Нефедова Н.А., к.п.н., методист ГБПОУ «1 МОК»
Заслуженный учитель г. Москвы
Почетный работник основного образования РФ
Ветеран труда

Духовно – нравственное воспитание в Первом московском образовательном Комплексе

Сможем ли мы передать всё лучшее, что накоплено за века – любовь к Богу и веру в Него, искреннюю устремленность к поиску Истины, понимание необходимости и святости любви к ближнему, неразделимое духовное единение с родной землей и культурой, обостренное чувство справедливости, мужество, искренний интерес и уважение к культуре других народов, чувство братства, жертвенность ради высших идеалов, добродушие и благожелательность в общении с людьми? Эти и другие национальные качества далеко не все мы, к сожалению, сохранили как свойства, присущие нашей повседневной жизни. Но, слава Богу, остро ощущаем их хотя бы как идеал, как цель. Нет ничего страшнее, как потерять эти идеалы и ориентиры для себя и для будущих поколений.

Епископ Русской православной церкви, митрополит Псковский и Порховский Ти́хон Шевкуно́в

Одним из ведущих направлений в развитии современных детей и молодежи является укрепление ценностного стержня их формирующейся личности. Эти ценности лежат в основе поступков человека и закладываются как в семье, так и в образовательном учреждении. Первый Московский Образовательный Комплекс (далее «1-й МОК») именно то учебное заведение, где нацеленность на выстраивание такого стержня является главным смыслом деятельности, где создаются особые условия для духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания - приоритетного направления в работе всех участников воспитания обучающихся.

В течение многих лет в Комплексе накоплен большой позитивный опыт данных направлений, который педагогический коллектив неоднократно передавал своим коллегам в другие образовательные и православные организации г. Москвы и России.

Каким должен быть Комплекс 21 века? Образовательной площадкой, инновационной лабораторией или центром развития культуры личности? Главную миссию воспитания мы сформулировали как приоритет духовно-нравственного и гражданско-патриотического формирования детей и молодежи. Эта миссия воплощается в жизнь через объединение обучающихся разных возрастов (воспитанников детского сада, школьников, студентов), родителей, педагогов, сотрудников Комплекса, социальных партнеров. Само объединения строиться на единстве ценностей и целей воспитания и обучения.

Представленная выше миссия трансформировалась в конкретную мечту, чтобы каждый наш воспитанник: дошкольник, школьник и студент - стал носителем национальных православных ценностей и патриотического духа российского гражданина!

«1 - й МОК» последовательно воплощает эту мечту, привлекая все возможные ресурсы, вовлекая всех участников в плановую реализацию мечты, через приобретение уникального опыта событий, которые работают на формирование духовно – нравственной позиции, развивая личность ребенка и педагога.

Конечно, задача - воспитать нравственную личность, гражданина и патриота своей страны - стоит перед каждым учебным заведением, но «1 - й МОК» решает ее особыми способами, привлекая все ресурсы Комплекса, вовлекая участников в планирование и реализацию идей. Наша цель - ориентирована на воспитание и

социализацию обучающихся, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося на основе духовно – нравственных ценностей - приоритетная задача в нем.

Динамика изменений современной школы неразрывно связана с вызовами общества. Развитие системы образования в России на сегодняшний день параллельно *глобальным техническим* прорывам последних лет: быстрый скачок от аналогового мира к цифре, от GSM-соединения к высокоскоростному интернету, диктует совершенно иные подходы к образованию и воспитанию нового поколения в духе устойчивых национальных ценностей и твердой гражданской позиции, отстаиваемой традиционными средствами православия: любви к другим, терпения, прощения, уважения к духовным ценностям других народов, ориентированных на мирное существование.

Казалось бы, вместе с развитием техники должны развиваться и человеческие отношения на уровне семьи, школы, государства, международных отношений. Техника и естественные и точные науки не дают ответа на этот вопрос. Это не их сфера. Мы можем сколько угодно предпринимать мер безопасности, но могут ли они защитить душу ребёнка от зла, которое может человека изуродовать и сделать нравственным инвалидом? Такие подходы, предлагающие нам различные варианты решения проблем, разработаны и апробированы в Комплексе.

Социальная потребность в создании отдельной духовно – нравственной программы обусловлена различными факторами. Обобщение и трансляция многолетнего положительного опыта по взаимодействию с православными, государственными и общественными организациями в сфере духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания. Программа направлена на разрешение противоречий между необходимостью повышения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и недостаточной возможностью традиционного подхода к развитию и воспитанию. Поэтому данная программа имеет отличительные особенности: акцент на современные методы и формы воспитания, использование современного оборудования, а также уклон на индивидуальное развитие студентов и школьников.

