропроцессоров и микропроцессорных систем», «Лаборатория учебной бухгалтерии, интернет-технологий, периферийных устройств», «Лаборатория сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники, операционных систем», «Лаборатория цифровой схмотехники, электронной техники, электротехнических измерений», «Лаборатория электротехники, физики», «Лаборатория автоматизированных информационных систем, программирования», «Технологии продукции общественного питания», «Кулинарная студия», «Лаборатория кулинарных искусств и сервиса», «Учебный кондитерский цех с зоной теоретического обучения»,



«Учебный кулинарный цех с зоной теоретического обучения», «Технологии продукции общественного питания», «Учебный кулинарный цех» и др.



Для занятий физической культурой и спортом имеются спортивные залы общей площадью 9050,86 м<sup>2</sup>, а также открытые спортивные площадки, оборудованные комплексами уличных тренажеров общей площадью 7294 м<sup>2</sup>. Регулярно производится обновление спортивного инвентаря.

Центрами общественной, научной и творческой жизни обучающихся являются актовые залы, оснащенные современным аудио- и видеооборудованием для комфортного проведения научно-практических конференций, учебных и творческих мероприятий. Актовыми залами располагают все здания Комплекса.



Проведены модернизация актовых залов на Тихомирова д.10, к.1, Тихомирова д.10, 3-й Стрелецкий д.3, Староватутинский пр. д.6.



Материально-техническая база ГБПОУ «1-й МОК» позволяет в полной мере реализовывать программы ДОО, НОО, ООО, СОО, СПО, дает возможность организовывать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

Состояние МТБ и содержание зданий Комплекса соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Сведения о материально-техническом обеспечении Комплекса представлены на сайте ГБПОУ «1-й МОК»: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/).

Большое внимание уделяется вопросу организации питания обучающихся. Общая площадь пунктов приема пищи составляет 3541,6 м<sup>2</sup>. Столовые всех отделений оснащены современным технологическим, тепловым и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями.

Для эффективной организации питания, в организации имеется примерное меню, которое разработано ФГБОУ ВПО «МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского». Для детей, посещающих группы 12-часового пребывания в структурном подразделении «Детский сад» организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание в детском саду удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии и соответствует нормам СанПиН. Организацию питания детей и поставку продуктов для приготовления блюд детского питания осуществляет ООО «РусСоцКапитал».

Осуществляется постоянный контроль организации питания детей в группах, ежедневный контроль качества доставляемых продуктов питания, их правильное хранение, соблюдение сроков реализации, соблюдение выхода готовой продукции, качества

приготовления пищи, контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками.



Функционируют лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные мебелью, оборудованием и медикаментами в соответствии с нормативами. Регулярно проводятся вакцинация, диспансеризация и профилактика простудных заболеваний.

Система обеспечения комплексной безопасности ГБПОУ "1-го МОК" на сегодня представляет совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала Комплекса, осуществляемых под руководством Департамента образования и науки города Москвы во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Раздел № 4. Результаты деятельности Комплекса, качество образования**

Цель образования в ГБПОУ «1-й МОК» – предоставить возможность всем участникам образовательного процесса получить образование высокого качества.

Работа педагогического коллектива ГБПОУ «1-й МОК» по повышению качества образования, выстроенная система ВСОКО позволили Комплексу в прошлом учебном году получить Грант II степени Мэра Москвы за вклад в качественное образование московских школьников.

Основные акценты были сделаны в направлении достижения высокого качества образования; обеспечения личностной и профессиональной социализации; осуществления цифровой трансформации; вариативности образования, обеспечивающей удовлетворение многообразных образовательных потребностей родителей и обучающихся; а также развития в Комплексе инженерно-технологического образования. Большое значение

придавалось расширению масштаба дополнительного образования и его интеграции с основным.

За 5 лет Комплекс показывает положительную динамику практически по всем показателям эффективности деятельности образовательной организации.

Всероссийская и Московская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – одна из традиционных и наиболее эффективных форм работы с одаренными детьми в системе образования. Эти мероприятия призваны способствовать выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию условий для всесторонней реализации возможностей талантливых детей и педагогов.

В 2019-2020 году на 9% больше обучающихся прошли в муниципальный этап всероссийской олимпиады и на 11 % больше обучающихся - победителей и призеров. Во Всероссийском этапе ВОШ Бойкова Ксения стала призером по технология, преподаватель Тулупова Е.В.

#### **Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Этап ВОШ	ВСЕГО Участников			Количество победителей и призеров			Результативность		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школьный	881	1262	1498	377	443	634	42,8%	35,1%	42,3%
Муниципальный	110	330	360	18	47	<b>53</b>	16,4%	15%	15%
Региональный	10	32	<b>39</b>	2	4	4	20%	12,5%	10,3%
Всероссийский	2	1	<b>1</b>	0	0	1	0	0	100%

В *Московской олимпиаде школьников* приняли участие 203 обучающихся, из них 90 призеров отборочного этапа по предметам: математика, физика, химия, география, лингвистика, история, ИЗО, история искусств. Призерами и победителем заключительного этапа стали 3 обучающихся по предмету ИЗО.

В Комплексе активно применяется независимая оценка качества образования. Результаты внешней оценки в основном совпадают с текущим внутренним оцениванием, которое имеется в школах. У обучающихся имеется возможность попробовать себя в разных областях, которую сегодня предоставляет Московский центр качества образования в рамках предметных и метапредметных диагностик с первого по одиннадцатый класс, где школьники проверяют свои знания по каждому предмету в условиях, максимально приближенных к экзаменационным, и получают независимую оценку своих знаний. Содержание и основные характеристики диагностических материалов

независимых диагностик определялись ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводились следующие виды независимых диагностик: корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах; метапредметные диагностики; тематические диагностики.

Результаты внешних независимых диагностик Московского центра качества образования (далее - МЦКО) по определению уровня учебных и метапредметных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, в 2019-2020 уч. году, показали удовлетворительные результаты.

Для Комплекса значимым является участие в Чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

Комплекс с 2013 года участвует в Чемпионатах WSR, постоянно расширяя спектр компетенций и увеличивая количество участников.

В 2020 году студенты Комплекса готовы были принять участие в демонстрационных экзаменах по 16 компетенциям Ворлдскиллс Россия. Количество Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) с прошлого года увеличилось до 16, по сравнению с прошлым годом были аккредитованы ещё 3 ЦПДЭ по компетенциям Ювелирное дело, Визаж и стилистика, Реклама.

Так же как и в прошлом году были аккредитованы ЦПДЭ: Электроника, Предпринимательство, Экспедирование грузов, IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8, Программные решения для бизнеса, Администрирование отеля, Фотография, Поварское дело, Графический дизайн, Эстетическая косметология, Парикмахерское искусство, Технология моды, Визуальный мерчендайзинг.

**Результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia в 2019-2020 учебном году**

Наименование конкурса	Уровень	Наименование компетенции	Результат участия	
			Количество победителей	Количество призеров, в том числе медальоны
VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера" по стандартам WorldSkills Russia	Региональный (основная возрастная категория)	Ювелирное дело 16+		1
		Визуальный мерчендайзинг 16+		1
		Технология моды 16+	1	
		Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений 16+		1
		Парикмахерское искусство 16+		1
		Графический дизайн 16+		медаль
		Электроника 16+		1
		Поварское дело 16+	1	
Кондитерское дело 16+	1			



		Выпечка осетинских пирогов 16+		1
		Кибер-безопасность 16+		1
		Предпринимательство 16+		медаль
		Производство мебели 16+		1
		Реклама 16-22	1	
		Мастер производственного обучения (Кулинарное дело) (18-35)	1	
		Управление жизненным циклом/управление программой 16-22		1
VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера" по стандартам WorldSkills Russia	Региональный (юниоры)	Машинное обучение и большие базы данных 14+		1
		Интернет вещей 14+		1
		Фрезерные работы на станках с ЧПУ 14+	1	
		Фотография 14+	1	
		Администрирование отеля 10-12		1
		Медицинский и социальный уход (Junior) 14-16		1

Факультет Ресторанного бизнеса является Национальным специализированным центром компетенций, аккредитованным по стандартам компетенции «Поварское дело» и ежегодно дарит россыпь победителей и призеров: VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia – 2019 (региональный уровень) по компетенции:

- Поварское дело – 1 место (Колотилин Сергей);
- Выпечка осетинских пирогов – 2 место (Рокина Дарья);
- Кондитерское дело – 1 место (Цыплакова Кира);
- Мастер производственного обучения – 1 место (Акимов Павел Евгеньевич).



Факультет «Индустрия красоты и гостеприимства» является Национальным специализированным центром компетенций, аккредитованным по стандартам компетенции «Парикмахерское искусство»). В 2019-2020 учебном году, по результатам отбора факультет

стал площадкой проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills: Парикмахерское искусство основная категория, возраст – 17-21; юниоры, возраст – 14-16, категория – 50+; Администрирование отеля - основная категория, возраст – 17-21; юниоры, возраст – 14-16, 12-14, 10-12 лет; категория – 50+. Итогом работы с WorldSkills Russia явилось участие и победа студентки Шпилишниковой Алины (2 место) в VII Открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Парикмахерское искусство»; с целью развития устойчивых компетенций и демонстрации высоких результатов в составе Сборной команды Москвы, по итогам участия в Чемпионатах Ленинградской и Рязанской областей, Шпилишникова Алина завоевала два первых места вне конкурса.



Таисия Ушмадеева, студентка факультета Реклама стала чемпионкой Москвы в компетенции Реклама WSR:



Обучающиеся факультета «Информационные технологии и управление» вовлечены в профессиональную среду посредством участия в конкурсах профессионального мастерства регионального, окружного, национального уровня.

Результатом деятельности по эффективной социализации и самореализации обучающихся факультета ИТиП стали призовые места в нескольких престижных,

социально-значимых конкурсах городского уровня: VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia:

- Электроника – 2 место (Шишкин Иван);
- Кибер-безопасность – 2 место (Колонов Иван и Казенков Максим);
- Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений – 3 место (Рзаев Тимур). Управление жизненным циклом/управление программой – 2 место (Панин Николай, Потапов Сергей, Цыганок Василий, Кольцов Дмитрий, Светская Анастасия, Багрянцева Анастасия, Цырин Сергей, Теслер Мария).

В Отборочном чемпионате к Национальному чемпионату 2020 года по стандартам WorldSkills Russia по компетенции Управление жизненным циклом/управление программой обучающиеся заняли 3 место.



На базе Комплекса проведен VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера" по стандартам WorldSkills Russia (II часть) по компетенции Реклама.

С 2016 года педагогический коллектив и обучающиеся Комплекса включились в Международное движение «Абилимпикс», целью которого является создание системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эти конкурсы призваны обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В текущем учебном году студенты и школьники Комплекса приняли участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» со следующими результатами:

**Результаты участия  
в V Московском чемпионате профессионального мастерства для людей с  
инвалидностью «Абилимпикс-2019» для**



**студентов и школьников Комплекса**

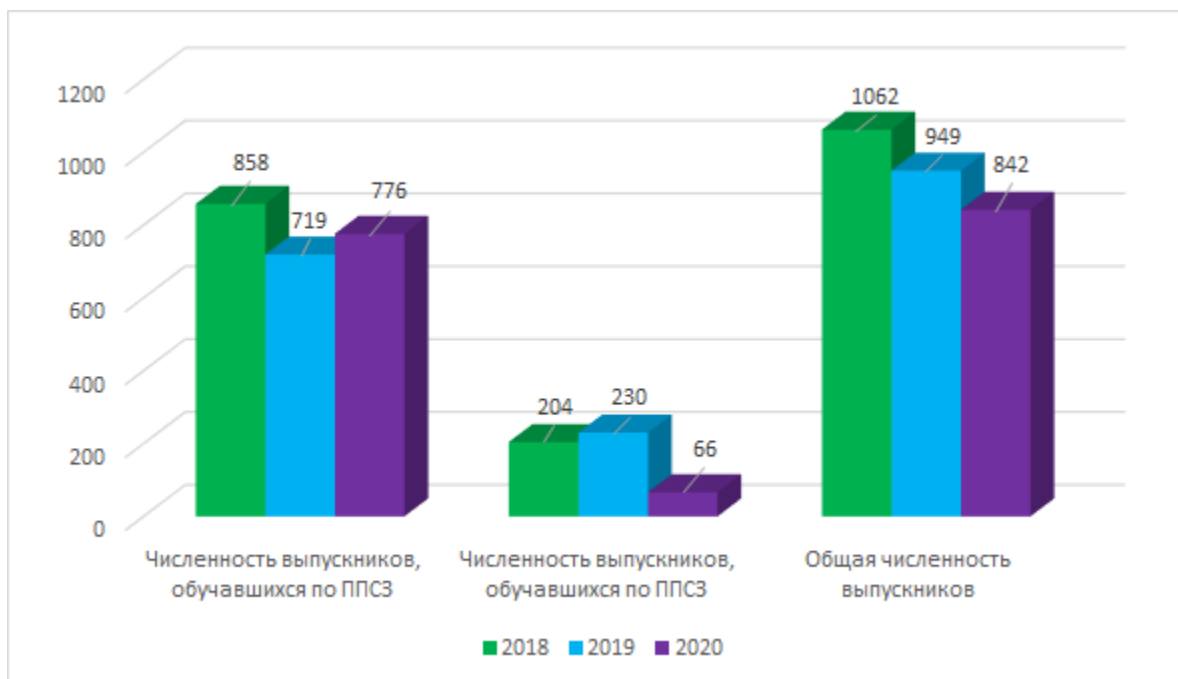
Наименование конкурса	Уровень	Наименование компетенции	Результат участия	
			Количество победителей	Количество призеров
<b>V Московский чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс - 2019»</b>	<b>Региональный</b>	Резьба по дереву		1
		Кондитерское дело	1	
		Администрирование отеля		1
		Фотограф-репортёр		1
		Разработка программного обеспечения		1
		Парикмахерское искусство		1
<b>IV Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс -2019»</b>	<b>Всероссийский</b>	Кондитерское дело	участие	

В сентябре-декабре ГБПОУ «1-й МОК» выступил в роли базовой площадки для проведения МДЧ KidSkills по двум компетенциям: “Изготовление прототипов” и “Инженерия космических систем”.



**Государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего профессионального образования проводится в соответствии с программами ГИА.**

Численность выпускников в сравнении за 3 года:



### Результаты ГИА за 2020 год по ООП СПО

№ п/п	Наименование факультета	Код	Наименование профессий и специальностей	форма обучения очная/заочная	Всего защитившихся студентов	Результаты ГИА, 2020				Средний балл за защиту	Дипломы с отличием
						отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
1	Художественные ремесла	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	очная	29	27	2	0	0	4,9	21
2	Художественные ремесла	54.01.02	Ювелир	очная	37	34	3	0	0	4,9	7
<b>Всего по ППКРС:</b>				<b>очная</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,9</b>	<b>28</b>
1	Информационные технологии и управление	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	очная	26	18	8	0	0	4,7	6
2	Информационные технологии и управление	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	очная	37	28	7	2	0	4,7	10
3	Информационные технологии и управление	09.02.07	Информационные системы и программирование	очная	18	12	6	0	0	4,7	9
4	Информационные технологии и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	20	11	8	1	0	4,5	8

5	Информационные технологии и управление	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	очная	43	17	22	4	0	4,3	7
6	Рекламы	42.02.01	Реклама	очная	102	69	30	3	0	4,6	33
7	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.02	Парикмахерское искусство	очная	17	7	7	3	0	4,2	4
8	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	очная	15	8	6	1	0	4,5	3
9	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.04	Прикладная эстетика	очная	44	33	9	2	0	4,8	9
10	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	очная	20	12	7	1	0	4,5	3
11	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.14	Гостиничное дело	очная	18	18	0	0	0	5,0	7
12	Ресторанного бизнеса	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	очная	47	36	9	2	0	4,0	28
13	Дизайн	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	очная	99	79	20	0	0	4,8	25
14	Художественных ремесел	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	очная	58	43	15	0	0	4,7	21
15	Культуры и искусства	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), углубленная подготовка	очная	48	33	10	5	0	4,6	14
16	Культуры и искусства	54.02.05	Живопись	очная	19	15	1	3	0	4,6	6
<b>Всего по ИПССЗ:</b>				очная	<b>631</b>	<b>439</b>	<b>165</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>4,7</b>	<b>193</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2020 году по очной форме обучения:</b>				очная	<b>697</b>	<b>500</b>	<b>170</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>4,7</b>	<b>221</b>
1	Информационные технологии и управление	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	заочная	17	11	5	1	0	4,6	3
2	Ресторанного бизнеса	19.02.10	Технология продукции общественного питания	заочная	22	14	5	3	0	4,5	2
3	Информационные технологии и управление	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	заочная	18	11	4	3	0	4,4	5
4	Информационные технологии и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	22	18	4	0	0	4,8	10

5	Информационные технологии и управление	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	заочная	19	14	3	2	0	4,6	0
6	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.11	Гостиничный сервис (базовая подготовка)	заочная	46	17	25	4	0	4,3	1
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2020 году по заочной форме обучения:</b>				заочная	144	85	46	13	0	4,5	21
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2020 году по СП Колледж:</b>					841	585	216	40	0	4,6	242

Отчеты председателей ГЭК за 2020 год свидетельствуют о высоком уровне подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. Практически все выпускники обладают необходимыми и достаточными для данной степени профессионального образования умениями и навыками. Многие дипломные проекты (ВКР) отличаются оригинальными креативными идеями и решениями, вполне эффективными для организаций.

Все выше перечисленное свидетельствует о наличии устойчивой, мотивированной и качественной подготовки выпускников по специальностям: Обеспечение качества подготовки кадров, формирование базовых и профессиональных компетенций определено как приоритетное направление развития профессионального обучения в Комплексе.



Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2020 году показала достаточный уровень теоретических и практических знаний и умений по учебным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору: английский язык, литература, информатика, обществознание, физика, география, биология, история, химия:

Результаты ЕГЭ ожидаются.

Мониторинг трудоустройства выпускников Комплекса является составной и неотъемлемой частью образовательного процесса, он позволяет определить качество реализации образовательного процесса и востребованность выпускников Комплекса на рынке труда СВАО и г. Москвы.

Специалистами Комплекса разрабатываются мероприятия, направленные на социальную, правовую поддержку выпускников Комплекса, с целью избегания рисков при трудоустройстве.

Для создания комфортной среды и для улучшения мероприятий по трудоустройству в Комплексе работает Центр содействия трудоустройства выпускников (далее – ЦСТВ), основной задачей которого является нахождение мест для прохождения студентами Комплекса всех видов практик, закрепления их на рабочем месте. Основной целью является повышение эффективности работы по трудоустройству выпускников.

В Комплексе ведется индивидуальная (консультационная) работа со студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда, в том числе:

- самопрезентации;
- профориентации;
- информирования о состоянии рынка труда.

В целях предоставления студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, а также информирования работодателей о студентах и выпускниках Комплекса, сотрудники ЦСТВ, проводят мероприятия, применяя различные методы и формы работы, обеспечивающие формирование профессиональной мотивации выпускников, повышения их компетентности и конкурентоспособности на рынке труда, а именно: мастер-классы, конференции, презентационные сессии, круглые столы, брифинги, квест-туры, семинары, дни карьеры, дни брендов, экскурсии на предприятия и т.п. В ходе встреч с потенциальными работодателями студенты знакомятся с корпоративными требованиями, предъявляемыми к соискателям рабочих мест, получают информацию о вакансиях, имеющихся на предприятиях, уровне заработной платы, о возможностях дальнейшего обучения без отрыва от производства и карьерного роста.

Круглые столы, мастер-классы, тренинги от ведущих специалистов отрасли способствуют повышению конкурентоспособности выпускников, их мобильности на рынке труда. К мероприятиям были привлечены педагоги Комплекса и представители профильных предприятий и организаций города Москвы.



Факультеты Комплекса, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования осуществляют взаимодействие в части проведения совместных профориентационных мероприятий, организации образовательного процесса с образовательными организациями высшего образования (далее – ВУЗы), в которых наши выпускники продолжают обучение по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Результаты мониторинга трудоустройства свидетельствуют о признании работодателями соответствия уровня качества подготовки выпускников Комплекса их требованиям.

Самой объективной оценкой уровня подготовки выпускников является мнение работодателей, благодарственные письма студентам и администрации от работодателей и социальных партнеров.

В Комплексе успешно реализуется проект «Профессиональное обучение без границ», обучено 1855 московских школьника по 18 профессиям, из них 51 с ОВЗ.



Получили свидетельства 1164 обучающихся.

## **Раздел № 5. Методическая работа. Библиотечно-информационная деятельность Комплекса**

В рамках выполнения годового плана работы педагогический состав Комплекса решал задачи:

- по созданию многофункциональных пространств и формированию конвергентной образовательной среды, трансформации образовательного процесса через поисковую и проектно-исследовательскую деятельность для развития креативного мышления обучающихся и навыков 21 века,
- персонализации образования за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- продуктивному использованию цифровых технологий для обеспечения ключевых процессов Комплекса;
- разработке системы работы с одаренными детьми;
- развитию кадрового потенциала Комплекса.

Реализация поставленных задач осуществлялась через:

### 1. Методическое сопровождение:

- обновление содержания образования в соответствии с образовательными, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия;
- организации обучения в профильных классах (инженерных, лингвистических классах), в том числе с углубленным изучением конкретных предметов;
- работа с одаренными детьми и талантливой молодежью (олимпиады);
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для всех образовательных программ;
- деятельности ЦСТВ;
- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- участие в городских проектах дошкольного, школьного отделений и отделения «Колледж».

2. Организационно-методическое сопровождение проведение ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационного экзамена, Чемпионатов профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс.

### 3. Участие:

- в актуализации ОПОП общего, среднего профессионального образования, в том числе АООП для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ;
- в обеспечение положительной динамики показателей эффективности деятельности образовательной организации;



- во внедрении внутренней системы оценки качества образования;
- в формировании условий по внедрению МЭШ, применении дистанционных образовательных технологий, цифровых сервисов, ЭБС в образовательном процессе;
- в организации дистанционного обучения;
- в реализации программ повышения квалификации, профессионального обучения и переподготовки по компетенциям «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Графический дизайн», «Фотография», «Технологии моды» Академии Worldskills на базе ГБПОУ «1-й МОК»;
- в реализации проекта «Высшая школа кулинарного искусства» в рамках взаимодействия с Федерацией рестораторов и отельеров;
- в работе ФУМО при Министерстве Просвещения Российской Федерации по УГС 43.00.00 «Сервис и Туризм»;
- в проектах Городского методического центра Департамента образования и науки г. Москвы.

На 2019-2020 учебный год была определена методическая тема: «Использование цифровых и инновационных технологий как условие повышения качества образования».

По итогам года в школьном отделении и отделении СПО прошли педагогические советы, на котором коллективы познакомили коллег со своим опытом организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Представленный опыт показывает, что преподаватели и сотрудники факультетов активно включены в учебный процесс, используют в своей работе различные сервисы города, электронно-информационную образовательную среду, цифровые онлайн-платформы, социальные сети и мессенджеры.

В своих выступлениях преподаватели, методисты, кураторы, рассказали о разработанных сценариях уроков, обучающих курсах, способах взаимодействия со школьниками и студентами, специфике обучения в удаленном доступе для различных профессий и специальностей, роли обратной связи с родителями и студентами.

Педагогический совет единогласно принял решение о необходимости совершенствования цифровых компетенций педагогических работников, введении онлайн курсов в повседневную жизнь Комплекса, в традиционный образовательный процесс.

В целях координации методической работы в Комплексе регулярно проводились заседания организационно-методической комиссии (ОМК).

В ходе заседаний председателями предметных (цикловых) комиссий отделения «Колледж» обсуждались следующие вопросы:



- участия в олимпиадном движении: выход на конкурсы «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, Абилимпикс, для разных возрастных групп, Всероссийскую олимпиаду школьников, Московскую олимпиаду школьников;
- итоги Демонстрационного экзамена в и задачи на следующий учебный год;
- использование электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ СПО;
- разработка и актуализация образовательных программ, в том числе программ ГИА с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR;
- участие в городском проекте Колледж будущего;
- реализация программ дополнительного образования, выстраивание эффективных моделей взаимодействия факультетов Комплекса с социальными партнерами;
- участия в работе ЦСТВ Комплекса, в городском проекте Профессиональные стажировки.



На базе школьного отделения работает Методический совет – коллегиальный орган внутришкольного управления. Его деятельность направлена на координацию и контроль работы методических объединений. В ходе заседаний рассматривались вопросы участия в городских проектах, определения образовательных траекторий и актуализации образовательных программ, выбора форм и методов обучения, в том числе одаренных детей, обеспеченности учебной литературой, результативность обучения в школьном отделении; рассматривались педагогические инновации, способствующие совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Методисты, председатели методических объединений (МО) и предметных (цикловых) комиссий (ПЦК), совместно с педагогическими работниками принимали активное участие в реализации Перспективного плана Комплекса на 2019/2020 учебный год.

Выполняя мероприятия по модернизации образовательной деятельности актуализированы ООП НОО, ООС, СОС и дополнительного образования с учетом

преимущества содержания учебных предметов, программ формирования, развития УУД, систем оценки; скорректированы учебные планы и программы учебных предметов по всем образовательным уровням.

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения образовательного процесса методистами Комплекса ведется системная работа по разработке и актуализации локальных актов.

Для обеспечения преимуществ образовательных программ ДО и НОО в рамках единого образовательного пространства Комплекса учителя начальной школы ежегодно в подготовительных группах дошкольного отделения проводят бинарные уроки совместно с воспитателями детских садов, участвуя в реализации ФГОС ДО.



Учителя и преподаватели Комплекса эффективно используют проектный метод обучения. Ежегодно в Комплексе проводятся конференции, представляющие лучшие проекты, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (преподавателя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Обучающиеся отделения Колледж представили свои проекты на студенческой научно-практической конференции «Лучший студенческий проект». В результате проектной деятельности были исследованы социальные проблемы, разработаны бизнес-планы, буклеты, видеофильмы, новые кулинарные рецепты и другие проектные продукты, имеющие практическую и творческую направленность, а также социальную значимость.

223 педагогических работника Комплекса организуют проектную деятельность обучающихся, 34 проекта были представлены на конкурсах различного уровня.



