

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

---

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы  
«Первый Московский Образовательный Комплекс»  
(ГБПОУ «1-й МОК»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2020-2021 учебный год**

**Москва, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Общая характеристика Комплекса. Государственно-общественное управление Комплексом	3
Раздел № 2. Особенности организации образовательного процесса	8
Раздел № 3. Условия осуществления образовательного процесса. Организация питания, медицинского обслуживания	18
Раздел № 4. Результаты деятельности Комплекса, качество образования	24
Раздел № 5. Методическая работа. Библиотечно-информационная деятельность Комплекса	33
Раздел № 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	46
Раздел № 7. Социальная активность, воспитательная работа и внешние связи Комплекса	50
Раздел № 8. Кадровый потенциал	57
Раздел № 9. Финансовые ресурсы Комплекса и их использование	64
Раздел № 10. Проектная, инновационная, экспериментальная деятельность Комплекса	67

## **Раздел № 1. Общая характеристика Комплекса. Государственно-общественное управление Комплексом**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс» (сокращенное наименование - ГБПОУ «1-й МОК»), в дальнейшем именуемое «Комплекс», представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, в которую входят два отделения по реализации основных образовательных программ:

- *отделение по реализации общего образования, в которое входит*
  - *«Средняя общеобразовательная школа»(127282, г. Москва, улица Тихомирова, дом 6; улица Тихомирова, дом 10; улица Тихомирова, дом 10 к. А) и*
- *«Детский сад» (127282, г. Москва, улица Тихомирова, дом 13; улица Тихомирова, дом 13, корпус 1; Заревый проезд, дом 8, корпус 2; улица Тихомирова, дом 8; улица Тихомирова, дом 13, корпус 2),*
- *отделение по реализации основных профессиональных образовательных программ «Колледж», состоящее из семи факультетов, размещающихся по следующим адресам:*
  - *Факультет Дизайна*  
(129336, г. Москва ул. Стартовая, д.1 корп. 2);
  - *Факультет Рекламы*  
(127282, г. Москва, ул. Тихомирова, д.10, корп. 1);
  - *Факультет Информационные технологии и управление*  
(129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, д. 6);
  - *Факультет Культуры и искусства*  
(129226, г. Москва, улица Докукина, д. 16, стр. 2);
  - *Факультет Художественных ремесел*  
(129085, г. Москва, Мурманский проезд, д. 8);
  - *Факультет Индустрия красоты и гостеприимства*  
(127018, г. Москва, 3-й Стрелецкий переулок, д. 3;  
129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, д. 8, корп. 1);
  - *Факультет Ресторанного бизнеса*  
(129085, г. Москва, Мурманский пр-д, д. 12; Мурманский пр-д, д. 10).

Комплекс осуществляет свою образовательную деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов: лицензии на осуществление образовательной деятельности № 036080 от 08 апреля 2015 г.; свидетельства о государственной аккредитации № 004978 от 17.12.2020 г. - [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/all\\_docs/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/all_docs/). Управление Комплексом осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом и другими локальными актами Комплекса. Управление Комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Комплекса является Директор Комплекса Юрий Дмитриевич Мироненко, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Комплекса являются: Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация.

Руководство по направлениям деятельности в Комплексе осуществляют:

Направление деятельности	Должность, ФИО	Адрес местонахождения, телефон
Управление Комплексом	Мироненко Юрий Дмитриевич, директор, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/798-30-70
Управление финансово-хозяйственной деятельностью	Первый заместитель директора по управлению финансово-хозяйственными ресурсами Никитина Марина Николаевна	129226, г. Москва, ул. Докукина д.16 стр.2 499/187-61-60
Управление организацией и содержанием образовательных программ	Заместитель директора по реализации основных и дополнительных образовательных программ Быковец Ольга Анатольевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/478-31-08
Управление качеством образования	Заместитель директора по управлению качеством образования Захарова Ольга Михайловна	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/478-31-08
Управление воспитательной работой и социальной поддержкой обучающихся, дополнительным образованием обучающихся	Заместитель директора по воспитанию и социализации Подлесный Егор Александрович,	127282, г. Москва, ул. Тихомирова д.10 к.1 499/478-48-90

В Комплексе организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению:

1. Общее собрание работников и обучающихся (далее, Общего собрания) – является коллегиальным органом управления Комплексом, в компетенцию которого входят

утверждение основных направлений деятельности Комплекса, согласование отчетных докладов.

2. Управляющий совет, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Комплекса. Председателем Управляющего совета является Картавцева Лариса Руслановна – депутат Московской городской Думы, первый заместитель директора ГКУ города Москвы «Дирекция по координации деятельности медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы», также в состав Управляющего совета входят: Марко Ирина Геннадьевна–специалист ГАОУ ДПО МЦКО, и др.

В деятельности Управляющего совета находят свое отражение все ключевые вопросы функционирования и развития Комплекса.

3. Совет обучающихся Комплекса, состоит из представителей обучающихся всех структурных подразделений Комплекса.

Основными задачами Совета обучающихся являются обеспечение учета мнения обучающихся в вопросах управления Комплексом и при принятии локальных актов Комплекса, затрагивающие их права и законные интересы; представление интересов обучающихся в Управляющем Совете Комплекса. Председателем Совета обучающихся является Никифорова Анастасия.

4. Совет родителей Комплекса, состоящий из представителей родителей (законных представителей) всех структурных подразделений Комплекса, возглавляет Столярова Маргарита Владимировна. Основными задачами Совета являются: содействие администрации Комплекса в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий.

5. Первичная профсоюзная организация ГБПОУ «1-МОК» объединяет работников всех категорий. Основной целью профсоюзной организации является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников Комплекса. Председателем является Гусар Марина Викторовна [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_add/labor\\_organization](https://1-mok.mskobr.ru/info_add/labor_organization) .

В Комплексе работают следующие коллегиальные общественные и совещательные органы:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы Комплекса;

- Организационно-методическая комиссия (далее – ОМК) является коллегиальным совещательным органом, объединяющим председателей предметно-цикловых комиссий и других специалистов, организует работу предметно-цикловых комиссий;

- Методический совет является коллегиальным совещательным органом, объединяющий председателей методических объединений и других специалистов школьного отделения;

- В Комплексе 24 предметно-цикловые комиссии и 9 методических объединений учителей-предметников, воспитателей и специалистов дошкольного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Комплекса соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки России, Департамента образования и науки города Москвы, Уставу Комплекса и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций выпускников. Комплекс имеет необходимые организационно-правовые и нормативные документы, условия реализации основных образовательных программ соответствуют лицензионным требованиям.

ГБПОУ «1-й МОК», в соответствии с действующей лицензией, имеет право на реализацию следующих образовательных программ

Общее образование				
№ п/п	Уровень образования			
1.	Дошкольное образование			
2.	Начальное общее образование			
3.	Основное общее образование			
4.	Среднее общее образование			
Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Среднее профессиональное образование	Техник по компьютерным системам Специалист по компьютерным системам
2.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник по информационным системам Специалист по

				информационным системам
3.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб и мультимедийных приложений
4.	15.02.09	Аддитивные технологии	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
5.	19.01.17	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
6.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог Старший техник-технолог
7.	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Среднее профессиональное образование	Технолог-конструктор
8.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению
9.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное образование	Операционный логист
10.	42.02.01	Реклама	Среднее профессиональное образование	Специалист по рекламе
11.	43.01.09	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
12.	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	Среднее профессиональное образование	Визажист-стилист
13.	43.02.11	Гостиничный сервис	Среднее профессиональное образование	Менеджер
14.	43.02.12	Технология эстетических услуг	Среднее профессиональное образование	Специалист в области прикладной эстетики
15.	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	Среднее профессиональное образование	Парикмахер-модельер
16.	43.02.14	Гостиничное дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по гостеприимству

17.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
18.	54.01.02	Ювелир	Среднее профессиональное образование	Ювелир Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий
19.	54.01.06	Изготовитель художественных изделий из металла	Среднее профессиональное образование	Изготовитель художественных изделий из металла Литейщик художественных изделий Формовщик художественного литья Чеканщик художественных изделий
20.	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	Среднее профессиональное образование	Художник миниатюрной живописи
21.	54.01.20	Графический дизайнер	Среднее профессиональное образование	Графический дизайнер
22.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Дизайнер Дизайнер, преподаватель
23.	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник народных художественных промыслов Художник-мастер, преподаватель
24.	54.02.05	Живопись (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник-живописец, преподаватель
Профессиональное обучение				
Дополнительное образование:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительное образование детей и взрослых</li> <li>• Дополнительное профессиональное образование</li> </ul>				

## Раздел № 2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа разработана в соответствии с действующими ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО, СПО) и содержит требования к результатам освоения образовательной программы, к структуре образовательной программы, а также к условиям её реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Вся информация доступна на официальном сайте Комплекса: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education/#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education/#/)



**Общая численность контингента обучающихся Комплекса на 01.06.2021 г. 7955** человек, в том числе: по программам СПО (заочное и очное форма обучения) - 4368 (55%) обучающихся, по основным общеобразовательным программам – 2522 (32%), воспитанников дошкольного образования – 1065 (13%).

**Образовательные программы, реализуемые дошкольным отделением,** разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом современных комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Программы определяют целевые ориентиры дошкольного образования, возрастные нормативы развития, основные задачи, описывают условия организации образовательного процесса. Ключевым вектором программ является позитивная социализация каждого ребенка через создание социальной ситуации развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития.

Реализация программ дошкольного образования осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, освоение программ не сопровождается проведением итоговой и промежуточной аттестации воспитанников. Все программы реализуются на русском языке.

В структурном подразделении функционируют 45 групп. Из них:

- 39 групп дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- 3 группы дошкольного образования компенсирующей направленности;
- 2 группы кратковременного пребывания;
- 1 группа - “Семейный детский сад”.

Все группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Режим работы образовательной организации 07.00 до 19.00.

Численность воспитанников по состоянию на 01.06.2021г. представлена следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение</b>
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	1067
2.	Общая численность воспитанников в группах общеразвивающей направленности	983
3.	Общая численность воспитанников в группах компенсирующей	43

	направленности	
4.	В семейной дошкольной группе	3
5.	Общая численность воспитанников в группах кратковременного пребывания - адаптационные (3,5 часа)	38

В отделении «Детский сад» функционируют вариативные формы дошкольного образования.

«Семейный детский сад» – форма организации дошкольного образования, направленная на удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, поддержки многодетных семей, предоставления родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей, развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Основными формами работы являются индивидуальные занятия и дифференцированный подход в проведении детской продуктивной деятельности. Особенностью организации жизни детей в семейном детском саду является гибкость режима дня и его изменение в зависимости от возрастного состава группы детей, что делает его комфортным, познавательным и эмоционально насыщенным. Эта форма позволяет создать условия для полноценного развития детей в условиях семьи, несмотря на разницу в возрасте воспитанников.

В группах кратковременного пребывания ранней адаптации и социализации дети имеют возможность в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям образовательного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников раннего дошкольного возраста. Дети посещают развивающие занятия, такие как музыкальные, физкультурные, интеллектуально-творческие и т.д., согласно разделу образовательной программы дошкольного образования.



В дошкольном отделении особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ОВЗ в подразделении функционируют 4 группы компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы отражено в основных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ, которые составлены в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБПОУ «1-й МОК», с учётом требований ФГОС ДО. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума Комплекса с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.



Для занятий с данной категорией детей оборудованы группы и кабинеты специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Группы и кабинеты обеспечены стимульным материалом для обследования, графическими играми, звуковыми и музыкальными игрушками, наборами для развития мелкой моторики, для развития графических навыков, комплекты «Речь и речевое общение» и др. Для развития у детей наглядно-образного мышления и сенсорно-зрительного восприятия окружающего мира специалисты используют набор Pertra, Нумикон.

Для осуществления квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в подразделении функционируют 2 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелым нарушением речи и для детей с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы отражено в адаптированных образовательных программах:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ранним детским аутизмом;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Дошкольное отделение реализует задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, включает в себя комплексную систему физкультурно-оздоровительных и коррекционно-профилактических мероприятий. Созданы материально-технические условия, организовано полноценное питание, рациональный режим дня, оптимальная двигательная деятельность детей, профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия, диспансеризация, совместно с родителями проводится работа по формированию здорового образа жизни.



С целью решения задачи по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в дошкольном отделении функционируют логопедическая и психологическая службы, которые обеспечивают индивидуализированный и системный подход в коррекции речевых нарушений и в решении проблем психолого-педагогического и коррекционного сопровождения.

Работа специалистов ведется по основным направлениям: диагностическая деятельность; коррекционная и развивающая деятельность; профилактическая деятельность; консультативная и просветительская деятельность; методическая деятельность, в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами и родителями воспитанников. Важным моментом в решении основных задач коррекционно-педагогической работы является взаимодействие дошкольного отделения с Центром психолого-медико-социального сопровождения.



Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education#/). Отделение «Средняя общеобразовательная школа» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену, организация периодов обучения проходит с учетом «Модульного режима обучения».

Распределение численности обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования в Комплексе следующее:

	Наименование показателя	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Образовательная программа начального общего образования	39	1102
2.	Образовательная программа основного общего образования	46	1154
3.	Образовательная программа среднего общего образования	11	266
	ИТОГО:	96	2522

Обучение детей по программам **начального общего образования** начинается с достижения ими шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. В первый класс зачисляются все дети, достигшие школьного возраста, независимо от уровня их подготовки.

В образовательной деятельности, соблюдается преемственность начального, основного и среднего общего образования.

В Комплексе имеются младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья. Для этих категорий обучающихся функционирует Центр сопровождения инклюзивного образования и разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с задержкой психического развития (7.1,7.2.), для обучающихся с тяжелыми нарушениями

речи (5.1.,5.2.), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1., 8.2.), для обучающихся с умственной отсталостью (9.1).

В настоящее время в школьном отделении функционируют профильные и предпрофильные классы по направлениям универсальный, технологический, гуманитарный, социально- экономический.

Комплекс является кандидатом городского проекта «Инженерный класс», участников проекта «Математическая вертикаль».



Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям. В рамках проекта школьники изучают современный курс математики, посещают кружки, факультатив по математике, IT и естественно-научным предметам. Обучение ведется по специально разработанным учебно-методическим пособиям МЭШ.

