

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета

_____/_____.2020г., протокол

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «1-й МОК»

_____ Ю.Д. Мироненко

«_____» _____ 2020г.

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Экземпляр № _____

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определения

- **учебный проект** - это комплексная творческая деятельность временного коллектива, направленная на достижение конкретной цели, получение конкретного результата в заданный промежуток времени с использованием ограниченных ресурсов и получения проектных компетенций.
 - **учебно-исследовательская работа** - исследование, связанное с получением новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель - определить, изучить, получить данные.
 - **творческий проект** - деятельность, направленная на создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований.
- 1.3.** Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся регламентирует ее цели, задачи, порядок организации, этапы и формы в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО).
- 1.4.** Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- 1.5.** Положение составлено с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс» (далее – Комплекс), Политикой и Целями в области качества Комплекса.
- 1.6.** Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при получении среднего профессионального образования, направлена на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития и может реализовываться как во время занятий, так и вне сетки учебного расписания.
- 1.7.** Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению.
- 1.8.** Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является важным инструментом приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда.
- 1.9.** Учебно-исследовательская деятельность ориентирована на более глубокое освоение знаний выбранной предметной (профессиональной) области, на формирование культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагает обязательное получение нового научного результата.

- 1.10.** Проектная деятельность обучающихся ориентирована на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.
- 1.11.** Проектная деятельность имеет направленность не только на повышение компетентности обучающихся в конкретной предметной области, в области использования ИКТ, развития умений планирования, моделирования своей деятельности, решения практических задач, но и на социальное становление путем создания продукта, имеющего значимость для других.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1.** Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на освоение общих и профессиональных компетенций.
- 2.2.** В процессе выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся выполняются следующие задачи:
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
 - формирование инновационного мышления;
 - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.2.** В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие обучающиеся 1 и 2 курсов подразделения «Колледж», осваивающих программы общеобразовательного учебного цикла, в обязательном порядке.
- 3.3.** Объем времени, отводимый на учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающегося, определяется индивидуально для каждой работы или проекта исходя из их трудоемкости.
- 3.4.** Руководителем учебного исследования или проекта может быть назначен педагогический работник (преподаватель, учитель, социальный педагог, преподаватель дополнительного образования, руководитель кружка, преподаватель

общеобразовательной учебной дисциплины, а также “внешний” руководитель), обладающий достаточной подготовкой в соответствующей предметной области (предметных областях).

- 3.5.** Тематика учебно-исследовательской, проектной деятельности утверждается методическим объединением преподавателей, должна соответствовать интересам обучающихся, профильной направленности обучения, современному состоянию и перспективам развития науки, задачам учебных предметов (дисциплин), быть актуальной, социально значимой, учитывать приоритетные направления развития образовательного комплекса.
- 3.6.** Выбор темы учебно-исследовательской работы, учебного проекта проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций преподавателей, классных руководителей. Обучающийся может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, предложенных преподавателями или “внешники” руководителями.
- 3.7.** Тему учебно-исследовательской работы, учебного проекта можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на научно-практической конференции.
- 3.8.** Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков выполнения работы, проекта, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающегося.
- 3.9.** Задачи руководителя учебно-исследовательской, проектной деятельности:
 - сформулировать и предложить темы, направления учебно-исследовательской, проектной деятельности, помочь выбрать и сформулировать индивидуальные темы, определить временные рамки выполнения проекта;
 - разработать памятки (рекомендации) для обучающихся, позволяющие правильно сформулировать цели, задачи проекта, определить предмет, объект исследования, выдвинуть гипотезу, определить (выбрать) методы исследовательской или проектной деятельности, вид конечного продукта, этапы выполнения исследования, проекта, определить требования к оформлению результатов;
 - разработать и довести до сведения обучающихся критерии оценки результатов учебно-исследовательской, проектной деятельности, процедуру защиты проекта;
 - вести мониторинг качества и своевременности выполнения этапов проекта, работы;
 - организовать консультационную деятельность (индивидуальную, групповую), включая стендовый вариант предоставления информации, консультирование с использованием ИКТ;
 - обеспечить возможность доступа к источникам информации, лабораторному оборудованию в процессе урочной и внеурочной деятельности (в процессе внеаудиторной самостоятельной работы), поддерживать творческую атмосферу.
 - оказать содействие (в случае необходимости) при взаимодействии обучающегося с педагогическими работниками Комплекса и (или) других организаций.
- 3.10.** К защите руководитель представляет рецензию на работу, проект, включающую краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

IV. ФОРМЫ И ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1** Формами организации урочной учебно-исследовательской деятельности являются проблемные занятия, семинары, практические и лабораторные занятия, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
- 4.2** Формами организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности являются научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля), курсы по выбору обучающихся для углубленного изучения предметов, ученическое научно-исследовательское общество, олимпиады, конкурсы.
- 4.3** Одной из форм организации проектной деятельности может быть организация «проектного дня», позволяющего обеспечивать:
- интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 - формирование у обучающихся метапредметных и личностных навыков.
- 4.4** Видами учебных проектов могут быть: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный, информационный.
- 4.5** По содержанию учебное исследование или проект могут быть моно предметными, относящимися в области знаний к конкретному предмету, или метапредметными, относящимися в области знаний к одной предметной области или сразу к нескольким предметным областям.
- 4.6** По количеству участников учебное исследование или проект могут быть индивидуальными, парными, групповыми, коллективными. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, парный проект выполняется в учебных парах, групповой проект – в группах более 3х участников.
- 4.7** По составу участников учебное исследование или учебный проект могут объединять обучающихся одной возрастной группы, разновозрастных обучающихся, обучающихся и взрослых (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся (их представителей), социальных партнеров комплекса и пр.).
- 4.8** По продолжительности учебное исследование или учебный проект могут быть краткосрочными (один или несколько уроков), среднесрочными (один или несколько месяцев), продолжительными (учебный год и более).
- 4.9** Учебно-исследовательская и проектная деятельность включает следующие этапы учебной деятельности обучающихся:
- планирование: выбор темы с учетом личной заинтересованности, актуальности и социальной значимости, определение, формулирование целей, задач проектной деятельности, определение источников, способов сбора информации, выбор способа представления результата, определение этапов и сроков их выполнения.
 - реализация: сбор и анализ информации, выполнение проекта: сбор и анализ, изучение необходимой информации, исследование проблемы, промежуточное обсуждение полученных данных, работа над созданием продукта проектной деятельности, оформление проекта, конечного продукта, критериев оценки.
 - самооценка: сопоставляет полученный результат с планируемым.
 - презентация - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования и представление результатов в соответствующем использовании виде: подготовка презентации конечного продукта (выступления и продукта проектной деятельности: рисунков, плакатов, схем, газеты, макета,

сценария и т.п.) с помощью различных средств. На защите обучающийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать, конструктивно воспринимать критику, признавать право на существование различных точек зрения, личностные качества: творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

- оценивание: участвуют преподаватель, одноклассники и сам обучающийся, акцентируется внимание на достижениях, при этом оценивается понимание темы и проблемы, степень участия преподавателя, организация работы, исходные знания, качество конечного продукта и способа его предоставления.

V. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объем согласовывается с руководителем) и/или компьютерная презентация с указанием исходного замысла, цели проекта, краткого описания этапов выполнения полученных результатов, списка использованных источников.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ, ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- 6.1.** Структура учебного исследования, проекта определяется видом работы, проекта, целями деятельности обучающегося и его содержанием.
- 6.2.** Общая структура исследовательской работы, учебного проекта включает в себя: введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.
- 6.3.** По содержанию учебно-исследовательская работа, проект могут носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.
- 6.4.** Исследовательская работа, проект реферативного характера состоит из:
- введения, раскрывающего актуальность, значимость темы, цели и задачи работы, гипотезу;

- основной части, включающей краткое описание истории исследуемого вопроса, уровня разработки проблемы;
- заключения, содержащего выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка используемых источников;
- приложений.

6.5. Исследовательская работа, проект практического характера состоит из:

- введения, раскрывающего актуальность, значимость темы, цели и задачи работы;
- основной части, включающей краткое описание теоретических основ разрабатываемой темы, и практической части работы, представленной материальным продуктом деятельности, расчетами, графиками, таблицами, схемами, алгоритмами действий и пр.;
- заключения с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка использованных источников;
- приложений.

6.6. Исследовательская работа, проект опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, раскрывающего актуальность, значимость темы, цели и задачи работы;
- основной части, включающей краткое описание теоретических основ разрабатываемой темы, истории вопроса и практической части работы, включающей план проведения эксперимента, краткую характеристику обоснование выбранного метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка использованных источников;
- приложений.

6.7. Содержание учебных проектов должно соответствовать следующим требованиям:

- исследовательский проект должен носить характер исследования проблемы, проводимого по правилам научного исследования и обязательно должен включать обоснование актуальности темы, выдвижение гипотезы с проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов;
- информационный учебный проект должен включать сбор и обработку информации (данных статистики, фактов) о каком-либо явлении или объекте, по значимой проблеме с целью представления достоверной информации широкой аудитории;
- творческий проект должен представлять собой свободный авторский подход в решении проблемы и презентации результатов, структура проекта детально не прорабатывается, а только намечается и развивается, подчиняясь логике и интересам автора проекта;
- социальный проект должен представлять собой создание (модернизацию или поддержание в изменившейся среде) материальной или духовной ценности, воздействие которой на людей считается положительным по своему социальному значению;
- прикладной (практико-ориентированный) проект должен представлять собой четко обозначенный результат деятельности, ориентированный на социальные интересы обучающегося;
- инновационный проект должен представлять собой разработку инновационного продукта (нового товара, услуги) с обоснованием его актуальности;

- конструкторский проект представляет собой разработку конструкции, описание принципа работы спроектированного изделия, характеристику использованных материалов, технологические особенности изготовления.
- 6.8.** Структура учебного проекта включает пояснительную записку и практическую часть. Пояснительная записка включает:
- введение, раскрывающее актуальность, значимость темы, цели и задачи работы, гипотезу;
 - основную часть, включающую расчеты, описание конструкции, принципа работы спроектированного изделия, выбора и характеристики использованных материалов, технологических особенностей изготовления;
 - заключение с выводами и рекомендациями относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - списка использованных источников;
 - приложений.
- Практическая часть проекта должна быть представлена материальным продуктом, чертежами, графиками, таблицами, схемами, алгоритмами действий, и пр.
- 6.9.** Защита исследовательской работы, проекта может рассматриваться как форма промежуточной или итоговой аттестации по предмету.
- 6.10.** Отметка за выполнение и защиту проекта выставляется в рамках промежуточной аттестации в соответствии с формой, определенной в учебном плане по предмету «Индивидуальный учебный проект».
- 6.11.** Обучающиеся, осваивающие программы общеобразовательного учебного цикла, защищают свою работу, проект согласно утвержденному расписанию в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии подразделения, лучшие работы, проекты выносятся на защиту на итоговую научно-практическую конференцию ГБПОУ «1-й МОК».
- 6.12.** Результаты учебно-исследовательской, проектной деятельности рассматриваются на итоговой научно-практической конференции, фиксируются в Портфолио обучающегося.
- 6.13.** Индивидуальный учебный проект, исследование оценивается по следующим критериям:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 6.14.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.