Предметные (цикловые) комиссии в течение года организовали и провели более 180 мероприятий, способствующих мотивации студентов к обучению и профессиональному росту: мастер-классы, практические занятия, конференции, творческие встречи с представителями профессиональных сообществ.

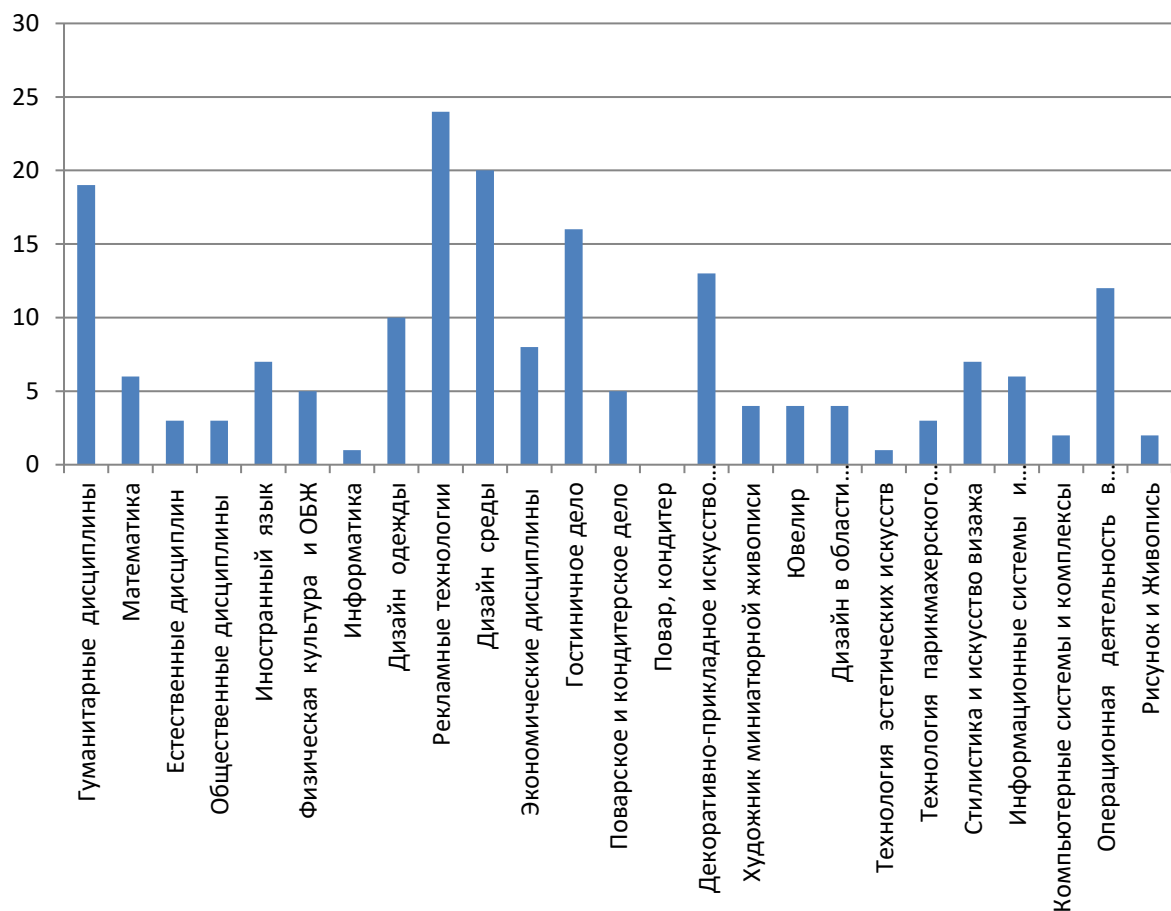


Эти мероприятия позволяют показать студентам возможности практического использования знаний, повысить их профессиональную компетентность. Участие в таких мероприятиях формируют интерес к изучаемым дисциплинам, дает возможность получать удовольствие от обучения, раскрывать свои способности и таланты.

Так, например, на факультете Дизайна были проведены урок-конференция английского языка «Аксессуары в дизайне (дизайн интерьера, ландшафтный дизайн и дизайн одежды)», мастер класс "Био-дизайн" по предмету "Рисунок с основами перспективы", «Арт-поединок Пленэристки» для студентов и педагогов факультета "Культура и искусство", Неделя предпринимательства для обучающихся по специальности Экономика и бухгалтерский учет, Неделя логистики для обучающихся по специальности Операционная деятельность в логистике, Неделя гостиничного сервиса для обучающихся по специальности Гостиничное дело, мастер-класс по Культуре речи «Культура речи рекламиста: от составления резюме до публичного выступления» и др.



**Мероприятия, направленные на профессиональный рост студентов отделения "Колледж", проведенные ПЦК в 2019-2020 учебном году**



В рамках проекта ГМЦ ДОНгМ «Профессиональные стажировки» проведены обучающие семинары «Карьера с первого курса» с приглашением ведущих экспертов SuperJob в области трудоустройства.

Трансляция педагогического опыта работников Комплекса осуществлялась через участие педагогических работников в профильных и педагогических конференциях, городских проектах, при проведении семинаров, вебинаров, мастер-классов.



Так, например, педагогические работники Комплекса участвовали в Московском международном форуме «Город образования»; «Университетских средах для учителей», в VI Международном форуме по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов», Всероссийской выставке "РусАртСтиль", Образовательном форуме «Школа педагогического мастерства»; Международной выставке «Атмосфера творчества», конкурсе дизайнеров и рекламистов «PARIELLE ART», форуме «Beauty day pro nail», конгрессе «Актуальные проблемы подологии» и др.

Высокую оценку коллег из образовательных организаций г. Москвы получил семинар, проведенный на факультете «Ресторанный бизнес» в рамках городского проекта МЦРКПО «Взаимообучение московских школ» по теме: «Система подготовки и проведения демонстрационного экзамена как фактор обеспечения качества массового образования»



Представители факультета Индустрии красоты и гостеприимства проводили практические семинары совместно с косметическими фирмами профильные мероприятия с компаниями Wella, Londa, Mustang, с учебными центрами «Planeta nails», «ARAVIA», МЕГА СПА.

В рамках обмена опытом факультет Реклама принимал коллег из колледжей Калининграда и Новосибирска, факультет «Ресторанный бизнес» принимал коллег из колледжа при Николо-Сольбинском женском монастыре. В ходе встреч обсуждались вопросы реализации образовательных программ с учетом специфики профильных отраслей, участие в движении Ворлдскиллс Россия.

В рамках взаимодействия с ФУМО «Сервис и туризм» представители Комплекса приняли участие в IV Всероссийском форуме Федеральных учебно-методических

объединений в системе СПО, где руководитель факультета Индустрии красоты и гостеприимства выступила с докладом об особенностях подготовки профильных кадров.



Педагогические работники Комплекса работают с интерактивной доской, используют ЭОР, электронные формы учебников и электронных приложений с сайта ФЦИОР, пользуются услугами электронных библиотечных систем, внедряют элементы дистанционного обучения, транслируют лабораторные работы в режиме «Конференция», проводят уроки с использованием цифровых лабораторий.

100% учителей отделения «СОШ» принимают участие в реализации городского проекта «Московская электронная школа» (далее - МЭШ).

Учителя проводят уроки с использованием цифровых возможностей электронного ресурса МЭШ, самостоятельно разрабатывают сценарии уроков.

За участие в развитии МЭШ учителя получают городскую надбавку Департамента и науки г. Москвы.

Ежегодно педагогические работники Комплекса проходят тестирование в формате ЕГЭ, а также метапредметную диагностику в Центре независимой диагностики МЦКО. Эта практика объективно показывает каждому учителю/воспитателю уровень его предметной компетентности, дает возможность прочувствовать все трудности единого госэкзамена на собственном опыте, а следовательно, помогает выстроить программу личностного роста, скорректировать методы и содержание обучения.

С каждым годом в Комплексе становится все больше педагогических работников осуществляющих экспертную работу. Это экспертная оценка работ учащихся на ГИА и ЕГЭ, работа на конкурсах профессионального мастерства, на предметных олимпиадах, на демонстрационном экзамене.

Методическая служба Комплекса организует и поддерживает экспертную деятельность учителей и преподавателей т.к. она не дает им останавливаться в профессиональном росте, способствует развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

Преподаватели и мастера производственного обучения СП «Колледж» активно участвуют в независимой оценке результатов освоения образовательных программ СПО – на демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Экспертное сообщество Комплекса включает в себя 149 человек, которые получили свидетельство эксперта ДЭ или пролонгировали действие уже имеющих свидетельств по 19 компетенциям Ворлдскиллс Россия.

При проведении мероприятий, конкурсов и реализации городских проектов методическая служба Комплекса активно сотрудничает с Городским методическим центром ДОНМ, общественными объединениями УПО «Сервис и легкая промышленность».

В рамках этого взаимодействия педагогические работники Комплекса приняли участие более чем в 100 мероприятиях, в том числе: в деятельности рабочей группы по направлению содействия трудоустройству выпускников; в работе клуба заместителей директоров колледжей города Москвы по реализации ФГОС ТОП-50; в городских проектах «Профессиональные стажировки», «День открытых дверей в московских колледжах», «Уроки технологии в Московских колледжах», «Колледж будущего», «Эффективный учебный план», «Активное долголетие».



Библиотека ГБПОУ «1-й МОК» располагается в 11 подразделениях Комплекса и является важной составляющей его информационно-культурной деятельности, совершенствуя формы и методы работы в помощь образовательному процессу, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию. Все библиотеки оснащены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, предоставляемым пользователям. Все библиотекари являются квалифицированными специалистами с высшим образованием. Поддерживая свой профессиональный уровень, сотрудники библиотеки Комплекса активно участвуют в жизни библиотечного сообщества: участвуют в вебинарах, конференциях, конкурсах, выступают на мастер-классах и семинарах, делятся опытом в печатных изданиях.



**СЕРТИФИКАТ**

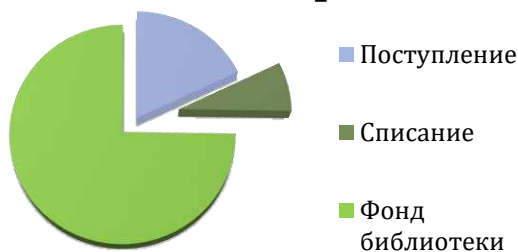
Удостоверение №10  
Судакова Марина  
Владимировна  
принимает участие в инициативе по теме  
"Новая версия ЭБС ZNANIUM: поисковые  
возможности"

Обучающиеся Первого Московского Образовательного Комплекса обеспечены учебной литературой по всем предметам. Фонд библиотеки регулярно обновляется. В 2019-2020 учебном году списан 20331 экз. учебной и художественной литературы. Заказано 6953 экз. учебной литературы для подразделения «Колледж», 7020 учебников и 16509 рабочих тетрадей для средней образовательной школы.

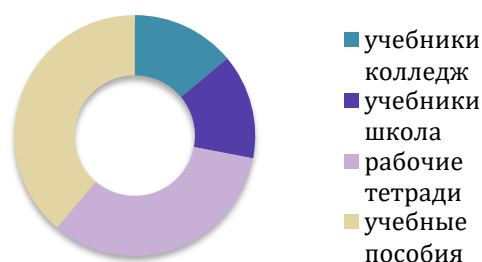


Получено от Городского методического центра Департамента образования г. Москвы 19376 учебных пособий для всех обучающихся.

## Обновление фонда



## Поступление



Всем пользователям библиотеки предоставляется доступ к электронным библиотечным системам «Book.ru», «Юрайт», «Университетская книга» и электронной библиотеке художественной литературы «ЛитНет», что особенно востребовано в настоящее время.

Одна из приоритетных задач любой библиотеки – привлечение к чтению и руководство детским чтением. Для ее выполнения особое внимание уделяется массовой работе: во всех библиотеках Комплекса проводятся экскурсии, беседы, библиотечные уроки, викторины, конкурсы, литературные вечера и встречи с писателями.



Ставшие уже традиционными Литературные гостиные находят большой отклик у школьников и студентов и, зачастую, организуются по их инициативе. Каждый месяц



проходят «Дни библиотеки в Комплексе» - циклы мероприятий, посвященные единой литературной тематике. Наглядная работа библиотеки реализуется раскрытием книжных фондов через традиционные и электронные выставки, презентации, мультимедийные экспозиции, стенды. Всего проведено массовых мероприятий – 50, в т.ч. литературных вечеров – 10, встреч – 5,

библиотечных уроков – 10, экскурсий – 9, конкурсов и викторин – 8, обзоров и презентаций книг – 8. Оформлено книжных выставок – 69, показано презентаций и мультимедийных экспозиций – 60.

В феврале 2020 года в библиотеках СП "СОШ" проходила акция "Подари книгу в детский сад". Школьники принесли в дар книги для детей младшего возраста из домашней библиотеки: сказки, рассказы, стихи, познавательную литературу, библиотекари

поделились изданиями из своего фонда для создания читательского уголка в детских садах Комплекса. К Всемирному Дню Детской книги среди школьников проведен конкурс на лучшую настольную игру литературной тематики.

В рамках празднования 75-летия со Дня Победы в библиотеке проводились различные формы мероприятий от камерных бесед до массовых встреч. Особый отклик получил Интернет-марафон военной книги «Читать... Знать...Помнить...», где у всех желающих была возможность поделиться значимой для них книгой о войне на страницах библиотеки в социальных сетях. В целом, библиотекари активно осваивают Интернет-пространство, расширяя рамки деятельности библиотеки, что стало особенно актуальным этой весной во время дистанционного обучения.