### **В Комплексе реализуются программы среднего профессионального образования.**

Подготовка выпускников по программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Подготовка в Комплексе по основным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется как за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации города Москвы, так и на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Отделение среднего профессионального образования состоит из семи факультетов: *Дизайна, Рекламы, Информационные технологии и управление, Культуры и искусства, Художественных ремесел, Индустрия красоты и гостеприимства, Ресторанного бизнеса.*

Содержание, объем и планируемые результаты образовательных программ среднего профессионального образования реализуемых в Комплексе отражены в: учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), программах экзаменов (квалификационных), государственной итоговой аттестации, фондах оценочных средств, методических материалах, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся. Подробная информация о реализуемых основных образовательных программах представлены на официальном сайте Комплекса: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/education#/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/education#/).

Соотношение приема на бюджетную и внебюджетную основу обучения, в 2020 – 2021 уч. году, составил 100% и 149% соответственно:

**Сведения о приеме:**

Код	Специальность	2020 г.			
		Контрольные цифры	Факт		% выполнения КЦП
			Бюджет	Внебюджет	
<b>Основные профессиональные образовательные программы СПО: программы подготовки специалистов среднего звена</b>					
<b>на базе основного общего образования</b>					
43.02.14	Гостиничное дело	50	50	29	100
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	50	50	2	100
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	50	50	31	100
54.02.15	Живопись (по видам)	15	15	8	100
09.02.07	Информационные системы и программирование	50	50	53	100
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	25	25	2	100
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	25	25	26	100
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	50	50	15	100
42.02.01	Реклама	25	25	69	100
43.02.03	Стилистика и искусство визажа	25	25	32	100
43.02.13	Технология парикмахерского искусства			21	
43.02.12	Технология эстетических услуг	25	25	27	100
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		25	25	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	25	25	1	100

15.02.09	Аддитивные технологии	25	25	20	100
<b>на базе среднего общего образования</b>					
43.02.14	Гостиничное дело	25	25	1	100
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	50	50	4	100
09.02.07	Информационные системы и программирование	25	25	8	100
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	50	50	1	100
42.02.01	Реклама	25	25	3	100
43.02.03	Стилистика и искусство визажа			1	
43.02.13	Технология парикмахерского искусства			1	
<b>Основные профессиональные образовательные программы СПО: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>					
<b>на базе основного общего образования</b>					
54.01.20	Графический дизайнер	25	25	37	100
43.01.09	Повар, кондитер	125	125	10	100
54.01.02	Ювелир	25	25	5	100
<b>на базесреднего общего образования</b>					
54.01.12	Художник миниатюрной живописи	25	25		100

Итог приемной компания 2020 года: приемная комиссия приняла **11269 электронных заявлений** от **7391 абитуриента**, на бюджетной основе и показала, что наиболее востребованным являлось получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальностям: 43.01.09 Повар, кондитер, 42.02.01 Реклама (конкурс 15 человек на место), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 43.02.14 Гостиничное дело (конкурс 18 человек на место) , 54.01.20 Графический дизайнер (конкурс 22 человека на место), 43.02.12 Технология эстетических услуг, на базе среднего общего образования: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (дизайн графический). На данные направления конкурс составил от 5 до 22 человек на место. Абитуриенты пришли с высоким средним баллом аттестата от 4,21 до 4,89. Средний проходной балл в общем по Комплексу составил – 4.32.



Учебно-производственный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников, осуществляется связь с социальными партнерами: проведение мастер-классов, брендовых дней базовых предприятий, круглых столов, где знакомят обучающихся с особенностями организации деятельности предприятий, с современными технологиями, с результатами исследовательской деятельности в профессиональной области. Социальные партнеры принимают активное участие в подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Комплекса** направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Система дополнительного образования** в Комплексе обеспечивает возможности обучения по программам профессионального обучения; по дополнительным общеобразовательным программам; по дополнительным профессиональным программам. Общая численность контингента обучающихся по программам дополнительного образования составляет человек-кружков - 9 643 чел., уникальных детей –6 082 чел.

Комплекс реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ по различным направлениям (193 программы): технические, художественные, спортивные, социально – педагогические, естественно – научные, патриотические и другие. Наиболее востребованными у обучающихся и их родителей стали программы технического (40% всех обучающихся), и художественного направления (около 40% всех обучающихся). Все программы представлены на сайте [mskskills.ru/](http://mskskills.ru/).

Общее количество дополнительных объединений -193; из них на бюджетной основе – 1666, на платной основе - 27, дополнительных объединений технической направленности - 99, в них занимается 3 006 обучающихся.

Общеобразовательные программы дополнительного образования, разработаны в соответствии с локальными актами Комплекса и действующим законодательством РФ в сфере образования.

### **Раздел № 3. Условия осуществления образовательного процесса. Организация питания, медицинского обслуживания**

На все площадки Комплекса транслируется опыт создания высокого уровня современной материально-технической базы, обеспечивающей необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально-техническое оснащение учебного процесса представлено на сайте ГБПОУ «1-й МОК»:[http://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/](http://1-mok.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/)

Сегодня Первый Московский Образовательный Комплекс - это 18 учебных корпусов общей площадью 85560,20 тыс. м<sup>2</sup>, из которых площадь:

- учебных и учебно-лабораторных помещений 30121,17 м<sup>2</sup>;
- учебно-вспомогательных помещений 11913,1 м<sup>2</sup>;
- крытых спортивных сооружений 2439,1 м<sup>2</sup>;
- пунктов общественного питания 2835,6 м<sup>2</sup>.

и 5 дошкольных корпусов общей площадью 11777,5 м<sup>2</sup>

Территория Комплекса составляет 14,30 Га (143 027,13 м<sup>2</sup>).

СП «Колледж» 9 территорий (S=66 670,13 м<sup>2</sup>);

СП «Средняя общеобразовательная школа» 2 территории (S=36 318 м<sup>2</sup>);

СП «Детский сад» 4 территории (S=40 039 м<sup>2</sup>).

СП «Колледж» 10 зданий (S= 54 371,20 м<sup>2</sup>);

СП «Средняя общеобразовательная школа» 3 здания (S=19 411,5 м<sup>2</sup>);

СП «Детский сад» 5 зданий (S=11 777,5 м<sup>2</sup>). Итого: 85 560,20 м<sup>2</sup>

Территория Комплекса составляет 14,63 Га. Для обеспечения надлежащего ухода за территориями и зелеными насаждениями запланировано оснащение специальной техникой и устройствами.

Сведения о благоустройстве территорий Комплекса представлены на официальном сайте:[https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/land\\_improvements](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/land_improvements).

В Комплексе имеются спортивные площадки с безопасным покрытием и спортивным оборудованием, которые служат для активных игр и отдыха, развивают физические качества обучающихся.

Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована. На основе договоров с детской городской поликлиникой ежегодно проводится диспансеризация, в рамках которой осуществляется медицинский осмотр детей врачами - специалистами. Основная деятельность медицинского персонала – это иммунопрофилактика, проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования основ здорового образа жизни.

Для организации медико-профилактической работы во всех зданиях оборудованы медицинские блоки, которые включают в себя: кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Условия осуществления образовательного процесса в Комплексе — это технически оснащенные классы, просторные, светлые, в фирменном стиле Комплекса оформлены коридоры, спортивный зал, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Территории школьного отделения представляет собой ухоженную зону с набором уютных площадок отдыха и прогулочным маршрутом движения, с соответствующим оборудованием и малыми архитектурными формами, спортивной площадкой. На участках предусмотрено функциональное зонирование, проведены мероприятия по озеленению и благоустройству в каждой зоне.

Обеспечение образовательного процесса по образовательным программам осуществляется в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий (учебные лаборатории и мастерские).

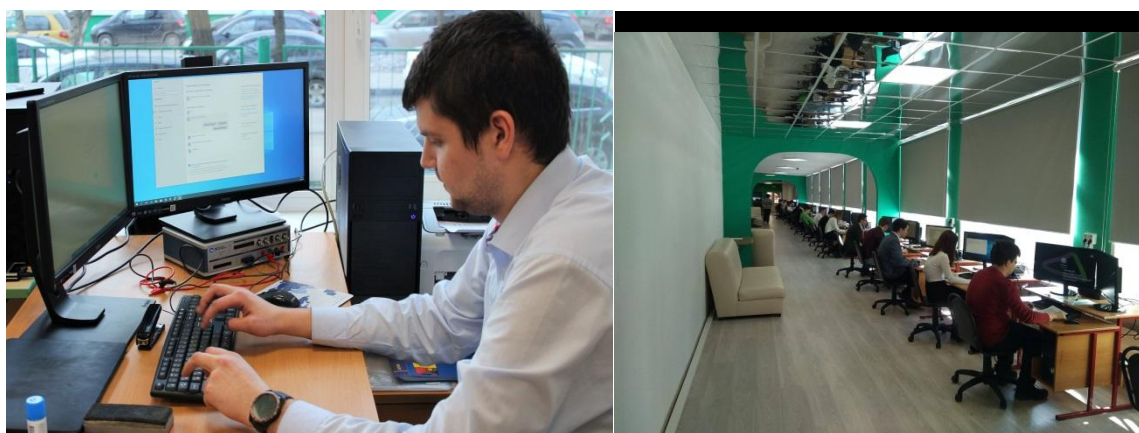
Обновление материально-технической базы инжинирингового центра:



Стратегической задачей Комплекса является обеспечение практико-ориентированного подхода при организации учебного процесса. Такой подход диктует особые требования к материально – технической базе учебных кабинетов и лабораторий. Здания подключены к сети Internet, количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet более 2000 единиц.



Учебные лаборатории и кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой последнего поколения: проекторы, компьютеры, экраны, настольные и потолочные документ-камеры.



Учебные аудитории и кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся и преподавателя, мебель подобрана в соответствии с размером и ростом обучающихся и соответствуют санитарным нормам и правилам, осветительные приборы полностью соответствуют требованиям, регулярно производятся замеры состояния микроклимата.



В Комплексе функционируют учебные лаборатории: «Ресурсный центр», «Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения, учебный центр логистики»; «Лаборатория геодезии, учебно-геодезический полигон, химии»; «Лаборатория информационных систем, полигон проектирования информационных систем», «Лаборатория дистанционных обучающих технологий», «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Лаборатория архитектуры и вычислительных систем, технических средств информатизации», «Лаборатория компьютерных сетей и телекоммуникаций, инструментальных средств разработки, микропроцессоров и микропроцессорных систем», «Лаборатория учебной бухгалтерии, интернет-технологий, периферийных устройств», «Лаборатория сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники, операционных систем», «Лаборатория цифровой схемотехники, электронной техники, электротехнических измерений», «Лаборатория электротехники, физики», «Лаборатория автоматизированных информационных систем, программирования», «Технологии продукции общественного питания», «Кулинарная студия», «Лаборатория кулинарных искусств и сервиса», «Учебный кондитерский цех с зоной теоретического обучения», «Учебный кулинарный цех с зоной теоретического обучения», «Технологии продукции общественного питания», «Учебный кулинарный цех» и др.



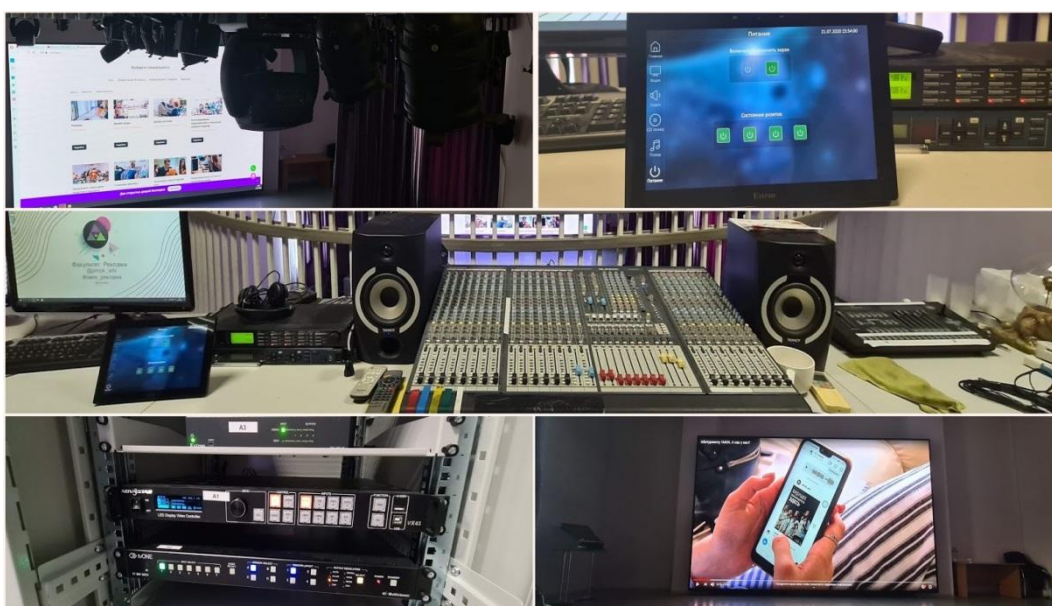
Для занятий физической культурой и спортом имеются спортивные залы общей площадью 9050,86 м<sup>2</sup>, а также открытые спортивные площадки, оборудованные комплексами

уличных тренажеров общей площадью 7294 м<sup>2</sup>. Регулярно производится обновление спортивного инвентаря.

Центрами общественной, научной и творческой жизни обучающихся являются актовые залы, оснащенные современным аудио- и видеоборудованием для комфортного проведения научно-практических конференций, учебных и творческих мероприятий. Актовыми залами располагают все здания Комплекса.



Проведены модернизации актовых залов на Тихомирова д.10, к.1, Тихомирова д.10, 3-й Стрелецкий д.3, Староватутинский пр., д.6.



Материально-техническая база ГБПОУ «1-й МОК» позволяет в полной мере реализовывать программы ДОО, НОО, ООУ, СОУ, СПО, дает возможность организовывать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

Состояние МТБ и содержание зданий Комплекса соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Сведения о материально-техническом обеспечении Комплекса представлены на сайте ГБПОУ «1-й МОК»: [https://1-mok.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/](https://1-mok.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/).

Большое внимание уделяется вопросу организации питания обучающихся. Общая площадь пунктов приема пищи составляет 3541,6 м<sup>2</sup>. Столовые всех отделений оснащены современным технологическим, тепловым и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями.



Для эффективной организации питания, в организации имеется примерное меню, которое разработано ФГБОУ ВПО «МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского». Для детей, посещающих группы 12-часового пребывания в структурном подразделении «Детский сад» организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание в детском саду удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии и соответствует нормам СанПиН. Организацию питания детей и поставку продуктов для приготовления блюд детского питания осуществляет ООО «РусСоцКапитал».