Ценность нашего опыта состоит в разработке и апробации комплекса средств, методов и форм по развитию нравственной и патриотической составляющей в личности человека – от дошкольника, школьника и до студента. На каждом образовательном уровне используется свой арсенал инструментов, свои подходы к воспитанию, но результат един: наши подопечные, взращиваясь на национальных традициях и ценностях, несут их в своем детском, подростковом и юношеском сознании; в своих суждениях и размышлениях по поводу государственных действий и, конечно, в своих действиях и поступках.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Православная педагогика обогащает современное воспитание цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Перемены, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, создают принципиально новую ситуацию, когда каждый педагогический коллектив имеет возможность моделировать и воплощать воспитательные идеи, адекватные природе детей и юношества, культурно-историческим традициям, духовно – нравственным устоям страны.

В связи с этим в программе Комплекса отражена целостная система, которая определяет движение всех ее структур в едином направлении духовно-нравственного становления личности. Создание такой открытой образовательной среды, пребывание в которой оказывает на обучающихся положительное воспитательное и

духовное воздействие, в которой нет противоречия между теми ценностями, в соответствии с которыми учащиеся живут, и теми ценностями, которым их учат в образовательном учреждении.

Наша концепция представлена совокупностью *ключевых идей,* которые положены в основу воспитательной деятельности; перечнем основных принципов и набором национальных ценностей.

1.Идея первая: опора на традиции

Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Система традиционных ценностей и ценностей православия в России всегда создавала смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Воспитание на основе традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие, способствуя обретению обучающимися положительного нравственного опыта.

Это доказывает особую значимость и актуальность внедрения и реализации в учебный и воспитательный процесс программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций. Ведь сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет. Но как мы видим, времена необратимо изменились: храм никогда не бывает пуст, в большие православные праздники он даже не может вместить всех желающих. Дети идут в Воскресные школы и Духовно-просветительские центры. Родители освящают дома, многие придерживаются поста. Взрослые принимают таинства крещения, исповеди, причастия, венчания. Воочию виден интерес и потребность в православных ценностях. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. А это и есть показатель духовного возрождения.

Мы храним и приумножаем лучшие традиции всех отделений в рамках Комплекса, которые создают человека будущего на высоких ценностях воспитания. В этом направлении участвуют воспитанники детского сада, школьники, студенты, их родители, волонтеры, воспитатели, педагоги, мастера производственного обучения, классные руководители, сотрудники Комплекса. Воспитание традиций на основе реализации программы духовно – нравственного воспитания совместно с православными организациями показывает, что эффективность воспитательной работы зависит от умелого использования педагогических традиций народа, в которых, что очень важно, обучение и воспитание осуществляется в гармоническом единстве; повышение результативности и качества в сфере развития гражданского направления; закрепление и развитие новых актуальных компетенций в сфере духовно – нравственного воспитания у обучающихся Комплекса.

2.Идея вторая: использование принципов православной педагогики в светском воспитании обучающихся.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для

этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Поэтому в основу программы положены *принципы православной педагогики:*

- Всеобъемлющим, руководствующим принципом жизни человека является истинная вера,
- Любовь к Богу,
- Любовь к ближнему,
- Любовь к Родине,
- Принцип согласования внутреннего с внешним,
- Снисходительная мудрость и кротость,
- Безотлагательность, своевременность исправления,
- Принцип природосообразности.

Главная заповедь для всех христиан «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душею твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки. История человечества и нашей страны, в том числе, красноречиво показала и показывает, что бывает, если человек следует этим нравственным принципам и что бывает, если отвергает их, или хотя бы один из них.

Обращение к опыту *православной педагогики* в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание обучающихся, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы нашего образовательного учреждения.

3.*Идея третья: формирование общечеловеческих ценностей.*

На формирование особых ценностей у обучающихся, отраженных в программе воспитания, нацеливает государственная политика, общечеловеческие нормы и православные основы.

Главным приоритетом государственной политики является «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Одной из задач, определенных Федеральным Госстандартом для образования, является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В ежегодных посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации подчеркивается, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Поэтому программа духовно – нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «1-й МОК» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество - и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно - нравственное развитие и воспитание осуществляется в процессе осознанного восприятия обучающимися ценностей: культурно - регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание, как процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, служит формированию способности юного человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, обществу, государству, окружающему миру на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Закрепление идеала человека в личности Бога устраняет релятивизм в понимании духовно-нравственных ценностей, исходящий из человеческих оценок, взглядов, принципов и с необходимостью подчиняет их одним нормам, получившим в светской культуре название «общечеловеческих ценностей»: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Введение в стандарт понятия духовно-нравственных ценностей открывает огромные возможности для обогащения педагогического опыта через обращение к православной педагогике. Накопленное веками в христианской антропологии, аскетике знание о человеческой природе, о тончайших движениях его души, о смысле жизни человека должно быть осмыслено и воспринято в таком ответственном деле, как воспитание и образование детей.

