

Демонстрационный вариант

РУССКИЙ ЯЗЫК

(4 класс)

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин
- 2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин
- 3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин
- 4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайки*.

- 1) В слове *чайки* все согласные мягкие.
- 2) В слове *чайки* три слога.
- 3) В слове *чайки* букв больше, чем звуков.
- 4) В слове *чайки* нет глухих согласных.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

килька, зелень, весёлый, решишь, чаща, метели

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>килька,</i>	

4. Обведи номер ряда, в который включены *родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, заморозки

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручьях бывает чистая и прозрачная.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кроватке
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
 - 2) новому фильму
 - 3) душистому мылу
 - 4) сладким горошком
-

10. Прочитай предложение.

*В это **солнечное** утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
 - 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
 - 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
 - 4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.
-

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
 - 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
 - 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
 - 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.
-

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
 - 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
 - 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
 - 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.
-

13. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания? □

Катя: Да, у всех. _____

Гена: Нет, не у всех. _____

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам? □

Катя: Не все имена существительные изменяются по числам.

Гена: Все имена существительные изменяются по числам.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 3. К какому склонению относятся имена существительные женского рода? □

Катя: к 3 склонению. _____

Гена: к 1 склонению. _____

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. □

Солнечный луч упал на снег под елью.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.

1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.

2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.

3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.

4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово ...*гурец* можно проверить словом *овоц*.
- 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
- 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнечный*.
- 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

17. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) – А Генка дома?
– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!
– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.3) – Хорошо. |
|---|

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феде.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

У меня на даче стояла бочка с водой. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(по В. В. Вересаеву)

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. _____ .
4. _____ .
5. Удачная попытка.

20. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.