Осуществляется постоянный контроль организации питания детей в группах, ежедневный контроль качества доставляемых продуктов питания, их правильное хранение, соблюдение сроков реализации, соблюдение выхода готовой продукции, качества приготовления пищи, контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками.



Функционируют лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные мебелью, оборудованием и медикаментами в соответствии с нормативами. Регулярно проводятся вакцинация, диспансеризация и профилактика простудных заболеваний.

Система обеспечения комплексной безопасности ГБПОУ " 1-го МОК" на сегодня представляет совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала Комплекса, осуществляемых под руководством Департамента образования и науки города Москвы во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Раздел № 4. Результаты деятельности Комплекса, качество образования**

Цель образования в ГБПОУ «1-й МОК» – предоставить возможность всем участникам образовательного процесса получить образование высокого качества.

Работа педагогического коллектива ГБПОУ «1-й МОК» по повышению качества образования, выстроенная система ВСОКО позволило Комплексу, в прошлом учебном году получить **Грант I степени Мэра Москвы** за вклад в качественное образование московских школьников.

Основные акценты были сделаны в направлении достижения высокого качества образования; обеспечения личностной и профессиональной социализации; осуществления цифровой трансформации; вариативности образования, обеспечивающей удовлетворение многообразных образовательных потребностей родителей и обучающихся; а также развития в Комплексе инженерно-технологического образования. Большое значение придавалось расширению масштаба дополнительного образования и его интеграции с основным.

За 5 лет Комплекс показывает положительную динамику практически по всем показателям эффективности деятельности образовательной организации.

Всероссийская и Московская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – одна из традиционных форм работы с одаренными детьми в системе образования. Эти мероприятия призваны способствовать выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию условий для всесторонней реализации возможностей талантливых детей и педагогов.

В 2020/2021 году на 1 % больше обучающихся прошли в муниципальный этап всероссийской олимпиады, и 53 обучающихся стали победителями и призерами



регионального этапа. Во Всероссийском этапе ВсОШ Бойкова Ксения стал победителем Пестов Виталийпотехнология, преподаватель Тулупова Е.В.

### Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Этап ВОШ	ВСЕГО Участников			Количество победителей и призеров			Результативность		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный	1262	1498	1393	443	634	571	35,1%	42,3%	41%
Муниципальный	330	360	346	47	53	<b>53</b>	15%	14,7%	15,1%
Региональный	32	39	<b>26</b>	4	4	<b>4</b>	12,5%	10,3%	15,4%
Заключительный					1	<b>1</b>		25%	25%

В *Московской олимпиаде школьников* приняли участие 203 обучающихся, из них 90 призеров отборочного этапа по предметам: математика, физика, химия, география, лингвистика, история, ИЗО, история искусств. Призерами и победителем заключительного этапа стали 3 обучающихся по предмету ИЗО.

В Комплексе активно применяется независимая оценка качества образования. Результаты внешней оценки в основном совпадают с текущим внутренним оцениванием, которое имеется в школах. У обучающихся имеется возможность попробовать себя в разных областях, которую сегодня предоставляет Московский центр качества образования в рамках предметных и метапредметных диагностик с первого по одиннадцатый класс, где школьники проверяют свои знания по каждому предмету в условиях, максимально приближенных к экзаменационным, и получают независимую оценку своих знаний. Содержание и основные характеристики диагностических материалов независимых диагностик определялись ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводились следующие виды независимых диагностик: корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах; метапредметные диагностики; тематические диагностики.

Результаты внешних независимых диагностик Московского центра качества образования (далее - МЦКО), по определению уровня учебных и метапредметных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, в 2020-2021 уч. году, показали удовлетворительные результаты.

Комплекс с 2013 года участвует в движении WSR, постоянно расширяя спектр компетенций и увеличивая количество участников.

В 2020/2021 году подготовка к сдаче демонстрационного экзамена осуществлялась по 17 компетенциям Ворлдскиллс Россия. Количество Центров проведения демонстрационного экзамена осталось прежним – 16.

Пролонгировали статус ЦПДЭ 13 площадок по компетенциям: Предпринимательство, Экспедирование грузов, IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8, Программные решения для бизнеса, Администрирование отеля, Фотография, Графический дизайн, Эстетическая косметология, Технология моды, Визуальный мерчендайзинг; аккредитованы 3 ЦПДЭ по компетенциям: Электроника, Парикмахерское искусство, Поварское дело.

В настоящее время 110 (110 в прошлом учебном году) педагогических работников Комплекса прошли обучение и получили свидетельства экспертов ДЭ по 22 компетенциям; увеличилось до 24 человек (16 в прошлом году) количество экспертов, имеющих право на проведение региональных чемпионатов и ДЭ по 17 компетенциям.

54 представителя работодателей и социальных партнеров Комплекса получили статус экспертов ДЭ и приняли участие в оценки качества образовательных результатов по компетенциям Поварское дело, Парикмахерское искусство, Эстетическая косметология, Реклама, Ювелирное дело.

Для Комплекса значимым является участие в Чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

#### **Результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia в 2020/2021 учебном году**

Наименование конкурса	Уровень	Наименование компетенции	Результат участия	
			Количество победителей	Количество призеров, в том числе медальоны
VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера" по стандартам WorldSkillsRussia	Региональный (основная возрастная категория)	Ювелирное дело 16+		1
		Визуальный мерчендайзинг 16+		1
		Технология моды 16+	1	
		Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений 16+		1
		Парикмахерское искусство 16+		1
		Графический дизайн 16+		медаль
		Электроника 16+		1
		Поварское дело 16+	1	
Кондитерское дело 16+	1			

		Выпечка осетинских пирогов 16+		1
		Кибер-безопасность 16+		1
		Предпринимательство 16+		медаль
		Производство мебели 16+		1
		Реклама 16-22	1	
		Мастер производственного обучения (Кулинарное дело) (18-35)	1	
		Управление жизненным циклом/управление программой 16-22		1
VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера" по стандартам WorldSkillsRussia	Региональный (юниоры)	Машинное обучение и большие базы данных 14+		1
		Интернет вещей 14+		1
		Фрезерные работы на станках с ЧПУ 14+	1	
		Фотография 14+	1	
		администрирование отеля 10-12		1
		Медицинский и социальный уход (Junior) 14-16		1

С 2016 года педагогический коллектив и обучающиеся Комплекса включились в Международное движение «Абилимпикс», целью которого является создание системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эти конкурсы призваны обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В текущем учебном году студенты и школьники Комплекса приняли участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» со следующими результатами:

#### Результаты участия

#### в V Московском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс – 2020» для студентов и школьников Комплекса

Наименование конкурса	Уровень	Наименование компетенции	Результат участия	
			Количество победителей	Количество призеров
VI Московский чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020»	Региональный	Хлебопечение <b>Лагутин Владимир Александрович</b>		1
		Декорирование тортов <b>Фетисов Николай Алексеевич</b>		1
		Дизайн плаката <b>Меньшова Юлия Алексеевна</b>		1

		Фотограф -репортер <b>Кудрявцева Евгения Максимовна</b>		1
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>4</b>

**Государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего профессионального образования проводится в соответствии с программами ГИА.**

Численность выпускников в сравнении с прошлым годом увеличилась на 15% и стала -989:

**Результаты ГИА, обучающихся очной и заочной формы обучения  
за 2021 год отделения среднего профессионального образования  
(СП «Колледж»)**

№	Наименование факультета	код	Наименование профессий и специальностей	форма обучения очная/заочная	Всего защитившихся студентов	Результаты ГИА, 2021				Средний балл за защиту	Дипломы с отличием
						отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
1	Ресторанный бизнес	43.09.01	Повар, кондитер	очная	156	139	17	0	0	4,89	48
2	Художественные ремесла	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	очная	25	20	2	3	0	4,68	15
3	Художественные ремесла	54.01.02	Ювелир	очная	24	16	8	0	0	4,67	4
4	Художественные ремесла	54.01.20	Графический дизайнер	очная	44	28	16	0	0	4,64	15
<b>Всего по ПКРС:</b>				<b>очная</b>	<b>249</b>	<b>203</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4,80</b>	<b>82</b>
1	Дизайн	54.02.01	Дизайн(по отраслям)	очная	105	78	20	7	0	4,68	23
2	Культура и искусство	54.02.02	Декоративно прикладное искусство и народные промыслы(по видам) базовая подготовка	очная	49	21	19	9	0	4,24	14
3	Культура и искусство	52.02.05	Живопись(по видам) с углубленной подготовкой	очная	16	11	1	4	0	4,44	9
4	Информационные технологии и управление	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	очная	27	9	14	4	0	4,19	4

5	Информационные технологии и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	26	10	12	4	0	4,23	9
6	Информационные технологии и управление	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	очная	42	28	11	3	0	4,60	16
7	Информационные технологии и управление	09.02.07	Информационные системы программирование	очная	58	31	23	4	0	4,47	24
8	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.14	Гостиничное дело	очная	48	32	16	0	0	4,67	15
9	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	очная	28	7	13	8	0	3,96	4
10	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.12	Технология эстетических услуг	очная	34	28	6	0	0	4,82	5
11	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	очная	36	20	13	3	0	4,47	5
12	Реклама	42.02.01	Реклама	очная	102	59	31	12	0	4,46	33
13	Ресторанный бизнес	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	очная	48	38	8	2	0	4,75	21
14	Художественные ремесла	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	очная	22	21	1	0	0	4,95	12
<b>Всего по ППСЗ:</b>				очная	<b>641</b>	<b>393</b>	<b>188</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>4,52</b>	<b>194</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2021 году по очной форме обучения:</b>				очная	<b>890</b>	<b>596</b>	<b>231</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>4,60</b>	<b>276</b>
1	Индустрия красоты и гостеприимства	43.02.11	Гостиничный сервис	заочная	31	13	12	6	0	4,23	2
2	Информационные технологии и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	25	11	8	6	0	4,20	4
3	Информационные технологии и управление	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	заочная	16	11	2	3	0	4,50	0
4	Информационные технологии и управление	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	заочная	15	7	5	3	0	4,27	2
5	Ресторанный бизнес	19.02.10	Технология продукции общественного питания	заочная	12	2	7	3	0	3,92	0
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2021 году по заочной форме обучения:</b>				заочная	<b>99</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4,11</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2021 году по СП</b>					<b>989</b>	<b>640</b>	<b>265</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>	<b>28</b>

Колледж:							6	4
----------	--	--	--	--	--	--	---	---

Распределение дипломов с отличием по программам среднего профессионального образования получило следующее:

№ п/п	Код	Наименование профессий и специальностей	Выпуск 2021		
			Всего студентов	Дипломы с отличием	
				Количество	%
1	43.09.01	Повар, кондитер	156	48	30,8
2	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	25	15	60
3	54.01.02	Ювелир	24	4	16,7
4	54.01.20	Графический дизайнер	44	15	34,1
<b>Всего по ППКРС:</b>			<b>249</b>	<b>82</b>	<b>32,9</b>
1	54.02.01	Дизайн(по отраслям)	105	23	21,9
2	54.02.02	Декоративно прикладное искусство и народные промыслы(по видам) базовая подготовка	49	14	28,6
3	52.02.05	Живопись(по видам) с углубленной подготовкой	16	9	56,3
4	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	27	4	14,9
5	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	26	9	34,6
6	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	42	16	38,1
7	09.02.07	Информационные системы программирование	58	24	41,4
8	43.02.14	Гостиничное дело	48	15	31,3
9	43.02.03	Стилистика и искусство визажа	28	4	14,3
10	43.02.12	Технология эстетических услуг	34	5	14,7
11	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	36	5	13,9
12	42.02.01	Реклама	102	33	32,4
13	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	48	21	43,8
14	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	22	12	54,5
<b>Всего по ППССЗ:</b>			<b>641</b>	<b>194</b>	<b>30,3</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2021 году по очной форме обучения:</b>			<b>890</b>	<b>276</b>	<b>31</b>
1	43.02.11	Гостиничный сервис	31	2	6,5
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	4	16
3	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	16	0	0
4	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	15	2	13,3

5	19.02.10	Технология продукции общественного питания	12	0	0
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2021 году по заочной форме обучения:</b>			<b>99</b>	<b>8</b>	<b>8,1</b>
<b>ИТОГО защитившихся студентов в 2021 году по СП Колледж:</b>			<b>989</b>	<b>284</b>	<b>28,8</b>

Отчеты председателей ГЭК за 2021 год свидетельствуют о высоком уровне подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. Практически все выпускники обладают необходимыми и достаточными для данной ступени профессионального образования умениями и навыками. Многие дипломные проекты (ВКР) отличаются оригинальными креативными идеями и решениями, вполне эффективными для организаций.

Все выше перечисленное свидетельствует о наличии устойчивой, мотивированной и качественной подготовки выпускников по специальностям: Обеспечение качества подготовки кадров, формирование базовых и профессиональных компетенций определено как приоритетное направление развития профессионального обучения в Комплексе.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2020 году показала достаточный уровень теоретических и практических знаний и умений по учебным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору: английский язык, литература, информатика, обществознание, физика, география, биология, история, химия:

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х класса на площадке Тихомирова, д.10 корп. 1 обучалось 76 человек, на площадке Тихомирова, д. 6 – 73 человек, студенты СПО (подавшие заявление на ЕГЭ) – 37 человек, все они в полном составе были допущены к ГИА 11. Всего обучающихся 11-х классов – 149 человека. Учащиеся сдавали 1 обязательный предмета русский язык и. И предметы по выбору. 15 обучающихся выбрали сдавать экзамены в 2021 году в формате ГВЭ, так как они не планируют поступать в ВУЗ, и 134 человека выбрали сдавать экзамены в формате ЕГЭ.

<b>Количество баллов, набранные на ЕГЭ по трем предметам</b>	<b>Количество учащихся</b>
160-189	28
190-219	25
220 -249	13
250 и более	12

.Итоги сдачи выпускниками ЕГЭ показывают, что многие обучающиеся набрали достаточное количество баллов для поступления в намеченные ВУЗы. В целом результаты сдачи ЕГЭ можно считать удовлетворительными. Грамотно организована подготовка обучающихся к сдаче экзаменов, задействованы все имеющиеся возможности урочной и

внеурочной деятельности, обучающиеся посещали интенсивные курсы по подготовке к сдаче ЕГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, информатика, английский язык. Стоит отметить, что за последние годы повысился интерес к следующим предметам: математика (профиль), физика, обществознание, английский язык. Наблюдается стабильный рост среднего балла ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика (профиль), обществознание. Одной из задач на следующий учебный год стоит сохранения и развитие системы подготовки обучающихся к ГИА. Обучающиеся профильных классов так посещали Физико-математическую школу и естественно-научную школу.