Базовые ценности духовно-нравственного воспитания:

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность высказывать суждения и совершать поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др.

Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые). Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека.

Стремление современной школы вырастить высоконравственного, духовного человека требует опоры на изучение прерванных в нашей культуре и просвещении традиций воспитания культурой, вдохновленным христианским мировосприятием. Паисий Святогорец сказал: «Культура – это хорошо, но для того, чтобы она принесла пользу, необходимо «окультурить» еще и душу». Приоритетной целью духовно-нравственного воспитания - формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. В процессе нравственного воспитания помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции. Для ребенка очень важно воспитываться на таких принципах и мероприятиях, в которых слышен христианский отзвук. Внутри образуется нравственный стержень, идеал, по которому строится потом душа.

Школьные годы - наиболее благоприятный период для воспитания духовно – нравственного развития личности на основе православной культуры. Потому что учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Именно в этот период происходит формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей, образующих устойчивую индивидуальность человека. Как писал святитель Василий Великий: "Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно запечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние". Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей и взрослых, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Духовно-нравственное воспитание состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку познать, в чем состоит добродетель и грех, и научить его в одном совершенствоваться, а другого избегать. Определившись между добром и злом, душа дает разуму правильное направление. Внушая полезное, разум ведет человека по пути богоугодных дел, вырабатывая у него навыки доброй жизни.

5. Идея пятая: обучение и воспитание через основы православной культуры

За последние годы в системе образования сделаны существенные шаги по возрождению духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, педагогическая система вновь обращает внимание на необходимость формирования целостного мировоззрения. Об этом свидетельствуют и новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), и введенный в школьную программу комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Через предмет Основы православной культуры – далеее ОПК (который выбирают почти 80% обучающихся) мы формируем любовь к Отечеству и приобщение к традиционной культуре России и мира средствами урочной деятельности. Православие стало основой русского воспитания и образования, сделало Россию одной из самых образованных стран в мире. Обучение религии на протяжении многих веков входило в

обязательный состав учебного курса образовательных учреждений. Традиционное православное направление в образовании и воспитании никогда не переставало развиваться в России, передаваясь через менталитет русского учителя, через содержание образования, в частности, через произведения русской классической литературы, православные по своему духу.

В этой связи в программе уделено пристальное внимание интеграции с учебным процессом ОПК: более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения обучающимся комплекса знаний; обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности. Предметная основа воспитания на уроке – приобщение к культуре человечества. Главная задача православного воспитания на этих уроках – раскрыть воспитаннику цель и смысл человеческой жизни, высоту назначения человека, указать ему пути и средства к достойному прохождению земного поприща и подготовки к вечной жизни. Обучение и воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Подобного рода занятия привлекают в храмы Москвы не только юных прихожан храмов, но и невоцерковленных детей. Таким образом, единство веры и знания выступает системообразующим принципом формирования у развивающегося ребенка целостного представления о мире.

6.Идея шестая: воспитание патриотизма.

Проблема патриотического воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду “связи времен”, чувства сопричастности к *истории своей родины.* Тема гражданского воспитания актуальна для каждого человека от мала до велика, для каждого из нас. Мы наблюдаем, как стирают историческую память, принижают значимость Победы, сносят памятники и монументы нашим солдатам - освободителям в некоторых странах Западной Европы. Россию все чаще называют агрессором, пытаются обвинить во всех бедах, спровоцировать конфликты, посеять ненависть в сердцах людей. Как научить будущее поколение отвечать на такие вызовы? Мы считаем, что этому несложно научиться, если знать правду, знать историю, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь понимать друг друга.

Программа предусматривает условия для воспитания гражданско-патриотических ценностей: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Мы воспитываем будущих патриотов и граждан нашей Родины через интересные для современных обучающихся формы – открытые образовательные пространства, флешмобы, интерактивную реальность. В нем участвуют воспитанники детского сада, школьники и студенты, через деятельность патриотических объединений, музеев Комплекса, участие в целевых акциях и конкурсах патриотической направленности в рамках проектов г.Москвы.