## **Раздел № 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Комплексе работает психологическая служба. В ее состав входят 12 педагогов – психологов, закрепленных за отделениями Комплекса.

Основной целью работы психологической службы в 2019-2020 уч. году было создание психологических условий для формирования навыков жизни в условиях неопределённости, сложности и разнообразия.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи:

1. осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;
2. психологическое сопровождение персонализации образования;
3. содействие обучающимся и воспитанникам в развитии критического мышления, эмоционального интеллекта, креативного мышления и эффективного общения;
4. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся и воспитанникам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
5. развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
6. психологическое обеспечение преемственности в обучении;
7. психологическое сопровождение профессиональной идентификации в условиях смены профессий.

В этом учебном году, как обычно, работа строилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическая профилактика, консультативная работа, а также организационно-

методическая деятельность. Для проведения психологической диагностики на заседании психологической службы был утвержден набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

С учетом многоуровневого образования в Комплексе психологическое сопровождение строилось в соответствии со всеми уровнями образования – дошкольное, школьное и среднее профессиональное.

Работа велась по утвержденному плану. В целом, в Комплексе создана атмосфера доверительности, психологического комфорта для обучающихся и преподавателей.

Изучая межличностные взаимоотношения обучающихся, психологи проводили наблюдение, исследования, которые помогали поддерживать комфортную обстановку в классах и в группах, и в целом в Комплексе.

Как обычно, большое внимание уделялось психологическому обеспечению адаптации учеников 1-х, 5-х классов и студентов групп нового набора.

С первоклассниками был проведен курс занятий, направленный на:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь;
- формирование доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе;
- помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
- организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- создание условий для групповой сплоченности класса;
- создание ситуаций для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.

С учащимися 5-х классов был проведен курс развивающих занятий, направленных на улучшение процесса адаптации и сплочение детского коллектива. Большое внимание уделялось обсуждению следующих вопросов:

- принятие новых правил, которое диктует обучение в средней школе при переходе из начальной;
- особенности обучения в среднем звене – к чему дети готовы, а к чему дети готовы не были;

- требования и пожелания учителей предметников к пятиклассникам по своим учебным предметам;

- на занятиях создавались условия для более тесного и открытого общения пятиклассников с их новыми классными руководителями;

- были проведены ряд упражнений, направленных на развитие произвольности и умение контролировать себя в разных ситуациях;

- развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива.

Со студентами проведены тренинги знакомства, дни презентации группы, занятия по формированию сплочённости группы. Данные анкетирования «Адаптация к новым условиям обучения» свидетельствуют о том, что процесс адаптации прошел успешно.

Важным направлением в работе психологической службы является психологическая подготовка детей к школьному обучению. В дошкольном отделении в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В октябре и апреле проводилась диагностика уровня готовности к школе. По результатам второй диагностики можно увидеть повышение уровня познавательной и мотивационной готовности.

На всех площадках отделения «Колледж» ежемесячно проводились психолого-педагогические советы. В состав совета входили педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, тьютор, приглашенные преподаватели. Эти заседания проводились без привлечения студентов, с целью сбора необходимой информации, выработки индивидуальных стратегий работы со студентами «Группы риска», повышению успеваемости, посещаемости, профилактики отклоняющегося поведения. Такая форма работы показала себя эффективной и в следующем учебном году её необходимо на регулярной основе внедрить в школьное отделение.

Успешно функционирует Центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения. В него вошли не только педагоги-психологи, но и учителя-логопеды, и учителя-дефектологи. На базе Центра работал психолого-педагогический консилиум. В ходе проведённых заседаний, выработывались индивидуальные маршруты сопровождения детей с ОВЗ, отслеживалась динамика индивидуального развития.

В 2019-2020 уч. году психологической службой было уделено особое внимание психологическому сопровождению обучающихся выпускных групп на демонстрационном

экзамене по стандартам «WS». В период с декабря 2019 по февраль 2020 года в СП «Колледж» была организована диагностика психологической готовности студентов к демоэкзамену, которая оценивалась по трём параметрам:

- осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи демоэкзамена. Здесь преобладают уровни: выше среднего - 49% и высокий – 33%;
- способность к самоорганизации и самоконтролю – преобладает уровень выше среднего – 51% и высокий – 34%;
- экзаменационная тревожность – преобладает средний уровень – 41%; низкий уровень и очень низкий совместно составляют – 47%.

Преобладание среднего уровня экзаменационной тревожности у студентов выпускных групп, на момент проведения диагностики, можно объяснить недостаточным уровнем их осведомлённости о процедурах проведения демоэкзамена, которое было преодолено через организацию консультативной и профилактической работы.

Данный вид деятельности способствовал повышению профессиональной компетентности студентов и, безусловно, должен быть реализован ежегодно, поскольку является приоритетным направлением в профессиональной подготовке выпускников колледжей.

Важным направлением в деятельности психологической службы является психологическое сопровождение выпускников школьного отделения к сдаче экзаменов в 9, 11 классах.

Результаты проведённой диагностики показали, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие высокий и выше среднего уровень тревожности по поводу предстоящих экзаменов. Учитывая то, что диагностика проводилась в декабре и феврале, и, как показывает практика, экзаменационная тревожность растёт при приближении времени сдачи экзаменов, занятия в форме тренингов по психологической подготовке проводились со всем классом. Обучающимся была дана обратная связь по результатам тестирования. С отдельными обучающимися, показавшими наибольший уровень экзаменационной тревожности, проводились занятия индивидуально. Также были разработаны памятки по подготовке к экзаменам, которые получили как школьники, так и их родители.

Традиционно студенты первого курса и обучающиеся 10-х и 8-х классов приняли участие в мероприятиях по раннему выявлению немедицинского потребления ПАВ (тестирование на наркотики). Полученные результаты свидетельствуют о том, что была проведена большая подготовительная работа классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами традиционно показывает высокие результаты. Ни одного обучающегося с положительным результатом выявлено не было.

Особым направлением деятельности Психологической службы Комплекса в 2019-2020 уч. году стала дистанционная работа в условиях пандемии и самоизоляции.

В связи с эпидемиологической ситуацией в системе образования произошли изменения в формате обучения. Образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение, которое потребовало перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Педагоги, обучающиеся, родители – все участники образовательных отношений нуждались в психологической поддержке и психологическом сопровождении дистанционного обучения.

Данный вид деятельности выпал на период конца марта (24.03.2020) и до июня включительно. Специфику этой деятельности составила работа на дистанте, что отложило свой отпечаток на организации и выборе форм работы. Так, запланированные психологические акции «День поисков смысла жизни»; «Всемирный день творчества», День телефона доверия, «Международный день друзей» были трансформированы в рассылку по почте мастерам и классным руководителям методического материала в виде презентаций и сопроводительных писем, таких, как "Идеи для классного часа».

Были организованы и проведены онлайн-семинары для классных руководителей и мастеров по теме:

- «Навыки эффективного общения в условиях дистанционной работы»;
- «Приёмы психологической разгрузки»;
- «Профилактика стресса и тревожности»;
- «Все под моим контролем»;
- «Тайм-менеджмент в условиях пандемии».

Формат онлайн-конференций позволил классным руководителям, мастерам, администрации обменяться конструктивными мнениями и суждениями, найти творческие выходы в решении неоднозначных педагогических ситуаций в условиях самоизоляции, познакомиться с активными методами и приёмами психологической разгрузки в условиях напряжённой дистанционной работы.

Подобные интерактивные формы работы были востребованы и в работе с обучающимися. Так, на онлайн-студсоветах и классных часах проведены психологические занятия, посвященные таким темам, как:

- «Основы тайм-менеджмента»;
- «Подготовка к ГИА в условиях самоизоляции»;
- «Как наладить контакт с близкими в ситуации самоизоляции»;
- «Давайте пообщаемся»;
- «Приёмы психологической самопомощи в условиях самоизоляции»;

- «Эмоциональное благополучие группы в период самоизоляции»;
- «Как правильно себя вести во время карантина»;
- «Способы снятия тревожности в экзаменационный период»;
- «Расширение представлений о способах запоминания информации»;
- «Развитие познавательных процессов: внимания и памяти».

Безусловно, ценным в этих мероприятиях был тот факт, что обучающиеся совместно с классным руководителем и психологом смогли найти ответы на вопросы о том, как оказать себе помощь в ситуациях эмоционального напряжения, паники, страха и все проговариваемые приёмы и упражнения были практически апробированы непосредственно в прямом эфире.

В мае 2020 года в начальной школе был организован флешмоб в поддержку врачей «Моем руки». Ученики снимали видеоролики, которые затем были объединены в единый видеоролик. Эта работа очень понравилась ребятам, она позволила проявить детям творчество и креатив.

Педагоги-психологи принимали участие и выступали на родительских собраниях:

- «Эффективные способы взаимодействия с детьми в период самоизоляции»;
- «Учебе дома: как оказывать ребенку помощь, содействующую развитию».

Также педагоги-психологи выступили на педагогических совещаниях с сообщениями:

- «Как пережить коронавирус – найти внутренние ресурсы»;
- «Взаимодействие классных руководителей и преподавателей с учениками в новых реалиях (условиях пандемии);
- «Использование методов телесно-ориентированной терапии для саморегуляции эмоционального состояния».

Консультативная работа также осуществлялась в онлайн формате в виде телефонных звонков по запросу; WhatsApp видео звонков; консультирования по почте.

Большая часть консультаций студентов выводила на проблемы адаптации к новым условиям в самоизоляции; проблемы взаимоотношений с семьей и родителями; проблемы подавленности эмоционального состояния; в последующем их сменили вопросы по самоорганизации себя, прокастинации, ситуации недопонимания с преподавателями, проблемы в видении перспектив дальнейшего профессионального и жизненного пути.

Консультирование педагогов касалось вопросов взаимодействия со студентами группы риска, организации работы с группой по эффективному преодолению учебных трудностей; налаживанию контакта с «трудными обучающимися»; оказанию самопомощи в ситуациях эмоционального напряжения.



Консультирование родителей касалось вопросов помощи детям в адаптации к условиям самоизоляции; правильная организация учёбы, труда и досуга; как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоциональные переживания в условиях самоизоляции.

В целом, можно сказать, что педагогам-психологам удалось быстро перестроиться и наладить работу в дистанционном формате, развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы, адаптировать формы психологического сопровождения участников образовательного процесса под изменившиеся условия работы, выстроить алгоритм организации взаимодействия педагога-психолога с преподавателями, обучающимися и их родителями.

Приоритетные направления и основные задачи на следующий учебный год следующие:

1. активизация работы с педагогическим составом по повышению их осведомленности в области психологии общения и конфликтологии, с целью профилактики конфликтных ситуаций;

2. работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания и повышению психолого-педагогического мастерства в преодолении трудностей в обучении;

3. профилактика негативных явлений среди молодежи, укрепление психологического и здорового образа жизни;

4. психолого-просветительская работа с родителями;

5. работа по адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;

6. психологическое сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсах, демонстрационных экзаменах, ЕГЭ, ОГЭ и защите ВКР.

## **Раздел № 7. Социальная активность, воспитательная работа и внешние связи Комплекса**

Концепция воспитательной системы Комплекса выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

ГБПОУ «1-й МОК» использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы Комплекса является: создание условий для воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной

личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Приоритетными задачами воспитательной работы в Комплексе, в 2019-2020 гг. были:

1. усиление работы методического объединения классных руководителей, вступление в Ассоциацию классных руководителей г. Москвы;
2. развитие проекта «Азбука жизни»: тематические встречи для родителей и для педагогов, совместный проект с храмом Серафима Саровского, семинарией Сретенского монастыря и Школы искусств;
3. реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4. реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. реализация проектов: Мультимедиа школа; Медиафестиваль, посвященный 75-летию Великой отечественной войны; Профнавигатор;
6. участие в городских программах: РДШ, Взаимообучение;
7. развитие дополнительного образования: проведение вебинаров для педагогов дополнительного образования и педагогов организаторов; привлечение школьников города Москвы в систему дополнительного образования на базе колледжа; интеграция основного и дополнительного образования;
8. участие в городском конкурсе по использованию открытых образовательных пространств и музейной деятельности;
9. активизация деятельности студенческого и школьного самоуправления; профилактика правонарушений и травматизма среди обучающихся, при активной совместной деятельности отдела социальной поддержки и психологической службы;
10. открытие новых образовательных пространств.

Воспитательная работа в Комплексе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, трудовое воспитание, воспитание и социализация, профессиональное воспитание, семейное воспитание. Обеспечение качественного результата деятельности, в течение 2019-2020 учебного года решалось благодаря традиционным мероприятиям; мероприятиям в соответствии с утвержденным годовым планом воспитательной работы; совместным мероприятиям Комплекса с организациями по профилактике правонарушений; диагностической работе и проведению мониторингов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Подготовка и организация мероприятий осуществлялась во взаимодействии обучающихся, педагогов дополнительного образования, преподавателей, родителей (законных представителей), классных руководителей и педагогов-организаторов.