Мониторинг трудоустройства выпускников Комплекса является составной и неотъемлемой частью образовательного процесса, он позволяет определить качество реализации образовательного процесса и востребованность выпускников Комплекса на рынке труда СВАО и г. Москвы.

Специалистами Комплекса разрабатываются мероприятия, направленные на социальную, правовую поддержку выпускников Комплекса, с целью избегания рисков при трудоустройстве.

Для создания комфортной среды и для улучшения мероприятий по трудоустройству в Комплексе работает Центр содействия трудоустройства выпускников (далее – ЦСТВ), основной задачей которого является нахождение мест для прохождения студентами Комплекса всех видов практик, закрепления их на рабочем месте. Основной целью является повышение эффективности работы по трудоустройству выпускников.

В Комплексе ведется индивидуальная (консультационная) работа со студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда, в том числе:

- самопрезентации;
- профориентации;
- информирования о состоянии рынка труда.

В целях предоставления студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, а также информирования работодателей о студентах и выпускниках Комплекса, сотрудники ЦСТВ, проводят мероприятия, применяя различные методы и формы работы, обеспечивающие формирование профессиональной мотивации выпускников, повышения их компетентности и конкурентоспособности на рынке труда, а именно: мастер-классы, конференции, презентационные сессии, круглые столы, брифинги, квест-туры, семинары, дни карьеры, дни брендов, экскурсии на предприятия и т.п. В ходе встреч с потенциальными работодателями студенты знакомятся с корпоративными требованиями, предъявляемыми к соискателям рабочих мест, получают информацию о вакансиях, имеющиеся на



предприятиях, уровне заработной платы, о возможностях дальнейшего обучения без отрыва от производства и карьерного роста.

Круглые столы, мастер-классы, тренинги от ведущих специалистов отрасли способствуют повышению конкурентоспособности выпускников, их мобильности на рынке труда. К мероприятиям были привлечены педагоги Комплекса и представители профильных предприятий и организаций города Москвы.

Факультеты Комплекса, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования осуществляют взаимодействие в части проведения совместных профориентационных мероприятий, организации образовательного процесса с образовательными организациями высшего образования (далее – ВУЗы), в которых наши выпускники продолжают обучение по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Результаты мониторинга трудоустройства свидетельствуют о признании работодателями соответствия уровня качества подготовки выпускников Комплекса их требованиям.

Самой объективной оценкой уровня подготовки выпускников является мнение работодателей, благодарственные письма студентам и администрации от работодателей и социальных партнеров.

В Комплексе успешно реализуется проект «Профессиональное обучение без границ», обучено 2 534 московских школьника по 16 профессиям, из них 47 с ОВЗ.

Получили свидетельства 2 268 обучающихся.

## **Раздел № 5. Методическая работа. Библиотечно-информационная деятельность Комплекса**

В рамках выполнения годового плана работы решали задачи:

- по созданию многофункциональных пространств и формированию конвергентной образовательной среды, трансформации образовательного процесса через поисковую и проектно-исследовательскую деятельность для развития креативного мышления обучающихся и навыков 21 века,
- персонализации образования за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- продуктивному использованию цифровых технологий для обеспечения ключевых процессов Комплекса;
- разработке системы работы с одаренными детьми;
- развитию кадрового потенциала Комплекса.

## **Реализация поставленных задач осуществлялась через:**

### **1. Методическое сопровождение:**

- обновления содержания образования в соответствии с образовательными, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия
- организации обучения в профильных классах (инженерных, лингвистических классах), в том числе с углубленным изучением конкретных предметов:
- работы с одаренными детьми и талантливой молодежью (олимпиады)
- индивидуальных образовательных траекторий для всех образовательных программ;
- деятельности ЦСТВ;
- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- городских проектов отделений «Детский сад», «СОШ», «Колледж».

2. Организационно-методическое сопровождение проведение ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационного экзамена, Чемпионатов профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс.

### **3. Участие:**

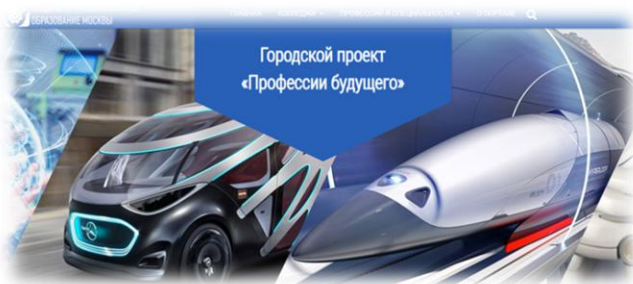
- в актуализации ОПОП общего, среднего профессионального образования, в том числе АООП для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ;
- в обеспечение положительной динамики показателей эффективности деятельности образовательной организации;
- во внедрении внутренней системы оценки качества образования;
- в формировании условий по внедрению МЭШ, применению дистанционных образовательных технологий, цифровых сервисов, ЭБС в образовательном процессе;
- в организации дистанционного обучения;
- в реализации программ повышения квалификации, профессионального обучения и переподготовки по компетенциям «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», Академии Worldskills на базе ГБПОУ «1-й МОК»;
- в работе ФУМО при Министерстве Просвещения Российской Федерации по УГС 43.00.00 «Сервис и Туризм»;
- в проектах Городского методического центра Департамента образования и науки г.Москвы

На 2020/2021 учебный год была определена методическая тема: «Использование цифровых и инновационных технологий как условие повышения качества образования».

В целях координации методической работы в Комплексе регулярно проводились заседания организационно-методической комиссии (ОМК).

В ходе заседаний председателями предметных (цикловых) комиссий отделения «Колледж» обсуждались следующие вопросы:

- участия в олимпиадном движении: выход на конкурсы «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, Абилимпикс, для разных возрастных групп, Всероссийскую олимпиаду школьников, Московскую олимпиаду школьников;
- итоги Демонстрационного экзамена в и задачи на следующий учебный год;
- использование электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ СПО;
- разработка и актуализация образовательных программ, в том числе программ ГИА с учетом компетенций Futureskills и компетенций, востребованных на современном рынке труда;
- реализации программ дополнительного образования, выстраивания эффективных моделей взаимодействия факультетов Комплекса с социальными партнерами;
- участия в работе ЦСТВ Комплекса, в городском проекте Профессиональные стажировки.



Методисты, председатели методических объединений (МО) и предметных (цикловых) комиссий (ПЦК), совместно с педагогическими работниками принимали активное участие в реализации Перспективного плана Комплекса на 2020/2021 учебный год.

Выполняя мероприятия по модернизации образовательной деятельности актуализированы ООП НОО, ООО, СОО и дополнительного образования с учетом преимущества содержания учебных предметов, программ формирования, развития УУД, систем оценки; скорректированы учебные планы и программы учебных предметов по всем образовательным уровням.

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения образовательного процесса методистами Комплекса ведется системная работа по разработке и актуализации локальных актов.

Для обеспечения преимущества образовательных программ ДО и НОО в рамках единого образовательного пространства Комплекса учителя начальной школы ежегодно в

подготовительных группах СП «Детский сад» проводят бинарные уроки совместно с воспитателями детских садов участвуя в реализации ФГОС ДО.

Методическое сопровождение реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования предполагает организацию и проведение мастер-классов, учебных занятий с применением современных образовательных технологий, в том числе технологии «Перевернутый» урок; «Интерактивная лекция с разбором конкретных ситуаций (задач)»; интерактивные технологии *timio* (физика). бинарные и проблемные уроки, метод деловой игры, модельный метод обучения, метод «Карта памяти», «Мозговой штурм» (иностранный язык, история, обществознание).

Интерес у коллег и обучающихся отделения «СОШ» вызвал интеллектуальный марафон, проведенный методическим объединение Естественных наук «Знаем ли мы свою страну?».

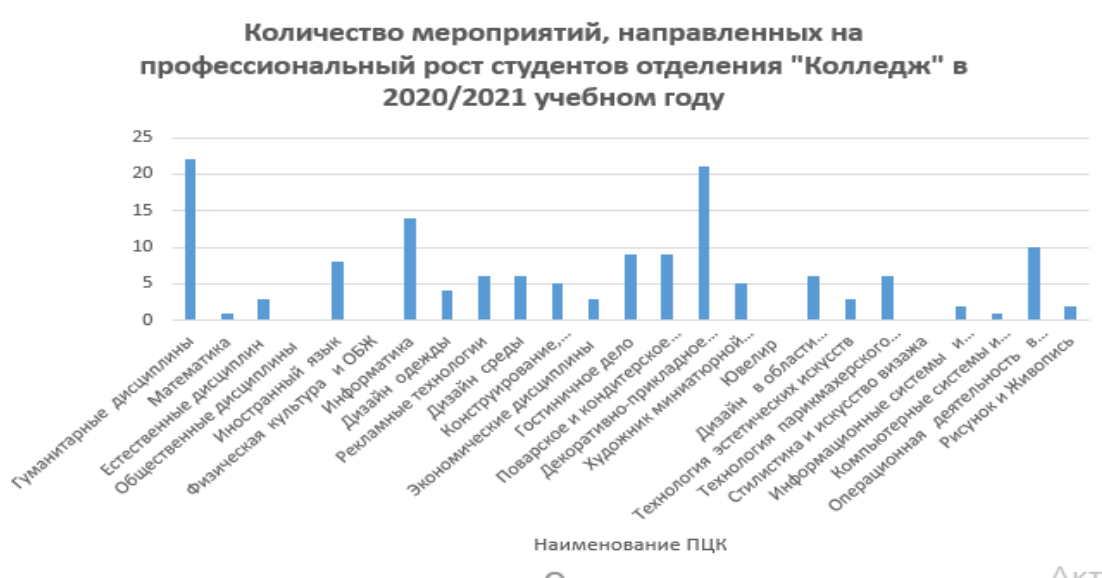


Учителя и преподаватели Комплекса эффективно используют проектный метод обучения. Ежегодно в Комплексе проводятся конференции представляющие лучшие проекты, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя(преподавателя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. 223 педагогических работника Комплекса организуют проектную деятельность обучающихся, 34 проекта были представлены на конкурсах различного уровня.

Обучающиеся отделения Колледж представили свои проекты на студенческой научно-практической конференции «Исследуй. Твори. Делай». В результате проектной деятельности были исследованы социальные проблемы, разработаны бизнес-планы, буклеты, видеофильмы, новые кулинарные рецепты и другие проектные продукты, имеющие практическую и творческую направленность, а также социальную значимость.



Предметные (цикловые) комиссии в течение года организовали и провели более 180 мероприятий, способствующих мотивации студентов на обучение и профессиональному росту: мастер-классы, практические занятия, конференции, творческие встречи с представителями профессиональных сообществ.



Особое место в практической подготовке студентов парикмахеров, стилистов, поваров, ювелиров занимают мастер-классы от педагогов Комплекса и предприятий-партнеров. Тематика отражает современные тенденции развития отрасли и запросы работодателей (Например: «Обработка поделочных камней», «Изготовление филигранных работ и эмалей», «Технологии постижёрных работ», «Коррекция бровей воском, нитью», «Рисуем фейс-чарт», «Подготовка и проведение фотосессии», «Готовим без мяса» «Техники оформления керамической плитки», «Декорирование дизайн-объекта. Техника Флюид-Арт, спиртовые чернила», «Знакомство с техникой переводных изображений» и т.п). Многие мероприятия проводились в рамках Недельпредметных (цикловых) комиссий.

Большой интерес вызвал фестиваль воркшопов SkillOn, в котором приняли участие представители рекламного бизнеса, преподаватели и студенты факультета Реклама.



Участники мероприятия получили возможность попрактиковаться под руководством мастеров рекламного дела, обсудить со специалистами суть рабочего процесса и нюансы работы в отрасли.

В рамках деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ) , проекта ГМЦ ДОНМ «Профессиональные стажировки» проведено более 50 мероприятий, таких как: День карьеры от кадрового агентства RABOTARESTORAN (факультет Ресторанный бизнес), встреча с выпускниками «КАКАЯ жизнь после колледжа» (факультет Дизайн), встреча с социальным партнером – представителями компании ОАО «НПК «НИИДАР», посещение отраслевой выставки «ТрансРоссия» (факультет ИТ и управление) и др.

Преподаватели и студенты Комплекса активно участвует в реализации городской программы для школьников «Профессиональный навигатор», «Атлас профессий»: проводят мастер-классы: например «Пайка изделий», «Сервис класса люкс», «Основы делового этикета» и др.



Обмен педагогическим опытом работников Комплекса осуществлялась через участие педагогических работников в профильных и педагогических конференциях, городских проектах и конкурсах, при проведении семинаров, вебинаров и т.д. Предлагаемый организаторами дистанционный формат участия, позволил педагогическим работникам в 2020/2021 учебном году расширить спектр и увеличить количество посещаемых мероприятий.

Так, например, педагогические работники отделения «СОШ» приняли участие во Всероссийской конференции «Цифровые компетенции педагога, Московский педагогическом форуме, III Педагогическом форуме «Воспитание в школе: траектория достижения цели», Открытой городской научно-практической конференция «Инженеры

будущего», семинарах и вебинарах: «В поисках инструментов цифровой дидактики. Виртуальные лаборатории МЭШ», «Современные педагогические технологии на уроках изобразительного искусства и МХК», «Датчики. Взаимодействие с окружающей средой», «Организация дистанционного обучения на GoogleClassroom», «Модульный принцип изучения истории», «Новый учебный год: что изменилось в обществознании?»; учителя английского языка посетили серию семинаров, связанных с онлайн обучением CambridgeUniversityPress, OxfordUniversityPress, CambridgeAtHome.

Более чем в 40 всероссийских и городских обучающих семинарах и вебинарах приняли участие учителя начальной школы; тематика большинства курсов была связана со спецификой дистанционного обучения, влиянию «цифры» на содержание образования, разработке и сопровождению школьных проектов в онлайн-формате, технологиям взаимодействия с родителями.

Педагогические работники отделения «Колледж» участвовали в VII Всероссийская научно-практическая конференции «Психологическая помощь социально-незащищённым лицам с использованием дистанционных технологий», на базе Московского психолого-педагогического университета, Международной конференции «Курчатовский проект-от знаний к практике, от практики к результату».

Представители факультета Индустрии красоты и гостеприимства принимали участие в практических семинарах совместно с Домом Русской косметики косметическими фирмами профильных компаний Аравия, Wella, Londa.

Преподаватели факультетов Дизайн, Культура и искусство демонстрировали свой профессионализм успешным участием в творческих конкурсах и выставках, в том числе в Международном конкурсе живописи «Продвижение», Всероссийском фестивале «Городское пространство: взгляд будущих градостроителей», на Кубке России по художественному творчеству «Москва глазами молодых градостроителей», конкурсе молодых дизайнеров «Дизайн-Перспектива», «Школа будущего 2021», конкурсной программе «Новые Вершины».