7. Идея седьмая: социализация обучающихся.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Важным условием для полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное,

конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании обучающихся.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную *воспитанность.* Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. *Нравственность,* имеющая своим источником духовность, не просто формируется, а воспитывается с малых лет. В современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Они ежедневно обрушиваются на его еще неокрепший интеллект и чувства, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Так, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России полноценное духовно-нравственное становление юных россиян происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Актуальность духовно-нравственного воспитания в подпрограмме определяется особым геополитическим положением Москвы и значимостью становления мировоззрения юных москвичей, в полной мере осознающих величие духовной культуры и народных традиций нашей столицы и самих себя как подвижников – созидателей российского общества, использование ресурса города.

8.Идея восьмая: воспитание гражданина

При помощи разнообразных приемов программа нацеливает обучающихся на национальный воспитательный идеал, а именно создает условия для роста высоконравственного, творческого, компетентного гражданин России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном выполнении его. Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, религиозным, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентированная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество. В настоящее время назрела необходимость говорить о проблеме самоидентичности человека, поэтому как одно из приоритетных направлений разработки программ для основной школы и колледжа заявлена программа “Азбука жизни” по обеспечению «социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности».

9.Идея девятая: создание условий для творчества обучающихся и педагогов.

Особое значение в программе уделено развитию творчества обучающихся и педагогов, которое приобретает значимость в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни. Представляется важным понимание того, что

творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. До сих пор не всем удается взглянуть на творческое развитие подрастающего поколения широко – в аспекте органичной связи творчества, воспитания и социализации, когда во главу угла ставится проблема становления личности, нацеленной на самореализацию и преобразование мира. Развитию эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мирочувствия и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека. Как правило, эстетическая культура никогда не бывает продуктом стихийного процесса формирования, она всегда предполагает, как личную активность, обращенную на себя как объект формирования, так и общественную, направленную на эстетическое воспитание субъекта. Условием для воспитания и социализации обучающегося и воспитанника является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Наряду с решением этих важных задач, программа позволяет выявить актуальные проблемные области, характерные для процесса духовно-нравственного образования и воспитания: проблемы готовности педагогов к их культурной миссии, осознания ими ценностно-смысловых оснований процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования профессиональных компетенций в создании открытого образовательного пространства.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности.

10.Идея десятая: взаимодействие с семьями обучающихся.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к Комплексу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания; непосредственный воспитатель.

Воспитание обучающихся начинается в семье. И вот здесь мы вынуждены констатировать, что немалая часть современных семей не знают духовных истоков исконных русских традиций, либо никак не соотносят себя с ними. Показательным в этом отношении является выбор модуля курса ОПК. По сути, это ответ на вопрос о культурной и религиозной идентификации семьи - кем считает себя семья ребёнка. Современные семьи часто вообще устраняются от воспитания детей. Мы много говорим о проблемных неблагополучных семьях, неполных семьях, гражданских семьях. Вместе с тем есть и традиционные семьи со своим укладом и системой воспитания. Именно такие крепкие семьи, напоминающие могучее дерево, вросшее корнями в многовековые культурные и религиозные традиции нашего народа последовательно разрушали в советское время.

Поэтому одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление традиций работы с родителями с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и

образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в сотрудничестве с православными организациями.

11. Идея одиннадцатая: взаимодействие с православными организациями.

Духовно-нравственное воспитание на основе сотрудничества Церкви и школы становятся реальностью в наши дни. Церковь призывает воспитывать молодые сердца на основе вечных ценностей, дарованных Богом и готова к сотрудничеству со светской школой. Фактически имеет место проблема эффективного использования педагогических технологий социализации детей и подростков, ориентированных на соработничество с Русской Православной Церковью в вопросах воспитания.

К проблеме соработничества школы и Православной церкви обращаются известные педагоги и священнослужители. В этой связи актуален взгляд известного педагога К.Д. Ушинского: «Дело народного воспитания должно быть освящено Церковью». Именно из подлинного соработничества школы и церкви «рождаются лучшие побуждения людей, величайшие помыслы, благороднейшие деяния … которым дивится свет». Таковы, например, картины «У дверей школы», «Будущий инок» … русского художника Богданова-Бельского, выпускника народной школы С.А. Рачинского, православного педагога. Он писал: «Наша школа должна быть не только школой арифметики и элементарной грамматики, но, первее всего, – школой христианского учения и добрых нравов, школой христианской жизни под руководством пастырей Церкви». Формирования нравственной деятельной позиции обучающихся и педагогов, разрабатывающих и реализующих социальные проекты через соработничество с Православной Церковью

Церковь и школа устремлены к сотрудничеству в вопросах развития у детей и подростков деятельного чувства любви к родным местам, к Отечеству. «В противном случае,– по словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла,– мы отказываемся от самого главного – от того, чтобы формировать убеждения нашей молодежи, и это в условиях, когда на детей, на молодежь обрушивается колоссальный информационный поток, работающий, в том числе, на подрыв патриотических убеждений».