В рамках направления воспитание и социализация обучающихся происходит развитие волонтерского движения через продолжение деятельности добровольческого отряда студентов для оказания помощи социально-незащищенной категории населения, участие в акциях регионального и городского уровня. Продолжена работа отрядов волонтеров на всех подразделениях Комплекса. В ЦСО «Свиблово», «Лосиноостровский», «Бабушкинский» проведены мастер-классы по накрытию праздничных столов, росписи пряников, организованы чайные столы. Изготовлены поздравительные открытки, сделаны подарки руками студентов, подготовлены презентации, проведены концерты. Организовано обучение пенсионеров работе на компьютере в ЦСО «Свиблово», «Лосиноостровский», «Бабушкинский». Студенты посещали, питомник собак по адресу ул. Красная сосна и питомник «Дубовая роща» в Останкино.

Стало традиционным проведение волонтерской акции акций: «Свет в окне» (помощь ветеранам Войны и труда) и "Дом без одиночества" - помощь старшему поколению в освоении компьютерной техники. Посещение Детского дома "Алые паруса" и «Северное сияние» отрядом волонтеров с проведением мастер-класса и др. Шефская благотворительная работа с вспомогательным детским домом № 5 СВАО, выезд в детский центр "Забота" и др. Подготовлены и проведены мастер-классы, совместные игры и посещение театров студентами и воспитанниками детских домов. Совместно с РОО «Много детства» семейно-досуговым центром для детей - инвалидов и детей с ОВЗ проведено большое количество мероприятий, праздников, субботников, экомарафонов, спортивных квестов, флешмобов и др. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы воспитательного отдела. В этом учебном году они были проведены в тесном взаимодействии с Подразделением «Колледж», «Школа», «Детский сад». Отдел по воспитательной работе организовал большое количество мероприятий, в которых приняли активное участие более 14 000 человек студентов, школьников, воспитанников детского сада, педагогов, сотрудников Комплексов и жителей г. Москвы. В этом году волонтерские книжки получили 456 обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется посредством приобщения студентов к участию в мероприятиях, проводимых студентами и преподавателями СП «Колледж», таких как «Золотая Рельса», «Московский Дебют», «Студенческие фантазии». Различного рода события, осуществляемые в районах и в городе, проводились при активном участии студенческого самоуправления. Это участие в профессиональных

выставках, ярмарках, таких как «Карьера и Образование», «Дни профессионального образования» и других. Самое активное участие студенты принимали в городских субботниках.



Профессиональные навыки студенты закрепляют в деятельности студенческих кафе, проектной деятельности факультета «Дизайн» и факультета «Реклама», участии в молодежных экономических форумах и т.д. Воспитательное направление «Профессиональная ориентация» в этом году представлено мастер-классами (92), презентации (232), выставками творческих работ студентов (45), участием в Днях профессионального образования и городских ярмарках профессий, а так же многочисленными победами в 72-х профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных выставках, конкурсах дает свои положительные результаты («Пир», «Экзерсис», «Русский силуэт», «Ладья» и др.) Ведущую роль в профессиональной ориентации студентов играет мастер производственного обучения, который одновременно выполняет функции классного руководителя. Трудовое воспитание студентов представлено участием в профессиональных выставках, производственной практикой, профессиональными стажировками и выездами, организацией дежурства по Комплексу, участием в субботниках по благоустройству территории Комплекса и города.

Методическое объединение классных руководителей в этом году работало над развитием профессиональной компетентности педагогов для качественного массового образования и соответствия современному тренду по выработке индивидуальной траектории развития каждого обучающегося через проект «Классный руководитель – руководитель класса». Проведено 17 вебинаров для классных руководителей с представителями городских структур сферы образования, в которых приняли участие 376 человек. Классные руководители Комплекса вступили в Ассоциацию классных руководителей г. Москвы. В 2019-2020 учебном году Комплекс вошел в 10 лучших образовательных организаций г. Москвы по эффективной работе с классными руководителями.

Сотрудники подразделения ВРиСО приняли участие в городской программе по Взаимообучению и организовали проведение городских семинаров для руководителей и педагогов г. Москвы по темам: Образовательные пространства и дополнительное образование Комплекса.

Система дополнительного образования в Комплексе обеспечивала возможности обучения для детей в возрасте от 5 до 18 лет по направлениям, которые тесно связаны с интеграцией основного, дополнительного, профессионального образования. Общая численность контингента обучающихся по программам бюджетного и внебюджетного дополнительного образования в 2019-2020 гг. составляет человек-кружков - 9043 чел., уникальных детей - 225 чел. Общее количество кружков - 399 шт. (бюджет и внебюджет). Бюджетные кружки – 226 шт. (7157 человеко-кружков), привлеченные со стороны – 1862 чел. Технических кружков – 111 шт., занимается в них - 2312 чел. Студенты, школьники, воспитанники детского сада, занимающиеся в кружках и секциях приняли участие в 32-х конкурсах художественной и социального-педагогической направленности, получили более 15 призовых мест.

Запущен новый рекламный сайт дополнительного образования: <https://mskskills.ru>



В рамках совместного проекта Комплекса, Сретенского монастыря и Молодежного отдела Московской Патриархии была реализована программа «Музеи в образовательном пространстве», факультатив «Основы православной культуры», программа «Я и мир» и программа «Азбука жизни» при взаимодействии с Советом родителей и родительской общественностью Комплекса. В этом году, благодаря проекту, цифры, по выбору обучающимися ОРКСЭ, выросли в два раза и составили 86%.

Приоритетные задачи в учебном году по организации работы музейного комплекса определены запросами социализации учащихся, формированием гражданской ответственности и подготовкой к 75-летию Победы в ВОВ. Результаты участия в конкурсах: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 216 призеров, Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 56 призеров, «Школьные музеи: новые

возможности» - 3 призера, Конкурс ДПИ «Нет краше Родины нашей» - призеры - 26 студентов, 6 педагогов, V Комплексный Образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией» призеры - 6 студентов, 3 педагога. Количество экскурсий: - для учащихся школьного отделения - 296, для жителей СВАО-25, для абитуриентов в Дни открытых дверей - 75, для ветеранских организаций СВАО, города Москвы - 16., в рамках городского проекта «Московский экскурсовод», семинаров для работников музеев ОУ, семинара для музеев СВАО, мероприятий Префектуры СВАО, управы Северное Медведково-39, для студентов комплекса в сетевом взаимодействии-199 экскурсии. Сочетание очных и онлайн-экскурсий, сетевое посещение музеев Комплекса позволило реально увеличить количество проведенных экскурсий и участников в них-проведено во всех музеях более 600 экскурсий и мероприятий с охватом более 8000 человек.



В рамках проекта Музея Победы на Поклонной горе «Школьный музей Победы» по экспонированию тематической выставки и проведению музейных уроков на территории Музея Победы были организованы 12 музейных уроков для ОУ ДОНМ, 325 учащихся и студентов, активистов музеев Комплекса и преподавателей. Городской Смотр -конкурс музейных комплексов «Помним героев войны и Победы» мы победители 1 этапа, завершение конкурса перенесено на октябрь 2020 г. В конкурсе Музея Победы «Читаем стихи о войне» приняли участие 25 обучающихся, 6 стали призерами.

Проект СВАО «Города герои Волгоград, Мурманск»-телемосты с участниками ВОВ и сопровождение их, проведение показа коллекции одежды, создание роликов встреч с ветеранами осуществили активисты музеев факультетов Дизайн и Индустрии красоты и гостеприимства.

Медиафестиваль «Война и Вера» собрал более 1000 участников - студентов, учащихся и их родителей, воспитанников дошкольного отделения, а так же ОУ г Москвы.



По результатам фестиваля создан и функционирует канал «Война и Вера» на Ютубе с 549 подписчиками и более 8000 просмотров.

Фестиваль «Читаем стихи и прозу о подвиге народа в ВОВ» в открытых образовательных пространствах Комплекса совместно с библиотечным отделом с использованием уникальных экспонатов музеев и воспоминаний ветеранов прошел во всех отделениях Комплекса с размещением на интернет ресурсах.

Проект «Музейные уроки на площадке МЭШ» - размещение и активное использование в дистанционном формате уроков и атомиков завершился размещением в библиотеке МЭШ более 60 уроков и атомиков. Проект «Бессмертный полк. Москва» прошел в дистанционном формате уроков Памяти и презентацией роликов «Книги Памяти», творческой презентации Марафона «Дороги Победы».

В 2019-2020 уч. году Комплекс занял второе место в городском конкурсе ДОНМ по расширению эффективного образовательного пространства. Музей Комплекса были достойно представлены вместе с 10 лучшими музеями образовательных организаций в Музее Победы на Поклонной горе.

Проведение агитационной работы преподавателями физической культуры по внедрению комплекса ГТО, а также организация на площадках образовательного комплекса приема нормативов ГТО, позволило большему количеству учащихся выполнить нормативы. В Школьной спортивной лиге по волейболу юноши и девушки заняли призовые места на городских соревнованиях (1,2,3, место) и призовые места на XIV Спартакиаде ЦПВ и ШС Департамента образования г. Москвы по волейболу среди юношей и девушек.



На протяжении всего учебного года социально-педагогическое сопровождение осуществлялось через: оказание социальной поддержки и помощи обучающимся, нуждающимся в социальной защите (находящиеся под опекой, обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и др.); контроль посещаемости и успеваемости; контроль соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся; взаимодействие с

ОДН, КДН, ОМВД, органами опеки и попечительства, УСЗН; проведение индивидуальных профилактических бесед; участие в работе Совета профилактики правонарушений; проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений, преступлений.

В Комплексе была налажена работа Совета обучающихся Комплекса. Для обучающихся–активистов были открыты объединения дополнительного образования Школа лидеров и Школы актива по проведению тренингов на сплочение и выявление качеств личностного роста, командообразование, взаимодействие с классными руководителями. Поставлена задача дальнейшей координации советов обучающихся для эффективного взаимодействия в формировании креативной среды и реализации молодежной политики, способствующей максимальной самореализации личности, содействие классным руководителям, преподавателям администрации Комплекса в достижении показателей программ развития, в рамках проекта «Совет обучающихся – новый формат». По итогам работы в этом учебном году лучшие обучающиеся активисты получили повышенную стипендию, благодарственные письма, грамоты. Обучающиеся обеспечивались в соответствии с положением о стипендиальном обеспечении академической стипендией (в размере 457 руб. – базовая, повышенного уровня 720 руб., социальные выплаты – 853 руб.). По итогам успеваемости и активного участия в жизни Комплекса, обучающиеся получили материальное поощрение более 25000 рублей

## **Раздел № 8. Кадровый потенциал**

Одним из показателей качества управления Комплексом является кадровое обеспечение. ГБПОУ «1-й МОК» полностью укомплектован педагогическими кадрами и имеет выработанную кадровую политику, которая является основным направлением работы с персоналом. Эффективно применяется система мотивации педагогических работников, разработаны критерии для установления стимулирующих выплат и (или) установления специального коэффициента за интенсивность и эффективность (качество) труда.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

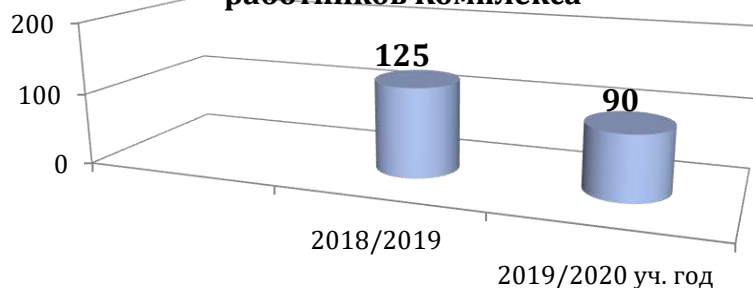
Распределение кадрового состава:

<b>на 01.06.2020</b>		
Всего работников Комплекса		815
из них:		
Административно-управленческий персонал		16
педагогические работники		603
из них: основные педагогические (учителя, преподаватели, мастера п/о, воспитатели дошкольных групп)		482
иные педагогически работники		121
общеотраслевые специалисты и служащие		142
учебно-вспомогательный персонал		54
Из числа педагогических работников:		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	545
	- со средним специальным образованием	56
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	24
	- доктора наук	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	463
	- высшую	286
	- первую	180
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	83
	- учитель	136
	- преподаватель	238
	- мастер производственного обучения	25
	- социальный педагог	6
	- учитель-логопед	8
	- педагог-психолог	14
	- педагог дополнительного образования	3

	- педагог-организатор	18
	- руководитель физвоспитания	3
	-преподаватель – организатор ОБЖ	6
	-музыкальный руководитель	5
	- инструктор по физической культуре	3
	- старший воспитатель	2
	- тьютор	6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации		17
Почетный работник среднего профессионального образования		41
Почетный работник начального профессионального образования		14
Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации		5
Отличник народного просвещения		9
Почетный работник образования города Москвы		12
Почетный работник общего образования Российской Федерации		22
Отличник профессионально-технического образования РСФСР		8
Отличник профессионально-технического образования СССР		0
Отличник профессионально-технического образования РФ		0
Награжденные грамотой Министерства образования		47
Награжденные грамотой Департамента образования г. Москвы		95
Медаль «В память 850-летия Москвы»		34
Благодарность Мэра Москвы		2

В 2019/2020 учебном году 73 педагогическим работникам была присвоена высшая квалификационная категория, 17 педагогическим работникам – первая квалификационная категория.