Педагогическими коллективами отделения «Колледж» совместно с Агентством Ворлдскиллс России сняты обучающие видеоролики для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Технологии моды»; создан виртуальный тренажер для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Парикмахерское искусство» для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства («Образовательно-Издательский центр «Академия»).

В 2020/21 году изданы и переизданы 3 учебника: «Моделирование прически различного назначения с учетом актуальных тенденций моды» «Архитектура компьютерных

систем», «Архитектура ЭВМ»; разработано и опубликовано +Приложение: тесты к учебному пособию Английский язык для специалистов индустрии красоты (Среднее профессиональное образование); подготовлены к изданию: каталог выставки «Оживший цветок Панацеи. Лекарственные растения мира»; учебные пособия «Математическое моделирование» (Изд-во КУРС); «Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции 09 «Программные решения для бизнеса» с использованием языка C#» (Изд-во «КНОРУС».); «Современные технологии парикмахерских услуг» («Образовательно-Издательский центр «Академия»), учебник «Иностранный язык для специальности Компьютерные сети и комплексы» (Издательство Кнорус).

Преподавателями факультета «Ресторанный бизнес» проведено рецензирование онлайн-курса «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий и закусок разнообразного ассортимента» (Издательство «Академия»).

Учителя отделения «СОШ» осуществляют публикацию своих разработок на сайтах «1 сентября», «Педагогический мир», «Инфоурок».

Педагогические работники Комплекса работают с интерактивной доской, используют ЭОР, электронные формы учебников и электронных приложений с сайта ФЦИОР, пользуются услугами электронных библиотечных систем, внедряют элементы дистанционного обучения, транслируют лабораторные работы в режиме «Конференция», проводят уроки с использованием цифровых лабораторий.

100% учителей отделения «СОШ» принимают участие в реализации городского проекта «Московская электронная школа» (далее - МЭШ).

Учителя проводят уроки с использованием цифровых возможностей электронного ресурса МЭШ, самостоятельно разрабатывают сценарии уроков.

За участие в развитии МЭШ учителя получают городскую надбавку Департамента и науки г. Москвы.

В 2020/2021 учебном году было преподавателями отделения «Колледж» было продолжено сотрудничество с ГМЦ ПО ДОНМ по разработке дистанционных курсов по специальностям и профессиям СПО для Цифровой платформы Московских колледжей.

13 преподавателей Комплекса разработали 7 обучающих курсов по специальностям 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.03 Стилистика и искусство визажа, 54.02.01 Дизайн, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 54.01.02 Ювелир, 54.01.12 Художник миниатюрной живописи. Работа всех преподавателей была отмечена благодарственными письмами ГМЦ ПО ДОНМ.



В следующем учебном году планируется продолжить данную работу. В настоящее время в работе находятся два курса по специальности 42.02.01 Реклама, 54.02.05 Живопись (по видам).

Преподаватель Комплекса Горбунова А. Н. приняла участие в экспертировании заданий по английскому языку для системы МЭШ.

Ежегодно педагогические работники Комплекса проходят тестирование в «формате» ЕГЭ, а также метапредметную диагностику в Центре независимой диагностики МЦКО. Эта практика объективно показывает каждому учителю/воспитателю уровень его предметной компетентности, дает возможность прочувствовать все трудности единого госэкзамена на собственном опыте, а, следовательно, помогает выстроить программу личностного роста, скорректировать методы и содержание обучения.

С каждым годом в Комплексе становится все больше педагогических работников осуществляющих экспертную работу. Это экспертная оценка работ учащихся на ГИА и ЕГЭ, работа на конкурсах профессионального мастерства, на предметных олимпиадах, на демонстрационном экзамене.

Методическая служба Комплекса организует и поддерживает экспертную деятельность учителей и преподавателей т.к. она не дает им останавливаться в профессиональном росте, способствует развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

Преподаватели и мастера производственного обучения СП «Колледж» активно участвуют в независимой оценке результатов освоения образовательных программ СПО – на демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Экспертное сообщество Комплекса включает в себя 119 человек, которые получили свидетельство эксперта ДЭ или пролонгировали действие уже имеющих свидетельств по 19 компетенциям Ворлдскиллс Россия. В 2020/2021 году количество экспертов имеющих право на проведение региональных чемпионатов увеличилось на 7 человек и составляет в настоящее время 26 человек.

При проведении мероприятий, конкурсов и реализации городских проектов методическая служба Комплекса активно сотрудничает с Городским методическим центром ДОНМ, общественными объединениями УПО «Сервис и легкая промышленность».

В рамках этого взаимодействия педагогические работники Комплекса приняли участие более чем в 100 мероприятиях, в том числе: в деятельности рабочей группы по направлению содействия трудоустройству выпускников; в городских проектах «Профессиональные стажировки», «День открытых дверей в московских колледжах».

Значимым аспектом методической работы факультетов «Индустрия красоты и гостеприимства», «Ресторанный бизнес» является взаимодействие с Федеральным учебно-методическим объединением (далее – ФУМО) 43.00.00 «Сервис и туризм». В рамках этого взаимодействия представители Комплекса:

1. Участвовали в профессионально-общественном обсуждении вопросов интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации образовательного процесса:

- прошли обучение по программе повышения квалификации «Внедрение моделей интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования по программам среднего профессионального образования (март - октябрь 2020г.);

- на Всероссийской конференции по вопросам интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования обсудили проблемы внедрения новых педагогических технологий, необходимых для реализации эффективного учебного плана (сентябрь 2020г.);

- выступили на заседании ФУМО с докладами «Разработка проекта ПООП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом интенсификации освоения образовательных программ»- Янченкова Е.В., «Профессиональные стажировки с лидерами бьюти-индустрии, как новый формат получения инновационных профессиональных технологий» - Герасимова Г.В. (ноябрь 2020 г.).

2. Осуществляли рецензирование заданий для конкурса профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Кулинарное дело», «Декорирование тортов», «Карвинг», «Поварское дело», «Хлебопечение» «Парикмахерское искусство»(август – сентябрь 2020г.).

3. Организовали тестирование студентов по оценке освоения уровня общекультурных компетенций ОК1, ОК2, ОК 9 по программе ВШЭ (сентябрь 2020 г.)

4. Провели: презентационный семинар «Бьютистажировкис Лидерами Индустрии Красоты» с участием представителей компаний 3Д Коллаген, Велла Компани, Лореаль Профессиональ (декабрь 2020); Всероссийский практический он-лайн урок с компанией Loreal (280 студентов из 7 субъектов РФ)(май 2021 г.)

5. Приняли участие в Конгрессе «Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года» Министерства просвещения России в рамках Национального проекта «Молодые профессионалы» (декабрь 2020 г.).

6. Оказали содействие в организации и участии студентов во втором сезоне Всероссийского конкурса «Мастера гостеприимства»

7. В соавторстве с представителями других образовательных организаций подготовили и опубликовали в журнале «Управление образованием: теория и практика» Том 11(2021)№2 статью «Технологии организации конкурсов в системе среднего профессионального образования»



Библиотека ГБПОУ «1-й МОК» располагается в 11 подразделениях Комплекса и является важной составляющей его информационно-культурной деятельности, совершенствуя формы и методы работы в помощь образовательному процессу, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию. Все библиотеки оснащены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, предоставляемым пользователям.

Обучающиеся Первого Московского Образовательного Комплекса обеспечены учебной литературой по всем предметам. Фонд библиотеки регулярно обновляется. В 2020-2021 учебном году списано 14965 экз. учебной и художественной литературы. Обновлен учебный фонд подразделения «Школа», приобретены рабочие тетради, атласы, контурные карты и другие пособия. Всем пользователям библиотеки предоставляется доступ к электронным библиотечным системам «Book.ru», «Юрайт», «Университетская книга».

Наглядная работа библиотеки реализуется раскрытием книжных фондов через традиционные и электронные выставки, презентации, мультимедийные экспозиции, стенды. Во всех библиотеках Комплекса проводятся экскурсии, беседы, библиотечные уроки, викторины, конкурсы, литературные вечера и встречи с писателями. Продолжают проводиться ежемесячные «Дни библиотеки в Комплексе» - циклы мероприятий, посвященные единой литературной тематике.

Современный урок зачастую выходит за рамки стен класса, используя образовательные пространства Комплекса и даже за стены учреждения, осваивая пространство виртуальное. Значительную помощь преподавателям в организации и проведении таких уроков оказывают библиотекари. Изучение художественных произведений в формате «Литературной гостиной» становится практически традиционной формой взаимодействия библиотекарей с преподавателями русского языка и литературы. Такие уроки способствуют не только более глубокому изучению предмета, но и повышают читательскую грамотность, прививают любовь к чтению.



Интересной формой работы стали бинарные и интегрированные уроки. Привлечение к чтению проходит даже через точные науки.



Интересным примером совместной работы в открытых образовательных пространствах стало проведение цикла мероприятий ко Дню космонавтики. Был объявлен конкурс фантастических произведений «Навстречу звездам» - школьники и студенты индивидуально и коллективно создавали рассказы, стихотворения, иллюстрации к ним, мечтали о будущем нашей вселенной. Работы были выставлены в литературной гостиной и размещены в социальных сетях. Участники проявляли креативный подход - создавали свои произведения в поэтической форме, оформляли в виде иллюстрированных книг, писали аннотации на иностранных языках.

В целом, социальные сети все больше становятся инструментом межличностного общения современных школьников и студентов. На страницах библиотеки проходят различные мероприятия, стимулирующие познавательную и творческую активность обучающихся. Удачный опыт марафона военной книги, проводившегося в прошлом учебном году послужил началом целого ряда подобных мероприятий. Есенинская неделя, конкурс синквейнов, литературный баттл - их особенностью стало одновременное использование открытых образовательных и виртуальных пространств, а свободный формат позволил принимать участие различным возрастным категориям.

В честь юбилея А.В.Суворова в числе прочих мероприятий проходил конкурс синквейнов, посвященных великому полководцу. Студенты факультета “Ресторанный бизнес” подготовили индивидуальный проект по военной биографии А.В. Суворова с использованием техники синквейна. Студенты факультета “Реклама” создавали иллюстрации и записывали видео. Для школьников проводились громкие чтения. В марафоне приняли участие более 250 обучающихся Комплекса. Изучение творчества Федора Тютчева и Афанасия Фета проходило в форме поэтического баттла. Началом цикла мероприятий стали поэтические игры в литературных гостиных, посвященные отдельно биографиям поэтов. Далее участники баттла записывали видеоролики со стихами поэтов - поэтическая “битва” переместилась в виртуальное пространство, захватила несколько подразделений Комплекса и шла целый месяц.

К Дню победы уже второй год проводился марафон военной книги «Читать... Знать... Помнить...», этом году темой марафона стал рассказ о любимом литературном герое из произведений о ВОВ. Возрастная категория участников расширяется - теперь вместе с обучающимися принимают участие и взрослые.



Все эти события стали лауреатами и призерами различных этапов Городского Фестиваля «Духовные скрепы Отечества».

Сотрудники библиотеки активно участвуют в городских конкурсах и фестивалях, профессиональных мастер-классах и вебинарах. Не только являются слушателями, но и делятся наработками. В декабре библиотекой Комплекса был организован круглый стол «Библиотека на удаленке», в котором приняли участие школы и колледжи Москвы, на онлайн-семинаре «Библиотекарь и преподаватель – сотрудничество, сотворчество, содружество» методического объединения библиотек ссузов Чувашской республики рассказывали в качестве эксперта о работе в литературной гостиной. Представили свой опыт в рамках конференции ГМЦ ДОНМ «Школьная библиотека on-line. Традиционные задачи в современном информационном мире» более чем 200 слушателям и выступили с докладом «Информационно-образовательная деятельность библиотеки в открытых образовательных пространствах «ГБПОУ 1-й МОК» на секторном совещании Департамента образования и науки г. Москвы.

## **Раздел № 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Комплексе работает психологическая служба. В ее состав входят 13 педагогов – психологов, закрепленных за отделениями Комплекса.

Основной целью работы психологической службы в 2020 – 2021 уч. году было содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

В этом учебном году, как обычно, работа строилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическая

профилактика, консультативная работа, а также организационно – методическая деятельность.

С учетом многоуровневого образования в Комплексе, психологическое сопровождение строилось в соответствии со всеми звеньями образования – дошкольное, школьное и среднее профессиональное.

Для проведения психологической диагностики на заседании психологической службы был утвержден набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В течение года были проведены следующие диагностики:

1. Анкетирование студентов 1 курса «Адаптация к новым условиям обучения»;
2. Диагностика психологического климата в группах 2 и 3 курсов;
3. Диагностика эмоционального выгорания сотрудников (преподавателей) комплекса;
4. Социально психологическое тестирование на предмет выявления склонностей к потреблению наркотических средств, психотропных и других токсических веществ и иных зависимостей;
1. Диагностика адаптации и мотивации учения 1-х, 5-х классов;
2. Диагностика психологического климата в 7-х классах;
3. Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
4. Диагностика готовности к школе;
5. Диагностика уровня адаптированности детей к детскому саду;
6. Диагностика воспитанников для ЦПМПК.

По результатам исследования были проведены психолого-педагогические встречи с преподавателями «Позитивная коммуникация как основа психологической безопасности образовательной среды». Данная работа должна быть обязательно продолжена в следующем учебном году.

В группах, показавших сниженный уровень психологического климата, проводилась дополнительная работа, была выработана индивидуальная тактика для работы с каждой группой, классом, привлечены классные руководители, мастера п/о и преподаватели, проводились групповые дискуссии с активами групп, классов на предмет развития групповой сплоченности.

Особое внимание психологической службой уделялось процессам адаптации. С обучающимися и воспитанниками с низким уровнем адаптации проведены консультации,

коррекционные занятия, преподавателям и кураторам даны рекомендации. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что процесс адаптации на всех уровнях обучения прошел успешно.

Ежегодно ГБУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗМ» проводит мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, проводимого на основании Федерального закона от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», [Закона г. Москвы от 13 февраля 2013 г. №9](#) «О внесении изменения в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве». В этом учебном году, в связи с эпидемической ситуацией, проводилось только социально-психологическое тестирование. В нем приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов, а также все студенты СП «Колледж».

Психологическое сопровождение данного мероприятия проходило в несколько этапов:

- Проведение родительского собрания, лекция по профилактике наркомании, получение письменного информированного согласия на участие в процедуре тестирования;
- Консультация родителей по вопросам участия в социально психологическом тестировании;
- Мотивационное консультирование в группах учащихся;

Результаты проведенного исследования представлены в следующей таблице.