В тесном сотрудничестве Комплекс находится постоянно с организациями Московской патриархии, осознавая совместную социально-педагогическую задачу в обеспечении нравственного развития и формирования личности, признавая особую роль православия в истории России и возможности Русской Православной Церкви по содействию духовно – нравственного развития и профилактике асоциальных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. В ходе реализации модуля «Азбука жизни» видная закономерность личностного развития юных россиян в условиях проектно-деятельностной среды, создаваемой в ходе долговременного соработничества общеобразовательной (светской) школы с церковью.

Модель соработничества Комплекса и церкви строиться через социальное проектирование. В ходе реализации модели юные разработчики проходят определенные стадии (шаги) технологии социального проектирования и поднимаются по ступеням духовно-нравственного развития. По каждому структурному элементу модели соработничества достигается соответствующий социально-педагогический эффект.

Успешно апробированая многолетняя модель духовно-деятельностного соработничества школы и церкви направлена на решении таких задач, как:

1. Разработка и внедрение модели соработничества в процессе социального проектирования как присвоение духовно-нравственных ценностей;
2. Совместный поиск сотрудников Комплекса и священнослужителя при участии учеников и их родителей показателей эффективности соработничества школы и церкви;

3. Формирование научно-методической базы данных о накопленном опыте духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков через соработничество в разработке и реализации ими социальных проектов. Распространение приобретенного позитивного опыта.

Сегодня, на наш взгляд, актуальны деятельностные технологии. Они направлены на результаты образования, связанные с переводом ребёнка, подростка в позицию духовно зрелого, активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе нравственных ценностей и профессиональных интересов, вырабатывать собственную позицию и участвовать в разработке созидательных социальных проектов в содружестве с церковью. В программу включены мероприятия и проекты по сотрудничеству с приходскими воскресными школами, которые открыты для ребят и родителей из школ, детского сада и колледжа.

На наш взгляд, важное место при этом отводится реализации педагогической идеи соработничества школы с Русской Православной Церковью, поскольку родственна сама природа учительского и пастырского служения. Учителю, как и священнику, надлежит быть организатором, умело объединять усилия многих людей в ходе социально значимых добрых дел. Поэтому одним из условий реализации программы является *педагогическая практика* молодых священнослужителей Сретенской семинарии на базе отделений Комплекса.

12. Идея двенадцатая: создание единого образовательного пространства.

Именно сегодня, говоря о спасении и возрождении России, в первую очередь необходимо говорить о создании *единого образовательного и воспитательного пространства* по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков. Создание *единого воспитательного пространства,* обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам Комплекса «детский сад – школа - колледж» стало основной нитью программы.

Открытое пространство Комплекса рассматриваем как «открытое поликультурное пространство»; обозначаем сосуществование в нем разных культур и многослойную структуру их взаимодействия - обыденного, инновационного, традиционного, религиозного начала, высокого и массового искусства и др. В связи с тем, что одно из ведущих мест в образовательном пространстве отводится процессу обучения культуре, одним из наиболее эффективных средств формирования открытого поликультурного пространства может стать развитие культуры личности в формате профессионального воспитания, которое своим многоканальным воздействием позволяет выстроить собственные модели взаимодействия с окружающим миром. Концептуализация поликультурного пространства с определением в его видении специфики художественных процессов, отражающих образную «картину мира» и творческую деятельность, способствует расширению представлений о современных культурных реалиях. Содержание и формы поликультурного открытого пространства влияют на изменение ориентиров образовательного процесса, более активно направляя их на развитие культуры личности обучающихся. В связи с этим профессионально-образовательное открытое пространство личности на этапе профподготовки рассматривается нами как форма взаимосвязи обучающегося с миром профессий и способами получения профессионального образования, реализуемая в условиях образовательной среды учебного заведения и оказывающая влияние на отношение личности к профессиональному будущему. Формирование образа профессионально-образовательного пространства способствует развитию субъектных свойств личности.

Итогом реализации системы взаимодействующих открытых пространств разной направленности (культурных, профессиональных, информационных и др.) видится инновационная модель - специфического субъекта современного воспитательного пространства Комплекса, в основе которой лежит метод проектов. Создатели открытых пространств строят свою работу, опираясь на требования времени: время новых ориентиров,

новых требований и новых подходов, поэтому в основу положены главные приоритеты: создание условий для формирования личности обучающихся, сохранение и преумножение историко-культурных традиций на основе преемственности в воспитании и элементов корпоративной культуры, воспитание личностных и профессиональных компетенций, в том числе с учетом православных традиций.