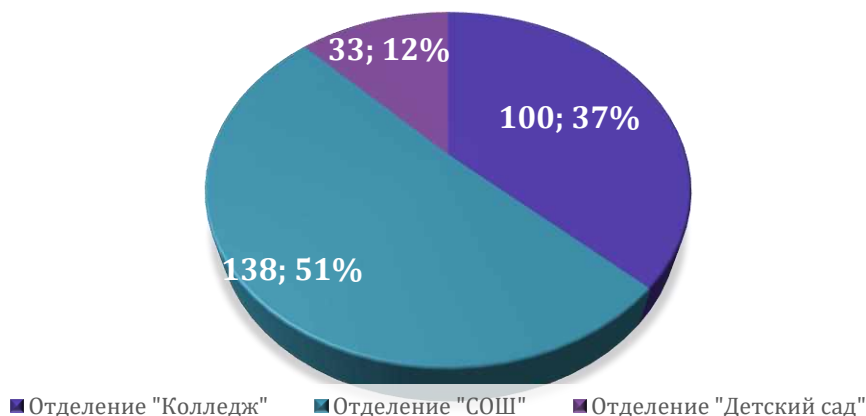
### Аттестация педагогических и административных работников Комплекса



В Комплексе ведется системная работа по переподготовке и повышению квалификации сотрудников Комплекса.

За 2019/2020 учебный год в Комплексе обучено 293 педагогических работников Комплекса, в т. ч. освоили программы повышение квалификации – 236 человека, программы переподготовки – 23 человека, прошли стажировки на профильных предприятиях – 34 человек.

Соотношение количества педагогических работников отделений Комплекса, прошедших обучение в этом учебном году представлено на диаграмме:



Педагогическими работниками Комплекса освоены программы повышения квалификации по направлениям:

- ✓ Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- ✓ Использование возможностей электронного журнала/дневника для организации образовательного процесса;
- ✓ Обеспечение и реализация деятельности учителя начальных классов в условиях дистанционного обучения в образовательных организациях;

✓ Использование функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

✓ Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;

✓ Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении класса;

✓ Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью.

Педагогическими и руководящими работниками Комплекса освоены программы переподготовки по направлениям:

- Режиссура кино и телевидения;
- 50+ Графический дизайн;
- Технология моды (с учетом Ворлдскилс);
- Основы эффективного менеджмента в образовательной организации;
- 50+ Фотография (с учетом Ворлдскилс);
- Применение методов прикладного анализа поведения в образовании;
- Педагог высшей школы и дополнительного профессионального образования.

Обучение осуществлялось на базе организаций высшего, дополнительного и специального образования города Москвы:

- ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»;
- ГБОУ ДПО ГМЦ ДОНМ (Городской методический центр);
- Институт интегративной психотерапии и практической психологии «Генезис»;
- ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»;
- ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»;
- НИУ ВШЭ «Высшая школа экономики»;
- АНО ДПО «Институт современного образования»;
- ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»;
- ГБПОУ Колледж декоративно-прикладного искусства им. Карла Фаберже;
- ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр технологической модернизации образования»;
- ООО «Творческий центр СФЕРА».



Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав педагогического коллектива соответствует современным требованиям к педагогическому составу образовательных учреждений.

Педагогические работники Комплекса приняли активное участие в проекте «Московская электронная школа». Активно используют возможности МЭШ и получают городскую доплату 100%. педагогов. 3 учителя английского языка являются получателями Гранта МЭШ.

На основании постановления правительства РФ от 29.12.2018 г. №1739 «О мерах по реализации Указа президента РФ от 28.11.2018 №679 «О премиях лучших учителей за достижения в педагогической деятельности» 7 учителей Комплекса являются грантополучателями.

В настоящее время 149 педагогических работников Комплекса прошли обучение и получили свидетельства экспертов ДЭ и экспертов с правом проведения региональных чемпионатов.

<b>Отделение/ факультет</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Количество экспертов/ в том числе с правом проведения чемпионатов</b>
Ресторанный бизнес	Поварское дело	32/2
	Хлебопечение	1/1
	Кондитерское дело	2/1
Художественные ремесла	Ювелирное дело	6/1
	Графический дизайн	8
Реклама	Графический дизайн	5/2
	Фотография	3/1
	Видеопроизводство	1
	Реклама	2/2
	Инженерный дизайн CAD	1
Дизайн + Культура и искусство	Визуальный мерчендайзинг	9
	Технология моды	8
	Дизайн интерьера	5
	Столярное дело	1
	Мебельное производство	1
	Парикмахерское искусство	7

Индустрии красоты и гостеприимства	Эстетическая косметология	9
	Администрирование отеля	18/1
Информационных технологий и управления	IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8	7
	Программные решения для бизнеса	5
	Электроника	4/1
	Экспедирование грузов	4/1
	Предпринимательство	2
Отделение СОШ и ДО	Изготовление прототипов	1/1
	Инженерия космических систем	2/1
	Сетевое и системное администрирование	1
	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	1
	Лабораторный химический анализ	1
	Инженерный дизайн CAD	1

Педагогические работники Комплекса активно делятся опытом своего мастерства. 29 августа 2019 года преподаватели Комплекса провели ряд мастер классов на форуме «Город образования»



В феврале 2020 года успешно прошел семинар в рамках городского проекта МЦРКПО "Взаимообучения московских школ" по теме: "Система подготовки и как фактор

обеспечения качества массового образования":



## **Раздел № 9. Финансовые ресурсы Комплекса и их использование**

В целях соблюдения принципа открытости образования и актуализации деятельности Комплекса в 2019-2020 учебном году на официальном сайте были представлены в новой концепции все разделы платных образовательных услуг.

ГБПОУ «1-й МОК» в 2019-2020 учебном году осуществлял свою финансовую деятельность на основании соглашения о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания № 450910-26/19 от 15 июня 2019 года, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств.

Дополнительное соглашение № 450910-26/19-10 от 15 апреля 2020 года излагает пункт 3,01 соглашения в следующей редакции: Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, утвержденного в течение всего срока составляет 1 113 513 136,05 рублей.:

В 2019 году – 383 196 620,16 рублей, в т.ч. на:

- отделение дошкольного образования - 83 348 800,00 рублей;
- отделение общего и среднего образования – 237 099 400,16 рублей;
- отделение профессионального образования – 30 400 400,00 рублей;
- отделение дополнительного образования – 32 348 020,00 рублей;

В 2020 году – 730 316 515,89 рублей, в т.ч. на:

- отделение дошкольного образования - 86 714 798,00 рублей;
- отделение общего и среднего образования – 106 483 066,85 рублей;
- отделение профессионального образования – 467 583 071,04 рублей;
- отделение дополнительного образования – 28 757 680,00 рублей;
- на повышение квалификации – 40 777 900,00 руб.

Субсидии предоставлялись в сроки согласно графику перечисления, который является приложением 1 к Соглашению.

Дополнительное соглашение от 22 июня 2020 года к соглашению о предоставлении субсидий из бюджета города Москвы № 450910-27/20-10 Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению города Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения им государственного задания в 2020 году выделяется 249 886 500,00 рублей на следующие цели:

- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса – 42 330 900,00 руб.;

- Компенсационные выплаты на питание воспитанникам семейного детского сада – 24 800,00 руб.;

- Бесплатное одноразовое питание студентов профессиональных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального образования – 46 845 600,00 руб.;

- Уплата налога на имущество организаций - 20 055 400,00 руб.;

- Организация культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях города Москвы – 2 095 100,00 руб.;

- Материальная поддержка нуждающимся студентам – 6 285 300,00 руб.;

- Приобретение и изготовление государственными учреждениями оборудования и других основных средств – 24 997 500,00 руб.;

- Реализация проектов модернизации содержания образования – 60 409 500,00 руб.;

- Мероприятия по безопасности в государственных учреждениях – 32 216 600,00 руб.;

- Укрепление и развитие кадрового потенциала в системе образования, стимулирование высокого качества работы – 520 400,00 руб.;

- Развитие частного сектора образовательных услуг и механизмов государственно-частного партнерства, в том числе системы профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования – 1 500 000,00 руб.;

- Компенсационные выплаты учащимся и студентам государственных образовательных организаций – 2 323 000,00 руб.;

- Реализация проектов модернизации содержания образования в целях реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) – 10 282 400,00 руб.

Субсидии предоставлялись в сроки согласно графику перечисления, который является приложением 1 к Соглашению.

На 1 января 2020 года остаток средств ГБПОУ «1-МОК» составил 217 048 378,32 рублей, в том числе субсидии на выполнение государственного задания – 13 539 174,04 рубля; целевые субсидии – 148 099 572,44 рубля; внебюджетные средства – 55 409 631,84 рублей.

Получение субсидий осуществляется через органы казначейства (Департамент финансов города Москвы) на л/сч 2607541000450910, согласно договора № 910/бу-2 открытия и ведения счетов бюджетного учреждения города Москвы от 01 февраля 2012 г.

В 2019/20 году финансовой службой ГБПОУ «1-й МОК» был составлен план финансово-хозяйственной деятельности в котором отражены затраты на выполнение государственного задания.

В 2019/20 учебном году по состоянию на 1 июля 2020 на лицевой счет л/сч 2607541000450910 поступило 246 532 157,28 рубля, как средства от приносящей доход деятельности. Кассовый расход составил – 242 455 490,73 руб. в том числе:

- на выплату заработной платы – 156 762 256,90 руб.;
- прочие выплаты – 92 300,00 руб.;
- на выплату страховых взносов – 40 977 904,89 руб.;
- на услуги связи – 7 645,77 руб.;

- на транспортные услуги – 54 551,50 руб.;
- на коммунальные услуги – 10 328 781,92 руб.;
- на аренду имущества – 350 000,00 руб.;
- на содержание имущества – 12 954 576,35 руб.;
- за выполнение различных работ и услуг – 10 179 052,66 руб.;
- прочие расходы – 291 335,06 руб.;
- на покупку основных средств – 898 014,49 руб.;
- на закупку материалов – 9 559 071,19 руб.;

В 2019/20 учебном году по состоянию на 1 июля 2020 на лицевой счет л/сч 2607541000450910 поступило 876 913 369,80, рублей, средств бюджета на выполнение государственного задания. Кассовый расход составил – 793 201 890,96 руб. в том числе:

- на выплату заработной платы – 523 831 846,23 руб.;
- на выплату пособий до 3 лет – 3 650,00 руб.;
- на выплату страховых взносов – 132 417 921,29 руб.;
- на услуги связи – 3 615 167,74 руб.;
- на коммунальные услуги – 38 585 260,13 руб.;
- на содержание имущества – 17 952 470,69 руб.;
- за выполнение различных работ и услуг – 64 973 984,77 руб.;
- социальные выплаты персоналу и бывшим сотрудникам – 900 309,87 руб.;
- прочие расходы – 35 651,07 руб.;
- на покупку основных средств – 3 759 497,01 руб.;
- на закупку материалов – 7 126 132,16 руб.;

Средняя заработная плата на 01.07.2020 г. составила:

Основной персонал, включая преподавателей, учителей, педагогов и мастеров производственного обучения – 78 862,14 руб. в т.ч.:

- учителя – 115854,90 руб.;
- преподаватели – 78 885,16 руб.;
- мастера производственного обучения – 83 840,61 руб.;
- вспомогательный и обслуживающий персонал – 64343,84 руб.

В ГБПОУ «1-й МОК» запланировано на период 2019-2020 учебный год закупок на общую сумму 497 млн. руб. По состоянию на 01.07.2020 года реализовано закупок на общую сумму 251 млн. руб. Преимущество закупки осуществляются конкурентными способами. Проведено 64 аукциона, 1 запрос котировок, 1 конкурс с ограниченным участием и 6 открытых конкурсов. Осуществлены закупки по поставке кухонного,

копировально-множительного оборудования, выполнения текущих ремонтов в зданиях. За данный период удержано штрафов, пеней на сумму 319 524,62 рублей.

ГБПОУ «1-й МОК» в 2019/2020 учебном году выполнил все взятые на себя финансовые обязательства и на 01.07.2020 года не имел долгов перед сотрудниками колледжа и просроченной кредиторской задолженности перед поставщиками.

## **Раздел № 10. Внебюджетная деятельность Комплекса**

В современных условиях Первый Московский Образовательный Комплекс реализует политику «обучение в течение всей жизни», которая обеспечивает в долгосрочной перспективе конкурентоспособность на рынке образовательных услуг за счет организации разноуровневых программ обучения детей, молодёжи и взрослого населения.

Сегодня «1-й МОК» развивается как открытый «социальный институт», где на высоком практикоориентированном уровне реализуются все виды дополнительных образовательных услуг.

По итогам 2019-2020 учебного года нами достигнуты следующие показатели по ключевым направлениям деятельности:

### **1. Платные образовательные услуги, реализуемые по основным образовательным программам среднего профессионального образования.**

Стоимость платных образовательных услуг по основным образовательным программам среднего профессионального образования сверх установленного Учредителем задания в отчетном периоде составляла 120 тыс. руб. за учебный год.





По основным программам профессионального образования, реализуемым на платной основе в 2019 - 2020 учебном году на начало года было заключено 1225 договоров это на 15% больше, чем в 2018 - 2019 учебном году.