Подлежит тестированию	Оформлен «отказ» от тестирования	Приняли участие в СПТ	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения	Явная рискогенность («группа риска»)	Латентная рискогенность (группа особого внимания)
4727	187	4540	617	90	527

Полученные результаты свидетельствуют о том, что была проведена большая подготовительная работа классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологам. На основании полученных результатов будет построена профилактическая работа в следующем учебном году.

В этом учебном году, в связи с периодами дистанционной работы, а также веерного ухода групп на карантин, развивающая и психокоррекционная работа проводилась как офлайн, так и в онлайн формате. Следует отметить, что интерактивный формат проведения мероприятий позволяет в наибольшей степени достичь поставленных целей по психологизации среды образовательного учреждения;



В рамках профилактической работы продолжились такие мероприятия, как посещение Московской молодежной антинаркотической площадки по профилактике употребления ПАВ. Мероприятия проводились в период с ноября по май 2021. В нем принимали участие студенты 1 курса. Получены положительные отзывы о такой форме работы.

Новой формой профилактической работы 2020-2021 года стало участие в городской программе Проекта волонтеров «Студент+», где студенты-волонтеры проводили в онлайн и офлайн формате занятия по различным актуальным темам: «Проблема: ситуация, вызов или возможность» «Буллинг как психологическое явление»; «От ненависти до любви»; «Showmustgoon» или как оставаться собой в ситуации стресса»; «Властелинэмоций»; «Осознанность в цифровом мире»; «Как приручить «агрессора»». Данный опыт безусловно имел положительный эффект и будет продолжен в следующем учебном году.

В 2020-2021 уч. году психологической службой проводились регулярные индивидуальные консультации как в офлайн, так и в онлайн формате в виде: телефонных звонков по запросу; WhatsApp видео звонков; консультирования по почте.

Наибольшее количество обращений было от обучающихся (73%). 21% обращений составили – обращения педагогов и 6% - обращения родителей.

#### 1. Консультирование обучающихся.

Причины обращений обучающихся распределились следующим образом:

- обращения, связанные с психическим здоровьем (депрессия, панические атаки, аутоагрессия и т.д.) – 34%;
- внутриличностные проблемы (заниженная самооценка, неуверенность в себе и т.д.) – 26%;
- проблемы обучения и успеваемости – 7%;
- проблемы общения со сверстниками – 9%;
- проблемы общения с преподавателями – 6%;
- проблемы детско-родительских взаимоотношений – 17%.

Таким образом наибольшее количество обращений связано с вопросами психического здоровья. Эта тенденция наблюдается уже второй год, что требует углублённой работы в следующем учебном году.

В 2020-2021 учебном году педагоги-психологи приняли участие в работе по преемственности между структурным подразделением «Детский сад» и структурным подразделением «Школа». Это важное направление, позволяющее создать условия для эффективной адаптации.

Все педагоги-психологи в течение года посещали различные семинары и лекции на актуальные темы, материалы которых были использованы в работе со всеми участниками образовательного процесса.

В 2020-2021 уч. г. педагоги-психологи проходили курсы повышения квалификации: «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)». 72 часа - РЦПК Учебный Центр; «Гештальт – подход». 20 часов - Гештальт-ретрит центр; «Технологии включения родителей детей с ОВЗ в коррекционно-педагогическую работу с использованием дистанционных технологий». 24 часа - Институт специального образования и психологии ГАОУ высшего образования г. Москвы; Организация неотложной психологической помощи в образовательной среде. 36 часов – ГППЦ; «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» 72 часа;

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогами-психологами были охвачены все направления деятельности.

В следующем учебном году планируется уделить особое внимание:

- мониторингу и созданию психологических условий для индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся;
- повышению эмоциональной устойчивости педагогов и воспитателей;
- созданию позитивной образовательной среды путем внедрения медиативных технологий и восстановительного подхода.

## **Раздел № 7. Социальная активность, воспитательная работа и внешние связи Комплекса**

Приоритетными задачами воспитательной работы в Комплексе, в 2020-2021 гг. были:

- Реализация проектов «Классный руководитель – руководитель класса» и «Классный руководитель в системе дополнительного образования»
- Реализация проекта «Азбука жизни»
- Реализация проектов «Школа успешных родителей» и «Совет обучающихся – новый формат»
- Реализация проекта «Отечество», участие в городских конкурсах музеев патриотического и духовно – нравственного направления.
- Празднование 80-летия профтехобразования
- Реализация проекта создания Мультимедиа центра
- Участие в рейтинговых и городских конкурсах

- Реализация проекта «Школа искусств»
- Перевод текущей документации отдела ВР и СО в электронный формат.

Для реализации поставленных задач в Комплексе была проведена большая работа. Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим модулям Программы воспитания в Комплексе: «Классное руководство», «Общekomплексные дела», «Музеи Комплекса», «Здоровье и спорт», «Профорентация», «Азбука жизни», «Школа успешных родителей», «Самоуправление», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профилактика».

Методическое объединение классных руководителей в этом году работало над развитием профессиональной компетентности педагогов для качественного массового образования и соответствия современному тренду по выработке индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Было проведено 12 методических совещаний для председателей методических объединений классных руководителей. Классные руководители Комплекса активно работали в городских программах «Классный руководитель онлайн», «Классный помощник», МЭШ и др., педагоги посетили онлайн более 130 обучающих городских семинаров и вебинаров.

Первый Московский образовательный Комплекс стал победителем (вошел в ТОП-20) городского конкурса, организованного Департаментом образования и науки и городским методическим центром г. Москвы «Лучшие воспитательные практики 2021 г.» с проектом «Будущее начинается здесь!», в котором приняли участие более 1000 образовательных учреждений города.

Реализация проекта «Азбука жизни» осуществлялась совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского, храмом Ризоположения Божьей матери в Леоново и др.): пошив облачения, онлайн - экскурсии, реставрационные работы, посещение храмов г. Москвы.

В 2020/21 уч. году проводились творческие мероприятия: ежегодный фестиваль искусств, посвященный 80-летию профтехобразования, для обучающихся всех возрастов и их родителей «Время талантов» (участвовало 238 человек из них 86 лауреатов), театрализованное представление Празднования Рождества Христова; праздник «Масленицы»; «Студенческие фантазии» «Посвящение в студенты», концерты и др. мероприятия.

Приоритетные задачи в учебном году по организации работы музейного комплекса определялись запросами социализации обучающихся, формированию гражданской ответственности и подготовкой к 76-летию Победы в ВОВ, 80-летию начала войны, 80-летию Профобразования.

Основные приоритетные музейные конкурсы: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в онлайн режиме -196 победителей. «По музею в тапочках», 27 победителей в «Кино под елкой», продолжается личное участие с родителями, в 3 этапе Олимпиады – 43 победителя; «Школьный музей - новые возможности» 4 номинации 6 победителей. В конкурсе «Духовные скрепы Отечества» проведены 4 этапа: 35 лауреатов, 52 призера.

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» 92 участника, 88 победителей, 6 место в «Топ – 10 школ Москвы». Проект «Мой район в годы войны»: проведение квеста «Помнить – значит знать» - 2 лауреата, съемка роликов по фестивалю «Читаем. Помним. Гордимся»- 25 победителей 1 этапа, 1 победитель 2 этапа, флешмоб «Москва поет песни Победы». В фестивале «Весна 1945 года» - 2 гран-при, 2 лауреат 1 степени, 1 лауреат 2 степени. Сочетание очных и онлайн-экскурсий, сетевое посещение музеев Комплекса позволило реально увеличить количество проведенных экскурсий и участников в них. Проведено во всех музеях более 320 экскурсий и мероприятий с охватом более 4000 человек. Студенты, школьники, воспитанники детского сада приняли участие в 91-м конкурсе различной направленности, более 250 человек стали победителями и получили более 100 призовых мест.

Модуль «Профорентация» реализуется посредством реализации проекта «Профнавигатор. Это трансляция лучших достижений выпускников Комплекса, уникального опыта и мастерства Подразделения «Колледж», которое реализуется в форме выставок творческих работ студентов (75), мастер – классов (46), занимательных уроков (24), конкурсов (12), проводились экскурсии в подразделение Колледж (4). Профессиональные музеи Комплекса: «Музей хлеба», «Музей истории колледжа», «Музей истории костюма», «Музей ДПИ» принимают активное участие в подготовке студентов – победителей городских, региональных, международных конкурсов – WS, «Пасхальное яйцо», «Ладья», «Арт – проект», «Молодые таланты» и др.

«Школа искусств» в этом году функционирует в новом формате - создание и оформление открытых образовательных пространств в подразделениях Комплекса. Было создано открытое пространство – зона отдыха на Староватутинском, 6. В открытых пространствах проведено более 80-ти мероприятий студентами, школьниками, преподавателями, педагогами дополнительного образования.

В Комплексе организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 1000 человек (из них более 300 человек с волонтерскими книжками). В этом году с участием волонтеров проведено более 80 мероприятий: для ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, патриотические, экологические акции и др.

В этом году спортивные команды обучающихся Комплекса завоевали: на Всероссийских соревнованиях школьников "Президентские состязания" на базе Лосиноостровского района среди 11-х классов - 2 место; на соревнованиях среди дошкольников и начальных классов "Зимний страйк" - 1 место; на турнире по волейболу среди команд колледжей Лосиноостровского района и сборной Молодежной палаты - 2 место.

Школьники и студенты Комплекса успешно сдали нормативы ГТО- выполнивших нормативы превысило 1000 человек.

В рамках модуля «Профилактика» организовано межведомственное взаимодействие с социальными центрами, организациями по профилактике правонарушений и детского травматизма: ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы»; ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы»; НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МИНЗДРАВА России, антинаркотической площадкой МГППИ, Московский университет МВД России им В.Я. Кикотя, ОГИБДД УВД, КДН и ОДН по районам г. Москве.

Наименование показателя	2019 год	2020 год
Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете	211	140
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	34	10
Количество учащихся, состоящих на учете в ООПН	-	1
Численность обучающихся, не совершивших правонарушений в течение учебного года	5648	6565
Численность обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	211	140
Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	34	10

В связи с наличием в контингенте обучающихся из социально-незащищенной среды организована работа по социальной поддержке участников образовательного процесса.

	Тихомирова, д. 10, к.1	Староватутинский пр., д.6	Староватутинский пр., д.8, стр. 1 ЗйСтрелецкий пер.,	ул. Докукина, д. 16, стр.2	Мурманский пр., д. 8	Мурманский пр., д.10, 12	Ул. Стартовая, д. 1, к. 2	Тихомирова, д. 6	Тихомирова, д. 10	ИТОГО
Многодетные семьи	54	55	99	40	78	164	27	249	207	<b>973</b>
Потеря кормильца	21	41	46	14	35	78	3	35	20	<b>293</b>
Малообеспеченные семьи	27	62	76	21	40	110	27	90	76	<b>529</b>

Неполные семьи	146	85	134	85	54	113	58	132	98	<b>905</b>
На полном гос. обеспечении	8	11	10	6	7	22	8	0	0	<b>72</b>
Под опекой	1	7	6	3	4	17	5	22	5	<b>70</b>
Дети инвалиды	3	10	1	6	12	15	8	11	14	<b>80</b>
Родители-инвалиды	0	5	6	0	0	0	5	0	1	<b>17</b>
Одинокая мать	17	10	26	16	19	35	42	65	114	<b>344</b>

Оказана материальная помощь семьям обучающихся из средств Комплекса:

1. В связи с тяжелым материальным положением поддержку из целевых средств получили 1019 обучающихся на сумму - 3803400 руб: из них - в феврале 2020 г. – 498 чел. на сумму – 1992000 руб.; в июне 2020 г – 322 чел. на сумму 1015400 руб.; в декабре 2020 г – 199 чел. на сумму 796000 руб.
2. По потере кормильца оказана материальная помощь 7 обучающимся на сумму 56000 руб.
3. Государственную социальную стипендию получают:
  - малообеспеченные обучающиеся – 355 чел. по 928 руб. ежемесячно;
  - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей - 113 человек по 928 руб. ежемесячно;
  - лица из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей – 59 чел. по 12000 руб. ежемесячно.

Оказана материальная помощь семьям обучающихся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации из средств Комплекса и средств родительской общественности в размере более 500 тыс. рублей (от 5 до 50 тыс. рублей на обучающегося).

Данные по социальному статусу семей Комплекса:

№ п/п		Всего обучающихся на 31.12.2020	из них, неполные семьи:			Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Инвалиды	Сироты
			мать-одиночка	вдова/вдовец	в разводе				
1	ГБПОУ «1-й МОК»	6562	238	307	934	537	953	91	157

По результатам самоанализа воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив Комплекса успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

Дополнения к подпрограмме (направление) «Реализация мероприятий молодежной политики»			
Проект	«Классный руководитель – руководитель класса»	Развитие компетентности педагогов для качественного массового образования и соответствия современному тренду по выработке индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Разработка критериев и показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля классных руководителей, отвечающих классному руководителю нового типа (в%) - 21/70, 25/100;</li> <li>• Увеличение доли классных руководителей,</li> </ul>

	<p>эффективности деятельности руководителя класса</p> <p>Разработка алгоритма взаимодействия руководителя класса с администрацией, сотрудниками и педагогами Комплекса</p>	<p>повышающих профессиональную компетентность (в %) – 21/42, 25/50.</p>
<p>Проект «Азбука жизни» (совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского)</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся Комплекса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность молодежи, вовлеченной в мероприятия духовно-нравственной направленности (в %) – 21/23, 25 /30;</li> <li>• Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях театральной студии храма Серафима Саровского (на базе СП СОШ) (в чел.) – 21/150, 25/1000;</li> <li>• Количество молодых людей Комплекса, участвующих в волонтерском движении (в чел.) - 21/520, 25/600.</li> </ul>
<p>Проект «Положительная социализация»</p>	<p>Создание условий позитивной социализации и саморазвития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число обучающихся, вовлеченных в конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей (в чел.) –21/3700, 25/4 000;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, не совершающих правонарушения (в %) – 21/90%, 25/ 100%;</li> <li>• Увеличение количества педагогов, вовлеченных в профилактику правонарушений и работу с обучающимися, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях (в чел.) –21/35, 25/40.</li> </ul>
<p>Проект «Отечество»</p>	<p>Формирование у обучающихся Комплекса ответственности перед Родиной, перед обществом и государством, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности (в %) 21/47, 25/80;</li> <li>• Увеличение количества патриотических и</li> </ul>

		<p>волонтерских объединений, клубов, центров до 9 в 2025 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа молодежи города, вовлеченной в мероприятия Комплекса по патриотическому воспитанию в 4 раза/2025 г.;</li> <li>• Количество педагогов, участвующих в городских программах (в чел.) – 21/43, 20/55, 25/70.</li> </ul>
Проект «Открытые образовательные пространства»	<p>Обеспечение комфортной и безопасной среды.</p> <p>Повышение эффективности образовательно-развивающего процесса посредством формирования у обучающихся опыта жизни в цифровой предметно-ориентированной среде</p>	<p>-увеличение количества образовательных пространств в Комплексе 21 –54, 25 – 62</p> <p>- увеличение количества мероприятий и проектов в образовательных пространствах в рамках взаимодействия основного и дополнительного образования 21 –540, 25 - 620</p>
Проект «Классный руководитель в системе дополнительного образования»	<p>Принятие и выполнение классным руководителем роли тьютора в формировании индивидуальных траекторий обучающихся</p>	<p>Увеличение доли победителей, призеров рейтинговых конкурсов и соревнований 21 – 27%, 25 – 30%</p> <p>Повышения качества знаний обучающихся в основном образовании (без троек) 21- 20%, 25 – 30%</p>
Новый проект «Школа успешных родителей»	<p>Сформировать у родителей позицию активного субъекта в процессе совместного с педагогами воспитания детей</p>	<p>- увеличение доли положительных отзывов от родителей 21 – 23%, 25 – 40%</p>
Проект обучающихся – «Совет новый формат»	<p>Формирование у обучающихся Комплекса активной гражданской позиции, содействие развитию их социальной зрелости</p>	<p>Увеличение доли обучающихся при участии в конкурсах, олимпиадах и др. рейтинговых соревнования социально – педагогической направленности 21 – 16%, 25 – 20 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся в проектах</p>



		социально – педагогической направленности 21– 15%, 25 – 25%
--	--	--

Задачи на следующий год.