Создание воспитывающей развивающей духовно – нравственной образовательной среды воспитания «1-й МОК», в которой присутствует исходный принцип органичной связи духовности, социализации, воспитания и профессионализма, тесно связано с созданием и реализацией инновационных воспитательных пространств. Современное инновационное образовательное пространство образовательного учреждения предстает как диалектическое сочетание единства и многообразия. В таком процессе обучение и духовно – нравственное воспитание предстают как единое целое. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, концептуальные идеи трансформировались в основные принципы, лежащие в основе программы духовно – нравственного воспитания детей и молодежи.

Принципы православной педагогики в светском воспитании – это группа принципов, которая раскрывает отношения воспитателей и воспитуемых к главным ценностям христианской жизни, друг к другу, к Отечеству, к культуре и окружающему миру, принцип природосообразности. Эту группу составляют: принцип нравственности и свободы, принцип мерности, любви и почитания, целеустремленности и др.

Принцип патриотичности. Национальное воспитание в своем наиболее высоком выражении – это воспитание патриотизма. Истинный патриотизм заключается в любви ко всему, что составляет отличительные черты родного народа, в которых выражено его своеобразие и внутреннее богатство; в свободном и добросовестном исполнении своих обязанностей перед народом и обществом.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни в Комплексе, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример расширяет нравственный опыт подрастающего человека, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нём нравственную рефлексию.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитании духовно-нравственного аспекта имеет чрезвычайно большое значение. Например, диалоги со священниками или другими воцерковленными людьми, принесшими славу нашей Родине, играют невосполнимую другими формами роль в воспитании школьников. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника сознательно присваивать те ценности, на которых строится жизнь нашего Отечества.

Таким образом, в Первом Московском образовательном комплексе создана единая модель образовательного и воспитательного процессов. В процессе социального проектирования присвоение духовно-нравственных ценностей обучающимися наиболее продуктивно достигается через соработничество Комплекса и церкви. Теоретическая значимость реализации программы в том, что выявлена закономерность поступательного личностного развития обучающихся в условиях глубоко нравственной проектно-деятельностной среды, создаваемой в ходе долговременного соработничества общеобразовательной (светской) школы с церковью.

За время реализации программы нашли подтверждение ее основные концептуальные идеи.

Первая идея: высокое качество духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи обеспечивалось через объединение обучающихся разных возрастов (воспитанники детского сада, школьники, студенты), родителей, педагогов, сотрудников Комплекса, и социальных партнеров и межвозрастных отношениях и взаимодействиях.

Вторая идея освоение и присвоение ценностей духовного-нравственного воспитания осуществлялась не через пассивное участие обучающихся в организованных для них мероприятиях, а через совместное со всеми участниками проектирование и реализацию СОБЫТИЙ, в котором каждый становится активным содеятелем.

Третья идея - обеспечении тесного взаимодействия 1-го МОК с духовными институтами: духовной семинарией Сретенского монастыря, московскими церквями, воскресными школами и духовными образовательными организациями, имеющими общие цели и задачи в аспекте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Четвертая идея – опора на традиции православия. Воспитание на основе традиций в Комплексе формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие, способствуя обретению обучащимся положительного нравственного опыта.

Пятая идея - опора на активность семей: родители обучающихся более всего заинтересованы в духовно-нравственном воспитании, понимая, что эти ценности являются фундаментальными, определяющими жизненную траекторию развития их детей. Родители стати главными проводниками, соратниками, содеятелями в реализации Программы.

Шестая идея – интеграция программы духовно – нравственного воспитания с Программой учебного предмета ОПК, ОРКСЭ, ОДКНР и др. Цели и задачи этих программ сопряжены. Обучение и воспитание было направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Таким образом обучающиеся, получающее образование в Первом Московском Образовательном Комплексе обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, гражданским мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Список литературы

1. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 42-47.
2. Артюхина Т.А. Нефедова Н.А. Воспитание профессиональной и гражданской компетенции студентов в открытом пространстве Первого Московского образовательного Комплекса 2015 Вестник гуманитарного института ТГУ Артюхова, И. Ценности, которые они выбирают // Директор школы – 2001 – №8. – С. 81-85.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №3. – С. 38–42.
4. Берсенева Т.А. Духовно-нравственные основания традиционного уклада жизни как социально-педагогическая проблема: автореферат на соискание уч. степ. д.п.н. – Курск, 2008.
5. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2012. – 318 с.
6. Бусова Н.М. О воспитанности.Классный час для начальной школы // Школьная библиотека. – 2009. – № 4–5. – С. 86–88.
7. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 108–113.
8. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. – №4. – С. 41–50.
9. Воспитательная система класса теория и практика / под. ред. Е.Н.Степановой – МТЦ сфера, 2005. – 121 с.
10. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. – СПб.: Паритет, 2003.
11. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В.Метлик // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 36–46.
12. Ганаго Б.А. Детям о вере. – М.: Вера. Надежда. Любовь., 2013.
13. Гвоздарева Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике // Духовно – нравственное воспитание. – 2011. – №3. – С. 48–52.
14. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 259–263.
15. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся// Вестник образования России. – 2008. – №5. – С. 71–74.
16. Григорьев Д. В. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №10. – С. 23–27.
17. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В.Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8–14.
18. Гусакова В. О. К образу истинного победителя – Иисуса Христа. Особенности духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях военно-учебного заведения (кадетский корпус) // Духовнонравственное воспитание. – 2015. - № 5. – с. 43.
19. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 55–64.
20. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2009.
21. Демакова И.Д. Пространство детства: проблемы гуманизации. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 96 с.
22. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Д 44 Под. Ред. В.Н Столетова; Сост. О.Г. Свердлова. М.: Педагогика, 1982. – 74 с.
23. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПСТГУ, 2016. – 642 с.
24. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. – М.: РГСУ, 2014. – 288 с.
25. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса «Российская семья». – М.: РГСУ, 2011. – 288 с.
26. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – N 12.- С. 141-149.
27. Емельянова И.Е. Развитие духовно-творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме // Начальная школа: плюс, до и после. – 2009. – №11. – С. 10–14.
28. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг. – 2003. – №3. – С. 9–12.
29. Захарченко М.В. Методологические основы образовательной области «Духовно-нравственная культура» // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 40–45.

30. Захарченко М.В., Думчева А.Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе. // Вестник ПСТГУ: Сб науч. Тр., вып.3. – Москва, 2011.
31. Зеленский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Народное образование. – 2008. – №1. – С. 213–219.
32. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
33. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 272с.
34. Зеньковский В.В., прот. Педагогика.– Клин: Фонд "Христианская жизнь". – 2004 – С. 224.
35. Ильин И.А. Основы христианской культуры.– СПб.: Шпиль, 2004.
36. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селинова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! / теория и практика воспитательных систем. – М.: новая школа, 1996. – 207 с.
37. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №6. – С.48–52.
38. Каменщикова Л.М. Духовно-нравственные ценности русской семьи // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №3. – С. 56–58.
39. Колесникова И.А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. – Л.: ЛГПИ, 1988.
40. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 13-20.
41. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, №4, ст. 445.
42. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2014.
43. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.М.Кондаков, А.Я.Данилюк, В.А. Тишков.– М.,2010.
44. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
45. Культура семьи: учебное пособие / Сост: Н.Г. Храмова, Г.Г.Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – с. 104 с.
46. Куприяшина Н.Д. Анализ и планирование деятельности классного руководителя: Практические материалы. – Барнаул: И Д «Парус – Медиа», 2010. – 29 с.
47. Логинова Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. – 2011. – №5. – С. 60–63.
48. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 46–50.
49. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. М.: Самшит-издат, 2007 г. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: «Просвещение», 2013 г.
50. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Официальные документы в образовании.– 2010. – №9. – С. 5–12.
51. Нефедова Н.А. Воспитание студентов на основе взаимодействия традиций и инноваций 2013 Воспитание студенчества: педагогический поиск: сборник научных трудов./ Под научной ред. Л.В.Алиевой, Н.А. Нефедовой.
52. Нефедова Н.А.Организация воспитательного процесса в открытом пространстве Первого московского образовательного комплекса 2015 http://1-mok.mskobr.ru/info_add/obrazovanie/otdel_realizacii_programm_dopolnitel_nogo_obrazovaniya/#obchie-dokumentj
53. Нефедова Н.А.Мониторинг процесса формирования общепрофессиональных компетенций студентов колледжа 2017 Азимут научных исследований: педагогика и психология. Толльятти.
54. Нефедова Н.А.Опыт профессионального воспитания в ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс» 2017 Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций (Монография)
55. Нефедова Н.А.Роль личностно - профессиональной позиции педагога в воспитании общепрофессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования 2017 Человек и общество : история и современность. Воронеж.
56. Нефедова Н.А.Воспитание общепрофессиональных компетенций в современном колледже 2016 Человек и общество: история и современность. Воронеж.
57. Нефедова Н.А.Образовательный комплекс как ресурс сферы педагогического образования 2016 Непрерывное образование взрослых- характерная черта современного общества. Сборник научных статей международной н-п. конференции. СПб.
58. Нефедова Н.А. Профессиональное воспитание в современных образовательных комплексах 2016 Волжский вестник науки
59. Нефедова Н.А. Открытое образовательное пространство колледжа - среда творческой самореализации будущего профессионала 2015 Журнал "Техническое творчество молодежи"Москва
60. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 3–12.
61. Никифоров-Волгин В.А. Ключи заветные от радости … – М.: ДАРЪ, 2013.

62. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
63. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
64. Основы мировых религиозных культур. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
65. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001. – 127 с.
66. Пахомова В.П. Алгоритм создания социального проекта. Научно – методический журнал заместителя директора по воспитательной работе// Педагогика. – 2005. – №3. – С. 27.
67. Патриарх Кирилл: «Школа без идеи – опасное явление» [Электронный ресурс] / Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия». – Режим доступа: http://ruskline.
68. Православная энциклопедия М.: «Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009 – 2016 г.
69. Протоиерей Артемий Владимиров Словестный венок на главу российского педагога. Москва: Артос, 2013 г.
70. Программа совместных мероприятий Северо –Восточного Викариатства Московской (городской) епархии Русской Православной Церкви и образовательных организаций Северо-Восточного округа Департамента образования г. Москвы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на 2017 г.
71. Романова Е.Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников // Воспитание школьников. – 2010. – №6. – С. 21–28.
72. Семыкина Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 21–25.
73. Сборник работ лауреатов и победителей межрегионального и всероссийского этапов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» от Северо-Западного Федерального округа в 2015 году – Калининград: ГАУ КОДПО «Институт развития образования», 2015. – 380 с.
74. Святейший Патриарх Кирилл о духовно-нравственном воспитании молодежи [Электронный ресурс] / Московская епархия Русской православной церкви. – Режим доступа: http://www.mepar. ru/library/vedomosti/45/597/
75. Священник Дмитрий Лескин. О церкви. О России. О школе. – М.: Православная классическая гимназия. – 2005. – 352с.Советова Е. Концепция программы духовно-нравственного воспитания: окно в цветной мир // Управление школой. – 2010. – №11. – С. 36–44.
76. Свиридова А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: Практическое пособие. – Барнаул: Изд. – во АКИПКРО, 2007. – 80 с.
77. Слова. Том I. С болью и любовью о современном человеке. Издательский дом «Святая гора», М:2005г., стр.125
78. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 33-39.
79. Слободчиков В.И. Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии // Психология обучения. – №1. – 2014.
80. Слободчиков В.И., Черникова Т.В.. Проектирование систем духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития // Изв. Волгогр. Гос. пед. унта, 2012.
81. Современный воспитательный процесс в образовательных организациях Нефедова Н.А. Руденко И.В. Алиева Л.В. Писаренко Д.А. Лившиц Ю.А. Бейлина Н.С. Кустов Ю.А. 2015 Словарь ключевых понятий в сфере воспитания. Часть 2.
82. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. – 2008. – №4. – С. 11–17.
83. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
84. Ушинский К.Д. Пед. Соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1990. Педагогические сочинения: В 6 т. Том 5. – М.: Педагогика, 1989.
85. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
86. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса взросления личности: Избр. труды. – М.: Флинта, 1999.
87. Холманская Л.И. Духовность как творческий потенциал человека / Л.И. Холманская, А.С. Холманский// Начальная школа: плюс, до и после. – 2010. – №12. – С. 45–47.
88. Церковь и школа: перезагрузка [Электронный ресурс]/ персональная страница Светланы Берестовицкой. – Режим доступа: http://www.berestovitskaya.ru/chitatelskiy-dnevnik/tserkov-i-shkolaperezagruzka/
89. Шестун Е. В. (Игумен Георгий) Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Педагогика. – 2006. – №4. – С. 53-61.
90. Шестун ЕВ ,(Георгий игумен). Православная педагогика. М.: ПРО-Пресс, 2010. 670 с.
91. Ширяев Б.Н. Неугасимая лампада. – М.: Никея, 2014.
92. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1.– С. 19–21.
93. Янушкявичене О. Базовые основания личности человека – фактор духовно-нравственного воспитания // Воспитательная работа в школе. – 2011. – №2. – С. 11–18.
94. Янушкявичене О. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков // Народное образование. – 2009. – №1. – С. 221–226.