Политика формирования открытой образовательной среды для детей, подростков, молодёжи и взрослых, реализация программ дополнительного, в том числе профессионального, образования способствует развитию Комплекса как центра непрерывного образования и развития молодёжи и взрослых

В 2019-2020 учебном году занятия для студентов Комплекса проходили по 26 направлениям подготовки. Стоимость обучения составила от 15 до 30 тыс. руб. за курс объемом от 36 до 72 часов. Успешно завершили обучение на модульной основе 1377 студентов Комплекса, выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и по окончании обучения получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца, 33 обучающихся получили свидетельства о профессии рабочего по программе профессиональной подготовки «Портной».

В течение учебного года на факультетах Комплекса платные образовательные услуги по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и профессиональной подготовки для студентов осуществлялись по следующим программам и модулям:



#### **Факультет «Реклама» - 146 чел.**

- Дизайн в профессиональной деятельности



#### **Факультет «Дизайн» - 192чел.**

- Информационные технологии в профессиональной деятельности (3D max, AutoCAD)
- Профессиональная подготовка "Портной"
- Современные технологии конструирования и пошива одежды различных ассортиментных групп
- Основы графического дизайна SketchUp



#### **Факультет «Ресторанный бизнес» - 513 чел.**

- Креативные тенденции современного ресторана
- Современные технологии в обслуживании
- Мастерство бариста



#### **Факультет «Художественные ремёсла» - 113чел.**

- Современные технологии обработки ювелирных и художественных изделий
- Основы декоративно-прикладного искусства
- Дизайн в профессиональной деятельности



#### **Факультет «Культура и искусство» - 220 чел.**

- Роспись по стеклу (по ткани)
- Декоративная пластика (скульптура)
- Акварельная (масляная) живопись
- Витринистика



### **Факультет «Индустрии красоты и гостеприимства» - 38 чел.**

- Свадебный стилист



### **Факультет «Информационные технологии и управление» - 156 чел.**

- Разработчик веб и мультимедийных приложений
- Специалист-логист по транспорту
- Технологии разработки бизнес-приложений
- Аддитивные технологии в индустрии 4.0-медицина и промышленность
- Основы кибербезопасности

На факультетах комплекса в конце учебного года, в связи с объявленным карантином, занятия по программам дополнительного образования проводились в дистанционном формате, но это не помешало студентам завершить изучение выбранных модулей и успешно пройти итоговую аттестацию.

Самый высокий численный показатель по заключенным договорам со студентами на оказание образовательных услуг по программам повышения квалификации, как и в предшествующие годы, стабильно показывает факультет «Ресторанный бизнес».



Второе место по количеству студентов, включенных в процесс дополнительного профессионального образования, в завершённом учебном году занял факультет «Культура и искусство», который охватывает практически весь бюджетный контингент, что позволяет говорить о востребованности программ повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Стабильный процент по количеству договоров на оказание платного дополнительного профессионального образования показывает факультет «Дизайн». Охват студентов по программам дополнительного образования составляет 75% от общей численности студентов на факультете.



На следующий учебный год на факультете планируется вводить два новых модуля «Цифровой модельер» и «Дизайн виртуального интерьера», что позволит заинтересовать большее количество обучающихся для привлечения к курсам повышения квалификации.

По окончании обучения слушатели получают новый уровень знаний и возможности дополнительного выбора деятельности при трудоустройстве.



На факультетах меняется общая концепция дополнительных программ. Студентам будут предложены модули, позволяющие получить дополнительные компетенции и пройти активные тренинги, которые помогут в том числе подготовиться и успешно сдать демонстрационный экзамен по мировым стандартам.

На базе отделения «Детский сад» в 2019-2020 учебном году были организованы детские объединения (кружки, творческие студии, спортивные секции) дополнительного образования на платной основе, в которых занималось 344 воспитанника по следующим программам:



<p>Д/сад ул. Тихомирова, д. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Бэйби фитнес – 25 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Творим сами – 13 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Танцевальная группа “Сюрприз” – 26 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Почемучки – 22 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Учусь говорить правильно – 4 чел</li> </ul>
<p>Д/сад ул. Тихомирова, д. 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обучение плаванию «Золотые рыбки – 35 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Плаваю с мамой – 16 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Ритмопластика «Созвездие» – 8 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Легоконструирование – 31 чел</li> </ul>
<p>Д/сад ул. Тихомирова, д. 13, к.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детский фитнес – 16 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Гимнастика для малышей – 13 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Ритмика для малышей – 12 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Лепка для малышей «Тили-тесто» – 10 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Цифровая лаборатория «Наураша» – 8 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Художественное творчество – 11 чел</li> </ul>
<p>Д/сад Заревый проезд, д. 8, к. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детский фитнес - 23 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Детский английский клуб “Полиглотики” - 24 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Танцевальная студия - 20 чел</li> <li><input type="checkbox"/> Ментальная арифметика - 27 чел</li> </ul>



Планирование деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей учреждения. Образовательным учреждением была проведена предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

Созданы необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

В течение отчетного периода все кружки были востребованы. В то же время численность воспитанников по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам в течение года менялась: были оформлены как соглашения о расторжении договора по причине частого отсутствия детей по болезни, так заключены новые договора на оказание платных образовательных услуг по желанию родителей и детей.

Занятия в спортивных развивающих кружках способствовали укреплению здоровья дошкольников, развитию координации, ловкости, гибкости, формированию осанки,

профилактике плоскостопия, развитию волевых качеств и двигательной активности детей в рамках целостного развития.



Программы обучения плаванию ориентированы на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. Кружки по плаванию дают возможность овладеть жизне- и здоровьесберегающими навыками плавания, а также закаливать и укреплять детский организм на освоении спортивных и прикладных способов плавания, в том числе в игровой форме, в присутствии родителя.





Накоплен положительный опыт реализации программы «Учусь говорить правильно», направленной на развитие звуковой культуры речи, правильное произношение, формирование грамотной речи ребенка, обогащение словарного запаса воспитанников, общего интеллектуального развития, а также коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.



Детские объединения по программам художественной направленности позволяют обучающимся раскрыть свои индивидуальные способности в самовыражении, помогают познавать окружающий мир, развивают зрительную память, пространственное, образное и художественное мышление, формируют умение ставить цели и находить средства и способы их достижения.



Реализация программ естественно-научной и технической направленности (Легоконструирование, Цифровая лаборатория Наураша) позволила расширить спектр детских видов деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий. Положительный опыт работы педагога успешно транслировали на городских мероприятиях, выступали в онлайн программах всероссийского уровня.



Всего в отчетном периоде (с учетом движения контингента и расторжения договоров) занимались общеразвивающими программами в подразделении «Детский сад» 344 воспитанника. Поступления от платных услуг дошкольного подразделения составили 3400905 р.:

Согласно проведенному мониторингу запросов родителей по оказанию дополнительных услуг на следующий учебный год выявлены основные предпочтения по следующим направлениям: развитие и коррекция речи (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом), развитие умственных способностей (ментальная арифметика, шашки, шахматы), художественное развитие (изобразительная деятельность, развитие движений), изучение иностранного языка, ОФП (детский фитнес, футбол).

На площадках школьного отделения в отчётный период продолжили своё функционирование группы творческого и социально - гармоничного развития детей младшего школьного возраста. Всего в 2019-2020 учебном году занятия посетили 322 человека.



Четвертый год подряд Первый Московский Образовательный Комплекс является участником Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», национального проекта «Образование» в части реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика профессиональной подготовки с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс и становится площадкой лучших практик Академии Ворлдскиллс Россия. Всего в стране 132 площадки лучших практик и Комплекс занимает в этом списке лидирующую позицию. Каждый год лучшие преподаватели, методисты, экспертное сообщество 1-МОК делятся опытом с коллегами из 85 субъектов РФ. Так, с сентября 2019 по декабрь 2019 года были обучены 92 человека по компетенции «Парикмахерское искусство» и 64 человека по компетенции «Поварское дело». Участие Комплекса в проекте «5000 мастеров» позволяет передавать в регионы передовой теоретический и практический опыт для совершенствования и формирования у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, организации и проведения учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс.

Общий объем средств от реализации проекта в 2019/- 2020 учебном году составил 7 млн. 820 т.р.





В рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» Первый Московский Образовательный Комплекс принимает активное участие в организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 г.



Цель Программы содействовать гражданам в возрасте 50 лет и старше, в приобретении новых и развитии имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

В марте 2020 года, в результате конкурсного отбора Комплекс был признан лучшим по пяти компетенциям: «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Технологии моды», «Фотография», «Графический дизайн». На сегодняшний день по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации обучены 108 человек. Еще 98 человек продолжают обучение в комплексе.

Общий объем привлеченных от проекта средств составит 11,5 млн. рублей.

Наступило время новых возможностей у московских пенсионеров с активной жизненной позицией. В 2019 - 2020 уч году Комплекс организовал досуговые занятия в рамках реализации проекта Правительства Москвы «Московское долголетие» по самым востребованным направлениям:

- ландшафтный дизайн (137 человек);
- английский язык (60 человек);
- художественно-прикладное творчество (30 человек);
- пение (25 человек);
- ИЗО (20 человек);
- информационные технологии (17 человек).
- Психологический лекторий (25 человек)
- Красота и стиль (20 человек)



На площадках Комплекса ежедневно занимались 334 слушателя пенсионного возраста.

В рамках проекта «Московское долголетие» с целью организации активного досуга граждан старшего поколения, расширения форм социальных коммуникаций, дальнейшего повышения жизненной активности граждан города Москвы, в Комплексе планируется увеличение численности лиц пенсионного возраста, задействованных в досуговых занятиях в новом учебном году.

Одной из важных задач системы Московского образования стоит создание брендов ведущих комплексов, олицетворяющих собой московский стандарт качества образования и предлагаемых услуг.

Успешная организация и осуществление внебюджетной деятельности обеспечила поступление дополнительных денежных средств в 2019 -2020 учебном году в размере 250 млн. руб. Все это способствует развитию Комплекса как открытого социального института, активно продвигающего свои образовательные услуги, в том числе на договорной основе, укреплению его статуса и созданию имиджа бренд-ориентированной образовательной организации.

## **Раздел № 11. Проектная, инновационная, экспериментальная деятельность Комплекса**

Деятельность Комплекса в направлении стратегического планирования и развития в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Программой развития Комплекса, планами работ экспериментальных и инновационных площадок (ФИРО, РАО и Минобрнауки (Министерство просвещения)).

Приоритетная цель - обеспечение процессов развития Комплекса посредством запуска, поддержки и сопровождения инновационных проектов.

Реализация указанной цели осуществлялась на основе концептуальной идеи концептуальная идея прошедшего года была связана с достижением качества **массового** образования посредством создания максимально благоприятных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями, посредством ряда приоритетных задач и соответствующих направлений, связанных с повышением качества образования на всех уровнях, модернизацией образовательной среды (сегодня - 1-й МОК это территория новых возможностей), цифровой трансформацией, интеграцией основного и дополнительного образования, профилизацией и профессиональной ориентацией, оптимизацией ресурсов Комплекса.

В целом, по всем направлениям Программы работа осуществлялась с приоритетом городских проектов из 43 городских проектов Комплекс принимает участие в 34. Часть из них носила сетевой характер, т.е. в их реализации принимали участие все отделения Комплекса.

Важной особенностью 2019-2020 гг. стало **развитие дистанционного и электронного обучения для всех уровней образования и включая дополнительное образование**, что позволило уменьшить риски неполного освоения программ и обеспечило

возможность успешного завершения года для всех обучающихся. Включение в городские проекты, обеспечивало финансирование и минимизировало риски: «Московская электронная школа», «Профессиональное обучение без границ», «Математическая вертикаль», «Трансформация образовательных пространств дошкольных групп», «Развитие материально-технической базы колледжей Москвы» «Цифровая трансформация». Наиболее значимые результаты достигнуты в следующих проектах.

Реализация проекта **«Профессиональное обучение без границ»** в этом году имела особенность – перевод части групп для обучения в дистанционную форму и новый формат защит проектов. Всего в проекте обучалось почти 1900 человек (8-11 класс), получили удостоверения 1164 человека, остальные продолжают обучение в следующем году. Увеличилось количество предлагаемых программ. Всего 24 программы, среди них такие современные как: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, Чертежник-конструктор, Оператор на станках с программным управлением, Цифровой куратор, Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Экспедитор по перевозке грузов, Специалист по маникюру, Косметик.

В отчетный период комплекс продолжал движение в направлении **создания многофункциональной, открытой, доступной, высокотехнологичной, цифровой образовательной среды**, что предоставляет возможность каждому обучающемуся достигать максимального уровня развития.

Прошедший год позволил повысить технический и технологический потенциал всех подразделений. Развивается база топовых специальностей. Специальность «Аддитивные технологии». оснащена новейшей лазерной, 3D-техниккой прототипирования. На факультете «Информационных технологий и управления» обновился парк компьютерной техники. Кластер специальностей дизайнерского направления активно оснащался новейшим цифровым оборудованием для новые компетенции Цифровой модельер, Дизайнер, Проектировщик виртуальных миров. На других факультетах – закуплено и установлено оборудование для лаборатории «Высокой кухни», АРТ-зала, 3D-полигонов «Моделирования и проектирования».

Актовые залы школ и открытые образовательные пространства переоборудованы в многофункциональные пространства, где будут реализованы программы основного и дополнительного образования. В детских садах создаются трансформируемые игровые пространства, во всех подразделениях Комплекса модернизируется база компьютеров. Для начальной школы сделан задел - начальная школа вступает в международный проект ОРТа по внедрению программирования на основе закупаемого уникального исследовательского оборудования компании PASCO.