1. Охват контингента дополнительного образования 91% от общего числа обучающихся
2. Запуск объединений «Введение в специальность» для студентов колледжа, что даст охват более 90% от общего числа студентов.
3. «Активные перемены» и «Кинолекторий» проект дополнительного образования для интеграции в основное. Кинолекторий – научно-популярные ролики, которые школьники смотрят перед началом занятий, или на перемене в рекреации.
- 4.

## Раздел № 8. Кадровый потенциал

Одним из показателей качества управления Комплексом является кадровое обеспечение. ГБПОУ «1-й МОК» полностью укомплектован педагогическими кадрами и имеет выработанную кадровую политику, которая является основным направлением работы с персоналом. Эффективно применяется система мотивации педагогических работников, разработаны критерии для установления стимулирующих выплат и (или) установления специального коэффициента за интенсивность и эффективность (качество) труда.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Распределение кадрового состава:

<b>на 01.06.2021</b>	
Всего работников Комплекса	800
из них:	
Административно-управленческий персонал	6
педагогические работники	597
из них: основные педагогические (учителя, преподаватели, мастера п/о, воспитатели дошкольных групп)	487

иные педагогически работники		110
общеотраслевые специалисты и служащие		124
учебно-вспомогательный персонал		73
Из числа педагогических работников:		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	545
	- со средним специальным образованием	52
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	24
	- доктора наук	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	471
	- высшую	294
	- первую	177
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	83
	- учитель	138
	- преподаватель	230
	- мастер производственного обучения	36
	- социальный педагог	8
	- учитель-логопед	9
	- педагог-психолог	15
	- педагог дополнительного образования	4
	- педагог-организатор	18
	- руководитель физвоспитания	3
	-преподаватель – организатор ОБЖ	5
	-музыкальный руководитель	5
	- инструктор по физической культуре	3
	- старший воспитатель	2
- тьютор	6	

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации	17
Почетный работник среднего профессионального образования	41
Почетный работник начального профессионального образования	14
Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации	5
Отличник народного просвещения	9
Почетный работник образования города Москвы	12
Почетный работник общего образования Российской Федерации	22
Отличник профессионально-технического образования РСФСР	8
Отличник профессионально-технического образования СССР	0
Отличник профессионально-технического образования РФ	0
Награжденные грамотой Министерства образования	47
Награжденные грамотой Департамента образования г. Москвы	95
Медаль «В память 850-летия Москвы»	34
Благодарность Мэра Москвы	2

За 2020-2021 год педагогические работники Комплекса были отмечены **ведомственными наградами:**

1. Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации
  - ✓ Никитина Марина Николаевна;
  - ✓ Якимова Татьяна Витальевна
2. Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
  - ✓ Акимова Елена Александровна
  - ✓ Алдохина Галина Александровна
  - ✓ Березина Анна Олеговна
  - ✓ Кокорева Ольга Юрьевна
  - ✓ Левинзон Екатерина Владимировна
  - ✓ Шепелева Мария Юрьевна
  - ✓ Башарина Ирина Борисовна
3. Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

✓ Пахорукова Елена Ивановна

4. Нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «80 лет системе профессионально-технического образования»

✓ Годзиковская Валентина Алексеевна

✓ Могузова Татьяна Васильевна

✓ Шпаковская Елена Михайловна

**Наградями города Москвы**

1. Грамотой Департамента образования и науки г. Москвы

✓ Антипов Сергей Борисович

✓ Гусар Марина Викторовна

✓ Демидова Ирина Сергеевна

✓ Деменов Оксана Викторовна

✓ Дейнега Ирина Эммануиловна

✓ Захарова Алена Викторовна

✓ Коблова Наталия Анатольевна

✓ Мялина Ольга Владимировна

✓ Рогачева Светлана Петровна

2. Премией «Лучший учитель в педагогической деятельности»

✓ Андриянова Мария Андреевна

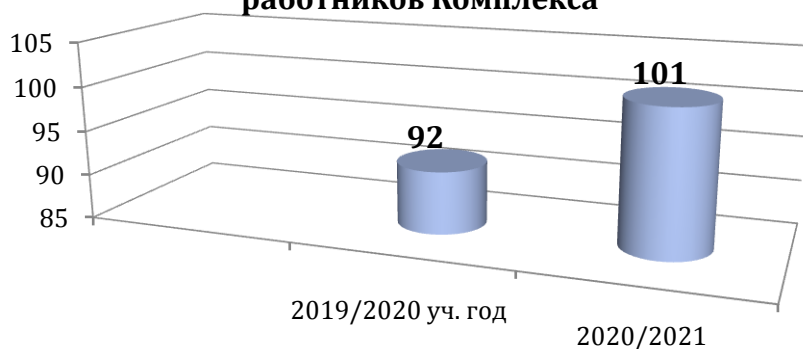
✓ Брехина Елена Павловна

✓ Сафонова Марина Викторовна

Аттестация педагогических и административных работников Комплекса в 2020/2021 уч. году показала следующие результаты:

2020/2021 учебный год	На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
101	33	67	1

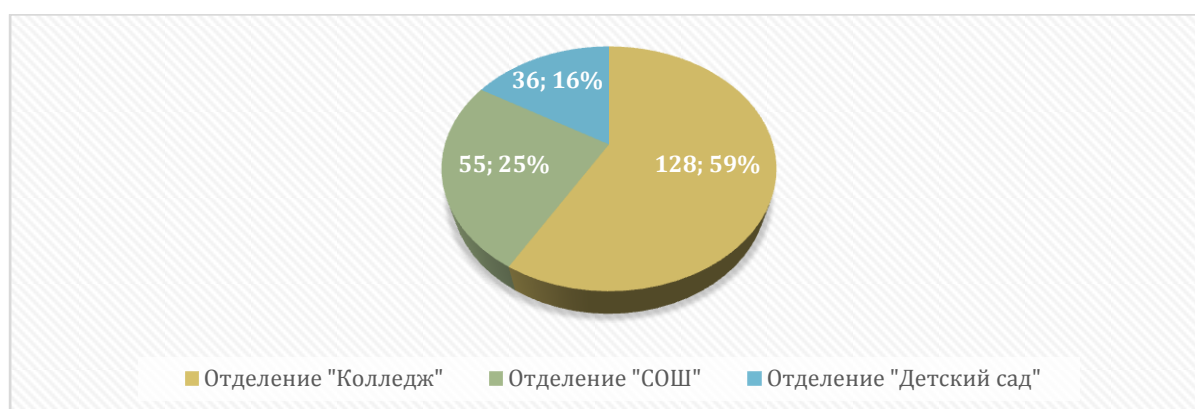
### Аттестация педагогических и административных работников Комплекса



В Комплексе ведется системная работа по переподготовке и повышению квалификации сотрудников Комплекса.

За 2020/2021 учебный год в Комплексе обучено 227 педагогических работников Комплекса, в т. ч. освоили программы повышение квалификации – 219 человек, программы переподготовки – 12 человек, прошли стажировки на профильных предприятиях – 14 человек.

Соотношение количества педагогических работников структурных подразделений, прошедших обучение в этом учебном году представлено на диаграмме:



Педагогическими работниками Комплекса освоено 119 программ повышения квалификации и 11 программ переподготовки по направлениям: «Педагогика среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»; «Организация менеджмента в образовательной организации»; «Педагогическое образование: Экономика в общеобразовательных организациях профессионального образования»; «Педагогика и психология в системе специального образования»; «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания философии в организациях СПО и ВО»; «Преподавание информационных технологий в образовательной организации»; «Тестирование информационных систем и программного обеспечения»; «Подготовка международных судей конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам

трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»; «Современные средства и методики разработки графических дизайн-проектов (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн»; «Ландшафтный дизайн»; «Дизайн интерьера».

<b>Отделение Комплекса</b>	<b>Освоено программ повышения квалификации</b>	<b>Освоено программ переподготовки</b>
Отделение «Колледж»	128	12
Отделение «СОШ»	55	-
Отделение «Детский сад»	36	-

Обучение осуществлялось на базе 23 организаций высшего, дополнительного и специального образования города Москвы, в т.ч. в организациях:

- ✓ ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»;
- ✓ НОУ ДПО «Институт новых технологий»;
- ✓ ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»;
- ✓ НАО «Современные образовательные технологии»;
- ✓ ООО «Центр инновационного воспитания и образования»;
- ✓ ООО «Инфоурок»;
- ✓ Академия Ворлдскиллс Россия;
- ✓ ООО «Первое сентября»;
- ✓ Московский городской педагогический университет;
- ✓ АНО ДПО «Аничков мост»;
- ✓ ООО «Профессионал»;
- ✓ АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»;
- ✓ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- ✓ ГАОУ ДПО Московский центр технологии модернизации образования;
- ✓ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ✓ АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»;
- ✓ АНО ДПО «Институт современного образования»;
- ✓ ГБОУ ДПО г. Москвы «Московский центр «Патриот Спорт»;
- ✓ ЧОУ ДПО «1С Образование»;
- ✓ ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы».

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования большое внимание уделялось

стажировкам мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального цикла.

Кроме того, педагогические работники факультетов стажировались на профильных предприятиях и организациях города Москвы:

- Факультет «Индустрия красоты и гостеприимства» - ООО Азимут Олимпик Москва;
- Факультет «Реклама» - ООО «А-Айсберг»;
- Факультет «Ресторанный бизнес» - ООО «Рациональ РУС» Academy;
- Факультет «Дизайн» - ООО «Строй-Сервис»;
- Факультет «Культура и искусство» - художественная школа Малевича.

Анализ результатов повышения квалификации педагогических работников Комплекса показал, что наибольшее число педагогических работников в 2020/2021 учебном году обучены в отделении «Колледж» - 128 человек, в т.ч.:

- 17 мастеров производственного обучения;
- 98 преподавателей;
- 13 прочих работников (методисты, зав. практикой, заместитель руководителя СП, педагог-психолог, тьютор и пр.).

Количество обученных педагогических работников по факультетам распределилось следующим образом:

Факультеты	Освоили программы повышения квалификации, чел.	Освоили программ переподготовки, чел.	Стажировка, чел.
Дизайн	10	2	-
Культура и искусство	13	1	5
Информационные технологии	30	4	1
Индустрия красоты и гостеприимства	7	-	1
Реклама	14	4	2
Ресторанный бизнес	33	-	5
Художественные ремесла	21	1	-
<b>ИТОГО:</b>	128	12	14

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав педагогического коллектива соответствует современным требованиям к педагогическому составу образовательных учреждений.

## Раздел № 9. Финансовые ресурсы Комплекса и их использование

В целях соблюдения принципа открытости образования и актуализации деятельности Комплекса в 2020-2021 учебном году на официальном сайте были представлены в новой концепции все разделы платных образовательных услуг.

ГБПОУ «1-й МОК» в 2020-2021 учебном году осуществлял свою финансовую деятельность на основании соглашения о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания № 450910-26/19 от 15 июня 2019 года, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств.

Дополнительное соглашение № 450910-26/20-7 от 21 апреля 2021 года излагает пункт 3,01 соглашения в следующей редакции: Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, утвержденного в течение всего срока составляет 1 316 450 505,01 рублей.:

В 2020 году – 335 027 554,00 рублей, в т.ч. на:

- отделение дошкольного образования -156 893 000,00 рублей;
- отделение общего и среднего образования –60 520 600,00 рублей;
- отделение профессионального образования – 57 052 645,00 рублей;
- отделение дополнительного образования – 46 831 909,00 рублей;
- на повышение квалификации – 13 729 400,00 руб.

В 2021 году – 981 422 951,01рублей, в т.ч. на:

- отделение дошкольного образования -24 170 300,77рублей;
- отделение общего и среднего образования –303 425 433,31рублей;
- отделение профессионального образования – 512 488 265,93рублей;
- отделение дополнительного образования – 27 723 391,00 рублей;
- на повышение квалификации – 113 615 560,00 руб.

Субсидии предоставлялись в сроки согласно графику перечисления, который является приложением 1 к Соглашению.

Дополнительное соглашение от 08 июля 2021года к соглашению о предоставлении субсидий из бюджета города Москвы № 450910-27/21-9 Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению города Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения им государственного задания в 2021 году выделяется 190 756 400,00 рублей на следующие цели:



- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса – 41 152 800,00 руб.;

- Компенсационные выплаты на питание воспитанникам семейного детского сада – 83 900,00 руб.;

- Бесплатное одноразовое питание студентов профессиональных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального образования – 31 204 400,00 руб.;

- Уплата земельного налога – 22 397 400,00 руб.;

- Уплата налога на имущество организаций - 17 946 600,00 руб.;

- Организация культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях города Москвы – 2 751 00000 руб.;

- Материальная поддержка нуждающимся студентам – 8 253 000,00 руб.;

- Реализация проектов модернизации содержания образования – 33 600 000,00 руб.;

- Мероприятия по безопасности в государственных учреждениях – 30 173 500,00 руб.;

- Укрепление и развитие кадрового потенциала в системе образования, стимулирование высокого качества работы – 570 200,00 руб.;

- Компенсационные выплаты учащимся и студентам государственных образовательных организаций – 2 623 600,00 руб.;

Субсидии предоставлялись в сроки согласно графику перечисления, который является приложением 1 к Соглашению.

На 1 января 2021 года остаток средств ГБПОУ «1-МОК» составил 218 814 610,25 рублей, в том числе субсидии на выполнение государственного задания – 100 883 774,77 рубля; целевые субсидии – 72 001 743,73 рубля; внебюджетные средства – 45 929 091,75 рублей.

Получение субсидий осуществляется через органы казначейства (Департамент финансов города Москвы) на л/сч 2607541000450910, согласно договора № 910/бу-2 открытия и ведения счетов бюджетного учреждения города Москвы от 01 февраля 2012 г.

В 2020/21 году финансовой службой ГБПОУ «1-й МОК» был составлен план финансово-хозяйственной деятельности в котором отражены затраты на выполнение государственного задания.

В 2020/21 учебном году по состоянию на 1 июля 2021 на лицевой счет л/сч 2607541000450910 поступило 265 718 175,96 рубля, как средства от приносящей доход деятельности, (в том числе 40 000 000,00 средства Гранта). Кассовый расход составил – 235 343 942,16 руб. в том числе:

- на выплату заработной платы – 152 578 575,12 руб.;
- прочие выплаты – 5 508,18 руб.;
- на выплату страховых взносов – 35 775 269,25 руб.;
- на услуги связи – 4 373,55 руб.;
- на страховку а/м – 57 238,66 руб.;
- на содержание имущества – 21 669 817,36 руб.;
- за выполнение различных работ и услуг – 11 286 998,61 руб.;
- прочие расходы – 2 766 968,13 руб.;
- на покупку основных средств – 1 663 673,95 руб.;
- на закупку материалов – 7 880 936,35 руб.;
- на уплату налога на прибыль и НДС – 1 654 583,00 руб.

В 2020/21 учебном году по состоянию на 1 июля 2021 на лицевой счет л/сч 2607541000450910 поступило 1 174 132 785,00 рублей, средств бюджета на выполнение государственного задания. Кассовый расход составил – 1 051 570 344,39 руб. в том числе:

- на выплату заработной платы – 676 552 998,97 руб.;
- на выплату пособий до 3 лет – 11 500,00 руб.;
- на выплату страховых взносов – 173 475 066,93 руб.;
- на услуги связи – 2 827 506,74 руб.;
- на коммунальные услуги – 58 645 396,07 руб.;
- на содержание имущества – 13 429 917,70 руб.;
- за выполнение различных работ и услуг – 82 596 915,44 руб.;
- социальные выплаты персоналу и бывшим сотрудникам – 359 549,92 руб.;
- на покупку основных средств – 248 533 70,49 руб.;
- на закупку материалов – 188 181 22,13 руб.;

Средняя заработная плата на 01.07.2021 г. составила:

Основной персонал, включая преподавателей, учителей, педагогов и мастеров производственного обучения – 99 433,47 руб. в т.ч.:

- учителя – 139 686,57 руб.;
- преподаватели – 93 615,16 руб.;
- мастера производственного обучения – 102 107,42 руб.;
- вспомогательный и обслуживающий персонал – 66 569,06 руб.

В ГБПОУ «1-й МОК» запланировано на период 2020-2021 учебный год закупок на общую сумму 478 млн. руб. По состоянию на 01.07.2021 года реализовано закупок на общую сумму 257 млн. руб. Преимущество закупки осуществляются конкурентными способами. Проведено 52 аукциона, 1 запрос котировок, 1 конкурс с ограниченным участием.

Осуществлены закупки по поставке кухонного, копировально-множительного оборудования, выполнения текущих ремонтов в зданиях. За данный период удержано штрафов, пеней на сумму 345 677.45 рублей.

ГБПОУ «1-й МОК» в 2020/2021 учебном году выполнил все взятые на себя финансовые обязательства и на 01.07.2021 года не имел долгов перед сотрудниками колледжа и просроченной кредиторской задолженности перед поставщиками.

## **Раздел № 10. Проектная, инновационная, экспериментальная деятельность Комплекса**

В 2020-2021 учебном году перед Первым Московским Образовательным Комплексом была поставлена цель реализации Программы развития, путем достижения показателей для данного периода.

**Цель:** создание условий для качественного **массового** образования обучающихся всех уровней в Комплексе.

В качестве основных задач выступали:

1. Выстраивание в Комплексе системы воспитания: разработка необходимых документов (рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с акцентом на целевые показатели **воспитания** (см. законопроект о внесении изменений в закон об образовании)).

2. Достижение качества массового образования за счет:

- обновления содержания и технологий обучения;
- повышения компетентности педагогических работников;
- расширения вариативности образования посредством введения новых профилей

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей условия для высокого качества и доступности образования всех видов и уровней:

- наличие у обучающихся индивидуального цифрового устройства, необходимого программного обеспечения, домашнего Интернет;
- формирование «индивидуального цифрового профиля» обучающегося;
- создание системы дистанционного образования;
- обеспечение профессионального роста педагогов в области цифровой культуры и цифровых компетенций

4. Разработка механизмов персонализированного обучения, включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся;

5. Совершенствование механизмов управления системой образования в Комплексе.

Первая задача, направленная на усиление воспитательной компоненты образования, была реализована с одновременным выстраиванием Воспитательной программы, как неотъемлемой части Основной образовательной программы. Были пересмотрены значимость, роль и функции классных руководителей, как «директоров» класса. Все подразделения комплекса были усилены кадрами: педагогов организаторов, воспитателей, вожатых, тьюторов, педагогов психологов. Возросла роль дополнительного образования, в том числе за счет эффективного использования его воспитывающего потенциала. Портфель проектов включал: «Классный руководитель – директор класса», «Азбука жизни», «Школа успешных родителей», «Совет обучающихся – новый формат», «Школа искусств» и «Отечество». Значительные усилия в отчетном году были сфокусированы вокруг проекта *классного руководителя как директора класса*:

В прошедшем году продолжилось воплощение концептуальной идеи, связанной с достижением качества **массового** образования.

Мы поднялись в рейтинге: Комплекс вошел в «ТОП-20» лучших школ города Москвы и в очередной раз «ТОП-100» лучших образовательных организаций СПО РФ по стандарту WS.

ГБПОУ «1-й МОК» – активный участник ряда городских проектов, наиболее значимыми из 36 проектов, в которые включился Комплекс в 2020-2021 учебном году, являются такие проекты, как: разработка ЭОР для платформы «Московская колледж», «Инженерный класс», «Математическая вертикаль», «Академический класс» (естественно-научное направление), «Олимпиады» «Профессиональное мастерство (Абилимпикс, JS, KS)», «Активное долголетие», «Кружок от чемпиона», «Фестиваль Война и вера» и др. Комплекс также привлекает к участию в этих проектах обучающихся из других образовательных организаций и население столицы.

*Проект «Профессиональное обучение без границ»* по-прежнему был в приоритете, на его программах обучалось 3500 обучающихся из 80 школ города Москвы; была открыта новая актуальная программа «Оператор видеозаписи», а модули других программ адаптированы к требованиям работодателей, часть программ реализовывались в дистанционном формате.

Результаты проекта «Перезагрузка системы дополнительного образования»: общая численность контингента обучающихся по программам ДО - 9643 чел.; реализуется 193 программы. Наиболее востребованы кружки технического направления (40 %).

Результаты проектов СПО по обеспечению качества массового образования.

На факультетах проведена подготовка студентов по новым компетенциям - «цифровому модельеру», «промышленному дизайну», «дизайну модной одежды и аксессуаров», «программированию», «прототипированию». В кластере ХРиК из ДО в основное перешли 2 новые компетенции «Роспись по батику и «3Д моделирование и прототипирование ювелирных изделий».

Расширена и усовершенствована лабораторная база. Для ДЭ создана ювелирная лаборатория на 30 рабочих мест и лаборатория по витринистике; аккредитованы лаборатории по компетенциям «графический дизайнер» (рабочая профессия ТОП-50) и «3Д моделирование и макетирование» и учебно-производственная мастерская печатных процессов и верстки.

Появились производственные участки и полигоны практики на факультетах Дизайна (Дизайн-студия) и на факультете ИТиУ (Студенческое СКБ).

По дистанционному образованию проведена адаптация учебных программ, осуществлена подготовка педагогов и создание дистанционных курсов по целому ряду дисциплин, в том числе в рамках городского проекта и платформы «Московский колледж», по 6 специальностям, высоко оцененных специалистами ГМЦ.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов: возросло количество педагогов, аккредитованных как экспертов WS, статус регионального эксперта получили 8 педагогов. Развиваются специальности и профессии ТОП-50, в целом, в этом году на факультетах СПО по 25 компетенциям WS было аккредитовано 16 площадок; всего сдавало ДЭ - 1022, из них 433 – студенты очного отделения, 139 – заочного и 450 - по специальностям ТОП 50.

Существенно расширились возможности проекта МЭШ, за счет успешного участия в городском проекте по организации видеоконференций на базе TEAMS (Microsoft) - 100% педагогов Школы освоили данную технологию.

В ходе проекта «ЭЖД и СПО» в Отделении СПО был внедрен электронный журнал «Дневник.ру». Проект был успешно реализован и в настоящий момент все 100% контингента и педагогических сотрудников Отделения «СПО» обучены и используют ЭЖД в своей повседневной работе. Администрация Комплекса получила возможность контролировать процесс обучения в режиме реального времени, генерировать различного рода отчеты.

В отчетном году завершилась работа Экспериментальной площадки РАНХиГС (ФИРО) по теме «Интеграция дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс расширения возможностей развития личности»). Подготовлен и принят итоговый отчет, а также опубликована информация по результатам деятельности на сайте РАНХиГС (ФИРО).

Работа коллектива Комплекса в прошедшем году была отмечена наградами: Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 человека, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 человек, грамотой; 1 человека получили значок «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»; нагрудный знак Министерства просвещения РФ «80 лет системе профессионального образования» - 3 человека, Премию «Лучший учитель в педагогической деятельности» - 3 человека и Грамоту Департамента и науки города Москвы – 9 педагогов.

*Тенденции и вызовы*, которые, на наш взгляд, повлияли на формулировку целей и задач развития Комплекса на следующий период.

Дистант показал, необходимость усиления мотивации и самоорганизации обучающихся;

Потребность в базах практики - тенденцию усиления взаимодействия с социальными партнерами и создание производственных полигонов в подразделениях;

Профессиональная ориентация школьников - создание образовательной среды, открытых образовательных пространств в школах с ориентацией на профили;

Общая тенденция к цифровой трансформации – установка приоритета математики и информатики в школах;

Сформировалась тенденция расширения профилей школы за счет усиления социально-экономического и гуманитарного профилей, а также направления информатики и информационных технологий (запускается проект «Информатика в школе»).

В связи с ограничением имеющихся учебных площадей в Комплексе, а также необходимостью организации мобильных рабочих мест в задачах ресурсного обеспечения проявляется тенденция в сторону приобретения не стационарных компьютеров, а мобильных комплектов, которые можно оперативно перемещать из одного учебного пространства в другое.

Необходимость сохранения по разным причинам формата дистанционного обучения проявилась тенденция индивидуального ресурсного обеспечения студентов, в частности, для освоения практических умений, демонстрируемых мастером в онлайн формате, каждый студент для работы в домашних условиях должен приобрести набор необходимого профессионального оборудования.

Ликвидация ряда предприятий малого и среднего бизнеса или сворачивание числа работников в условиях пандемии существенно изменило характер требований социальных партнеров к подготовке специалистов в СПО, а именно: сегодня требуется универсальный, многофункциональный выпускник, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации множества разнообразных видов деятельности в рамках одной или смежных специальностей.

Ограничение числа социальных партнеров, готовых предоставлять места для студенческих практик, актуализировало потребность в создании таких площадок на самих факультетах Комплекса, первичный опыт появился на факультете Дизайна в форме Дизайнерского бюро и Студенческого конструкторского бюро на факультет ИТиУ.

### **Цели и задачи на 2021-2022 учебный год**

Наше движение в следующий учебный год мы связываем с формированием мотивирующей образовательной среды Комплекса, развитием его кадрового потенциала и усилением роли дополнительного образования в качестве фундамента основного образования и главного воспитательного ресурса.

**Цель:** Достижение стабильно высоких показателей качества массового образования путем создания необходимых и достаточных условий развития.

#### **Задачи:**

1. Развитие мотивирующей среды Комплекса за счет:

- увеличения партнерских программ, событий с участием партнеров;
- обеспечения возможности выбора программ основного и дополнительного образования;
- организации постоянной рубрики в журнале «Образование в Комплексе», посвященной взаимодействию с партнерами;
- нового формата профориентационной работы.

2. Перезагрузка дополнительного образования как фундамента (ядра) развития основного образования, включая:

- создание инфраструктуры ДО, интегрирующей основное и ДО;
- привлечение партнеров (преподавателей Вузов, выпускников Комплекса, высококлассных специалистов из отраслей и др.);
- повышение роли и значимости классного руководителя как тьютора и образовательного агента;

- обеспечение открытого доступа продуктов ДО и их привлекательности посредством создания облачных медиаресурсов;

3. Перегрузка системы управления воспитательной работы посредством:

- усиления приоритетов духовно-нравственного, гражданского, спортивного направлений и дополнительного образования;
- формализации и цифровизации управленческих действий;
- освоения классными руководителями новых ролей: директора класса, тьютора и образовательного агента;
- создание участка по производству дизайнерских продуктов для оформления открытых образовательных пространств.
- представление деятельности Комплекса в сетях (цифровое лицо 1-го МОК, узнаваемость бренда, совершенствование материально-производственной базы производства контента)

4. Цифровизация Комплекса через:

- цифровизацию и коммерциализацию образовательного ресурса путем открытия площадки электронных курсов;
- внедрение информационных систем управления качеством в Комплексе;
- цифровизацию проектного управления в Комплексе.
- цифровой имидж Комплекса

5. Внедрение системы управления кадрами в работу Комплекса, основанной на профессиональном стандарте педагога:

- Обучение персонала, участвующего в проекте
- апробация и адаптация к условиям Комплекса пакета нормативных документов;