Проект **«Московская электронная школа»** в отчетном году сохранил результативность по количеству педагогических работников Комплекса, подтвердивших соответствие своей квалификации требованиям МЭШ, сегодня это в обеих школах - 100%. Активно используют возможности МЭШ и получают городскую доплату тоже 100% педагогов. Хорошие результаты показало участие педагогов и размещение сценариев уроков в рамках конкурсов на эффективное использование открытых образовательных пространств комплекса – призовое место. Уроки к 75-летию Великой Победы – Гранты. Так- количество уроков, размещенных в МЭШ по проекту «Великие события ВОВ 1941-1945г.г.» - 25 от 6 участников; -количество презентаций, атомиков и иных материалов из экспозиций музеев – 60 от 12 участников. За участие во Всероссийском конкурсе уроков по сохранению исторической памяти 1 победитель регионального этапа из 3 участников.

Сохраняется активность педагогов и в разработке сценариев уроков для получения Гранта. Важно также отметить профессиональный интерес педагогов к совершенствованию своей компетентности по использованию МЭШ в учебном процессе. Это нашло отражение в активном участии учителей в цикле обучающих семинаров, проведенных компанией Учи.Ру.

Успешно реализованы проекты **по молодежной политике**. Все показатели значительно превысили те, которые были заявлены в Программе развития на 2019-2020 уч.г. Наиболее значимым стали проекты, посвященные 75-й годовщине Победы в ВОВ: Городской фестиваль «ВОЙНА И ВЕРА». В рамках фестиваля участниками выполнено 170 видеороликов, которые получили свыше 9000 положительных оценок. Значимым событием, отмеченным Благодарностью Мэра Москвы С.С. Собянина стало представление деятельности военно-мемориальных музеев на площадке Музея Победы на Поклонной горе во Всероссийском проекте «Школьный музей Победы»: на открытии экспозиции 1-го МОК побывало открытие выставки 170 школьников Москвы, 50 человек привлек мастер-класс «Уникальный экспонат», в рамках экспозиции прошли 10 музейных уроков для ОУ г. Москвы с 350 участниками, большой интерес вызвали презентации 8 музейных интерактивных игр, в которых приняли участие 280 школьников.

Продолжило развивается волонтерское движение: существенно увеличилось количество участвующих в нем молодых людей Комплекса. Цифра эта достаточно внушительная и составляет свыше 3000 человек (было заявлено в ПР 230 чел.), ряд из них уже имеют волонтерские книжки.

Продолжалась работа в **рамках Экспериментальных и инновационных площадок**: Федеральной ИП при МИНОБРНАУКЕ по теме «Детский технопарк (Городская Станция Юных Техников) как территориальный системообразующий центр

дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля», ЭП при ФИРО по теме «Интеграция дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс расширения возможностей развития личности» и ЭП факультета Индустрии красоты при РАО по теме ««Проектирование модели взаимодействия образовательного учреждения СПО с социальными партнерами». В рамках площадок проводились мастер-классы в дошкольных учреждениях по использованию инженерно-технических комплексов ГИГО для формирования у обучающихся первичных инженерных и технических умений, исследовательские проекты школьников участвовали в конференциях и конкурсах. Деятельность площадок была высоко оценена и статус ИП – продлен.

Значимой наградой в прошедшем году стало признание 1-го МОК лучшей образовательной организацией среднего профессионального образования Российской Федерации движения «Молодые профессионалы» (WOLDSKILLS RUSSIA). Лучшими достижениями в чемпионатах WS в прошедшем году стали следующие победы:

Чемпионат: VII Открытый чемпионат профессионального мастерства "Московские мастера" по стандартам WorldSkills Russia:

- компетенция "Поварское дело" - 1 место Колотилин Сергей
- компетенция "Кондитерское дело" - 1 место Цыплакова Кира
- компетенция "Выпечка осетинских пирогов" - 2 место Рокина Дарья



## Публикации

### Список статей за 2019-2020 уч.г.

1. Мироненко Ю.Д., Максимова Е.В. Артюхина Е.В. В Открытом доступе - ж. Столица Москва, 2019, № 3(15), с.48-52

2. Демонстрационный экзамен в 1- МОК - условие достижения международного уровня профессионального образования. – Ж. Управляющий совет, 2019, № 10
3. Мироненко Ю.Д., Демонстрационный экзамен – один из инструментов независимой оценки качества образования студентов СПО. – Учительская газета, 2019, № 11
4. Мироненко Ю.Д. Первый Московский как система открытых пространств. – ж. Образование в Комплексе, 2019, №3, с.40-47.
5. Мироненко Ю.Д. Моя формула успеха – радость за коллег. – ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г., с.1-5
6. Рябова О.В. Будущее детей начинается в детском саду. - ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г. с. 6-9
7. Насонова А.А. Интеграция школы и профессионального образования приводит к победам. - ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г. с.10-13.
8. Ледовских Н.А. Новые победы «Ресторанного бизнеса» в 1-ом Московском. – ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г., с.14 – 15.
9. Березина А. Достижения факультета «Реклама» в Первом Московском Образовательном Комплексе в 2019 году. - ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г., с.16-17.
10. Пашехонова Е.Е. Россия стремится к «Цифре». Вместе с Первым Московским Образовательным Комплексом. – ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г., с.20-23.
11. Лыс Борис Леонидович. Служить добру! Служить искусству! Служить отечеству!. – ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г., с.24-29
12. Герасимова Г.В. Факультет мирового уровня. – ж. Образование в комплексе, Специальное приложение к журналу. 2020 г., с.30-35
13. Светлана Анина интервью с Л.Р. Картавцевой «Лариса Картавцева: дети живут в будущем» Журнал «Управляющий совет №4 2020 г. с.2-7

### **Заключение**

В 2019-2020 учебном году перед Первым Московским Образовательным Комплексом была поставлена цель, конкретизирующая задачи Программы развития для данного периода. Цель - достижение качества образования международного уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, конвергентной и многофункциональной образовательной среды.

В качестве основных задач выступали:

1. Создание многофункциональных пространств и формирование конвергентной образовательной среды;
2. Трансформация образовательного процесса через поисковую и проектно-исследовательскую деятельность для развития креативного мышления обучающихся и навыков 21 века;
3. Персонализация образования за счет интеграции основного и дополнительного образования. Разработка системы работы с одаренными детьми;
4. Обеспечение профессиональной навигации в условиях быстрой смены профессий;
5. Развитие кадрового потенциала Комплекса;
6. Продуктивное использование цифровых технологий для обеспечения ключевых процессов Комплекса;
7. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально-ориентированного развития города Москвы.

Главная концептуальная идея прошедшего года была связана с достижением качества **массового** образования посредством создания максимально благоприятных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

И здесь нам есть чем гордиться: комплекс вошел в «ТОП-50» лучших школ города Москвы и в «ТОП-100» лучших образовательных организаций СПО РФ по стандарту WS.

Комплекс – участник или соискатель ряда городских проектов: из 43 городских проектов Комплекс принимает участие в 34, таких как «Московская электронная школа», «Инженерный класс», «Математическая вертикаль», «Академический класс», «Медицинский класс» (подготовка к получению статуса «кандидата»), «Олимпиады» «Профессиональное мастерство (Абилимпикс, JS, KS)», «Активное долголетие», «Кружок от чемпиона», «Медиа школа», «Фестиваль Война и вера» и др. Комплекс также привлекает к участию в этих проектах обучающихся из других образовательных организаций и население столицы. Так, в проекте Профессиональное обучение без границ в этом году участвовали 1254 человека по 12 профессиям, а в кружках по дополнительному образованию - **9280 обучающихся, в том числе 2800** привлеченных из города.

Значимыми проектами факультетов СПО в этом году стали для факультета индустрии красоты – пилотный проект Совета по профессиональным квалификациям в индустрии красоты по независимой оценке, квалификации выпускников в ЦОК г. Москвы и проект «Beauty Education» со СПИКР и ФУМО (продолжение); для факультета дизайна - проект по созданию и оформлению зон спортивного зала и зоны столовой на факультете, по оформлению экспозиций в подразделениях Дизайн и Реклама, а также проект по пошиву

коллекций и подготовке манекенщиц к 140-летию ОРТ. Утверждена и введена в перечень компетенций WS новая компетенция «Реклама» на факультете рекламы; созданы условия для освоения новой компетенции на факультете дизайна - «Цифровой модельер» и лаборатория «Аддитивные технологии»; на факультете художественных ремесел и культуры создана студия-лаборатория «Ювелирное искусство» на 30 мест, открыта новая экспозиция «Винтаж в искусстве», сформированы серии экспозиций для демонстраций в подразделениях Комплекса на факультете ресторанного бизнеса - лаборатория «Кухни ресторанов» и «Кондитерское дело», насыщенные современным высокотехнологичным оборудованием. С целью многофункционального использования реконструирован и оснащен высокотехнологичным оборудованием Арт зал в головном здании Комплекса. Проведена модернизация компьютерной базы Комплекса.

Существенно расширилось число педагогов – активных участников проекта МЭШ. Доказательством этого стали Гранты, полученные за создание сценариев МЭШ, их в прошедшем году получили 3 педагога. Подготовлено 13 высококвалифицированных «региональных экспертов» и 149 «экспертов ДЭ» WSR.

Большой вклад в отчетном году был сделан в дизайн и дополнительное оснащение открытых образовательных пространств Комплекса, а потому наша постоянная забота в этом направлении была оценена по достоинству. Мы стали одним из победителей московского городского конкурса по расширению эффективного образовательного пространства.

Поскольку в Комплексе постоянно накапливается опыт передовых педагогических практик, то его трансляция другим ОО Москвы была для нас весьма актуальной и в этом году. Площадкой для трансляции опыта стал городской проект «Взаимообучение школ» (МЦРКПО). В прошедшем году было проведено два масштабных семинара, в которых приняли участие около 200 педагогов Москвы. Трансляция многоаспектного опыта Комплекса распространилась не только на образовательные организации Москвы, но и регионы РФ. В прошедшем учебном году, в рамках проекта Гостеприимная школа продолжилось взаимодействие с представителями образования Верещагинского района Пермского края, которые нуждались в нашем механизме интеграции и создания многопрофильного многоуровневого Комплекса. Накопленный разноаспектный опыт стал основанием для проведения на базе Комплекса масштабного Всероссийского совещания работников дополнительного образования.

Особенностью прошедшего года, в связи с необходимостью удаленного обучения, стало развитие и широкое использование цифровых образовательных ресурсов с использованием различных платформ. В Комплексе имелся опыт работы преподавателей

факультетов СПО, которые освоили платформу Google Класса и элементы электронного и дистанционного образования успешно использовали в учебном процессе. Школьные учителя имели также опыт работы в проекте МЭШ. Для того, чтобы перейти в режим онлайн-обучения всем педагогам, всем детям и их родителям была оказана методическая, консультационная помощь, а также передано для пользования 120 компьютеров. За три месяца самоизоляции мы провели множество вебинаров, конференций и семинаров, которые стали яркими маяками в работе всех наших педагогов.

В комплексе продолжается активно развиваться дополнительное образование: совершенствуется его структура и разнообразие образовательных программ. Как отмечалось выше, в дополнительном образовании открыто 313 кружков, из них 270 технической и естественнонаучной направленности; участвует около 10000 обучающихся, в том числе 30% привлеченных из города.

Деятельность сотрудников комплекса получила хорошую внешнюю оценку: директор Комплекса – Ю.Д. Мироненко за его вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения награжден Патриаршей грамотой; звание «Заслуженный учитель города Москвы» присвоено Н.А. Нефедовой; Грант за создание сценариев МЭШ получили 3 человека; 3 человека получили значок «Почетный работник образования города Москвы»; благодарность Мэра Москвы - 2 сотрудника и Грамоту Департамента Москвы – 16 педагогов.

### **Цели и задачи на 2020-2021 учебный год**

Наше движение в следующий учебный год мы связываем, во-первых, с выраженной доминантой воспитания, как процесса выработки ценностной составляющей образования, а, во-вторых - с осмыслением и последующей реализацией таких принципов как: принцип преадаптации, стандартизации условий, персонализации, вариативности и смешанного обучения. Именно эти принципы закладываются в основу Инициатив нового ФГОС 4:0.

**Цель:** создание условий для качественного **массового** образования обучающихся всех уровней в комплексе.

#### **Задачи:**

1. Выстраивание в комплексе системы воспитания<sup>1</sup>: разработка необходимых документов (рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с акцентом на целевые показатели **воспитания** (см. законопроект о внесении изменений в закон об образовании)).
2. Достижение качества массового образования за счет:
  - обновления содержания и технологий обучения;
  - повышения компетентности педагогических работников;



- расширения вариативности образования посредством введения новых профилей
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей условия для высокого качества и доступности образования всех видов и уровней:
    - наличие у обучающихся индивидуального цифрового устройства, необходимого программного обеспечения, домашнего Интернет;
    - формирование «индивидуального цифрового профиля» обучающегося;
    - создание системы дистанционного образования;
    - обеспечение профессионального роста педагогов в области цифровой культуры и цифровых компетенций
  4. Разработка механизмов персонализированного обучения, включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся;
  5. Совершенствование механизмов управления системой образования в Комплексе.

---

<sup>i</sup> Воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде